

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

На правах рукописи

ЩЕННИКОВА Марина Юрьевна

ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТРАСЛИ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание учёной степени доктора педагогических наук

Санкт-Петербург – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ИСТОРИЧЕСКАЯ И ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	24
1.1 Изменение структуры профессионального образования в области физической культуры и спорта.....	24
1.2 Отечественный опыт формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.....	57
1.3 Мировые тенденции формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта	92
1.4 Направления развития высшего образования в области физической культуры и спорта в современных условиях.....	137
1.5 Особенности реализации образовательных программ укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт в Российской Федерации.....	157
Выводы по первой главе.....	173
ГЛАВА 2 ОТРАСЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	178
2.1 Социокультурный потенциал физической культуры и спорта.....	178
2.2 Стратегические задачи развития физической культуры и спорта как предпосылки становления и развития отечественной отраслевой системы профессионального образования в области физической культуры и спорта.....	212
2.3 Кадровый потенциал отрасли физической культуры и спорта.....	228
2.4 Взаимообусловленность рынка труда и подготовленности специалистов.....	247
Выводы по второй главе.....	258
ГЛАВА 3 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	264
3.1 Определение инварианта образовательных программ высшего образования укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт.....	264
3.2 Обоснование изменения структуры высшего образования в области физической культуры и спорта для подготовки тренерских кадров.....	278
3.3 Алгоритм формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта с учётом требований профессиональных стандартов.....	291
Выводы по третьей главе.....	324

ГЛАВА 4	ПРЕОБРАЗОВАНИЕ	ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ		
ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ		
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....		329
4.1 Интеграция научной, образовательной и физкультурно-спортивной		
деятельности как основное условие реализации образовательных		
программ.....		329
4.2 Кадровое обеспечение процесса реализации образовательных		
программ.....		351
4.3 Концепция оптимизации развития системы высшего образования в		
области физической культуры и спорта		364
Выводы по четвёртой главе.....		378
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....		382
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....		390
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		393
ПРИЛОЖЕНИЯ.....		441

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Образование является одним из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления общества. Важность совершенствования системы подготовки кадров в соответствии с современными запросами обусловлена тем, что именно от них зависит будущее страны.

Модернизации сфер физической культуры и спорта и профессионального образования, проводимая в стране с 90-х годов XX века, создала новые условия для функционирования отраслевого образования. В настоящее время накоплен достаточный опыт как правоприменительной практики изменений законодательства, так и практики разработки и реализации образовательных программ различного уровня в академическом сообществе, который требует обобщения, систематизации, сравнительно-сопоставительного анализа с мировыми трендами развития для решения проявившихся проблем и несоответствий.

Переход на двухуровневое образование и подготовку бакалавров и магистров повлёк за собой ряд последствий, которые вызвали негативную реакцию и со стороны рынка труда, и со стороны системы образования, полемика по ним не теряет своей остроты до настоящего времени. Первая связана с более общей подготовкой бакалавров, отсутствием специализации, в первую очередь при обучении тренерских кадров, и отсутствием соответствующих записей в документах об образовании. Вторая обусловлена недостаточным обоснованием подходов к планируемым результатам обучения и содержанию образования на уровнях бакалавриата и магистратуры, изначальной ориентацией магистерской подготовки в большей мере на подготовку в области научных исследований.

В процессе эволюции отечественного профессионального образования в области физической культуры и спорта следует отметить выделение в 2013 году отдельной укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт в перечнях специальностей и направлений

среднего профессионального и высшего образования, что требует теоретического обоснования механизмов формирования фундаментальных основ образования в области физической культуры и спорта.

В то же время данная сфера динамично развивается. С 2011 года в стране формируется система подготовки спортивного резерва, в законодательство включено понятие спортивной подготовки, введены федеральные стандарты, реализуется соответствующая государственная услуга, в 2018 году утверждена Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации на период до 2025 года. Ключевым вопросом для успешной реализации Концепции является кадровое обеспечение отрасли. В документе подчёркивается необходимость изменения процесса подготовки специалистов отрасли, формирования новой генерации тренеров, обладающих знаниями особенностей взросления детского организма, соответствующих нагрузок с учётом сенситивных периодов без форсированной подготовки. В 2018 году в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача доведения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 55 %, что соответствует увеличению количества занимающихся на 25 млн человек и требует подготовки кадров современной формации (Щенникова М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 151-154).

В последнее время происходит трансформация требований к профессиональному образованию с точки зрения его соответствия потребностям рынка труда, а для сферы физической культуры и спорта – в аспекте решения стратегических задач, стоящих перед отраслью.

Значимым событием для системы профессионального образования является введение в стране Национальной системы квалификаций, включая национальную рамку квалификаций и профессиональные стандарты.

Отечественный опыт и мировая практика свидетельствуют, что профессиональное образование в области физической культуры и спорта, которое обеспечивает подготовку востребованных квалифицированных кадров, основано на интеграции образования, науки и практической деятельности, для сферы спорта – спортивной подготовки. В этом случае пространство образовательной организации становится той средой, где происходит профессиональное формирование специалистов современного уровня.

Перечисленный круг проблемных вопросов характеризует современные условия подготовки кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта. Опираясь на методологию системного подхода, их решение возможно за счёт оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта. При этом оптимизация понимается как наилучший в современных условиях вариант формирования совокупности требований к высшему образованию с точки зрения их соотнесения с задачами развития отрасли, что определило актуальность настоящего исследования.

Степень научной разработанности проблемы. В научных исследованиях в области педагогики и физической культуры и спорта обсуждались различные аспекты развития физкультурного образования. Уже в первой половине XX столетия был сделан конструктивно-критический анализ отечественной системы подготовки кадров (Петухов И.Н., 1949).

Начиная с 1970 года и по настоящее время в тематике более чем 300 диссертационных исследований прослеживается данный контент.

В диссертационных исследованиях, посвящённых высшему образованию в области физической культуры и спорта, логично выделить следующие тематические разделы: история образования (0,95 % от всех исследований), концепция образования (0,95 % от всех исследований); реформирование и модернизация образования в рамках интеграции России в Болонский процесс, реализация компетентностного подхода, применение дистанционных образовательных технологий, рейтинговых систем контроля (Будрова Л.Г., 2010; Войнар Ю., 2000; Закревская Н.Г., 2010; Захаров А.А., 2003; Орехов Е.Ф., 2011, 2015;

Пономарев Г.Н., 2003, 2007; Черепов В.А., 1995 и др.) (21,91 % от всех исследований); проблемы системы образования в области активизация учебно-познавательной и спортивной деятельности, воспитания, профессиональной ориентации, методического обеспечения, отбора и готовности к обучению, оптимизации образования, развития заочной формы обучения (Агеевец В.У., 1986; Барабанов А.Г., 1995; Каргополов Е.П., 1992; Костюченко В.Ф., 1996, 1999, 2005, 2016; Кулинец А.М., 1991; Лосин Б.Е., 2001; Маркина Т.А., 1994; Петунин О.В., 1994, 1996; Прохорова М.В., 1993; Утишева Е.В., 1999; Чичикин В.Т., 1995 и др.) (23,81 % от всех исследований); частные методики и технологии преподавания дисциплин и формирования отдельных компетенций (Войнова С.Е., 1990; Корецкий В.М., 1989; Кузнецов В.С., 1983; Медведева Е.Н., 1995; Петров П.К., 1978; Шищенко Г.А., 1998; Яхонтов Е.Р. 1995 и др.) (52,38 % от всех исследований).

Существенный вклад в изучение проблемы внесли Барабанов А.Г., 1995; Евсеев С.П., 1996, 2009, 2010; Гониянц С.А., 2003; Костюченко В.Ф., 2005, 2016; Найн А.Я., 2016; Орехов Е.Ф., 2015; Пономарев Г.Н., 2007; Тютюков В.Г., 2002; Холодов Ж.К., 1996; Чесноков Н.Н., 2005, 2011, 2014; Шашкин Г.А., 1998. Их работы содержат фундаментальные основы подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

В последние годы проблеме формирования единых подходов к квалификации тренеров и содержанию профессионального образования уделялось внимание в ряде европейских исследований (Côté J., 2009; Petry, K. et al., 2004).

Научные исследования, выполненные перечисленными выше учёными, охватывают довольно широкий спектр проблем и заложили научно-методический фундамент для последующего развития высшего образования в области физической культуры и спорта. Однако в современных социально-экономических условиях перед системой высшего образования поставлены новые крупные задачи, отражённые в нормативно-правовых документах, которые заставляют специалистов переосмыслить накопленный педагогический опыт, искать инновационные подходы к решению поставленных задач. Одним из возможных путей их выполнения является оптимизация развития системы высшего

образования в области физической культуры и спорта, которая должна опираться на теоретико-методологические основы процесса оптимизации в педагогике, заложенные в трудах Ю.К. Бабанского, 1989; В.П. Беспалько, 1968, и других авторов.

Такой подход позволит определить наилучший вариант системного решения задач по формированию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), образовательных программ и организационно-педагогических условий их реализации в контексте формирования в стране системы подготовки спортивного резерва как стратегической задачи развития отрасли и национальной системы квалификаций и обусловлен необходимостью исключения противоречий между современными вызовами и системой высшего образования в области физической культуры и спорта. Обоснование и поиск путей разрешения данного противоречия и определяют актуальность данного исследования. Выбор проблемного поля обусловлен **объективно существующими противоречиями**, выявленными в процессе анализа тенденций развития физической культуры и спорта и системы подготовки кадров в высшем образовании, сформулированными на четырёх уровнях:

- на нормативном: между формированием системы физической культуры и спорта на уровне государственного управления и структурой системы профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- на педагогическом уровне: в потребности подготовки кадров на основе обеспечения фундаментальной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта по областям наук о человеке и специализированной двигательной и методической подготовки по видам физкультурно-спортивной деятельности, видам спорта и отсутствием единых подходов в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки;

- на научно-практическом уровне: между существующими исследованиями компетентностного подхода в части формирования и оценки компетенций студентов и выпускников по образовательным программам в области физической

культуры и спорта и отсутствием анализа взаимосвязи компетентности с требованиями профессиональной деятельности;

– на научно-методическом уровне: в потребностях отрасли в специалистах, способных к решению профессиональных задач в аспекте целевых показателей развития отрасли, и отсутствием целеполагания, ориентированного на сферу физической культуры и спорта при формировании профессиональных образовательных программ во всех элементах, характеризующих её содержание и условия реализации; между потребностью обеспечения взаимосвязи профессионального образования и рынка труда и недостаточной разработанностью технологий функционального взаимодействия дидактических элементов и подсистем.

Научная проблема исследования – это понимание необходимости оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в целях подготовки современных специалистов и отсутствие концептуального знания по комплексному формированию нормативного и учебно-методического обеспечения и созданию организационно-педагогических условий компетентностно-ориентированного высшего образования в области физической культуры и спорта с учётом задач развития отрасли и требований национальной системы квалификаций.

Анализ состояния проблемного поля показал, что в современных условиях актуализировалась потребность формирования рациональных, с учётом мирового опыта и отечественных особенностей подготовки кадров, подходов к управлению требованиями к профессиональному образованию в рамках кадровой и технологической модернизации сферы физической культуры и спорта.

Объект исследования: система высшего образования в области физической культуры и спорта.

Предмет исследования: оптимизация системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Цель исследования: обосновать и разработать концепцию оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта

в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

В результате изучения многочисленных теоретических и статистических данных, ретроспективного анализа эволюции профессионального образования в области физической культуры и спорта, обобщения мирового опыта, опыта специалистов-практиков и собственного многолетнего опыта работы в качестве преподавателя, административно-управленческого работника, специалиста в системе государственного управления было выдвинуто **предположение**, что оптимизация системы высшего образования в области физической культуры и спорта придёт в соответствие с социальными вызовами, если:

- будет разработана научно обоснованная концепция развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций, и профессиональное образование с его синергетическим эффектом рассматривается как важнейший компонент развития физической культуры и спорта в Российской Федерации;

- фундаментальной основой высшего образования укрупнённой группы направлений и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт будут являться предметные области, установленные на основе ретроспективно-логического анализа развития отечественного и зарубежного профессионального образования в области физической культуры и спорта с учётом современных требований;

- подготовка специалистов для спорта, как специфической области, будет проводиться в рамках отдельного направления подготовки на уровнях бакалавриата и магистратуры;

- алгоритм формирования образовательных программ обеспечит их вариативность на основе стратегии развития отрасли и формализованных требований по областям профессиональной деятельности выпускников;

- специфическими организационно-педагогическими условиями подготовки специалистов для физической культуры и спорта будут являться создание

образовательной среды, интегрирующей профессиональное образование, научно-методическое обеспечение, спортивную подготовку и различные иные виды профессиональной деятельности, и развитие кадрового обеспечения на основе оценки эффективности труда в рамках целевого управления.

Задачи исследования:

1) Определить историческую и прогностическую основы оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта и её критерии через интеграцию задач и особенностей современного состояния подготовки кадров с высшим образованием и физической культуры и спорта как сферы профессиональной деятельности выпускников.

2) Разработать концепцию оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

3) Разработать механизмы закрепления инвариантности высшего образования в области физической культуры и спорта в едином образовательном пространстве укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт.

4) Обосновать проект требований к результатам, структуре и условиям подготовки тренерских кадров по программам высшего образования.

5) Разработать алгоритм обеспечения вариативности и преемственности образовательных программ высшего образования во взаимосвязи со стратегическими задачами развития отрасли и национальной системой квалификаций.

6) Обосновать пути преобразования специфических организационно-педагогических условий подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют: системный (Блауберг И.В., 1997; Садовский В.Н., 1997; Юдин Э.Г., Афанасьев В.Г., 1981; Гусинский Э.Н., 1994; Камалеева А.Р., 2015; О'Коннор, Дж., 2008; Сурмин Ю.П., 2003 и др.), контекстный (Вербицкий А.А., 1991 и др.), культурологический подходы

(Гершунский В.С., Гершунский Б.С., 2008; Гессен С.И., 1995; Давыдов Ю.С., 2004; Дмитриев Г.Д., 1987 и др.), деятельностный подход к образованию и развитию личности (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., 1998; Давыдов В.В., 1972, 1986; Леонтьев А.Н., 1983; Талызина Н.Ф., 1969 и др.); идеи гуманизации, гуманитаризации и методологические подходы к их реализации в высшем образовании (Ахиезер А.С., 1992; Абульханова-Славская К.А., 1991; Алексашина И.Ю., 1994; Батищев Г.С., 2015; Библер В.С., 1991; Берулава М.Н., 1993; Бордовский Г.А., 2001; Бондаревская Е.В., 1995; Вершловский С.Г., 1997; Валицкая А.П., 2003; Васильева З.И., 2001; Гершунский В.С., 1998; Зинченко В.П., 1994; Каган М.С., 1988; Карпов О.А., 2016; Козырев В.А., 2004; Краевский В.В., 1994, 1997; Мамардашвили М.К., 2014; Маслоу А., 2013; Никандров Н.Д., 1971; Петровский А.В., 1970; Розин В.М., 2005; Романенко Н.В., 2012, 2013, 2018; Слободчиков В.И., 2010, 2012; Тряпицына А.П., 2008; Урсул А.Д., 2011 и др.); идеи и концепции непрерывного образования (Белл Д., 2004; Вербицкий А.А., 1991; Вершловский С.Г., 1976; Владиславлев А.П., 1978; Лебедев О.Е., 1986; Миронов В.В., 1994, 1997; Онушкин В.Г., 1987; Радионова Н.Ф., 1993; Слободчиков В.И., 2012; Соломин В.П., 2007; Сухобская Г.С., 2003 и др.); культурологические, педагогические идеи и концептуальные основания общего и многоуровневого профессионального педагогического образования (Асмолов А.Г., 2009; Батракова И.С., 2015; Байденко В.И., 2006; Кузьмина Н.В., 1980, 2012; Бордовский Г.А., 2001; Нестеров А.А., 2001; Тряпицын С.Ю., 2001; Валицкая А.П., 2003; Васильева З.И., 2001; Гершунский В.С., 1998; Гессен С.И., 1995; Гинецинский В.И., 1989; Заир-Бек Е.С., 1995; Каган М.С., 1991; Кирьянова А.В., 2014; Краевский В.В., 1977, 1994; Кулюткин Ю.Н., 1985; Лебедев О.Е., 1986; Радионова Н.Ф., 1993; Сластенин В.А., 1976; Тарасов С.В., 1996; Тряпицына А.П., 2008; Хуторской А.В., 2005; Шадриков В.Д., 2005; Щедровицкий Г.П., 1995; Эльконин Д.Б., 1989 и др.); теоретические основы технологии инновационной деятельности в образовании (Готская И.Б., 2010; Загвязинский В.И., 2014; Лазарев В.С., 2013; Мазур З.Ф., 1997; Поташник М.М., 1996; Пригожин А.И., 1989; Сластенин В.А., 1976; Подымова Л.С., 2014 и др.); концепция педагогической деятельности (Кузьмина Н.В., 1980), концепция обобщения в обучении (Давыдов В.В., 1972, 1986 и др.); совокупность ведущих идей в области образования (Вебер М., 1990; Маннгейм К., 2000; Сорокин П., 1992; Ясперс К., 1990; Ладыженец Н.С., 1992; Ляхович Е.С., 1989; Визитей Н.Н., 1980; Николаев Ю.М., 2010; Пономарев Н.И., 1974; Утишева Е.В., 1999 и др.), представляющих собой многоаспектную трактовку концептуальных и методических разработок, направленных на совершенствование образовательного

процесса; исследования культуросоциологической сущности физической культуры, психолого-педагогические исследования по изучению сложного и многообразного процесса профессиональной подготовки специалистов (Ильин Е.П., 2012; Ломов Б.Ф., 1991; Платонов К.К., 1972; Титма М.Х., 1974; Шадриков В.Д., 2005; Смирнов А.Г., 2001 и др.); результаты исследования процесса профессиональной подготовки педагогических кадров (Бабанский Ю.К., 1989; Беспалько В.П., 1968; Вершловский С.Г., 1977; Максимова В.Н., 1987 и др.); концепция компетентностного подхода (Зимняя И.А., 2003; Байденко В.И., 2006 и др.); результаты исследования теоретических и практических проблем профессиональной деятельности и подготовки спортивно-педагогических кадров (Бальсевич В.К., 2008; Шестаков М.П., 2008; Евсеев С.П., 1996, 1999, 2009, 2010; Лубышева Л.И., 1997, 2015; Магин В.А., 2003; Неверкович С.Д., 1995; Петунин О.В., 1994; Пономарев Г.Н., 2003, 2007; Костюченко В.Ф., 2010, 2016; Чичикин В.Т., 1995; Шашкин Г.А., 1998 и др.), синергетический подход (Аршинов В.И., 1999; Буданов В.Г., 2016; Виненко В.Г., 2001; Игнатова В.А., 2001; Князева Е.Н., 2011; Курдюмов С.П., 2011; Малинецкий Г.Г., 2016; Пригожин И.Р., 2014; Стенгерс-Таланчук С., 2014; Макарова Л.Н., 2000; Шаронин Ю.В., 1999; Шевелева С.С., 1997; Маткин В.В., 2002; Федорова О.Н., 1997 и др.), основные положения программно-целевого подхода как разновидности системного подхода (Афанасьев В.Г., 1981; Гвишиани Д.М., 1972; Евенко Л.И., 1983; Лобко А.Г., 2002; Мильнер Б.З., 1983; Попов Г.Х., 1970; Райзберг Б.А., 2002); основные положения процессного подхода в управлении (Деминг Э., 2009; Андерсен Б., 2007; Евдокимова Е.Н., 2011 и др.); основные положения теории физической культуры (Матвеев Л.П., 2008; Курамшин Ю.Ф., 1996, 2002); основные положения теории управления физической культурой и спортом (Кузин В.В., 2000; Жолдак В.И., 1999; Переверзин И.И., 2004; Сейранов С.Г., 1999; Филиппов С.С., 2015).

Методы исследования:

Методы теоретического исследования: анализ литературных источников, нормативных документов, форм статистического учёта, логически-ретроспективный сравнительный анализ структуры и организации высшего образования, анализ динамики социальных условий; обобщение; прогнозирование; проектирование.

Методы эмпирического исследования: анкетирование студентов, преподавателей, специалистов; педагогическое наблюдение; экспертная оценка; педагогический эксперимент.

Работа выполнена по результатам НИР по теме «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта» в соответствии с приказом Минспорта России от 17.12.2014 г. № 1039 «Об утверждении Федерального государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов, а также приказом Минспорта России 07.04.2015 г. № 318 «О внесении изменений в Приказ Минспорта России от 17.12.2014 г. № 1039».

Основные положения, выносимые на защиту:

1) Исторической и прогностической основами оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта в рамках исследования являются:

- исторической – отечественный опыт формирования образовательных программ в области физической культуры и спорта в условиях отраслевого профессионального образования, тесно взаимосвязанного с задачами развития отрасли с опорой на роль физической культуры и спорта в формировании всесторонне развитой личности, мировые тенденции профессионального образования в области спорта как сферы сервиса;

- прогностической – введение отдельной укрупнённой группы специальностей и направлений в области физической культуры и спорта, распространение образовательных программ высшего образования данной укрупнённой группы на значительное количество образовательных организаций при отсутствии обоснованных позиций определения характеристик профессиональной деятельности, результатов обучения и их преемственности на

различных уровнях, обеспечение взаимосвязи с национальной системой квалификаций.

2) Критериями оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта являются факторы (показатели), позволяющие выявить и оценить эффективность развития сферы профессиональной деятельности выпускников, к которым относятся социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи её развития в Российской Федерации, динамика кадрового потенциала, требования к квалификации специалистов, формализованные в профессиональных стандартах, удовлетворённость специалистов.

3) Научно обоснованная концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций на принципах системности, целевого управления, фундаментальности и вариативности, включающая в себя такие элементы, как структура укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, образовательные организации высшего образования, реализующие соответствующие программы, профессорско-преподавательский состав.

4) Развитие системы подготовки спортивного резерва сборных команд требует совершенствования подготовки тренерских кадров в рамках введения отдельного направления подготовки бакалавриата, характеризующегося требованиями подготовки кадров по видам спорта, интегрально подготовленных для решения задач профессиональной деятельности тренерского, педагогического, организационно-методического и научно-исследовательского типа, введение которого обеспечивает возможность мониторинга и прогнозирования потребности в специалистах данной квалификации.

5) Требования к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций, закреплённые нормативно и определяющие изучаемые предметные области и практико-ориентированную деятельность в контексте процессного

подхода, составляют инвариант содержания высшего образования укрупнённой группы направлений и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

6) Процесс подготовки кадров для решения задач развития физической культуры и спорта в рамках целевого управления обуславливает направленность образовательных программ в контексте стратегических задач отрасли на развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, на развитие физической культуры и массового спорта, на повышение эффективности управления развитием отрасли, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения с учётом требований профессиональных стандартов.

7) Специфические организационно-педагогические условия подготовки кадров в области физической культуры и спорта создаются в рамках образовательной среды, которая базируется на комплексном развитии структуры образовательных организаций, сетевых форм реализации образовательных программ с использованием потенциала системы подведомственных вузов Минспорта России и возможностей регионов.

8) Кадровое обеспечение оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта осуществляется на основе технологии оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава, включающей в себя показатели оценки деятельности образовательной организации, обусловленные требованиями обеспечения качества и развития системы профессионального образования и требованиями эффективности и развития системы физической культуры и спорта по показателям (индикаторам) программных документов развития отрасли.

Научная новизна выполненного исследования состоит в том, что:

– разработана концепция оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта на основе целевого подхода, который определяет включение задач и потребностей развития физической культуры и спорта как ключевых факторов проектирования направленности, результатов обучения, требований к условиям реализации и обеспечению качества профессиональных образовательных программ;

- разработан и апробирован механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта посредством сбора и обработки данных о требованиях к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников, включающий в себя контент-анализ профессиональных стандартов, социологический опрос необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в сфере физической культуры и спорта;

- разработан проект оптимизации подготовки тренерских кадров, который включает в себя изменение структуры укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт и требования к подготовке тренерских кадров в современных условиях;

- обоснован инвариант высшего образования укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт в федеральных государственных образовательных стандартах;

- разработан алгоритм формирования примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям «Физическая культура» и «Спорт» на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности;

- введена технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава, ориентированная на показатели эффективности деятельности вуза физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- полученные результаты наполнили новым содержанием компетентностный подход в профессиональном образовании в части формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области профессионального образования по проектированию и учебно-методическому обеспечению образовательных программ в области физической культуры и спорта;

- результаты исследования способствовали расширению представлений и конкретизации возможностей взаимодействия профессионального образования с

рынком труда в части осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта;

- историческая основа исследования позволила сформировать инвариант высшего образования в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки высшего образования в форме требований к результатам обучения и их преемственности на уровнях образования;

- прогностическая основа исследования позволила с учётом современных тенденций развития высшего образования в области физической культуры и спорта определить логику формирования профессиональных образовательных программ с учётом стратегических задач отрасли и профессиональных стандартов, их вариативности и преемственности на уровнях образования;

- обоснованы факторы, обуславливающие структурные и качественные потребности в подготовке кадров исходя из основных направлений развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях, к которым отнесены социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи развития и динамика кадрового потенциала отрасли, формализованные требования национальной системы квалификаций по уровням квалификации, отражённые в профессиональных стандартах, и удовлетворённость специалистов;

- обоснованы специфические организационно-педагогические условия, способствующие оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта, которые включают в себя изменение структуры образовательных организаций, расширение спектра реализуемых услуг, использование взаимодействия вузов, включая сетевую форму.

Практическая значимость. Результаты исследования внедрены в проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт». Разработана и апробирована технология оценки эффективности труда профессорско-

преподавательского состава, которая может быть использована образовательными организациями высшего образования.

Полученные данные обладают возможностью широкого использования для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в области физической культуры и спорта. Спроектированные примерные основные образовательные программы являются основой для поиска новых педагогических и организационных подходов на современном этапе развития высшего образования. Разработанные научно-методические материалы имеют практическую ценность по программам профессионального образования в области физической культуры и спорта. На результаты исследования получены 19 актов внедрения.

На основе результатов исследования могут быть определены технологические подходы к построению системы отраслевого высшего образования в контексте формирования государственного задания для вузов.

Информационная и эмпирическая база исследования:

– информационная база основана на разнообразных источниках, включающих в себя анализ текстов: материалы монографических исследований, научных статей, публикации отечественных и зарубежных авторов; законодательные акты Российской Федерации; официальные документы и материалы Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации; данные международных и российских классификаторов в системе образования и науки, данные статистических наблюдений органов государственного управления о состоянии и развитии системы физической культуры и спорта и системы высшего образования Российской Федерации; учебно-методические материалы по образовательным программам высшего образования в области физической культуры и спорта, в том числе архивные учебные планы, официальные сайты образовательных организаций в сети Интернет;

– эмпирическую базу составили результаты исследований, проведённых непосредственно автором: опрос тренеров и иных специалистов по востребованности и сформированности требований профессиональных стандартов (опрошено $n = 53$); изучение мнения преподавателей ($n = 30$) и студентов ($n = 150$) о перспективах развития взаимодействия вузов физической культуры и вузов региона по совершенствованию условий реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; анализ результатов внедрения критериев эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава ($n = 570$) НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, основных положений и выводов обеспечиваются методологией исследования, использованием адекватных методов, продолжительностью и объёмом экспериментальной работы, корректным применением методов математической обработки полученных данных, среднеквадратического отклонения, корреляционного анализа, регрессионного анализа, коэффициента конкордации, критерия Манна-Уитни. В работе обработаны и проанализированы большие массивы данных статистических наблюдений (более 20 000 показателей), экспериментальных данных, полученных на разнообразном контингенте (более 5000 показателей).

Организация и проведение исследования. Диссертационное исследование проведено с 2006 по 2018 годы на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт и было организовано в 3 этапа.

На первом этапе (2006–2012 гг.) проведён анализ нормативно-правовой базы физической культуры и спорта и высшего образования, научно-методической литературы и документальных материалов с целью теоретического обоснования проблемы; проводились изучение, осмысление и обобщение

результатов анализа общероссийских и мировых классификаторов в области образования и науки, содержания педагогического наследия и опыта профессионального образования в области физической культуры и спорта в отечественной образовательной теории и практике; выявлялись социокультурные особенности развития физической культуры и спорта; определялись законодательные основы развития отраслевого образования в области физической культуры и спорта.

На втором этапе (2013–2016 гг.) проведены анализ современных тенденций развития высшего образования в мировой практике; мониторинг реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта по показателям контингента обучающихся в вузах Российской Федерации; мониторинг показателей кадрового потенциала работников системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, физической культуры и массового спорта, органов управления физической культурой и спортом; контекстный анализ профессиональных стандартов областей профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и 01 Образование и наука; социологический опрос работников физкультурно-спортивных организаций и тренеров; проводилась разработка методики формирования инварианта профессионального образования в области физической культуры и спорта и вариативности образовательных программ с учётом положений Национальной системы квалификаций; разработка и апробация критериев эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава вузов физической культуры; изучение условий реализации образовательных программ, направлений научно-исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения спортивных сборных команд в вузах физической культуры.

На третьем этапе (2017–2018 гг.) была окончательно сформулирована концепция развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта, проводилась разработка федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и магистратуры

«Физическая культура» и «Спорт», алгоритма формирования примерных основных образовательных программ с учётом требований профессиональных стандартов, изучалось мнение преподавателей и студентов по совершенствованию условий реализации образовательных программ в рамках взаимодействия образовательных организаций высшего образования. Осуществлены анализ и обобщение материалов диссертационного исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций, оформление текста работы.

Соответствие диссертации требованиям Паспорта специальностей ВАК (по педагогическим наукам). Исследование выполнено в рамках специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в соответствии с п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 16 «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнёрами», п. 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» Паспорта специальностей ВАК Министерства образования и науки РФ (педагогические науки).

Апробация и внедрение результатов работы. Основные положения и результаты исследования представлены: в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт»; в примерных основных образовательных программах высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт»; в учебных изданиях, монографиях, в статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях; в отчётах о научно-исследовательской работе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в рамках выполнения государственного задания Министерства спорта Российской Федерации на 2015–2017 годы; в процессе участия и обсуждения на совещаниях Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт; в процессе организации научно-исследовательских разработок аспирантов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-

Петербург; в процессе обсуждений на многочисленных научно-методических конференциях как региональных, так и международных уровней.

Результаты исследования широко апробированы в реальных условиях образовательного процесса в 8 отраслевых вузах, в деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, Департамента науки и образования Министерства спорта Российской Федерации, что подтверждено актами внедрения.

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 440 страницах компьютерного текста, содержит 50 таблиц, 61 рисунок и 23 приложения. Список литературы включает 365 источников, в том числе 22 – на иностранных языках.

ГЛАВА 1 ИСТОРИЧЕСКАЯ И ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1 Изменение структуры профессионального образования в области физической культуры и спорта

В соответствии с законодательством Российской Федерации система образования включает в себя:

- федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

- объединения юридических лиц, работодателей и их объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 25.03.2016)).

Возможные пути получения образования в области физической культуры и спорта представлены на рисунке 1, данная схема ориентирована на уровни образования Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011) и уровни образования, установленные в Российской Федерации. Особенностью подготовки кадров по физической культуре и спорту в нашей стране является то, что она базируется на освоении программ спортивной

подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. Приём на программы профессионального образования в области физической культуры и спорта предполагает вступительные испытания профессиональной направленности, где абитуриент демонстрирует уровень спортивного мастерства и физической подготовленности в соответствии с избранным видом спорта (далее – ИВС). Данное положение было отражено в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования второго поколения по всем направлениям и специальностям в области физической культуры и спорта: 022300 Физическая культура и спорт, 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 032103 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 033100 Физическая культура, 521900 Физическая культура (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах // Теория и практика физической культуры/ 2015. № 1. С. 14-19).



Рисунок 1 – Образовательные траектории в области физической культуры и спорта и этапы спортивной подготовки

В настоящее время право проводить вступительные испытания профессиональной направленности при поступлении на программы высшего образования в области физической культуры и спорта утверждается приказом Минобрнауки России в «Перечне направлений подготовки (специальностей), по которым при приёме в образовательные учреждения высшего образования для обучения студентов по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности». Вступительные испытания призваны оценить уровень физической подготовленности абитуриентов как готовность к освоению дисциплин учебного плана.

Реализация программ спортивной подготовки регулируется федеральными стандартами спортивной подготовки (Приказ Минспорта России от 21.08.2017 N 767 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»" [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71765586> – (Дата обращения: 04.10.2017)), реализация дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ в области физической культуры и спорта – федеральными государственными требованиями, которые разрабатываются Минобрнауки России по согласованию с Минспортом России (Приказ Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70526902> – (Дата обращения: 04.04.2017)).

Рассмотрение такого элемента системы образования в области физической культуры и спорта, как федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования, включает в себя нормативные документы как в области образования, так и в области физической культуры и спорта, на уровнях общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Когда мы говорим о необходимости проведения дополнительных вступительных испытаний профессиональной направленности, то подразумеваем

преимущество программ всех уровней (таблица 1) (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах // Теория и практика физической культуры/ 2015. № 1. С. 14-19).

Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. В статье 84 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) зафиксировано, что общеразвивающие программы (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные) направлены на физическое воспитание личности, выявление одарённых детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Реализуемые в соответствии с федеральными государственными требованиями программы предпрофессиональной подготовки направлены на отбор одарённых детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе ИВС) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки. В числе правовых основ спортивной подготовки следует обратить внимание, что в соответствии со статьёй 32 федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» первый, спортивно-оздоровительный, этап спортивной подготовки реализуется в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

Таблица 1 – Сравнительный анализ положений федеральных государственных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ

–	Федеральный стандарт спортивной подготовки	Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ
Направленность	Физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку	<p>Программы должны быть направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор одарённых детей; – создание условий для физического образования, воспитания и развития детей; – формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в ИВС; – подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки; – подготовку одарённых детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта; – организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни
Задачи	Определяются по этапам как достижение нормативов физической подготовленности и выполнение требований к участию в соревнованиях	<p>Программы должны быть направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; – формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте

Продолжение таблицы 1

Результаты обучения	<p>Результатом реализации Программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на этапе начальной подготовки: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; формирование широкого круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по виду спорта дзюдо, наличие опыта выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта дзюдо; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья; отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий борьбой дзюдо; – на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): формирование общей и специальной физической, технико-тактической подготовки; стабильность демонстрации спортивных результатов на официальных спортивных соревнованиях; общая и специальная психологическая подготовка; укрепление здоровья; – на этапе совершенствования спортивного мастерства: повышение функциональных возможностей организма спортсменов; совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической и психологической подготовки; стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; поддержание высокого уровня спортивной мотивации; сохранение здоровья; – на этапе высшего спортивного мастерства: достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации; повышение стабильности демонстрации высоких спортивных 	<p>ЗУН в предметных областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области теории и методики физической культуры и спорта; – в области общей и специальной физической подготовки; – в области ИВС; – в соответствии с видом спорта; – в области развития творческого мышления; – в области освоения других видов спорта и подвижных игр; – в области технико-тактической и психической подготовки; – в области хореографии и (или) акробатики; – в области ухода за животными; – в области национального регионального компонента; – в области специальных навыков; – в области спортивного и специального оборудования
---------------------	--	---

Продолжение таблицы 1

	<p>результатов во всероссийских и международных официальных соревнованиях.</p> <p>Для обеспечения этапов спортивной подготовки организации, осуществляющие спортивную подготовку, используют систему спортивного отбора, представляющую собой целевой поиск и определение состава перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов</p>	
Виды подготовки	<ul style="list-style-type: none"> – общая физическая подготовка; – специальная физическая подготовка; – технико-тактическая подготовка – до 85 %; – теоретическая подготовка – менее 3 %; – контрольные испытания, соревнования – до 10 %; – инструкторская и судейская практика; – восстановительные мероприятия – до 1 %; 	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическая подготовка в объёме от 10 % до 15 % от общего объёма учебного плана; – общая и специальная физическая подготовка в объёме от 20 % до 30 % от общего объёма учебного плана; – ИВС в объёме не менее 45 % от общего объёма учебного плана; – развитие творческого мышления в объёме от 10 % до 15 % от общего объёма учебного плана; – самостоятельная работа обучающихся в пределах до 10 % от общего объёма учебного плана

Содержание спортивно-оздоровительного этапа определяется в соответствии с реализуемыми такими организациями дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта, и на этот этап не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки (Приказ Минспорта России от 21.08.2017 N 767 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»" [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71765586> – (Дата обращения: 04.10.2017); Приказ Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70526902> – (Дата обращения: 04.04.2017)).

В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов спортивной подготовки по видам спорта возраст получения среднего общего образования (15–16 лет) совпадает с тренировочным этапом либо этапом спортивного совершенствования, возраст получения полного общего образования (17 лет) – с этапом спортивного совершенствования. По большинству видов спорта одарённые юные спортсмены в возрасте 15–16 лет могут находиться и на этапе высшего спортивного мастерства (Щенникова М.Ю., Евсеев С.П. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 14-19).

В таблице 2 представлены данные по возрастным диапазонам этапов спортивной подготовки по отдельным видам спорта.

Таблица 2 – Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки по видам спорта

Вид спорта	Минимальный возраст зачисления, лет мал./дев.			
	Продолжительность этапа, лет			
–	Начальный	Тренировочный	Совершенствования спортивного мастерства	Высшего спортивного мастерства
Спортивная гимнастика	7/6 2	9/8 5	14 без ограничений	16 без ограничений

Продолжение таблицы 2

Плавание	7 3	9 5	12 без ограничений	14 без ограничений
Настольный теннис	7 2	8 5	10 без ограничений	13 без ограничений
Баскетбол	7/8 2–3	9/10 5	– 3	– без ограничений
Футбол	8 3	10 5	13 без ограничений	14 без ограничений
Гандбол	9 3	10 5	14 без ограничений	15 без ограничений
Лёгкая атлетика	9 3	12 5	14 без ограничений	15 без ограничений
Лыжные гонки	9 3	12 5	15 без ограничений	17 без ограничений
Дзюдо	10 2	12 5	– 3	– без ограничений
Бокс	10 3	12 3	15 3	17 без ограничений
Вольная борьба	10 3	12 4	14 3	16 без ограничений

Нормативы физической подготовленности по этапам спортивной подготовки в зависимости от описанных особенностей занятий видами спорта могут быть ориентирами для формирования шкалы оценивания результатов вступительных испытаний в части максимально высоких баллов. При этом требования на уровне минимального проходного балла должны учитывать положения федерального государственного образовательного стандарта общего полного образования по физической культуре и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО).

Для программ спортивной подготовки и программ предпрофессиональной подготовки определяются требования освоения ИВС (минимальное овладение техникой), общая и специальная физическая подготовка (развитие физических качеств), что может быть ориентиром для формирования содержания вступительных испытаний профессиональной направленности.

Подготовка кадров в области физической культуры и спорта в настоящее время проводится по образовательным программам по специальностям среднего

профессионального и направлениям высшего образования. Перечень специальностей и направлений и, соответственно, совокупность федеральных государственных образовательных стандартов утверждаются Минобрнауки России.

С помощью классификации упорядочивают факты, изучают теоретические конструкции, а сложные проблемы разлагают на сумму простых. Вопрос истории нормативной регламентации области образования отражает закономерности в развитии отечественной физической культуры и спорта в целом. В 2015 году М.Ю. Щенниковой и С.П. Евсеевым проведен анализ присутствия сфепы физической культуры и спорта в различных классификаторах.

Задачами классификации специальностей и направлений в образовании являются разработка «инструмента, способствующего сбору, компиляции и изложению статистических данных об образовании как по отдельным странам, так и в международном масштабе» (Международная стандартная классификация образования 1997 года, МСКО 1997), соответственно, и в процессе мониторинга образовательной деятельности, а также гармонизация структуры подготовки кадров и потребностей на рынке труда, обеспечение сопоставимости образовательных программ в международном масштабе. На основании перечня направлений и специальностей происходит распределение контрольных цифр приёма и формирование государственного задания, определяется перечень вступительных испытаний, обуславливающий распределение выпускников школ по дисциплинам для сдачи ЕГЭ. Федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с перечнем направлений и специальностей определяют содержание процедур лицензирования и государственной аккредитации, записи в дипломах государственного образца, что, в свою очередь, осуществляет связь образования и работодателя. Таким образом, российские классификаторы учитывают сложившуюся ситуацию, традиции и достижения отечественного профессионального образования и Международную стандартную классификацию образования. История создания и изменения классификации направлений и специальностей профессионального образования отражает историю становления

и развития образования в России (Щенникова М.Ю., Евсеев С.П. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 14-19).

Первое структурирование высшего образования появилось в Указах Петра I о двух видах деятельности: «Наука», в которую вошли математика, физика, химия, словесность, педагогика, медицина, и «Служба», включающая военно-морскую, сухопутную, аграрную, инженерную и чиновничью (Классификатор (перечень) направлений и специальностей ВПО / В. Сенашенко, В. Козлов, Н. Розина, Н. Сенаторова // Высшее образование в России. 1998. № 2. С. 46–50). Эти положения заложили основу в различиях образования университетского и профессионального, направленного к государственной службе.

Рассматривая уровень среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта, следует отметить ряд его национальных особенностей. Истоками среднего профессионального образования являются реальные учебные заведения, в которых основное место в программе занимали естественнонаучные дисциплины. Выпускники этих учебных заведений могли поступать в высшие учебные заведения, но не в университеты. Как особая ступень среднее профессиональное образование сформировалось в России в конце XIX – начале XX вв., причиной чему было развитие крупного машинного производства.

К 1915 году в России насчитывалось 250 коммерческих училищ и 17 сельскохозяйственных. В начале XX века в системе народного образования СССР открыты техникумы, в которых давалось образование по 20 отраслевым группам специальностей. Основной направленностью для этих учебных заведений изначально была подготовка по техническим специальностям.

В 30-е годы XX века вопросам физической культуры и спорта руководство страны начинает уделять пристальное внимание. При правительстве СССР организуется Государственный комитет по делам физической культуры и спорта, постановлением ЦИК СССР от 27.05.1934 г. вводится звание «Заслуженный мастер спорта СССР», Всесоюзный день физкультурника встаёт в один ряд с

тогда ещё немногочисленными профессиональными праздниками, решается вопрос о подготовке специалистов со средним образованием путём открытия отделений физического воспитания в педагогических техникумах, затем переименованных в педучилища, и техникумах физической культуры, на работу в которые направляются выпускники Центрального и Ленинградского институтов физической культуры (Северухин Г.Б. Основные вехи в истории подготовки педагогических кадров по физической культуре // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 12. С. 23–28).

В постановлении Совета народных комиссаров РСФСР от 27.02.1927 г. «О типах специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями» отмечается, что необходимо проводить «работу по точному выявлению типов специалистов для различных отраслей хозяйственного и культурного строительства и государственного управления», а также «по точному разграничению задач высших учебных заведений и одноименных техникумов».

Постановлением Совета народных комиссаров СССР от 23.07.1930 г. «О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков» введён курс на «реорганизацию существующих вузов, техникумов и рабфаков на основе решительного сближения теоретического обучения и производственной практики, специализации учебных заведений по отраслевому признаку и приведения самой системы образования в соответствие с экономическим районированием страны, хозяйственным и культурным строительством национальных районов и с организацией промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта и т.д.». Этим документом медицинские и физкультурные учебные заведения, а также преобразованные в институты медицинские факультеты университетов передаются в ведение народных комиссариатов здравоохранения союзных республик. Постановление ЦК КПСС от 30.08.1954 г. № 1863 «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием» обязало Министерство высшего образования, совместно с Госпланом СССР и министерствами и ведомствами, в ведении которых находятся средние специальные учебные заведения, «разработать и утвердить перечень специальностей для средних специальных учебных заведений

в целях приведения подготовки специалистов в соответствие с требованиями отраслей народного хозяйства и культуры». По данным Кузьмина Б.А., в 1975 году в средних специальных учебных заведениях реализовывалось около 500 специальностей (более узких по профилю, чем в вузах), объединённых в группы, в основном соответствующие вузовским. В соответствии с приказом Госкомвуза СССР от 21.07.1988 г. № 224 «О перечне специальностей средних специальных учебных заведений СССР» укрупнённая группа «Просвещение» включала в себя специальность 0303 Физическая культура с квалификацией выпускника «Преподаватель – организатор физической культуры», по которой Министерством – разработчиком учебно-методической документации являлся Госкомспорт СССР.

Классификация специальностей высшего профессионального образования в СССР была введена приказом министра высшего образования СССР от 09.09.1954 года. В соответствии с приказом министра высшего и среднего специального образования СССР от 30 октября 1964 г. № 339 «О сроках обучения в высших учебных заведениях» определены специальность группы XIX Здравоохранение и физическая культура 1906 Физическая культура и спорт и специальность группы XXI Специальности в педагогических институтах и вузах культуры 2114 Физическое воспитание. «Перечень действующих специальностей и специализаций высших учебных заведений СССР», утверждённый приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 5 сентября 1975 г. № 831, сохраняет коды и названия специальностей в области физической культуры и спорта. Группа XIX Здравоохранение и физическая культура включает в себя специальность 1906 Физическая культура и спорт с присвоением квалификации «Преподаватель физического воспитания – тренер по виду спорта». Для специальности не предусмотрены специализации. Группа XXI Специальности педагогических институтов и вузов культуры включает в себя специальность 2114 Физическое воспитание с присвоением квалификации «Учитель физического воспитания, преподаватель физического воспитания». «Перечень специальностей высших учебных заведений СССР», утверждённый

приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 17 ноября 1987 г. № 790, в соответствии с Постановлением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. N 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» включает в себя специальности 03.03 Физическая культура и 03.04 Начальная военная подготовка и физическая культура группы 03.00 Трудовое, физическое и эстетическое обучение и воспитание. При этом определяется, что специализации и квалификации настоящего перечня специальностей устанавливаются Минвузом СССР по предложениям учебно-методических объединений. С 01 января 1980 г. в соответствии с Постановлением Госстандарта СССР от 25.12.1978 г. № 94 был введен в действие Общесоюзный классификатор специальностей по образованию (Щенникова М.Ю., Евсеев С.П. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 14-19).

Изменения политической и экономической ситуации в стране привели к внедрению новых подходов к классификации образовательных программ профессионального образования. В рамках выполнения Постановления Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 121 «О мерах по реализации Государственной программы перехода Российской Федерации на принятую в международной практике систему учёта и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики» был принят Общероссийский классификатор специальностей по образованию (далее – ОКСО), который входит в Единую систему классификации и кодирования информации (ЕСККИ) Российской Федерации. Одной из задач ОКСО заявлена интеграция системы высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации в международные образовательные структуры. Важным моментом должна была стать гармонизация с международной стандартной классификацией. Международная стандартная классификация образования (МСКО) устанавливает критерии для приведения в соответствие национальных

систем образования на международной основе, что позволяет повысить уровень сопоставимости статистики образования. (Там же)

Рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования были разработаны в начале 70-х годов XX века, первые – Международной конференцией по образованию (Женева, 1975 год) и далее утверждались на генеральных конференциях ЮНЕСКО в 1978, 1993, 1997, 2011 годах. В МСКО 1997 года отмечено, что «многолетний опыт использования МСКО национальными властями и международными организациями (включая ЮНЕСКО) свидетельствует о необходимости её обновления и пересмотра с тем, чтобы и в дальнейшем можно было содействовать международной компиляции и сравнению статистических данных по образованию, а также способствовать учёту новых тенденций и изменений в области образования, происходящих в различных районах мира, таких как:

- увеличение числа различных форм профессионального образования и подготовки кадров;
- разнообразие учреждений, обеспечивающих образование;
- более широкое использование дистанционного образования и других форм образования, связанных с новыми технологиями».

МСКО 1978 выделяла 7 ступеней образования. МСКО 1993 года, на которую были ориентированы общероссийские классификаторы, содержала 8 ступеней образования, имеющих следующую характеристику.

Уровень 0: Образование, предшествующее первому уровню. Образование в детских садах, а также в подготовительных классах, прикреплённых к начальной школе.

Уровень 1: Первый уровень. Программы, предназначенные для того, чтобы дать обучающимся прочное базовое образование в чтении, письме и арифметике вместе с элементарным пониманием других предметов, таких как национальная история, география, естествознание, обществознание, искусство, музыка и религия для детей от 5 до 7 лет. Программы обучения грамоте для взрослых также должны быть отнесены к 1-му уровню.

Уровень 2: Второй уровень, первый этап. Продолжение основных программ первого уровня, как правило – с более предметной ориентацией. На этом уровне можно увидеть некоторые небольшие задатки специализации. Некоторые обучающиеся имеют возможность направить своё внимание, в частности – к определённым видам предметов, например, коммерческим или техническим.

Также этот уровень включает профессионально-технические программы, предназначенные для подготовки к конкретной профессии, относящейся к относительно неквалифицированной работе, а также программы производственного обучения для квалифицированных профессий и ремёсел, которые обеспечивают дальнейшее образование.

Уровень 3: Второй уровень, второй этап. Общее образование продолжает оставаться важной составляющей программ, но на этом уровне отдельным разделом является специализация. Также к 3-му уровню должны быть отнесены программы, состоящие из предметов в основном с определённым профессиональным акцентом или ученичества, основанные на восьмилетнем предыдущем образовании, или комбинации базового образования и профессионального опыта.

Уровень 5: Третий уровень, первый этап, который приводит к получению документа, не эквивалентного первой университетской степени. Программы этого типа, как правило, «практические» в ориентации, они предназначены для подготовки обучающихся к деятельности в конкретных профессионально-технических областях, в которых они могут претендовать на работу по профессиям техников высокого уровня, учителей, медсестёр, производственных руководителей и т.д.

Уровень 6: Третий уровень, первый этап, который приводит к получению первой университетской степени или эквивалентной квалификации. Программы этого типа включают те, которые ведут к типичным первым университетским степеням, таким как бакалавр искусств, бакалавр, специалист и др., а также к первым профессиональным степеням, таким как бакалавр права, бакалавр медицины (в некоторых странах), доктор медицины (в некоторых странах).

Уровень 7: Третий уровень, второй этап. Программы аспирантуры или эквивалентной квалификации. Диплом или другой сертификат обычно присуждается после завершения серии исследований и часто после представления диссертации. Программы этого типа обычно требуют для поступления освоенных программ 6-го уровня. Программы предназначены для отражения специализации в данной предметной области, предполагают теоретическое и философское обоснование изучаемых тем выше, чем на 6-м уровне.

Уровень 9: Образование, не определяемое по уровню. Программы этого уровня чрезвычайно многообразны и специализированы по своему предмету, частично потому, что они предназначены для удовлетворения разнообразных и специфических потребностей и интересов многих небольших групп из взрослых и молодых людей, и отчасти потому, что они не связаны с учебными программами и дисциплинами в школе и вузе. Содержание предмета колеблется от академического обучения до практического тренинга. Для этих программ нет никаких вступительных требований.

В МСКО 1997 выделено 7 ступеней образования, характеристика которых представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Ступени образования МСКО 1997

Главные критерии	Вспомогательные критерии	Название ступени	Код
Образовательные характеристики; На базе школы или центра; Минимальный возраст; Максимальный возраст детей	Квалификация персонала	Доначальное образование	0
Начало систематического обучения чтению, письму и математике	Поступление в признаваемое на национальном уровне начальное учебное заведение или на соответствующие программы; Начало обязательного образования	Начальное образование/ первый этап базового образования	1

Продолжение таблицы 3

Изложение предмета; Полное освоение базовых навыков и получение основы для обучения в течение всей жизни	Поступление после примерно 6 лет начального образования; Завершение цикла образования после 9 лет учёбы с момента начального образования; Завершение обязательного образования; Несколько учителей проводят классные занятия по своим областям специализации	Первый этап среднего образования/ второй этап базового образования	2
Типовая квалификация, необходимая для поступления; Минимальные требования для поступления	—	(Второй этап) среднее образование	3
Требования, предъявляемые при поступлении; Содержание; Возраст; Продолжительность	—	Послесреднее, не высшее образование	4
Минимальные требования для поступления; Вид полученного свидетельства; Продолжительность	—	Первый этап высшего образования (не ведущий непосредственно к получению более высокой квалификации, необходимой для научно-исследовательской работы)	5
Ориентированное на проведение научно-исследовательской работы содержание, представление диссертационной работы	Подготовка выпускников к занятию должностей в высшем учебном заведении или для научно-исследовательской работы	Второй этап высшего образования (ведущий к получению более высокой квалификации, требуемой для проведения научно-исследовательской работы)	6

В МСКО 2011 количество уровней образования составляет 10, при этом применяется кодировка параллельно для уровней образования и программ образования, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Кодирование МСКО 2011

МСКО (программы)		МСКО (уровень)	
Программы развития детей младшего возраста	0	Ниже начального образования	0
Начальное образование	1	Начальное образование	1
Первый этап среднего образования	2	Первый этап среднего образования	2
Второй этап среднего образования	3	Второй этап среднего образования	3
Послесреднее нетретичное образование	4	Послесреднее нетретичное образование	4
Короткий цикл третичного образования	5	Короткий цикл третичного образования	5
Бакалавриат или его эквивалент	6	Бакалавриат или его эквивалент	6
Магистратура или её эквивалент	7	Магистратура или её эквивалент	7
Докторантура или её эквивалент	8	Докторантура или её эквивалент	8
Не классифицируется	9	Не классифицируется	9

Уровни 5, 6 и 7 относятся к третичному образованию, которое «основывается на среднем образовании, организуя учебную деятельность в рамках специализированных областей образования. Оно направлено на обучение на более высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование включает то, что обычно понимается как академическое образование, но «третичное образование» – более широкое понятие, поскольку оно также включает углублённое профессиональное образование».

Области образования представлены в МСКО 1978, 1993 и 1997 годов, схожие области объединены в расширенные группы.

В таблице 5 представлены области образования в соответствии с МСКО 1997, где спорт отнесён к сфере обслуживания. В соответствии с МСКО 1993 для сферы обслуживания не предусмотрено образование выше 5-го уровня. Отнесение области спорта к сфере обслуживания соответствует структуре Международной стандартной отраслевой классификации всех видов экономической деятельности (МСОК 1989), где данная область определяется как «Оздоровительные, культурные и спортивные мероприятия» раздела «Коммунальные, социальные и персональные услуги».

Таблица 5 – Области образования МСКО 1997

Расширенные группы	Области образования
1 Образование	14 Подготовка учителей и педагогическая наука Подготовка учителей для дошкольных учреждений, детских садов, начальных школ по профессиональным предметам, практическим предметам, непрофессиональным предметам, образованию взрослых, инструкторов по подготовке учителей и для работы с детьми-инвалидами. Программы общей и специализированной подготовки учителей. Педагогическая наука: разработка учебных программ по непрофессиональным и профессиональным предметам. Оценка образования, проведение экзаменов и тестов, исследования в области образования, другие педагогические науки
2 Гуманитарные науки и искусство	21 Искусство 22 Гуманитарные науки
3 Социальные науки, бизнес и право	31 Социальные и бихевиористские науки 32 Журналистика и информация 34 Бизнес и управление 38 Право
4 Наука	42 Науки о жизни 44 Физические науки 46 Математика и статистика 48 Компьютерное дело
5 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли	52 Инженерия и инженерное дело 54 Производственные и обрабатывающие отрасли 58 Архитектура и строительство
6 Сельское хозяйство	62 Сельское, лесное и рыболовное хозяйство 64 Ветеринария
7 Здравоохранение и социальное обеспечение	72 Здравоохранение 76 Социальное обеспечение
8 Службы	81 Сфера обслуживания Гостиничное обслуживание и сфера питания, путешествия и туризм, спорт и досуг, парикмахерские, косметические салоны и другое обслуживание населения: чистка одежды, прачечные, химчистки, косметические службы, науки о быте 84 Транспорт 85 Охрана окружающей среды 86 Службы безопасности
Неизвестная или неуточнённая категория (99)	—

В 2014 году Институтом Статистики ЮНЕСКО опубликовано руководство «МСКО: области образования и профессиональной подготовки», в котором установлен ряд критериев и представлен список включённых и исключённых предметов в каждой отдельно взятой области образования и профессиональной

подготовки (Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-0 2013) [Электронный ресурс]. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isc-ed-fields-of-education-training-2013-ru.pdf> (Дата обращения: 04.09.2017)).

Отмечается, что в основе классификации областей образования и профессиональной подготовки лежит предметно-содержательный подход. Он же использовался и в предыдущих версиях МСКО (1976, 1997 и 2011). В классификации областей образования и профессиональной подготовки представлены 11 научных областей, 29 направлений и порядка 80 специализаций.

При сравнении классификации в образовании и классификации занятий отмечено, что: «Классификация «МСКО: области образования и профессиональной подготовки» выделяет программы и квалификации на основе их предметного содержания, в то время как в основе Международной стандартной классификации занятий 2008 года (МСКЗ-08) находятся уровень навыков и специализация навыков, которые необходимы для выполнения работы. Следовательно, не всегда возможно найти прямое соответствие между группами занятий и группами областей, представленными в двух классификациях, хотя эта связь явно прослеживается». В руководстве специализация 1014 Спорт относится к направлению 101 Сфера обслуживания (Personal Services) области 10 Службы (Services).

В 1978 году ЮНЕСКО одобрила «Рекомендации по международной стандартизации статистики науки и техники», в развитие которых в 1984 году было опубликовано «Руководство ЮНЕСКО по статистике науки и техники» (документ постоянно дорабатывается с учётом опыта «Руководства Фраскати»). В рекомендациях 1978 года определено соответствие областей науки и основных областей обучения МСКО, при этом область физической культуры и спорта не отнесена к какой-либо области науки (таблица 6).

«Руководство Фраскати» («Frascati Manual») стало в 1963 году первым документом, посвящённым методологии статистики науки и инноваций. Оно было разработано и постоянно дополняется Группой национальных экспертов по

показателям науки и техники, действующей в рамках Организации экономического сотрудничества и развития.

Таблица 6 – Соотнесение областей науки и основных областей обучения МСКО

Области науки	Области обучения
Естественные науки	42 Программы по естественным наукам 46 Программы по математике и вычислительной технике
Инженерные и технические науки	52 Программы подготовки к профессиям промышленного производства и смежной деятельности (ранее неквалифицированные) 54 Программы подготовки инженеров 58 Программы по архитектуре и городской планировке 70 Программы по транспорту и связи
Медицинские науки	50 Программы по медицинским наукам, здравоохранению и гигиене
Сельскохозяйственные науки	62 Программы по сельскому, лесному и рыбопромысловому хозяйству
Социальные и гуманитарные науки	14 Программы по педагогическим наукам, подготовке учителей 18 Программы по изящному и прикладному искусству 22 Программы по гуманитарным наукам 26 Программы по религии и теологии 30 Программы по общественным наукам и науке о поведении человека 34 Программы по торговле и управлению предприятиями 38 Программы по праву и юриспруденции 66 Программы по домоводству 84 Программы по средствам массовой информации и документации
Другие области	Общие программы 08 Программы распространения грамотности 78 Программы подготовки работников сферы обслуживания 89 Другие программы

«Руководство Фраскати» 2002 года и Классификатор отраслей науки и техники Организации экономического сотрудничества и развития (FOS 2007) выделяют те же области: естественные науки, инженерные и технические науки, медицинские науки и науки о здоровье, сельскохозяйственные науки, общественные науки, гуманитарные науки. Область спорта и фитнеса включена в медицинские науки и науки о здоровье. Сравнение подкатегорий данной области в

названных документах представлено в таблице 7 (Proposed Standard Practice for Surveys on Research and Experimental Development. Frascati Manual 2002 [Электронный ресурс] // An official website of the European Union. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/cros/system/files/frascati%20manual.pdf> – (Дата обращения: 04.10.2017)).

Таблица 7 – Классификация областей науки

–	Руководство Фраскати 2002	FOS 2007
Медицинские науки и науки о здоровье	3.1 Базовая медицина	3.1 Базовая медицина
	3.2 Клиническая медицина	3.2 Клиническая медицина
	3.3 Науки о здоровье Общественное здравоохранение Социальная медицина Гигиена Питание Эпидемиология	3.3 Науки о здоровье Общественное здравоохранение (в том числе управление больницами, финансирование здравоохранения); Политика здравоохранения; Уход, питание, диетология; Окружающая среда и здоровье; Паразитология; Инфекционные заболевания; Эпидемиология; Охрана труда; Спорт и науки о фитнесе; Социальные биомедицинские науки (включает планирование семьи, сексуальное здоровье, психоонкологию, политические и социальные последствия биомедицинских исследований); Медицинская этика; Злоупотребление психоактивными веществами
	–	3.4 Биотехнологии в медицине
	–	3.5 Другие медицинские науки

Процесс гармонизации отечественной классификации в образовании с международной, заявленный в качестве целей ОКСО 1993, включал несколько этапов, на которых происходили изменения и в перечне программ области физической культуры и спорта.

Формула структуры кодового обозначения специальностей и направлений ОКСО 1993 имеет вид: XX + XX + XX + X, где

– для специальностей среднего профессионального и высшего образования 1-й, 2-й знаки – группа специальностей, 3-й, 4-й знаки – специальность, 5-й, 6-й знаки – специализация, 7-й знак – уровень подготовки;

– для направлений подготовки в высшем образовании 1-й, 2-й знаки – область знаний (наук), 3-й, 4-й знаки – направление подготовки, 5-й, 6-й знаки – специализация, 7-й знак – уровень подготовки.

ОК 009-93 содержит также фасет, характеризующий соответствие данного объекта определённой позиции Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО. Формула структуры кодового обозначения фасета имеет вид: X + XX + XX, где признаки распределяют следующим образом:

- 1-й знак – ступень образования;
- 2-й, 3-й знаки – изучаемая область в рамках ступени;
- 4-й, 5-й знаки – группа образовательных программ в пределах изучаемой области.

В среднем профессиональном образовании группа специальностей «Образование» включает в себя специальность 0307 1 Физическая культура, которая имеет фасет 51408, что соответствует 5-й ступени образования по МСКО «третий уровень, первый этап, который приводит к получению документа, не эквивалентного первой университетской степени» области образования «Подготовка учителей и педагогическая наука» расширенной группы «Образование». В высшем профессиональном образовании в число гуманитарно-социальных специальностей высшего профессионального образования входит специальность 022300 3 Физическая культура и спорт, в число направлений группы «Гуманитарные и социально-экономические науки» входит направление 521900 2 Физическая культура». Специальность и направление имеют фасет 68962, что соответствует 6-й ступени образования по МСКО «третий уровень, первый этап, который приводит к получению первой университетской степени или эквивалентной квалификации» области образования 89 «Другие программы». Перечни специальностей и направлений среднего и высшего профессионального образования, в которых коды гармонизированы с ОК 009-93, введены в 1994 году.

Постановлением Госкомвуза Российской Федерации от 25 мая 1994 г. № 4 утверждён Государственный образовательный стандарт в части классификации специальностей среднего профессионального образования. Приказом Минобразования РФ от 19.06.2000 г. № 1809 в Классификатор включена специальность 0323 Адаптивная физическая культура. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – классификатор специальностей среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минобразования России от 02.07.2001 г. № 2572, не внёс изменений в структуру подготовки кадров в области физической культуры и спорта. Приказом Госкомвуза Российской Федерации от 5 марта 1994 г. № 180 утверждён «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования», в который приказом Госкомвуза России от 24 июля 1996 г. № 1309 дополнительно включена специальность 022500 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). «Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, включающий перечень направлений подготовки бакалавров и магистров, перечень специальностей подготовки дипломированных специалистов и перечень направлений подготовки дипломированных специалистов», утверждённый приказом Минобразования РФ от 8 ноября 2000 г. № 3200, в числе гуманитарно-социальных специальностей включает специальность 022300 3 Физическая культура и спорт, квалификация выпускника «Специалист по физической культуре и спорту», при этом в укрупнённую группу педагогических специальностей вошла специальность 033100 3 Физическая культура, квалификация «Педагог по физической культуре». Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2003, сохранив перечень укрупнённых групп специальностей и направлений, ввёл три уровня иерархической идентификации, первым из которых стали укрупнённые группы специальностей и направлений (Щенникова М.Ю., Евсеев С.П.

Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах // Теория и практика физической культуры. 2015. № 1. С. 14-19).

Формула структуры кодового обозначения специальностей и направлений ОКСО 009-2003 имеет вид: XXXXXX, где:

- 1-й, 2-й знаки соответствуют укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки;
- 3-й, 4-й знаки соответствуют направлениям подготовки;
- 5-й, 6-й знаки соответствуют специальностям.

Коды уровней образования отнесены к дополнительным классификационным признакам.

В соответствии с утверждёнными в документе определениями:

Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования – систематизированный перечень направлений (классифицированных по областям знаний) и специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

Направление или специальность высшего образования – совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретённых в процессе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В отличие от специальности высшего образования, направление обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности.

Квалификация по направлению или специальности высшего профессионального образования – уровень обученности, подготовленности к выполнению определённого вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности.

Укрупнённая группа специальностей и направлений «Гуманитарные науки» включает в себя направление 032100 62 Физическая культура, специальности 032101 65 Физическая культура и спорт, 032102 65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 032103 65 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Укрупнённая группа специальностей и направлений «Образование и педагогика» включает в себя направление «Педагогика», специальности среднего профессионального образования 050720 51 и 050720 52 Физическая культура и 050721 51 и 050721 52 Адаптивная физическая культура, специальность высшего профессионального образования 050720 65 Физическая культура. Перечни специальностей среднего профессионального образования, утверждённые Минобрнауки России приказами от 12.04.2005 г. № 112, от 20.12.2007 г. № 370, соответствуют структуре и кодам ОКСО 009-2003.

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты «Перечень специальностей среднего профессионального образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 28.09.2009 г. № 355, изменил код укрупнённой группы специальностей «Педагогическое образование» и, соответственно, специальностей 050141 Физическая культура и 050142 Адаптивная физическая культура. Таким образом, по состоянию на 2012 год реализация образовательных программ среднего профессионального образования углублённой подготовки в области физической культуры и спорта осуществлялась на базе основного общего и среднего общего образования и предусматривала присвоение квалификаций «Учитель физической культуры» («Учитель адаптивной физической культуры») или «Педагог по физической культуре» («Педагог по адаптивной физической культуре»). ФГОС СПО по специальности 050141 Физическая культура с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре» предусматривает, что срок освоения ОПОП СПО углублённой подготовки для училищ олимпийского резерва (далее – УОР) увеличивается не более чем на 1 год (Там же).

«Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 25.01.2005 г. № 4, соответствует структуре и кодам ОКСО 009-2003.

В связи с переходом на уровневое образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами «Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.09.2009 г. № 337, разделил перечни направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр», и направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «магистр». В укрупнённой группе направлений «Гуманитарные науки» предусматривалось присвоение квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «магистр» по направлениям 034300 Физическая культура и 034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Приказом Минобрнауки России от 10.03.2010 г. № 168 в перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «бакалавр», добавлено направление 034600 62 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, в перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «магистр», – направление 034500 68 Спорт. Приём на специальности в области физической культуры и спорта прекращён с 2011 года (Там же).

До 2013 года сложилась ситуация, когда программы среднего профессионального образования и высшего образования в области физической культуры и спорта были отнесены к разным укрупнённым группам направлений (специальностей), что затрудняло реализацию преемственности программ профессионального образования различного уровня и построение непрерывных образовательных траекторий для обучающихся. В этой связи актуальной являлась

гармонизация перечней направлений и специальностей среднего и высшего образования.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре относилась к послевузовскому профессиональному образованию, проводилась в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре и номенклатурой специальностей научных работников (Там же).

Номенклатура специальностей научных работников берёт своё начало от «Инструкции Комитета по высшему техническому образованию при ЦИК Союза ССР о порядке применения Постановления СНК Союза ССР от 13 января 1934 г. об учёных степенях и званиях», утверждённой СНК Союза ССР 10 июня 1934 г. Данная инструкция предполагала присуждение учёных степеней по педагогическим наукам Квалификационными комиссиями наркомпросов союзных республик. Номенклатура специальностей научных работников с 1934 г. до настоящего времени принималась в новых редакциях 15 раз.

В соответствии с приказом Министерства культуры СССР от 12 сентября 1953 г. № 1654 научные педагогические специальности включают в себя «Теорию и методику физического воспитания». «Номенклатура специальностей аспирантской подготовки и перечня специальных предметов кандидатских экзаменов», утверждённая приказом Министерства высшего образования СССР от 19 декабря 1957 г. № 1332, включает в себя специальность «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки». В дальнейшем изменения и расширения в названии данной научной специальности происходили в соответствии с Постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по координации научно-исследовательских работ от 8 сентября 1962 г. № 48 – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры), Постановлением Государственного Комитета СССР по науке и технике от 4 ноября 1988 г. № 386 – Теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

В рамках выполнения Постановления Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 121 «О мерах по реализации Государственной программы перехода Российской Федерации на принятую в международной практике систему учёта и статистики в соответствии с требованиями развития рыночной экономики» Госстандартом России был принят Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации (ОКСВНК) ОК-017-94, созданный «как функциональная часть единого языка-посредника для автоматизированной обработки и обмена информацией на всех уровнях управления народным хозяйством Российской Федерации» для использования «при решении следующих задач:

- регулирования и планирования приёма и выпуска специалистов в аспирантуру и докторантуру;
- статистического учёта приёма, выпуска и трудоустройства специалистов высшей научной квалификации;
- интеграции системы подготовки специалистов высшей научной квалификации Российской Федерации в соответствующие международные образовательные структуры;
- проведения международных статистических сопоставлений;
- статистического учёта по линии ЮНЕСКО».

Формула структуры кодового обозначения в блоке идентификации ОКСВНК имеет вид: XX XX XX + КЧ, где:

- 1-й, 2-й знаки – код отрасли науки;
- 3-й, 4-й знаки – код группы специальностей в отрасли науки;
- 5-й, 6-й знаки – код специальности;
- КЧ – контрольное число.

Блок наименований ОКСВНК содержит названия отраслей наук, групп специальностей (в тех отраслях, где это деление имеет место) и собственно специальностей.

ОКСВНК содержит также фасет, соответствующий формуле кодирования МСКО 93, и имеет вид: XXXXX, где:

- 1-й знак – код ступени образования;
- 2-й, 3-й знаки – код изучаемой области в рамках ступени;
- 4-й, 5-й знаки – группа образовательных программ в пределах изучаемой области.

Отрасль 13 «Педагогические науки» включает в себя специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры, которая имеет фасет 71401, что соответствует 7-й ступени образования «третий уровень, второй этап. Программы аспирантуры или эквивалентной квалификации» области 14 «Подготовка учителей и педагогическая наука» расширенной группы «Образование». Номенклатуры научных специальностей, утверждённые приказом Министерства науки и технологий РФ от 25.01.2000 г. № 17/4, приказом Минпромнауки РФ от 31.01.2001 г. № 47, приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59, включают в себя специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры области «Педагогические науки». В 2013 году со вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» задачи гармонизации структуры профессионального и высшего образования Российской Федерации с европейским и мировым образовательным пространством и международными классификаторами образования легли в основу новых перечней направлений подготовки высшего образования, утверждённых приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061, и перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, утверждённых приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199. Данные перечни, с одной стороны, соответствуют МСКО 2011 и FOS 2007, с другой – отражают отечественные традиции, что касается, в частности, введения укрупнённой группы направлений (специальностей) «Физическая культура и спорт» в состав области знаний «Гуманитарные науки» (Там же).

Приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 г. № 2007-ст принят и введён в действие с 1 июля 2017 года Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2016. Данные документы синхронизированы, ОК 09-2016 содержит ссылку на МСКО 2011 и МСКО-О 2013. Структура подготовки кадров в области физической культуры и спорта представлена в таблице 8.

Таким образом, сфера физической культуры и спорта в международных и отечественных классификаторах образования имеет значительные отличия. В Международной стандартной классификации образования (ISCED) физическая культура и спорт представлена специализацией 1014 Спорт, которая относится к направлению 101 Сфера обслуживания (Personal Services) области 10 Службы (Services). Такой подход определяет основной задачей профессиональной деятельности удовлетворение потребностей занимающихся в развитии и совершенствовании. Классификатор отраслей науки и техники (FOS) относит область спорта и фитнеса к области «Медицинские науки и науки о здоровье», определяя приоритет естественнонаучного знания. Высшее образование в области физической культуры и спорта в отечественных классификаторах образования берет своё начало от специальности 1906 Физическая культура и спорт группы XIX «Здравоохранение и физическая культура», с 1993 года переходит в укрупнённую группу «Гуманитарные и социально-экономические науки», в рамках которой введены направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и специальность «Физическая культура и спорт», в период 2000–2005 годов введены новые специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Таблица 8 – Структура подготовки кадров в области физической культуры и спорта в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений «Физическая культура и спорт»

Уровни образования							
Среднее профессиональное образование		Высшее образование – бакалавриат		Высшее образование – магистратура		Высшее образование – аспирантура	
Специальность	Квалификация выпускника	Направление	Квалификация выпускника	Направление	Квалификация выпускника	Направление	Квалификация выпускника
Физическая культура	Педагог по физической культуре и спорту / Учитель физической культуры	Физическая культура	Академический бакалавр	Физическая культура	Магистр	Физическая культура и спорт	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Адаптивная физическая культура	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту / Учитель адаптивной физической культуры	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Академический бакалавр	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Магистр	–	–
–	–	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Академический бакалавр	Спорт	Магистр	–	–

Такой подход подчёркивает значимость гуманистического и культурологического подходов к рассмотрению феномена физической культуры и спорта. С 2013 года перечень специальностей и направлений высшего образования включает в себя отдельную укрупнённую группу «Физическая культура и спорт», что является достижением отечественной системы профессионального образования. Впервые сформированная отдельная укрупнённая группа требует определения подходов конкретизации характеристик профессиональной деятельности выпускников с ориентиром на обеспечение потребностей отрасли, планируемых результатов обучения в части общепрофессиональных компетенций, преемственности программ подготовки различных уровней (Там же).

1.2 Отечественный опыт формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта

Содержание и условия реализации образовательных программ в настоящее время определяются образовательными стандартами, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами или стандартами, разрабатываемыми образовательными организациями самостоятельно. Рассматривая содержание образования в области физической культуры и спорта в историческом аспекте необходимо отметить, что до введения в Российской Федерации государственных образовательных стандартов высшего образования в 1994 году обучение проводилось по утверждённым государственным органом исполнительной власти учебным планам, единым для всех вузов. Можно говорить, что содержание образования, формирование научно-педагогических кадров и создание условий определялись перечнем изучаемых дисциплин. В 2016 году М.Ю. Щенниковой и В.Ф. Костюченко проведен анализ трансформации содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта (Щенникова М.Ю., Костюченко В.Ф. Логика трансформации блока дисциплин социально-гуманитарной и профессиональной направленности в образовательных программах в области

физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 292-297.).

Образование в области физической культуры в этом смысле с 1950-х годов претерпело не такие значительные изменения, как, скажем, социально-экономические условия его реализации и дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дисциплины, изученные выпускником вуза физической культуры 1958 года, могут быть охарактеризованы как дисциплины социально-гуманитарной (или идеологической) и профессиональной направленности. Анализ дисциплин социально-гуманитарной направленности свидетельствует, что их состав в период с 1950-х до начала 1990-х годов сохранялся и несколько расширялся, отражая социально-политическое и идеологическое состояние в стране.

Учебный план 1950 года включал в себя иностранный язык, основы марксизма-ленинизма и политическую экономию в объёме 610 аудиторных часов, что составляло 17 % от объёма обязательного теоретического обучения. Доля дисциплин данного блока от объёма обязательного теоретического обучения изменялась незначительно и составляла в разные годы от 17 % до 20 %. В конце 1980-х годов в учебные планы введена, наряду с аудиторными часами занятий, общая трудоёмкость дисциплин, включающая самостоятельную работу студента.

Доля самостоятельной работы составляла 31 % обязательного теоретического обучения. Перед введением ГОС ВПО в 1997 году данные дисциплины изучались в объёме 1450 часов общей трудоёмкости (764 часа из которых – аудиторные занятия), что составляло 20,8 % обязательного теоретического обучения (16 % обязательных аудиторных занятий). Из числа профессиональных дисциплин целесообразно выделить следующие блоки: спортивно-педагогические, общетеоретические, естественнонаучные, психолого-педагогические, управленческие. К спортивно-педагогическим дисциплинам отнесены дополнительные (базовые) виды спорта и ИВС. Вузами физической культуры реализовывались два учебных плана, которые формировали образовательные траектории для присвоения квалификации «Преподаватель-

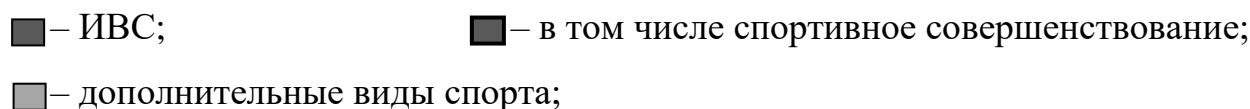
тренер по виду спорта» (спортивные и тренерские факультеты) и «Преподаватель физического воспитания» (педагогические факультеты). В учебных планах 1950-х годов разница учебных планов для разных квалификаций определялась объёмом изучения дополнительных видов спорта и спортивной подготовки в ИВС (таблицы 9, 10) (Там же).

В числе дополнительных видов спорта присутствовали гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, тяжёлая атлетика, конькобежный спорт, борьба, туризм, стрелковый спорт. Так, из 1790 аудиторных часов по спортивно-педагогическим дисциплинам (48 % общего объёма обязательного теоретического обучения) для студентов, обучающихся по плану преподавателя физического воспитания, объём изучения дополнительных видов спорта составлял 1500 аудиторных часов, спортивной подготовки в ИВС – 290 часов, 84 % и 16 % соответственно, для студентов, обучающихся по плану преподавателя-тренера по виду спорта, изучение дополнительных видов спорта составляло 940 часов, спортивной подготовки в ИВС – 850 часов, 53 % и 47 % соответственно.

Трудоёмкость и названия других профессиональных дисциплин были одинаковыми, общая трудоёмкость теоретических профессиональных дисциплин составляла 1290 часов, 35 % общего объёма обязательного теоретического обучения. В независимости от квалификации выпускников трудоёмкость изучения спортивно-педагогических дисциплин в учебных планах в 1950-х – 1970-х годах имела тенденцию к снижению – от 1790 до 1310 аудиторных часов, при уменьшении доли этих дисциплин в учебном плане от 48 % до 37 %. В 1980-х годах доля спортивно-педагогических дисциплин вновь превысила 40 % обязательного теоретического обучения. При этом следует отметить, что все учебные планы включали в себя факультативные занятия по повышению спортивного мастерства, в том числе учебные планы квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта», где дисциплина была введена в число обязательных дисциплин специализации. Таким образом, 2500–3000 аудиторных часов предусматривалось на освоение видов спорта.

Продолжение таблицы 10

ИВС, ауд. ч	850	1100	750	750	1010 (в том числе спортивное совершенствование 480 ч)	900 (в том числе методика преподавания и спортивно- педагогическое мастерство ИВС 390 ч)	1439 (в том числе спортивно- педагогическое совершенствование 793 ч)
дополнительные виды спорта, ауд. ч	940	450	610	590	300	480	644
Спортивное совершенствование (факультатив), ч	900	900	900	1100	1100	1100	–



Б – квалификация выпускника – «Преподаватель-тренер по виду спорта»

Рисунок 2 – Соотношение трудоёмкости изучения ИВС и дополнительных видов спорта

Динамика состава профессиональных дисциплин в учебных планах 1955–1988 годов представлена в таблице 11. Структуру обязательных профессиональных дисциплин характеризует стабильность на протяжении всего изучаемого периода времени.

Таблица 11 – Перечень профессиональных дисциплин обязательного теоретического обучения в учебных планах 1955–1988 годов

Год поступления									
1955		1965		1972, 1978		1982, 1985		1988	
Преподаватель физической культуры и спорта	Преподаватель-тренер по виду спорта	Преподаватель физической культуры и спорта	Преподаватель-тренер по виду спорта	Преподаватель физической культуры и спорта	Преподаватель-тренер по виду спорта	Преподаватель физической культуры	Преподаватель-тренер по виду спорта	Преподаватель-тренер по виду спорта	
–	–	–	–	Введение в специальность	Введение в специальность	Введение в специальность	Введение в профессию	Введение в профессию	
Теория и методика физического воспитания		Теория и методика физического воспитания		Теория физической культуры	Теория физической культуры	Теория физической культуры	Теория физической культуры	Теория и методика физической культуры и спорта	
				Теория спорта	Теория спорта	Теория спорта	Теория спорта	Теория и методика физической культуры и спорта	
Анатомия человека		Анатомия	Анатомия и биомеханика	Анатомия человека		Анатомия человека		Анатомия и спортивная морфология	
				Биомеханика с основами спортивной техники		Биомеханика		Биомеханика	
–	–	–	–	Спортивная метрология		–		Спортивная метрология и технические средства обучения	
Физиология с основами биохимии		Физиология		Физиология человека		Физиология		Физиология	
				Физиология человека		Физиология		Физиология	

Продолжение таблицы 11

Химия	Биохимия с основами органической и физической химии		Биохимия	Биохимия		Биохимия
Гигиена спорта и спортивных сооружений	Гигиена и спортивные сооружения	Гигиена физических упражнений с основами общей гигиены и спортсооружения	Гигиена	Гигиена	Гигиена физических упражнений	Гигиена физической культуры и спорта
			Спортивные сооружения	–	Спортивные сооружения и технические средства обучения	Спортивные сооружения
Лечебная физическая культура и врачебный контроль	Врачебный контроль и ЛФК	Спортивная медицина	Спортивная медицина	Врачебный контроль, ЛФК и массаж	Спортивная медицина	Спортивная медицина
			ЛФК и массаж		ЛФК и массаж	ЛФК и массаж
Психология	Психология	Общая психология с психологией спорта	Психология	Психология		Психология
Педагогика и история педагогики	Педагогика и история педагогики		Педагогика	Педагогика		Педагогика
Организация и история физической культуры	Организация и история физической культуры		История физической культуры и спорта	История физической культуры и спорта		История и социология физической культуры и спорта
–	–	–	Управление физкультурным движением	Организация управления физкультурным движением		Управление физической культурой и спортом и экономика
Дополнительные виды спорта: лёгкая атлетика (МП); преподавания (МП); гимнастика и МП; спортивные игры и МП; лыжный спорт и МП;	Дополнительные виды спорта: лёгкая атлетика (МП); преподавания (МП); гимнастика и МП; спортивные игры и МП; лыжный спорт и МП;	Дополнительные виды спорта: лёгкая атлетика и методика преподавания (МП); преподавания (МП); гимнастика и МП; спортивные игры и МП; лыжный спорт и МП;	Дополнитель- ные виды спорта: лёгкая атлетика и методика преподавания	Дополнительные виды спорта: лёгкая атлетика и методика преподавания (МП);	Дополнительные виды спорта Дополнительные виды спорта	Методика преподавания базовых видов физической культуры
			Физическая подготовка			

Продолжение таблицы 11

плавание и МП; тяжёлая атлетика и МП; конькобежный спорт и МП; бокс и МП	плавание и МП; тяжёлая атлетика, бокс, борьба и МП	(МП); гимнастика и МП; спортивные игры и МП; лыжный спорт и МП; плавание и МП; тяжёлая атлетика и МП; борьба и МП; конькобежный спорт и МП; стрелковый спорт и МП; туризм	гимнастика и МП; спортивные игры и МП; лыжный спорт и МП; плавание и МП; тяжёлая атлетика и МП; борьба и МП; конькобежный спорт и МП; стрелковый спорт и МП; туризм		
Специальная спортивная подготовка в ИВС	Специализация в ИВС	Специализация	Дисциплины специализации: Техника, тактика и методика обучения; Теория и методика тренировки; Медико- биологические особенности вида спорта; Спортивные сооружения и оборудование; Спортивное совершенствование	Профессиона- льная подготовка преподавателя физической культуры по виду спорта	Теория и методика тренировки в ИВС; Медико- биологические и психологические особенности ИВС; Спортивные сооружения и материально- техническое обеспечение; Методика преподавания и спортивно- педагогическое мастерство ИВС
					Теория и методика ИВС; Дисциплины специализации; Спортивно- педагогическое совершенство- вание

Трудоёмкость аудиторных занятий составляла в среднем $2949,6 \pm 303,2$ часов. После включения в учебные планы часов самостоятельной работы студента трудоёмкость данных дисциплин составила 4664 часа. При этом объём аудиторных занятий по ряду дисциплин снизился, а по спортивно-педагогическим дисциплинам возрос. Так, уменьшение объёма аудиторных занятий на 27 % произошло для профессиональных дисциплин психолого-педагогического блока, на 15 % – для профессиональных дисциплин естественнонаучного блока, на 38 % – для дисциплины спортивные сооружения.

На 60 % увеличился объём аудиторных занятий по дисциплинам специализации, в 4 раза увеличился объём дисциплин, вводимых советом вуза. Общетеоретическая дисциплина теория и методика физического воспитания, в дальнейшем преобразованная в теорию и методику физической культуры, преподавалась в объёме 120–150 аудиторных часов. Для студентов, обучающихся по плану преподавателя-тренера по виду спорта, в 70-х годах XX века введена дисциплина теория спортивной тренировки, в дальнейшем – теория спорта. При этом часы на её изучение выделены из объёма дисциплины теория и методика физической культуры. К этому же блоку могут быть отнесены дисциплины история и социология физической культуры и спорта и введение в специальность.

Трудоёмкость данных дисциплин увеличилась в 2 раза, от 140 до 280 аудиторных часов, доля в общем объёме составляла в среднем 27 %. Перед введением ГОС ВПО в 1994 году дисциплины этого блока изучались в объёме 440 часов, что составляло 8 % общей трудоёмкости профессиональных дисциплин. Блок естественнонаучных дисциплин в 1950 году включал в себя анатомию человека, физиологию с основами биохимии, гигиену спорта и спортивных сооружений, врачебный контроль, лечебную физическую культуру. В дальнейшем в анатомии был выделен раздел спортивной морфологии, самостоятельными дисциплинами стали биохимия, гигиена физических упражнений, спортивные сооружения.

Врачебный контроль заменила спортивная медицина, в лечебную физическую культуру введён массаж. Введены дисциплины биомеханика,

спортивная метрология и технические средства обучения (Щенникова М.Ю., Костюченко В.Ф. Логика трансформации блока дисциплин социально-гуманитарной и профессиональной направленности в образовательных программах в области физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 292-297.).

В учебных планах квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта» 1970–80-х годов в названии дисциплин данного блока чётко прослеживается ориентация на спортивную тренировку. Трудоёмкость данных дисциплин составляла в среднем $785,2 \pm 72,1$ аудиторных часов. Доля дисциплин естественнонаучной направленности в учебных планах 1965–1985 годов составляла 31 %. Перед введением ГОС ВПО при включении в учебные планы самостоятельной работы студента доля аудиторных часов снизилась до 21 %, общая трудоёмкость составляла 1268 часов (27 % объёма профессиональных дисциплин). Блок психолого-педагогических дисциплин в учебном плане 1950 года включал в себя психологию, педагогику и историю педагогики. Данные дисциплины по составу и трудоёмкости отличается наибольшая стабильность, в среднем трудоёмкость составляла $201,0 \pm 7,3$ аудиторных часов. Перед введением ГОС ВПО данные дисциплины изучались в объёме 326 часов, что составляло 7 % общей трудоёмкости профессиональных дисциплин. Управленческие дисциплины в учебных планах этого периода первоначально представлял раздел дисциплины история и организация физической культуры, из которой впоследствии были образованы отдельные дисциплины история физической культуры и спорта и управление физкультурным движением. Объём аудиторных часов по дисциплине имел тенденцию к снижению – от 100 часов в 1960-х годах до 72 часов в 1980-х.

Перед введением ГОС ВПО дисциплина управление физической культурой и спортом и экономика изучалась в объёме 108 часов, что составляло 2 % общей трудоёмкости профессиональных дисциплин. Перечень дисциплин как фактор, определяющий содержание образования, не потерял своего значения и после введения ГОС ВПО. В ГОС ВПО первого поколения присутствовал раздел «Наименование дисциплин и их основные дидактические единицы», в ГОС ВПО

второго поколения – «Наименование дисциплин и их основные разделы», в ФГОС ВПО – «Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий», которые также являлись ориентиром формирования учебного плана (Там же).

В ГОС ВПО трудоёмкость дисциплин включала в себя аудиторную работу и самостоятельную работу студента в соотношении, определённом в п. 2 примечаний раздела 3 «Минимум содержания образовательной программы»: максимальный объём учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не должен превышать 54 часов в неделю. Объём обязательных аудиторных занятий студента не должен превышать в среднем за период обучения 27 часов в неделю. Таким образом, доля самостоятельной работы студента в среднем составила 50 %. Объём теоретического обучения бакалавра в соответствии с ГОС ВПО, утверждённым в 1994 году, по направлению «Физическая культура» составил 7344 часа, из них аудиторных, соответственно, 3672 часа.

Рассматривая преемственность содержания образования при переходе от учебных планов к государственным образовательным стандартам (ГОС ВПО), следует отметить, что в состав обязательных дисциплин вошли практически все дисциплины учебных планов конца 1980-х годов, за исключением теории и методики ИВС. Наблюдалось разделение некоторых дисциплин на несколько в соответствии с предметной областью, в частности истории и социологии физической культуры и спорта, управления физической культурой и спортом и экономики. Дисциплина педагогика, присутствовавшая ранее во всех учебных планах, была заменена на дисциплины, представляющие собой отдельные области педагогических наук. Новой дисциплиной стали основы научно-методической деятельности. Представленные данные свидетельствуют, что ГОС ВПО по направлению и специальности можно рассматривать как преемников образовательных траекторий по различным квалификациям (таблица 12) (Там же).

Таблица 12 – Перечень обязательных профессиональных и специальных дисциплин в учебных планах и государственных образовательных стандартах первого поколения в области физической культуры и спорта

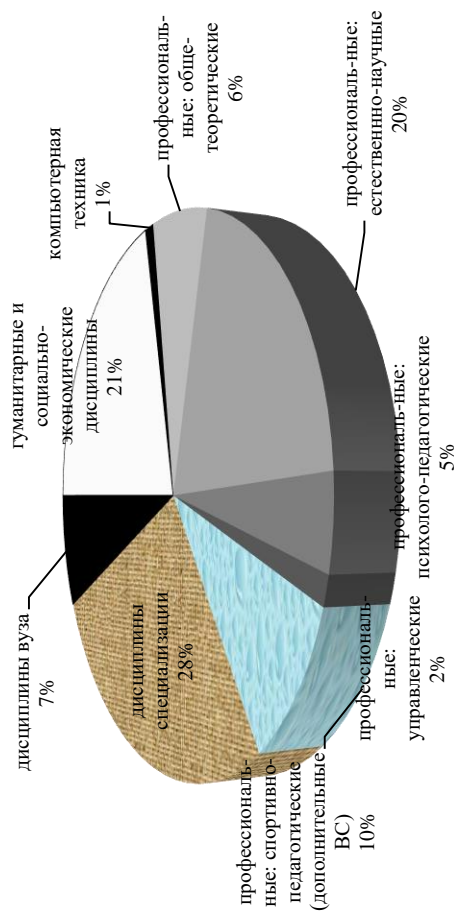
Учебный план по специальности Физическая культура и спорт, квалификация – «Преподаватель-тренер по виду спорта» (1988 год)	–	ГОС ВПО по направлению Физическая культура (1994 год)	–	ГОС ВПО по специальности Физическая культура и спорт (1995 год)	–
Введение в профессию	60	–	–	Содержание и виды физкультурно-спортивной деятельности	70
История и социология физической культуры и спорта	118	История физической культуры и спорта	90	История физической культуры и спорта	90
–	–	Социология физической культуры и спорта	100	Социология физической культуры и спорта	100
Теория и методика физической культуры и спорта	262	Теория и методика физической культуры и спорта	280	Теория и методика физической культуры и спорта	280
Анатомия и спортивная морфология	220	Анатомия	220	Анатомия	220
Физиология	308	Физиология	300	Физиология	300
Биохимия	136	Биохимия	110	Биохимия	110
Спортивная медицина	138	Спортивная медицина	120	Спортивная медицина	120
Гигиена физической культуры и спорта	108	Гигиена физической культуры и спорта	90	Гигиена физической культуры и спорта	90
Спортивные сооружения	76	–	–	Основы строительства и эксплуатации оздоровительно-спортивных сооружений	60
Лечебная физическая культура и массаж	118	Лечебная физическая культура и массаж	140	Лечебная физическая культура и массаж	140
Биомеханика	104	Биомеханика	100	Биомеханика	100
Спортивная метрология	136	Спортивная метрология	90	Спортивная метрология	90
Психология	172	Психология физического воспитания и спорта	120	Психология физического воспитания и спорта	120
Педагогика	154	Социальная педагогика	120	Технологии обучения	120

Продолжение таблицы 12

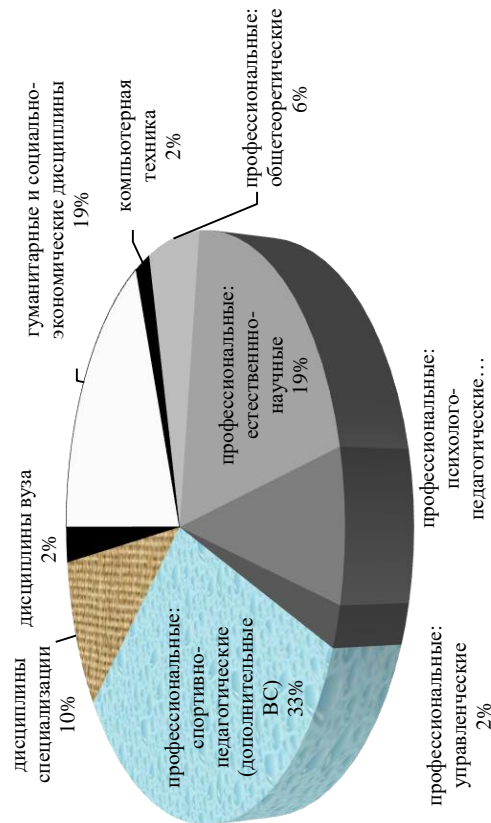
–	–	–	–	Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта	120
–	–	Дополнительно психология и педагогика в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	–	Дополнительно психология и педагогика в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	–
Управление физической культурой и спортом и экономика	108	Менеджмент в физической культуре и спорте	100	Менеджмент в физической культуре и спорте	100
–	–	Экономика физической культуры и спорта	100	Экономика физической культуры и спорта	100
Методика преподавания базовых видов спорта	660	Базовые виды спорта и частные методики обучения	800	Оздоровительно-спортивные технологии и методика обучения базовым видам спорта	800
Теория и методика ИВС	452	–	–	–	–
Дисциплины специализации	486	–	–	Дисциплины специализации	800
Спортивно-педагогическое совершенствование	864	–	–	Физкультурно-спортивное совершенствование	700
–	–	Специальные дисциплины	900	–	–
–	–	Основы научно-методической деятельности	90	Основы научно-методической деятельности	90
–	–	Валеология	60	Основы акмеологии	70
Дополнительные главы общетеоретических и профессиональных дисциплин (устанавливаемые советом вуза)	500	Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом	340	Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом	620

В ГОС ВПО по специальности Физическая культура и спорт включены все обязательные профессиональные дисциплины учебного плана квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта» без значительного изменения их трудоёмкости, увеличена трудоёмкость изучения базовых видов спорта, введён ряд новых дисциплин, что обусловлено увеличением нормативного срока обучения, сохранена трудоёмкость изучения дисциплин специализации по ИВС в объёме 1720 часов с учётом дисциплин по выбору студента. В соответствии с положением ОКСО «в отличие от специальности высшего образования, обеспечивает специалисту более широкую область профессиональной деятельности» в ГОС ВПО по направлению Физическая культура включены все обязательные дисциплины учебного плана квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта», сокращена трудоёмкость изучения дополнительных видов спорта, не предусмотрена специализация и, соответственно, дисциплины специализации, а также физкультурно-спортивное совершенствование. Таким образом, траектория подготовки тренерских кадров была перенесена в ГОС ВПО по специальности Физическая культура и спорт. ГОС ВПО по направлению Физическая культура позволял использовать на изучение ИВС 900 часов, включая самостоятельную работу студента. Удельный вес различных групп дисциплин в общем объёме теоретического обучения представлен на рисунке 3. При переходе на ГОС ВПО удельный вес социально-гуманитарных и экономических дисциплин сократился на 5 %, естественнонаучные дисциплины были введены в обязательное изучение и составили 8 % в ГОС ВПО по специальности и 14 % в ГОС ВПО по направлению.

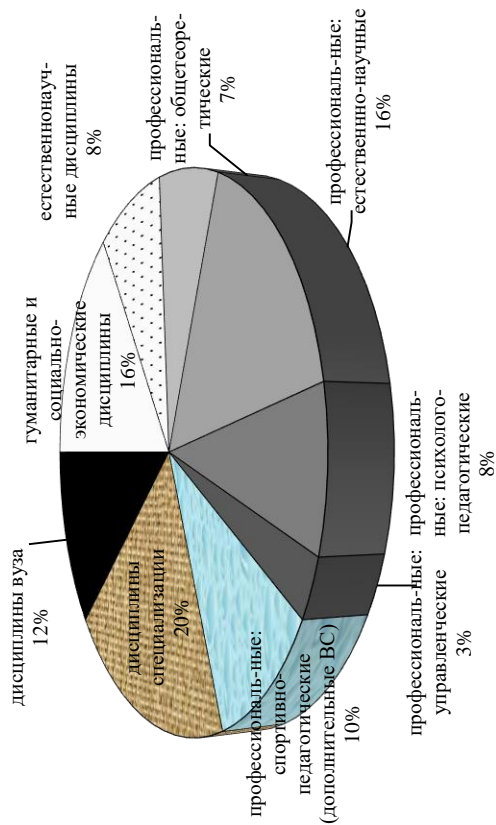
С целью сравнения профессиональные и специальные дисциплины ГОС ВПО разделены на группы, используемые при анализе учебных планов в соответствии с предметным содержанием (Там же).



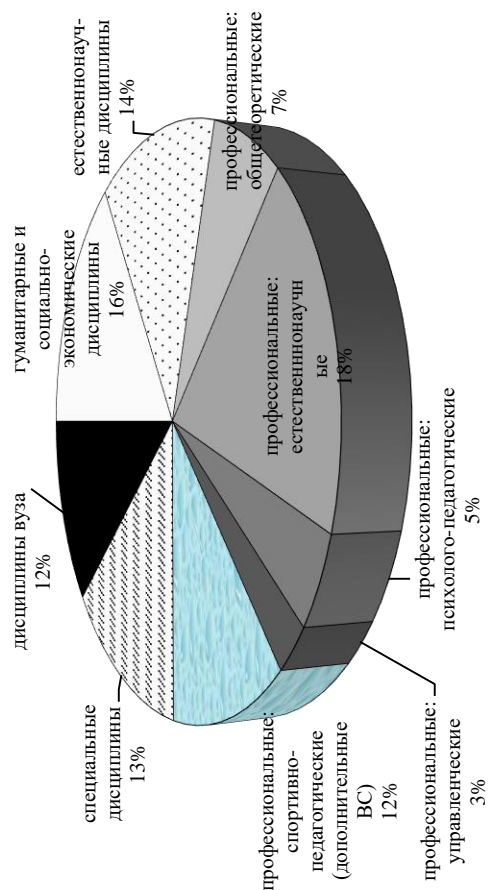
А – квалификация «Преподаватель-тренер по виду спорта»



В – квалификация «Преподаватель физической культуры»



Б – ГОС ВПО по специальности Физическая культура и спорт



Г – ГОС ВПО по направлению Физическая культура

Рисунок 3 – Структура образовательных программ при переходе на ГОС ВПО

Так, рассматривая траекторию подготовки тренерских кадров при сравнении ГОС ВПО по специальности Физическая культура и спорт и учебного плана квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта», следует отметить снижение доли профессиональных естественнонаучных дисциплин, увеличение профессиональных психолого-педагогических и управленческих, что произошло за счёт введения новых дисциплин. Удельный вес дисциплин специализации снизился на 7 %. При сравнении структуры образовательной программы ГОС ВПО по направлению Физическая культура и учебного плана квалификации «Преподаватель физической культуры и спорта» наблюдается снижение удельного веса дисциплин дополнительных (базовых) видов спорта с 33 % до 12 %. Определяя возможности формирования траектории подготовки тренерских кадров в рамках направления, отмечаем, что удельный вес специальных дисциплин составляет в структуре образовательной программы 13 %, в то время как в учебном плане квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта» – 27 %, в ГОС ВПО по специальности – 20 %. Здесь и далее по тексту использованы данные научно-исследовательской работы «Совершенствование системы профессионального образования» (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (промежуточ.): / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсянко Т.М. [и др.]. – СПб: 2016 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б17-217040420017-2).

В 2000 и 2005 годах в области физической культуры и спорта были введены в действие ГОС ВПО второго поколения по направлению Физическая культура и трём специальностям: Физическая культура и спорт, Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Наблюдается разделение предметных областей и определение общего для направлений и специальностей содержания и их отличительных особенностей. Идеологом введения специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является профессор С.П. Евсеев, под

руководством которого в НГУ им. П.Ф. Лесгафта в 1995 году была создана кафедра адаптивной физической культуры, сегодня это институт адаптивной физической культуры, включающий в себя 2 факультета, 5 кафедр (Евсеев С.П., Шапкова А.В., Федорова Т.В. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования // Теория и практика физ. культуры. 1996. № 5. С. 51–54; Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб.: [б. и.], 1999. 144 с.).

Ведущая роль во введении специальности Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм принадлежит учёным РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) и НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб.: [б. и.], 2001. 292 с.; Концептуальные основы подготовки кадров по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / В.В. Кузин, С.А. Гониянц, А.И. Исмаилов, В.Г. Щербаков // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 5. С. 47–49).

Преимуществом состава обязательных дисциплин профессионального цикла в ГОС ВПО первого и второго поколения составила по направлению Физическая культура 92 % дисциплин, по специальности Физическая культура и спорт – 76 %. В числе общих для направления и всех специальностей в ГОС ВПО второго поколения остались профессиональные дисциплины общетеоретические – теория физической культуры, естественнонаучные – анатомия, физиология, биомеханика, массаж, управленческие – правовые основы в сфере физической культуры и спорта (рекреации и туризма), из числа психолого-педагогических дисциплин все ГОС ВПО включают психологию, но конкретизированную в соответствии со специальностью (таблица 13).

Таблица 13 – Состав обязательных дисциплин федерального компонента профессионального цикла в ГОС ВПО второго поколения

Дисциплины направления Физическая культура, 2000 год	Общепрофессиональные дисциплины специальности Физическая культура и спорт, 2000 год	Общепрофессиональные дисциплины специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 2000 год	Общепрофессиональные дисциплины специальности Рекреация и спортивно- оздоровительный туризм, 2005 год
Теория физической культуры и спорта	Теория физической культуры и спорта	Теория физической культуры и спорта	Теория физической культуры и спорта
Анатомия	Анатомия	Анатомия человека	Анатомия и морфология человека
Физиология	Физиология	Физиология человека	Физиология человека
Биомеханика	Биомеханика	Биомеханика	Эргономическая биомеханика
Лечебная физическая культура и массаж	Лечебная физическая культура и массаж	Лечебная физическая культура в числе дисциплин специализации Массаж в числе дисциплин специальности	Массаж
Психология физической культуры и спорта	Психология физической культуры и спорта	Психология развития	Социальная психология
Правовые основы физической культуры и спорта	Правовые основы физической культуры и спорта	Правовые основы физической культуры и спорта	Правовые основы рекреации и туризма
Биохимия	Биохимия	Биохимия	–
Гигиена	Гигиена	Общая и специальная гигиена	–
Спортивная медицина	Спортивная медицина	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	–
Менеджмент и экономика физической культуры и спорта	Менеджмент и экономика физической культуры и спорта	–	Экономика рекреации и туризма Основы менеджмента рекреации и туризма в числе дисциплин специальности

Продолжение таблицы 13

–	Спортивные сооружения	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	Сооружения рекреации и туризма
–	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения	Базовые виды физкультурной рекреации
История физической культуры и спорта	История физической культуры и спорта	–	–
Педагогика физической культуры и спорта	Педагогика физической культуры и спорта	–	–
–	Информационные технологии в физической культуре и спорте Акмеология физической культуры и спорта	Научно-методическая деятельность Теория и организация адаптивной физической культуры Социальная защита инвалидов Комплексная реабилитация больных и инвалидов Общая патология и тератология	Рекреология Курортология Мониторинг физического состояния человека Безопасность в сфере рекреации и туризма Видео-, фотодело Туриформатика с основами рекламы

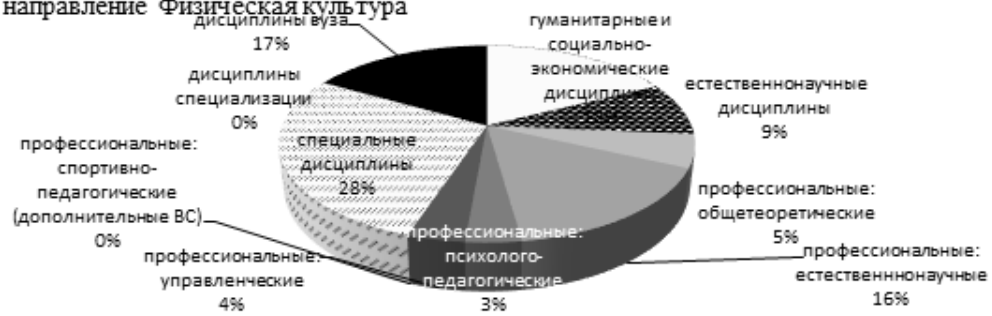
К парадоксальным явлениям следует отнести исключение из ГОС ВПО по направлению Физическая культура изучения базовых видов спорта в числе обязательных дисциплин федерального компонента при их сохранении в ГОС ВПО всех специальностей. В ГОС ВПО первого поколения совпадение общепрофессиональных дисциплин специальности Физическая культура и спорт и дисциплин направления Физическая культура составляло 94 % (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (промежуточ.): / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсянко Т.М. [и др.]. – СПб: 2016 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б17-217040420017-2).

В ГОС ВПО второго поколения образовательная программа в части общепрофессиональных дисциплин федерального компонента специальности Физическая культура и спорт совпадает с данным показателем направления Физическая культура на 76 %, специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – на 56 %, специальности Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм – на 38 %.

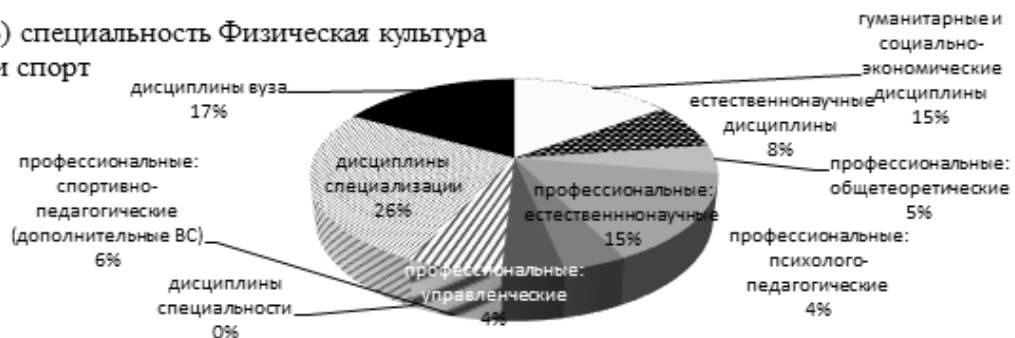
Структура образовательных программ направления Физическая культура и специальности Физическая культура и спорт практически совпадает при более длительном сроке обучения по специальности. Рассматривая образовательную программу подготовки тренерских кадров в рамках специальности Физическая культура и спорт, отмечаем увеличение доли спортивно-педагогических дисциплин с 30 % в ГОС ВПО первого поколения до 32 %, увеличение доли дисциплин специализации с 20 % до 26 %, уменьшение доли изучения базовых видов спорта с 10 % до 6 %. В структуре образовательной программы направления Физическая культура также произошло незначительное увеличение доли спортивно-педагогических дисциплин – с 25 % до 28 %. В связи с различным сроком обучения трудоёмкость этих дисциплин в образовательной программе специальности составляет 2656 часов, направления – 2000 часов.

Структура образовательной программы в соответствии с ГОС ВПО второго поколения представлена на рисунке 4.

А) направление Физическая культура



Б) специальность Физическая культура и спорт



В) специальность Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)



Г) специальность Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

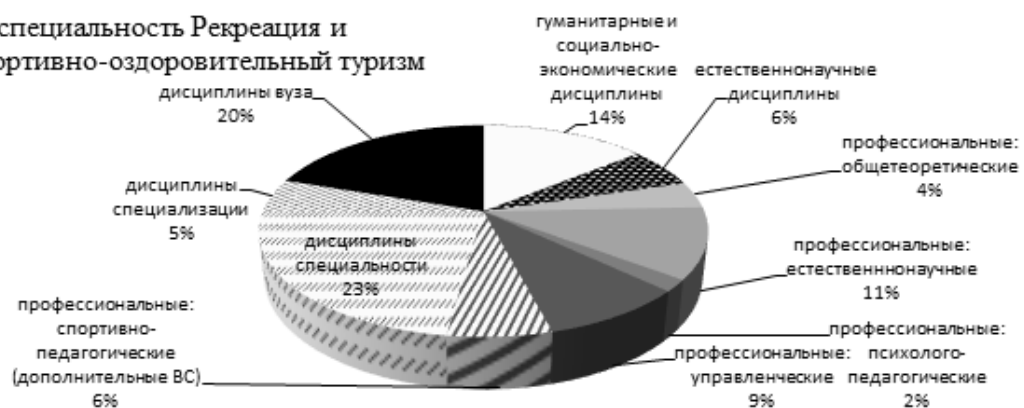


Рисунок 4 – Структура образовательных программ ГОС ВПО второго поколения

Структура специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) имеет самую большую долю обязательных общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специальности – 62 %, в структуре общепрофессиональных дисциплин отмечается снижение доли дисциплин психолого-педагогической направленности. Структуру общепрофессиональных дисциплин специальности Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм отличает большая доля дисциплин управленческой направленности при снижении доли дисциплин естественнонаучной и психолого-педагогической направленности (Там же).

В 2008 году Министерством образования был объявлен конкурс на подготовку государственных образовательных стандартов третьего поколения. В 2009 году государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки Физическая культура и Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) квалификации бакалавр и магистр, разработанные в ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», были признаны лучшими (Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Государственный образовательный стандарт третьего поколения по адаптивной физической культуре // Адаптивная физ. культура. 2009. № 4 (40). С. 11–18; Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Подготовка бакалавров и магистров адаптивной физической культуры по стандартам третьего поколения // Культура физическая и здоровье. 2010. № 2. С. 65–68).

В 2010 году вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, которые характеризует компетентностно-ориентированный подход к результатам обучения. Переход на определение результатов обучения как компетенции выпускника в дальнейшем определил характеристику направлений подготовки на основе области профессиональной деятельности, объектов профессиональной деятельности, видов и задач профессиональной деятельности, планируемых результатов обучения. ФГОС ВПО включают в себя структуру основной образовательной программы, в которой предусмотрен перечень дисциплин, рекомендованных для разработки учебников, требования к трудоёмкости отдельных дисциплин (модулей) не предъявляются. Таким образом,

образовательные организации получили бóльшую свободу в формировании своих образовательных программ. В числе общих для всех направлений в ФГОС ВПО сохранились из профессиональных дисциплин общетеоретическая теория и методика физической культуры, естественнонаучные анатомия человека и физиология человека, а также теория и методика базовых видов спорта. Психолого-педагогические дисциплины для различных направлений имеют названия, ориентированные на области профессиональной деятельности. Таким образом, можно констатировать, что в дисциплинарном аспекте общность образовательных программ бакалавриата направлений укрупнённой группы 49.00.00 Физическая культура и спорт составляют:

- естественнонаучные дисциплины, направленные на получение знаний о строении, функциях и адаптации к физическим нагрузкам систем организма человека;

- психолого-педагогические дисциплины, направленные на получение знаний о личности человека и овладение методиками обучения и воспитания;

- общетеоретическая дисциплина теория и методика физической культуры, направленная на изучение основных понятий, теоретических основ и овладение методиками планирования деятельности в области физического воспитания, спорта, физической рекреации;

- спортивно-педагогические дисциплины по теории и методике базовых видов двигательной деятельности, направленные на овладение техникой базовых двигательных действий гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр, плавания и стандартными методиками их использования как средств физической, технической, тактической, психологической подготовки (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (промежуточ.): / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяк Т.М. [и др.]. – СПб: 2016 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б17-217040420017-2).

Вступление в силу ФГОС ВО бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура в 2014–2015 годах перенесло определение содержания образовательных программ на основе перечня дисциплин в примерные основные

образовательные программы, которые имеют рекомендательный характер, и в основные образовательные программы образовательных организаций. В основу разработки примерных учебных планов в составе примерных основных образовательных программ по направлению 49.03.01 Физическая культура положена возможность формирования образовательных программ различной направленности (профилей), рассматривая данное направление подготовки в рамках преемственности отечественных программ подготовки тренерских кадров, в первую очередь – по изучению ИВС. Дисциплины специализации являются интегрирующими по своей сути, основываются на довузовском этапе подготовки студентов (таблица 14) (Там же).

Таблица 14 – Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий базовой части профессионального цикла в ФГОС ВПО

Дисциплины направления Физическая культура	Дисциплины направления Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплины направления Рекреация и спортивно- оздоровительный туризм
Анатомия человека	Анатомия человека	Анатомия и морфология человека
Физиология человека	Физиология человека	Физиология человека
Теория и методика физической культуры	Теория и методика физической культуры	Теория и методика физической культуры
Теория и методика обучения базовым видам спорта	Базовые виды двигательной деятельности	Базовые виды физкультурной рекреации
Педагогика физической культуры	Специальная педагогика	Педагогика (цикл ГСЭ)
Психология физической культуры	Специальная психология	Психология (цикл ГСЭ)
Менеджмент физической культуры и спорта	—	Основы менеджмента рекреации и туризма
Биохимия человека Биомеханика двигательной деятельности Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности История физической культуры	Теория и организация адаптивной физической культуры Патология и тератология Частная патология Частные методики адаптивной физической культуры	Экономика рекреации и туризма Маркетинг рекреации и туризма Мониторинг физического состояния человека Основы спортивно- оздоровительного туризма

Продолжение таблицы 14

Правовые основы профессиональной деятельности Теория и методика ИВС	Технологии физкультурно-спортивной деятельности Научно-методическая деятельность	Курортология Рекреалогия Физическая реабилитация
--	---	--

В соответствии с ФГОС ВПО дисциплина теория и методика ИВС является базовой, при этом примерная образовательная программа предполагает её изучение на 1–3 курсах с дальнейшей профилизацией в вариативной части, но также на примере ИВС. Именно в процессе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки, приобретённые в процессе изучения на других дисциплинах, проецируются на ИВС для решения практических задач профессиональной деятельности. Важной составляющей этих дисциплин является собственный эмпирический опыт тренировочной и соревновательной деятельности (Щенникова М.Ю., Баландин С.И. Междисциплинарные связи в подготовке специалистов по физической культуре и спорту // Научные исследования и разработки в спорте: матер. региональной межвуз. науч. конф. молодых учёных «Человек в мире спорта»: вестник аспирантуры и докторантуры. СПб., 2010. Вып. 19. С. 102–108).

В этой связи представляет интерес динамика места данных дисциплин в структуре учебных планов. В учебных планах 1955–1990-х годов на изучение спортивно-педагогических дисциплин отводилось порядка 1400–1800 часов аудиторных занятий и 900–1100 факультативных часов спортивного совершенствования. В программах подготовки тренера по виду спорта в общем объёме спортивно-педагогических дисциплин объём дисциплин по ИВС в период 1955–1990-х годов возрастал как в часах аудиторных занятий – с 850 до 1439 часов, так и по доле в числе спортивно-педагогических дисциплин – от 47 % до 70 %. Если рассмотреть структуру подготовки по ИВС, то в 1950–1970-х годах она включала в себя дисциплину специализации в объёме 750–850 аудиторных часов занятий и спортивное совершенствование в объёме 900–1100 аудиторных часов. В 1970–1980-х годах дисциплины специализации были, в свою очередь, разделены на несколько дисциплин, в том числе техника, тактика и методика обучения, теория и методика тренировки, медико-биологические и

психологические особенности вида спорта, спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение, методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство ИВС, спортивное совершенствование в общем объёме 1000 аудиторных часов при сохранении факультативных занятий по спортивному совершенствованию в объёме 1100 часов.

Учебные планы конца 1980-х – начала 1990-х годов включали в себя самостоятельную работу студента по дисциплинам специализации – в объёме 30 % аудиторных занятий, по спортивно-педагогическому совершенствованию – 10 % аудиторных занятий. При анализе последующих нормативных документов использован такой же подход, который сохранился в учебных планах НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. Общий объём часов по ИВС в этот период составлял примерно 1450 часов аудиторных занятий. В ГОС ВПО 1996 года по специальности Физическая культура и спорт сохранился объём занятий 1400 часов, в том числе по дисциплинам специализации – примерно 560 часов аудиторных занятий, по физкультурно-спортивному совершенствованию – примерно 630 часов аудиторных занятий, факультативов – 200 часов.

В ГОС ВПО 2000 года по специальности Физическая культура и спорт на дисциплины специализации отведено 2000 часов, примерно 1400 аудиторных часов. С 2010 года в образовательной области физической культуры и спорта произошёл переход на двухуровневое образование по программам бакалавриата и магистратуры. Основная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 034300 Физическая культура включала в себя дисциплину теория и методика ИВС как обязательную. Общий объём дисциплин вариативной части профессионального цикла составил 66–86 зачётных единиц (далее – з.е.), более 1500 аудиторных часов занятий при 50 % часов, отведённых на самостоятельную работу студента. Примерная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура включает в себя дисциплину теория и методика ИВС как обязательную в объёме до 24 з.е., примерно 600 аудиторных часов. Вариативная часть основной образовательной программы «Спортивная тренировка в ИВС» включает в себя

дисциплины технологии спортивной тренировки в ИВС и спортивно-профессиональное совершенствование.

Кроме того, для спортивного совершенствования предлагается использовать часы дисциплины по физической культуре и спорту вариативной части ОПОП в объёме 328 часов и факультативные дисциплины. Таким образом, нормативные документы, определяющие содержание учебных планов подготовки тренерских кадров, позволяли на всём протяжении исследованного периода изучать дисциплины по ИВС и осуществлять спортивное совершенствование в объёме 1500 аудиторных часов (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (промежуточ.): / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяук Т.М. [и др.]. – СПб: 2016 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б17-217040420017-2).

Практики как часть образовательной программы в области физической культуры и спорта традиционно включали в себя педагогическую практику в общеобразовательной школе и тренерскую практику, а до 1980-х годов – дополнительно практику по проведению спортивно-массовых мероприятий. Трудоемкость практик достигала максимальных объёмов в учебных планах 1960-х годов – более 30 недель, в остальные периоды до перехода на программы бакалавриата – 14–18 недель, в программах бакалавриата – 10–12 недель (рисунок 5) (Там же).

Доля педагогической практики в программах подготовки тренерских кадров составляла 40 %, в ГОС ВПО 2000 года по программе бакалавриата – 50 %. Что касается тренерской практики, как обязательная она существовала только в период действия учебных планов. С введением в действие ГОС ВПО в 1996 году конкретные виды практик в этом документе не упоминались, в ГОС ВПО второго поколения понятие тренерской практики заменено на профессионально-ориентированную и практику по специализации.

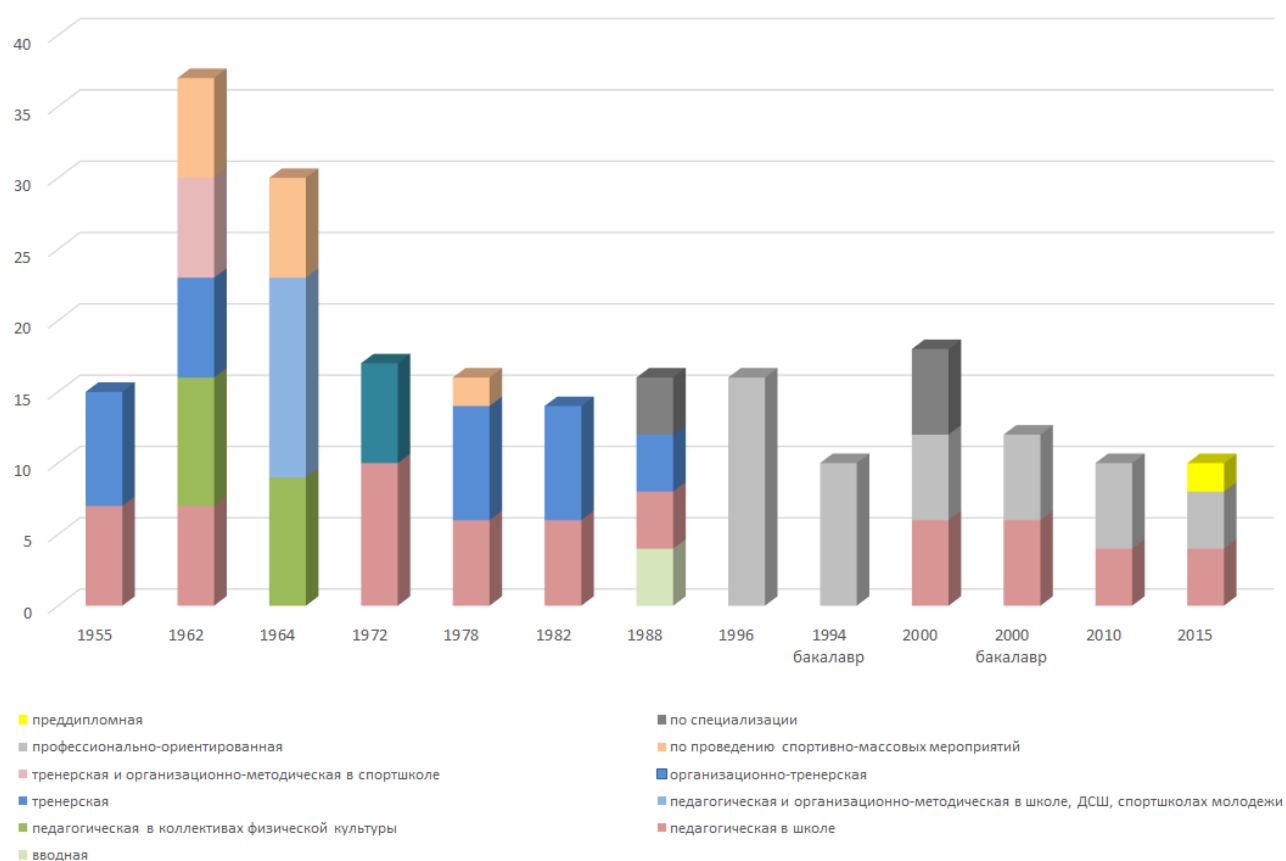


Рисунок 5 – Структура практик

Определение направленности, содержания и мест проведения практики отнесено к компетенции образовательной организации. Следует констатировать, что если в структуре теоретического обучения переход на программы бакалавриата не принёс существенных изменений и преемственность программ подготовки тренерских кадров соблюдена, то в отношении практик сокращение этого вида учебной деятельности и отсутствие жёстких требований по направленности практики могли оказать решающее влияние на ухудшение качества подготовки выпускников, и в первую очередь – по готовности к решению профессиональных задач тренера. При этом профессиональный стандарт «Тренер» при описании трудовых функций устанавливает бакалавриат необходимым уровнем образования для проведения тренировочных мероприятий и осуществления руководства состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах спортивной подготовки, включая этап высшего спортивного мастерства, предусматривая требования по уровню образования магистратуры для оказания

консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки, организации работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине), руководства пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине), подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Таким образом, при подготовке тренерских кадров компенсировать уменьшение трудоёмкости практик при освоении программ магистратуры предусмотреть можно только отчасти, рассматривая подготовку спортсменов высокой квалификации (Там же)..

Реализация программ магистратуры началась с 1997 года, но массового характера не носила. Так, в 2005 году контрольные цифры приёма в вузах физической культуры составляли 153 человека, менее 5 % от контрольных цифр приёма по программам бакалавриата и специалитета. В соответствии с ГОС ВПО по направлению 521900 Физическая культура, утверждённым 14.11.1997 года, «магистр должен быть подготовлен: к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования по направлению и углублённой профессиональной специализации, владеть навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы; к обучению в аспирантуре».

Ориентация на научно-исследовательскую деятельность сохранилась и в ГОС ВПО второго поколения, в соответствии с ГОС ВПО по направлению 521900 Физическая культура, утверждённым в 2002 году, «магистр физической культуры подготовлен к деятельности, требующей углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки по направлению Физическая культура, в том числе к научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве научных сотрудников и преподавателей». ГОС ВПО включал в себя перечень аннотированных магистерских программ (таблица 15) (Там же).

Таблица 15 – Перечень аннотированных магистерских программ

ГОС ВПО 1997 года	ГОС ВПО 2000 года
Система физического воспитания	Теория физической культуры и технология физического воспитания
Спорт и система подготовки спортсмена	Спорт и система подготовки спортсменов
Двигательная рекреация и реабилитация	Двигательная рекреация
–	Физическая реабилитация
Спортивно-оздоровительный туризм	Спортивно-оздоровительный туризм
Валеология в обеспечении культурной жизнедеятельности человека	Физкультурно-оздоровительные технологии
Социологические проблемы физической культуры и спорта	Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта
Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта	Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта
Менеджмент и экономика физической культуры и спорта	Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта
Спортивная режиссура	Спортивная режиссура
Подготовка и переподготовка кадров по физической культуре	Подготовка и переподготовка кадров в сфере физической культуры и спорта
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура
Интегративная антология	Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта
–	Адаптация к физическим (мышечным) нагрузкам
Педагогическая акмеология в физической культуре и спорте	–
Безопасность личности и предпринимательства	–
–	Информационные технологии в физической культуре и спорте
–	Международное спортивное и олимпийское движение

Аннотации 7 магистерских программ ГОС ВПО первого и второго поколения идентичны: спорт и система подготовки спортсменов, социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта, психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта, менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, подготовка и переподготовка кадров в сфере физической культуры и спорта, адаптивная физическая культура, спортивная режиссура. Сюда же может быть отнесена программа спортивно-оздоровительный туризм, которая расширена вопросами «менеджмента, маркетинга и экономики спортивно-оздоровительного туризма». В 2006 году в целях обеспечения академической свободы вузам было дано право самим

определять названия магистерских программ, в том числе не только научно-исследовательской, но и практико-ориентированной направленности. С точки зрения перечня обязательных дисциплин, ГОС ВПО магистратуры 1997 года повторял структуру образовательной программы бакалавриата и включал в себя циклы:

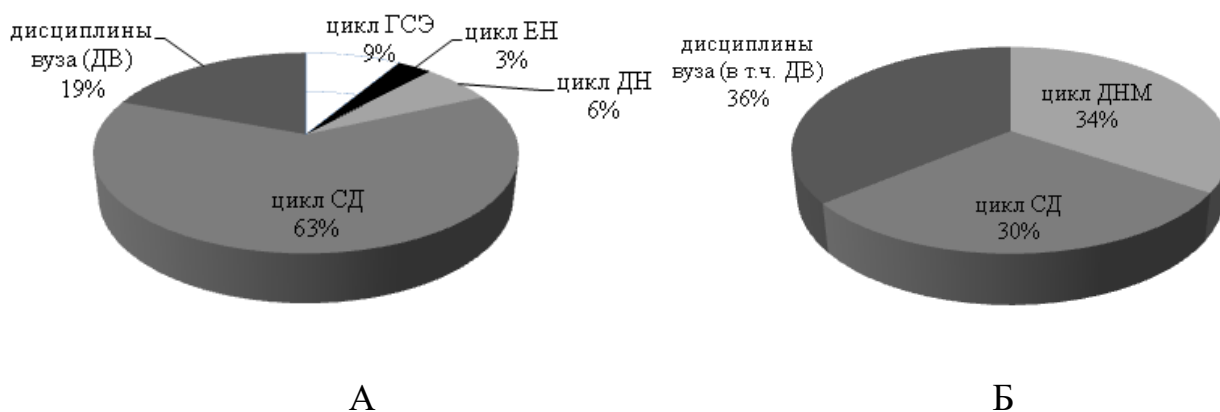
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин (далее – ГСЭ);
- математических и естественнонаучных дисциплин (далее – ЕН);
- дисциплин направления (далее – ДН);
- специальных дисциплин (далее – СД).

ГОС ВПО магистратуры 2000 года включал в себя циклы дисциплин направления (далее – ДНМ) и СД, при этом сократился перечень обязательных дисциплин (таблица 16). Структура образовательных программ в части теоретического обучения изменилась незначительно, доля обязательных дисциплин направления увеличилась на 16 %, значительно возросла доля дисциплин вуза (далее – ДВ) – с 19 % до 36 % (Там же).

Таблица 16 – Перечень обязательных дисциплин направления 521900 Физическая культура

ГОС ВПО 1997 года	ГОС ВПО 2000 года
ГСЭ-М.01 Методология научного творчества ГСЭ-М.02 Философские и социальные проблемы естественных и гуманитарных наук ГСЭ-М.03 Основы социальной и культурной антропологии	–
ЕН-М.01 Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта	–
ДН-М.01 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте ДН-М.02 История и методология науки о физической культуре и спорте ДН-М.03 Методико-биологические проблемы адаптации человека к мышечным нагрузкам и рационализации процесса тренировки	ДНМ.03 Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта ДНМ.01 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте ДНМ.02 История и методология науки о физической культуре и спорте

Однако учитывая тот факт, что структура образовательной программы магистратуры не предъявляла требований по перечню СД, доля дисциплин, формируемых вузом (в циклах СД и ДВ), снизилась на 12 % – с 82 % теоретического обучения до 66 % (рисунок 6).



А – 1997 год; Б – 2000 год

Рисунок 6 – Структура теоретического обучения образовательных программ магистратуры по направлению 521900 Физическая культура

В целом, в структуре образовательной программы отмечается увеличение времени на государственную итоговую аттестацию и каникулы и сокращение обучения на 468 часов, что составляет 10 %. Теоретическое обучение составляло 50 % и 50 % – научно-исследовательская работа и практики, с тенденцией увеличения в этой части образовательной программы доли практик с 31 % до 49 % (рисунок 7).

С 2010 года программы магистратуры в области физической культуры и спорта реализуются по трём направлениям: Физическая культура, Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и Спорт. Состав рекомендуемых дисциплин свидетельствует о направленности программ на научно-исследовательскую деятельность (таблица 17).

Структура теоретического обучения образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО предполагала долю трудоёмкости обязательных

дисциплин в пределах 21–42 % по разным направлениям. В структуре образовательных программ сохранилось соотношение: 50 % теоретическое обучение и 50 % практики и НИР.

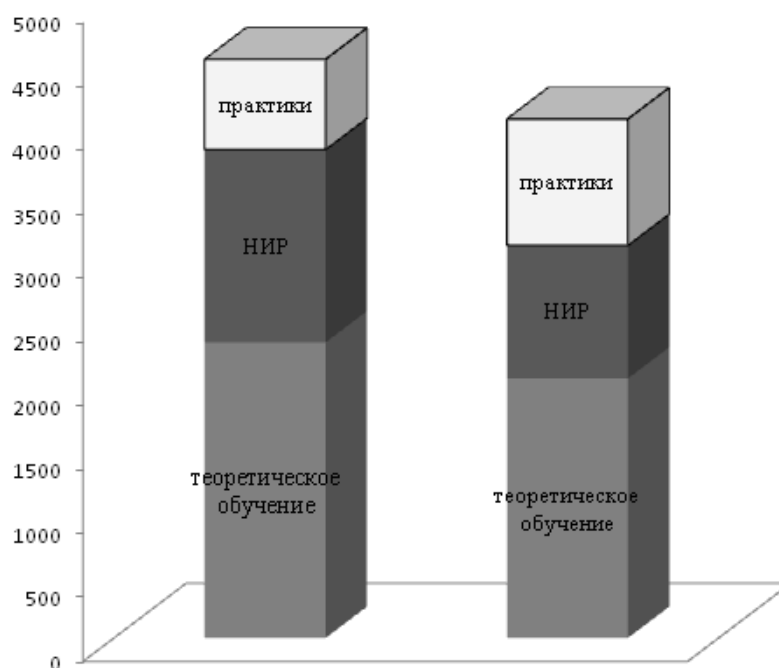


Рисунок 7 – Структура образовательных программ магистратуры по направлению 521900 Физическая культура

Таблица 17 – Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий базовой части в ФГОС ВПО

Дисциплины направления Физическая культура	Дисциплины направления Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплины направления Спорт
Общенаучный цикл		
История и методология науки	История и методология науки	История и методология научных исследований в области спорта
Логика	Логика	Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте
Информационные технологии в науке и образовании	Компьютерные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта	Информационные технологии в спортивной практике

Продолжение таблицы 17

Профессиональный цикл		
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (в соответствии с профилем подготовки)	Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов	—

Таким образом, проведённый анализ свидетельствует, что в процессе изменения нормативных документов, определяющих дисциплинарный состав учебных планов:

- единство образовательного пространства укрупнённой группы направлений и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт на уровне программ бакалавриата ограничилось содержанием дисциплин теория и методика физической культуры, анатомия человека, физиология человека, базовые виды двигательной деятельности, психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника;

- произошло сокращение трудоёмкости практик, которое не всегда может быть компенсировано в процессе освоения программ магистратуры в связи с требованиями профессиональных стандартов к уровню образования по обобщённым трудовым функциям;

- по программам направленности на тренерскую деятельность не выявлено условий, определяющих необходимость сокращения трудоёмкости спортивно-педагогических дисциплин, в том числе по ИВС.

Относительно программ магистратуры можно констатировать, что образовательные программы не претерпели значительных изменений в период 1997–2010-х годов, что может быть связано с малочисленностью контингента обучающихся в целом по отрасли физической культуры и спорта.

До 2010 года приоритет отдавался программам специалитета, по программам магистратуры шла подготовка к аспирантуре и преподавательской деятельности в вузах (Там же).

1.3 Мировые тенденции формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта

Исследования сектора образования и сектора занятости в области спорта в европейском пространстве, международная и европейская рамки квалификаций спортивных тренеров, которые включают в себя требования к знаниям и компетенциям тренеров в спорте, а также введение в России Национальной системы квалификации ставят перед профессиональным образованием новые вызовы. В 2017- 2018 годах проведен анализ содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в мировой практике (Щенникова М.Ю. Высшее образование в области физической культуры и спорта: международный опыт: учебное пособие / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева. – СПб: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2017. – 87 с.; Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).

Повышение качества высшего образования и его актуальности для рынка труда и общества относится к приоритетным целям международных исследований в области образования (Erasmus+ Programme Guide: Version 2 (2018): 15/12/2017 [Электронный ресурс]. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-programme-guide2_en.pdf (Дата обращения: 25.03.2016)). В период с 2003 года в рамках европейских программ научных исследований, в том числе программы ERASMUS, выполнен ряд работ, посвящённых вопросам изучения рынка труда, профессионального образования, обучения и признания квалификаций в области тренерской деятельности в спорте (Vocational Education and Training in the Field of Sport in the European Union: Situation, Trends and Outlook [Электронный ресурс]. URL: <http://eose.org/wp-content/uploads/2014/03/vocasport-Final-Report-English-Version.pdf> (Дата обращения: 25.03.2016)); Petry K., Froberg K., Madella A. Thematic Network Project AEHESIS 'Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science' [Электронный ресурс] / German Sport University Cologne, 2004. 244 с. URL: <http://eose.eu/wp-content/uploads/2014/03/AEHESISReport1stYEAR.pdf> (Дата обращения: 25.03.2016)); European

Sport Coaching Framework [Электронный ресурс] / S. Lara-Bercial, J. North, K. Härmäläinen, K. Oltmanns, J. Minkhorst, L. Petrovic. United States: Human Kinetics, Champaign, Illinois, 2017. 75 с. URL: http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/european-sport-coaching-framework.pdf (Дата обращения: 25.03.2016)).

Физическая культура и спорт охватывают большую часть населения и обладают огромным потенциалом для решения задач в области здравоохранения, социальной интеграции, образования, а также в экономике. Для того чтобы обеспечить возможности для участия каждого человека в спорте и физической активности, необходимо иметь кадры, обладающие необходимой квалификацией, для расширяющегося рынка труда. Отмечается, что в европейском пространстве сфера столкнулась с такими проблемами, как обострение глобальной конкуренции, большое число низкоквалифицированных работников и старение населения. Профессиональное образование и обучение (Vocational Education and Training, VET), непрерывное образование (Lifelong Learning, LLL) являются жизненно важными требованиями подготовки кадров для сегодняшнего общества и обеспечения его будущей конкурентоспособности и инноваций (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).

Важно раскрыть потенциал физической культуры и спорта, увеличить их вклад в общество в целом, создавая при этом условия для развития компетентности на основе получения квалификаций в профессиональном образовании (EOSE – European Observatoire of Sport and Employment [Электронный ресурс]. URL: <http://eose.org> (Дата обращения 25.03.2016)).

Результаты исследований положены в основу предложенной Международной рамки квалификаций тренерской деятельности в спорте (International Sport Coaching Framework), которая соотнесена:

– с Европейской рамкой квалификаций (Council Recommendation of 22 May 2017 on the European Qualifications Framework for lifelong learning and repealing the Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning [Электронный

ресурс]. URL: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9620-2017-INIT/en/pdf> (Дата обращения 25.03.2016));

– Европейской рамкой квалификаций тренерской деятельности в спорте (International Sport Coaching Framework: Version 1.1 [Электронный ресурс] / International Council for Coaching Excellence and the Association of Summer Olympic International Federations. 2012. URL: http://www.icce.ws/documents/2012/ISCF_1_aug_2012.pdf (Дата обращения 25.03.2016));

– Рамкой квалификаций тренерской деятельности в спорте США (Team USA. Quality Coaching Framework [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teamusa.org/About-the-USOPC/Programs/Coaching-Education/Quality-Coaching-Framework> (Дата обращения 25.03.2016)).

В перечисленных рамках квалификаций предложены функции и задачи тренерской деятельности, категории целевой аудитории занимающихся, роли тренеров.

Функции тренера сформированы на основе цикла непрерывного улучшения, известного как цикл Деминга (PDCA), и включают в себя планирование, проведение занятий и соревнований, контроль, анализ, обеспечение условий, налаживание взаимоотношений с заинтересованными сторонами.

В свою очередь, в рамках каждой функции выделяются несколько задач (таблица 18).

Таблица 18 – Функции тренеров в соответствии с Международной рамкой квалификаций спортивных тренеров (ISCF)

Функции	Задачи профессиональной деятельности
Определить общее видение и стратегию	Понять содержание и результаты программы
	Узнать систему согласования и управления программой
	Провести анализ потребностей спортсменов, социальный и организационный аспекты
	Установить цель программы
	Разработать программу, включая краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование
Сформировать команду и условия	Разработать оперативные планы
	Провести набор спортсменов и сотрудников
	Организовать условия для проведения занятий и работы сотрудников
	Обеспечить безопасность спортсменов
	Определить индивидуальные и командные планируемые результаты

Продолжение таблицы 18

Выстроить взаимоотношения	Формировать лидерство и влияние
	Формировать хорошо функционирующую команду спортсменов и сотрудников
	Развивать индивидуальные взаимоотношения со спортсменами и сотрудниками
	Обучать спортсменов, тренеров, родителей и администраторов тому, что необходимо для достижения конкретных результатов
Проводить занятия и организовывать соревнования	Проводить занятия
	Руководить соревновательной деятельностью
Контролировать и анализировать	Наблюдать, анализировать и обеспечивать обратную связь
	Собирать и анализировать данные для оценки прогресса
	Принимать решение на основе анализа и корректировать программу
	Наблюдать и реагировать на социальный и средовой контексты, в которых проходит тренировка
Учиться и размышлять	Развиваться профессионально. Искать соответствующие формальные и неформальные возможности для роста в качестве тренера и педагога
	Внедрять инновации. Быть изобретательным, находить новые решения и импровизировать, чтобы добавить полезные функции в программу
	Оценивать все аспекты программы и определять сильные и слабые стороны
	Самостоятельно размышлять. Систематически размышлять над всеми аспектами деятельности тренера – от философии до графиков занятий, чтобы определить способы ускорения и максимизации обучения

Категории занимающихся предлагается выделять в сфере физической культуры (Participation Coaching) по возрастному критерию – дети (Coaching Children), подростки (Coaching Adolescents) и взрослые (Coaching Adults), в сфере спорта (Performance Coaching) по критерию квалификации – начинающие спортсмены (Coaching Emerging Athletes), спортсмены (Coaching Performance Athletes), высококвалифицированные спортсмены (Coaching High Performance Athletes), рисунок 8. В качестве ролей тренеров предлагаются: помощник тренера, тренер, старший тренер (продвинутый), главный тренер (мастер). Для каждой из ролей предлагаются дескрипторы, которые применяются в сфере физической культуры и спорта и в сфере спорта.

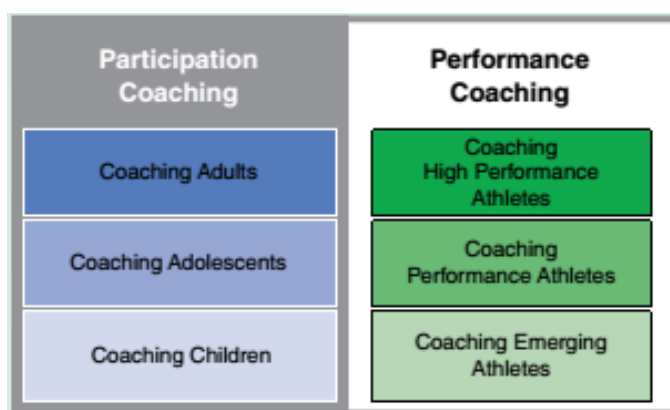


Рисунок 8 – Категории занимающихся физической культурой и спортом (Coach Occupations and Coaching Domains, International Sport Coaching Framework: Version 1,1)

Дескрипторы основаны на показателях ответственности и наукоёмкости профессиональной деятельности, что соответствует уровням и дескрипторам европейской рамки квалификаций (таблица 19).

Таблица 19 – Дескрипторы ролей тренеров в соответствии с Европейской рамкой квалификаций (EQF) и Международной рамкой квалификаций спортивных тренеров (ISCF)

Роли тренеров	Дескрипторы
Помощник тренера	Оказывает помощь в проведении занятий
Тренер	Обеспечивает проведение занятий в течение периода. Часто в рамках программ старших тренеров
Продвинутый / старший тренер	Курирует и способствует реализации программ в течение определённого периода и в специальном контексте. Участвует в управлении и подготовке других тренеров
Мастер / главный тренер	Курирует и способствует реализации программ средних и больших циклов, подкреплённых инновациями и исследованиями. Участвует в разработке и контроле систем управления и подготовке других тренеров

Уровни компетентности тренера предлагается определять как степень готовности решать задачи профессиональной деятельности для каждой из тренерских ролей (таблица 20).

Таблица 20 – Уровни компетентности и ответственности тренеров в соответствии с Международной рамкой квалификаций спортивных тренеров (ISCF) (фрагмент)

Функции	Профессиональные задачи	Помощник тренера	Тренер	Старший тренер	Главный тренер
Определить общее видение и стратегию	Понять содержание и результаты программы	*	**	***	****
	Узнать систему согласования и управления программой	*	**	***	****
	Провести анализ потребностей спортсменов в социальном и организационном аспектах	*	**	***	****
	Установить цель программы	—	*	***	****
	Разработать программу, включая краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование	—	*	***	****

Помимо функциональной компетентности, тренеры должны иметь базовые знания – профессиональные, межличностные и внутриличностные, которые составляют основу их решений и действий (Côté J., Gilbert W. An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise // International Journal of Sports Science and Coaching. 2009. № 4 (3). Р. 307–323). Профессиональные знания включают в себя предметные области теории и методики физической культуры, управления в физической культуре спорта, правовых основ физической культуры спорта, физиологии, биомеханики, гигиены, спортивной медицины, психологии, социологии. Межличностные знания включают в себя социальные аспекты физической культуры и спорта, основы коммуникации, дидактику. Внутриличностные знания включают в себя изучение философии тренерской деятельности (своеобразие, ценности, убеждения, лидерство) и основы профессионального самосовершенствования. Предложенный Международным советом по совершенствованию тренеров (ISCE) стандарт высшего образования – бакалавриата для программ подготовки тренеров – предполагает профили обучения: Рекреация (подростки и взрослые участники, занимающиеся спортом в рекреационных, оздоровительных и фитнес-целях); Массовый спорт (дети, которые имеют свой первый опыт спорта на уровне школы или клуба, и дети и молодёжь на начальных этапах спортивной подготовки); Спорт высших

достижений (подростки и взрослые, которые соревнуются на национальном и международном уровнях) (ICCE Standards for Higher Education Sport Coaching Bachelor Degree [Электронный ресурс]. URL: http://www.icce.ws/_assets/files/icds-draft-4-final-november-23.pdf (Дата обращения: 25.03.2016)); Особенности подготовки спортивного резерва в ведущих спортивных державах [Электронный ресурс] // Библиотека международной спортивной информации. URL: <http://bmsi.ru/doc/9079f92c-e0d7-4a3f-912f-cd8ad4615de5> (Дата обращения: 13.10.2017); Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).

Вузовское спортивное образование в ФРГ в той или иной степени в виде факультетов представлено практически в каждом университете и характеризуется определённой схожестью принципов построения, лидирующая же роль принадлежит Немецкому спортивному университету. Университет ведёт активную научно-исследовательскую деятельность в области спорта. Структура института включает в себя институты физиологии и анатомии, биохимии (с аккредитованной WADA антидопинговой лабораторией), биомеханики и ортопедии, кардиологии и спортивной медицины (молекулярная и клеточная спортивная медицина, профилактическая и реабилитационная спортивная медицина), физической реабилитации, движения и неврологии, движения в спортивной геронтологии, педагогики и философии, психологии (здоровье и социальная психология, психология спорта высоких достижений), коммуникативных и медийных исследований, развития европейского спорта и рекреации, социологии и гендерных исследований, истории спорта, спортивной экономики и спортивного менеджмента, спортивного права, туризма и экологии, спортивной педагогики и школьного спорта, танцев и культуры движения, информационных технологий в спорте, руководства в различных видах спорта.

Центрами передового научного опыта являются Центр устойчивого развития спорта, Немецкий исследовательский центр спорта высших достижений в Кёльне, Исследовательский центр нейропластичности и нейромеханики, Центр междисциплинарных гендерных исследований в спорте, Центр повышения

квалификации учителей, Центр здоровья с опорой на спорт и двигательную активность, Центр интегративной физиологии человека в экстремальных условиях окружающей среды (совместно с центрами авиации и космонавтики и космической медицины), Центр олимпийских исследований, Центр превентивных допинговых исследований (Deutsche Sporthochschule Köln [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dshs-koeln.de/> (Дата обращения: 15.08.2017)).

В университете реализуются программы бакалавриата: Спортивный менеджмент и связи с общественностью (бакалавр искусств, В.А.), Спорт и здоровье в профилактике и терапии (В.А.), Спорт, туризм и танцы (В.А.), Спортивная журналистика (В.А.), Спорт и эффективность (бакалавр науки, В.Sc.).

Для обучения на любой программе бакалавриата необходимо предоставление доказательства способности обучаться в спортивном вузе (сдача профильного спортивного экзамена). Профильный спортивный экзамен, успешная сдача которого доказывает пригодность поступающего для обучения в спортивном вузе, проводится два раза в год в течение одного дня и включает в себя испытания по 20 дисциплинам 5 видов спорта. К заявлению в обязательном порядке прилагается врачебное свидетельство. Результаты спортивного экзамена действительны в течение трёх лет.

Построенное по модульному принципу обучение в бакалавриате ориентируется на требования потенциального трудоустройства. Индивидуальный выбор научной и практической квалификации облегчается наличием возможности формирования индивидуальных профилей. Трудоёмкость обучения по программе бакалавриата составляет 180 кредитных пунктов, трудоёмкость одного кредитного пункта – 30 часов. Срок обучения – шесть семестров.

Процесс обучения предполагает освоение:

- модулей, направленных на формирование универсальных (ключевых) компетенций – социальных и методологических;
- модулей по биологическим, социологическим и общетеоретическим основам физической культуры и спорта;
- модулей по изучению видов спорта (базовых и дополнительных);

– модулей профессиональной направленности и дисциплин по выбору, ориентированных на углублённое изучение практической сферы, прохождение практики и выполнение выпускной бакалаврской работы в соответствии с программой бакалавриата.

К ключевым относятся социальные, педагогические, личностные компетенции, такие как самоорганизация и саморазвитие, управление стрессом, коммуникация, проектная деятельность и другое. Содержание учебных планов представлено в Приложении А.

Вне зависимости от программы профессиональное образование в области физической культуры и спорта включает в себя модули, направленные на формирование универсальных компетенций, модули по биологическим, социологическим и общетеоретическим основам физической культуры и спорта и по изучению видов спорта, их общая трудоёмкость составляет 33 % от общей трудоёмкости программы. 39 % составляют обязательные профессиональные модули, 10 % – профессиональные модули по выбору, 7 % – дополнительные профильные модули, 11 % – практика и выполнение выпускной бакалаврской работы (рисунок 9). Трудоёмкость одного модуля может составлять от 2 до 12 кредитных пунктов.

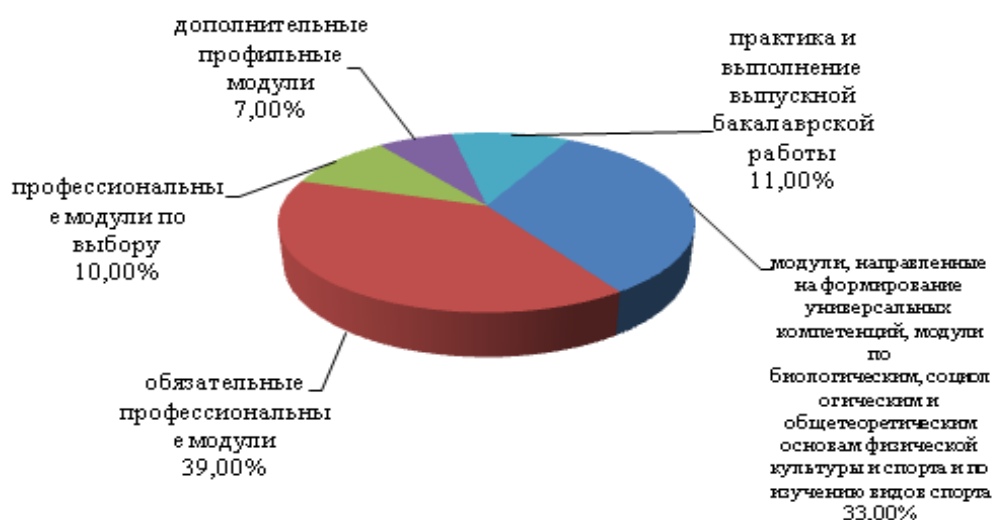


Рисунок 9 – Модули, направленные на формирование универсальных компетенций

Профессиональные модули соответствуют направленности программы, для программ в области спортивной подготовки включают изучение медико-биологических основ спорта в объёме 26 кредитов, что составляет 37 % трудоёмкости данной части программы, психолого-педагогических основ спорта в объёме 8 кредитов (11 %), теории спорта в объёме 10 кредитов (14 %), теории и практики спортивной специализации в объёме 18 кредитов (26 %) и профессиональную практику в объёме 8 кредитов. Для программ в области физической культуры и спорта профессиональные модули включают в себя изучение вопросов оздоровительного влияния физической культуры – в объёме 7 кредитов (10 %), социологии – в объёме 8 кредитов (12 %), менеджмента – в объёме 6 кредитов (9 %), теории и практики видов спорта, в том числе спортивных игр, туризма и танцев, – в объёме 47 кредитов (69 %).

Для программ в области менеджмента спорта профессиональные модули включают в себя изучение области экономики в объёме 28 кредитов (39 %), менеджмента и маркетинга – в объёме 16 кредитов (23 %), коммуникации – в объёме 15 кредитов (21 %), спортивного права – в объёме 4 кредитов (6 %), профессиональной практики и научно-исследовательского проекта – в объёме 8 кредитов (11 %). Для программ в области спортивной журналистики профессиональные модули включают в себя изучение вопросов теории и практики журналистики – в объёме 27 кредитов (39 %), рекламы и связей с общественностью – в объёме 8 кредитов (11 %), маркетинга – в объёме 7 кредитов (10 %), коммуникации – в объёме 9 кредитов (13 %), спортивного права – в объёме 4 кредитов (6 %), научно-исследовательской деятельности – в объёме 7 кредитов (10 %), профессиональной практики и научно-исследовательского проекта – в объёме 8 кредитов (11 %). Дисциплины по выбору составляют 18 кредитов, предполагают углубление в область практического применения (3 обязательные дисциплины по выбору по 6 кредитов).

Совпадение отдельных модулей встречается в программах Спортивный менеджмент и связи с общественностью (В.А.) и Спортивная

журналистика (В.А.), это модули по коммуникации, маркетингу, спортивному праву и законодательству о СМИ и модули по выбору. Общий объем практик составляет от 6 до 13 недель в зависимости от программы, наибольший объем практик – в программе Спорт и здоровье в профилактике и терапии (В.А.).

В программах Спортивный менеджмент и связи с общественностью (В.А.) и Спортивная журналистика (В.А.) одна из практик заменена выполнением научно-исследовательского проекта. Для написания выпускной работы бакалавра предоставляется 3 месяца. Бакалаврская выпускная работа должна показать способность работать под руководством наставника над научной проблемой в установленные сроки и самостоятельно представить результаты исследования. Объем работы не должен превышать 30–50 страниц.

Немецкий спортивный университет предлагает 9 магистерских программ, которые служат углублению научных знаний. Программы заканчиваются присвоением международной степени «магистр искусств» (М.А.) или «магистр науки» (М.Sc.): Спорт и движение в геронтологии (М.А.), Спортивный туризм и менеджмент рекреации (М.А.), Исследования коммуникации и СМИ в спорте (М.А.), Реабилитация, профилактика и управление здоровьем (М.А.), Международное спортивное движение и политика (М.А.), Психология физической культуры и спорта (М.А.), Науки о физической культуре и спорте (М.Sc.), а также программы, реализуемые исключительно на английском языке: Sport Management (М.Sc.) и Human Technology in Sports and Medicine (М.Sc.).

Требованием для начала занятий на любом направлении магистратуры является успешное окончание бакалавриата по программе, соответствующей избранному в магистратуре направлению. В случае, если претендент окончил бакалавриат по другим программам, содержание которых предусматривает изучение физической культуры и спорта, он должен пройти предварительное обучение в университете не менее чем в течение 6 семестров.

Для программ М.Sc. Sport Management и М.Sc. Human Technology in Sports and Medicine дополнительно необходимо знание английского языка.

Успешное освоение программ даёт возможность работать на спортивном рынке труда и закладывает основу для дальнейшего продолжения обучения с целью защиты диссертации.

Процесс обучения, который длится четыре семестра, имеет трудоёмкость 120 кредитных пунктов, трудоёмкость одного кредитного пункта составляет 30 часов, количество изучаемых модулей варьируется в зависимости от конкретного направления (Приложение А).

Программы предусматривают выполнение проекта в соответствии с направленностью программы, трудоёмкость которого составляет 8–18 кредитных пунктов. Трудоёмкость выполнения магистерской диссертации составляет 30 кредитных пунктов, срок выполнения – 5 месяцев. Магистерская диссертация должна показать, что выпускник способен в течение установленного срока разработать научную проблему в области физической культуры и спорта, используя научные методы, и самостоятельно представить результаты исследований. Объём работы должен составлять 40–80 страниц. К работе прилагается аннотация на английском языке.

В 2012 году в список элитных вузов Германии был включён Тюбингенский университет (Eberhard Karls Universität Tübingen). В 1839 году в Тюбингене был основан гимнастический институт, который в 1934 году был переименован в институт физических упражнений (Eberhard Karls Universität Tübingen [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uni-tuebingen.de> (Дата обращения: 03.09.2017)).

В настоящее время институт спортивной науки в составе факультета экономических и социальных наук включает в себя 6 кафедр: экономики и управления спортом и спортивной журналистики; спортивной психологии; биомеханики, теории двигательной активности и тренировки; социальных и общественных наук о здоровье; физической культуры и спорта в образовании и здравоохранении; спортивной медицины.

В университете реализуется программа бакалавриата Науки о физической культуре и спорте (В.А.) с профилями: Спортивная журналистика; Спортивный

менеджмент; Укрепление здоровья (Health Promotion). Срок обучения составляет 6 семестров, трудоёмкость – 180 кредитных пунктов.

Необходимым условием для обучения является сдача вступительного экзамена по физической культуре. Обучение включает в себя формирование универсальных компетенций в области коммуникации, поиска и обработки информации, изучение основ наук о физической культуре и спорте (общепрофессиональные компетенции), формирование профессиональных профильных компетенций, а также дополнительных профильных компетенций.

Дополнительной компетенцией для профиля в области здоровья является спортивная медицина (физическая реабилитация и лечебная физическая культура), в области спортивного менеджмента – экономика предприятия, в области спортивной журналистики – науки о СМИ.

Возможными областями профессиональной деятельности для выпускников профиля Спортивная журналистика являются СМИ и PR-агентства, для выпускников профиля Спортивный менеджмент – сфера «Спорт и бизнес» (спортивные клубы, федерации, маркетинговые агентства, производители спортивных товаров и пр.), для выпускников профиля Укрепление здоровья – спортивные клубы и общества, оздоровительные центры, реабилитационные и медицинские учреждения, физическая культура по месту работы, медицинское страхование, спортивный и оздоровительный туризм.

Едиными для всех профилей в области исследований о физической культуре и спорте являются модули по социологическим, психолого-педагогическим, естественнонаучным основам, методам научного исследования, проектной деятельности, изучению индивидуальных и командных видов спорта и туризма (Приложение А). Трудоёмкость этих модулей составляет 60 кредитных пунктов, модулей по формированию универсальных компетенций – 21 кредитный пункт, что вместе составляет 45 % общей трудоёмкости программы. Профильно-ориентированная часть программы включает в себя 2 профильных модуля, один из которых является практико-ориентированным и предполагает обсуждение вопросов, возникающих в процессе прохождения практики, а также модули по

практике и выполнению выпускной работы бакалавра. Трудоёмкость практики составляет 15 кредитных пунктов (450 часов). Трудоёмкость выполнения выпускной работы бакалавра составляет 12 кредитных пунктов и включает в себя 360 часов на выполнение исследования и 90 часов на оформление работы.

Выпускники должны показать способность самостоятельно проработать актуальные проблемы и вопросы избранной профессиональной сферы на основе научных критериев и представить результаты исследований. Трудоёмкость этих модулей составляет 30 % общей трудоёмкости программы. Формирование дополнительных профильных компетенций проходит на других кафедрах. Так, например, формирование дополнительных компетенций в области ЛФК находится в компетенции Медицинской клиники университета и кафедры спортивной медицины. Данная часть программы состоит из 4 модулей общей трудоёмкостью 45 кредитных пунктов, что составляет 25 % общей трудоёмкости программы.

В процессе обучения, наряду с аттестацией по модулям, предусмотрены экзамены. Первый год обучения заканчивается ориентационным экзаменом, третий год обучения – бакалаврским экзаменом. Ориентационный экзамен призван показать, что обучающиеся соответствуют требованиям научно-ориентированного обучения выбранного ими профиля и приобрели профессиональные и методические навыки, дающие возможность с успехом продолжить обучение. Ориентационный экзамен считается сданным, когда получены все требуемые результаты экзаменов в процессе обучения. Ориентационный экзамен состоит из текущих результатов экзаменов следующих модулей: пропедевтика, теоретический профессионально-профильный модуль, базовый модуль по формированию дополнительных профессиональных компетенций.

Бакалаврский экзамен является первым свидетельством профессиональной квалификации в области спортивной науки и требованием допуска к выпускной работе бакалавра. Сдачей бакалаврского экзамена обучающиеся подтверждают, что они:

- владеют обширными базовыми знаниями и системной ориентацией в углублённых знаниях в профессиональной сфере в соответствии с профилем;
- обладают методическим инструментарием в той степени, которая позволит им использовать научные знания в различных практических областях;
- благодаря приобретению дополнительных профессиональных компетенций и умению увязать их со своей основной профессиональной квалификацией могут обеспечить приложение теоретических знаний, полученных в процессе обучения, к различным практическим сферам применения.

Программа магистратуры Исследования в области физической культуры и спорта (М.А.) Тюбингенского университета даёт углублённые научные и методические знания, а также соответствующие компетенции, релевантные для повседневной практической деятельности, для решения разносторонних вопросов из различных областей приложения спортивной науки. Магистерские программы состоят из базовой части, профильной части, которая включает также дополнительный курс, направленный на получение обучающимися дополнительных профильных компетенций из смежных областей науки. В программе предусмотрены два профиля: 1) Спортивный менеджмент, дополнительный курс – Экономика предприятия; 2) Укрепление здоровья (Health Promotion), дополнительный курс – Спортивная медицина.

В результате изменения структуры организованных форм физической культуры и спорта, широкого распространения коммерческого спорта, профилактических и терапевтических медицинских учреждений, использующих в своей работе специалистов в области спорта, чрезвычайно расширилась сфера возможного трудоустройства лиц, получивших диплом магистра в области физической культуры и спорта. Нужно отметить, что профессиональная деятельность выпускников давно уже не ограничивается лишь ориентацией на практику, всегда имеется возможность продолжить свои научные изыскания в университетах страны, клиниках, реабилитационных центрах. Особую ценность на рынке труда магистры в области физической культуры и спорта имеют благодаря полученным междисциплинарным знаниям, которые востребованы работодателями.

Трудоёмкость магистерской программы составляет 120 кредитных пунктов, срок обучения – 4 семестра (Приложение А). Базовая часть магистерской

программы включает в себя 3 модуля, профильная часть – профессиональный модуль (12 кредитов) и научно-исследовательский проект (16 кредитов), а также дополнительный профильный модуль (12 кредитов) и специализированную практику. Магистерская диссертация является научной работой объёмом приблизительно 60–80 страниц. На неё выделяется 30 кредитов, что приблизительно соответствует 900 часам. Тематически работа должна чётко относиться к выбранному профилю.

Базовая часть составляет 35 % общей трудоёмкости программы, профильная, включая магистерскую диссертацию, – 65 %, профильные дополнительные модули составляют 17 % общей трудоёмкости программы (рисунок 10).

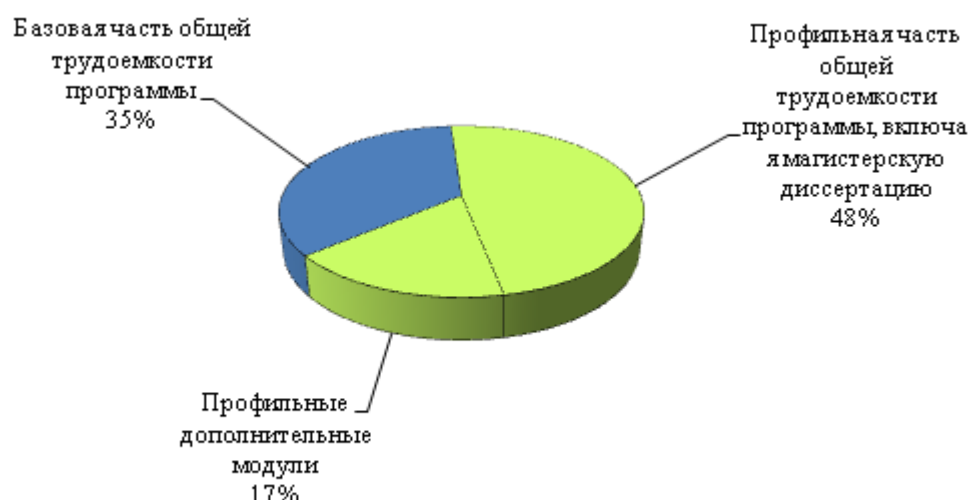


Рисунок 10 – Структура магистерских программ Тюбингенского университета

Рурский университет Бохума (Ruhr-Universität Bochum) – один из крупнейших университетов Германии, предлагает обучающимся широкий спектр программ от естествознания до инженерных и гуманитарных наук, на 20 факультетах вуза можно получить степень магистра или бакалавра по более чем 120 специальностям. Факультет спортивной науки был создан в 1965 году как институт физического образования (Ruhr Universität Bochum [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruhr-uni-bochum.de/> (Дата обращения: 14.05.2017)).

Курс бакалавриата имеет своей целью подготовку высокопрофессионального специалиста в области физической культуры и спорта и является одновременно предпосылкой возможного продолжения обучения по программе магистратуры.

Целью программы подготовки бакалавра является получение обучающимися обширного научно обоснованного образования, касающегося различных аспектов и проблем в области физической культуры и спорта, а также приобретение бакалаврами глубокого дидактико-методического образования в различных видах спорта.

В университете реализуется программа бакалавриата «Науки о физической культуре и спорте» (B.Sc.). Продолжительность обучения – 6 семестров, трудоёмкость составляет 180 кредитов, которые нужно получить в процессе обучения.

Программа имеет три профиля, выбор которых осуществляется после двух семестров обучения при наличии минимум 52 кредитов:

- Профилактика и реабилитация на основе физической культуры и спорта;
- Физическая рекреация и оздоровительная физическая культура;
- Спортивный менеджмент.

Программа включает в себя модули по формированию универсальных компетенций, модули основного обучения (базовая часть), профильные модули. В процессе обучения обеспечивается прохождение модуля за два, максимум – за три семестра.

Для некоторых модулей последовательность входящих в него дисциплин строго регламентирована, некоторые модули предоставляют студентам полную свободу действий.

При этом 141 кредит приходится на профессиональные модули, 15 кредитов – на опционный курс, 8 кредитов – на практику, 6 кредитов – на модульные экзамены и 10 кредитов – на написание бакалаврской работы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Распределение кредитов по модулям в учебном плане Рурского университета Бохума

С целью формирования универсальных компетенций (опционный курс) предлагаются на выбор следующие области: иностранные языки; презентация, коммуникация и аргументация; информационные технологии; дополнительные предметы других специальностей.

Базовая часть включает в себя модули в области анатомо-физиологических, общетеоретических, психологических, педагогических основ физической культуры и спорта и по изучению различных видов спорта, её трудоёмкость составляет 94 кредита, 52 % общей трудоёмкости программы (Приложение А). Программа включает в себя 5 профильных модулей общей трудоёмкостью 47 кредитов, что составляет 26 % общей трудоёмкости программы.

Профильная часть программы направленности «Профилактика и реабилитация на основе физической культуры и спорта» включает модули: Здоровье: общество и личность, Основы медицины и биомеханики, функциональная диагностика, Профессионально-ориентированная двигательная деятельность, Профилактическая и лечебная физическая культура в различных областях применения, Специализированная учебная тренировка. Профильная часть программы направленности «Физическая рекреация и оздоровительная физическая культура» включает модули: Спорт и маркетинг, Общественные и

теоретические основы физической культуры и спорта, Профессионально-ориентированная двигательная деятельность (4 по выбору), Концепции двигательной деятельности для различных сфер применения (2 по выбору), Учебная практика. Профильная часть программы направленности «Спортивный менеджмент» включает в себя модули: Экономика и право, Основы менеджмента, Финансовый менеджмент, Маркетинг, Прикладной спортивный менеджмент.

Наиболее часто выпускники бакалавриата трудоустраиваются в клубах и ассоциациях, в государственном управлении спорта, в коммерческих спортивных компаниях, в реабилитационных клиниках и центрах здоровья, в системе медицинского страхования.

В университете реализуется программа магистратуры Науки о физической культуре и спорте с присвоением степени Master of Science (M.Sc.), которая имеет два профиля: 1) Контроль и экспертная помощь в спорте, целью которого является углубление знаний о современных научных методах контроля и тренировки в спорте, и 2) Консультирование в спорте, целью которого является получение магистрантами междисциплинарных компетенций для научного консультирования и сопровождения организаций, команд и отдельных лиц в спорте и пограничных областях. Обучение характеризуется высокой степенью взаимопроникновения теории и практики. Благодаря обширным связям университета с работодателями у магистрантов имеется возможность с самого начала практиковаться в работе в сфере массового спорта и спорта высших достижений.

Окончание любого из профилей даёт широкие возможности для трудоустройства в сфере физической культуры и спорта. Так, например, профиль Контроль и экспертная помощь в спорте гарантирует ответственную и руководящую работу в следующих областях:

— диагностика и управление тренировочным процессом в профессиональных спортивных союзах и объединениях как на уровне отдельных федеральных земель, так и на государственном уровне; в олимпийских центрах;

- диагностика и проведение тренировок в оздоровительных центрах, клиниках, во врачебной практике, в процессе индивидуальных занятий;
- анализ и диагностика в игровых видах спорта;
- разработка измерительных приборов и тренажёров в производстве товаров спортивного потребления;
- сотрудничество при проведении в высших учебных заведениях научной и учебной работы.

Трудоёмкость программы – 120 кредитов, срок обучения – 6 семестров. Программа включает в себя 9 модулей, четыре из которых составляют базовую часть и направлены на формирование компетенций в области проведения научных исследований, коммуникации, педагогической деятельности в спорте и приобретение ключевых компетенций (Приложение А). Общая трудоёмкость этих модулей составляет 39 кредитов, 32,5 % общей трудоёмкости программы. Профильно-ориентированная часть программы включает в себя 4 модуля, в том числе модуль по научно-исследовательской практике и модуль по выполнению научно-исследовательского проекта. Трудоёмкость этих профилей составляет 51 кредит, 42,5 % общей трудоёмкости программы. Научно-исследовательская практика интегрирована в учебный процесс, продолжительность её составляет приблизительно 100 часов. На подготовку магистерской диссертации предусмотрено 30 кредитов.

Соединённые Штаты Америки (США) – признанная во всём мире спортивная держава, в которой ещё в 60-х годах прошлого столетия спорт был объявлен моделью самого американского общества и стал для большинства американских граждан «второй религией». Американцы убеждены, что в спорте проявляются наиболее важные ценности американского общества (равенство шансов на успех, здоровая конкуренция, желание быть первым), что спорт заставляет поверить в свои силы и возможности (Сметанина А.М., Чугина Л.М. Особенности спортивной подготовки в образовательных учреждениях США [Электронный ресурс] // VIII Международная студенческая электронная научная конференция. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1435/18680> (Дата обращения: 21.03.2017)).

Краеугольным камнем любительского спорта в США являются учебные заведения – школы и колледжи, в которых регулярно проводятся занятия по физкультуре, где учащиеся занимаются различными видами спорта. В вузах США занятия физкультурой как таковой отсутствуют. Здесь студенты занимаются каким-либо конкретным видом спорта, например, баскетболом или плаванием, при этом нормой считается в первом семестре заниматься одним видом спорта, а во втором – совершенно другим. Университетский спорт в Америке – это целая индустрия спортивных услуг, в которые вузами, университетскими лигами и частными инвесторами ежегодно вкладывается более миллиарда долларов и которые предоставляются широкому кругу лиц. Университеты США способствуют развитию спорта в стране, взаимодействуют с исследовательскими центрами и лучшими тренерами.

Далеко не все студенты становятся профессионалами в области спорта, но многие начинают строить карьеру на базе образования, полученного в вузе или на факультете спортивной направленности.

В то время как в Германии ведущим и единственным, полностью посвятившим свою деятельность спорту, является Немецкий спортивный университет в г. Кёльне (Deutsche Sporthochschule Köln), в США аналогичное место занимает Академия спорта США (United States Sports Academy) в Алабаме. Академия обладает большим разнообразием программ, в ходе реализации которых применяются передовые методики, направленные на активное использование дистанционного образования, на обучение по индивидуальным планам с учётом потребности конкретной спортивной личности. Большое значение в Академии спорта США придаётся процессам аккредитации и оценке качества получаемого студентами образования. 1996 год отмечен началом работы аккредитованной докторантуры, а 2005 год – аккредитацией бакалавриата спортивных наук (United States Sports Academy [Электронный ресурс]. URL: <https://ussa.edu/> (Дата обращения: 24.03.2017)).

Подготовка по программе бакалавра спортивных наук (Bachelor of Sport Science) предлагает профили обучения: Спортивная подготовка (Sport Coaching),

Спортивный менеджмент (Sport Management), Силовая и функциональная тренировка (Sport Strength and Conditioning), Научные исследования в спорте (Sport Studies). Следует отметить, что программы бакалавриата в США требуют набора 120 кредитов, 60 из которых относятся к предпрофессиональной общеобразовательной подготовке в областях гуманитарных наук, социальных наук, естественных наук для обеспечения теоретической основы интеграции знаний из различных областей, а также приобретения академических коммуникационных навыков, что является требованием университетского образования.

В Академии спорта США для допуска к освоению профессиональной части программы необходимо наличие 60 кредитов общеобразовательного компонента, полученных при обучении по аккредитованным программам, в том числе по 6 кредитов по английскому языку, в области гуманитарных наук, в области социальных или поведенческих наук, в области естественных наук, по 3 кредита по математике и информационным технологиям. Далее рассматриваются профессиональные части программ, трудоёмкость которых составляет 60 кредитов. Трудоёмкость одного модуля в Академии спорта США – 3 кредита.

Программы включают в себя 4 базовых модуля: современные проблемы спорта, принципы лидерства в спорте, организация и управление в спорте, спортивная этика, а также профильные спецкурсы, элективные курсы и наставничество трудоёмкостью 6 кредитов. В число спецкурсов всех профилей входят модули: Технологии в спорте и Спортивный маркетинг. Профильные модули имеют направленность на область спортивной подготовки, силовой и функциональной тренировки и на область спортивного менеджмента. Для программы с направленностью Спортивная подготовка (Sport Coaching) к числу обязательных профильных модулей относятся Технологии в спорте, Психология спорта, Методология спортивного коучинга, Научные основы тренировки, Практика спортивной подготовки, Спортивная медицина, Спортивное питание, Спортивный маркетинг, Силовая и функциональная тренировка. Для программы Силовая и функциональная тренировка (Sport Strength and Conditioning) к числу

обязательных профильных модулей относятся Технологии в спорте, Практика спортивной подготовки, Спортивная медицина, Спортивное питание, Физиология физических упражнений, Персональная тренировка, Подготовка к квалификационному экзамену, Нагрузочное тестирование и программы физической активности, Спортивный маркетинг, Силовая и функциональная тренировка. Для программы Спортивный менеджмент (Sport Management) к числу обязательных профильных модулей относятся Технологии в спорте, Управление персоналом в спорте, Спортивный маркетинг, Управленческий учёт в спорте, Управление мероприятиями в спорте, Связи с общественностью в спорте, Управление спортсооружениями, Введение в спортивный секьюрити-менеджмент, Спортивное законодательство и управление рисками.

Профильные модули одних программ являются модулями по выбору для других программ. К модулям по выбору относятся История спорта, Правовые основы спорта, Социология спорта, Основы любительского и профессионального спорта, Судейство спортивных соревнований. Наставничество является работой под руководством наставника в объёме 300 часов в области специализации в школах, колледжах, университетах, на предприятиях. Практическая работа возможна при условии прохождения всех модулей либо одновременно с двумя последними модулями. Для студентов, которые имеют многолетний стаж практических занятий спортом, наставничество может быть заменено письменным отчётом о своём опыте.

Программа Бакалавр спортивных наук – спортивная подготовка даёт знания, которыми должен обладать тренер как в индивидуальных, так и в командных видах спорта.

Выпускники получают квалификацию, требуемую для работы тренером в школе, колледже начального уровня, в Национальной ассоциации студенческого спорта, в Национальной ассоциации межвузовской лёгкой атлетики. Программа включает в себя 9 профильных спецкурсов и 5 модулей по выбору. В число элективных курсов входят практические модули тренировки в видах спорта, из числа которых студент должен выбрать 2: лёгкая атлетика, бейсбол, баскетбол,

бег по пересечённой местности, американский футбол, футбол, гольф, плавание, теннис, волейбол.

Программа Бакалавр спортивных наук – силовая и функциональная тренировка даёт знания, которыми должен обладать тренер, посвятивший себя деятельности в сфере физической подготовки (силовой и функциональной тренировки) в различных видах спорта. Особенности данной программы являются требования предварительного успешного окончания курса анатомия и физиология или эквивалентных им курсов, регистрация в национальной ассоциации (National Strength and Conditioning Association), прохождение модуля по подготовке к сдаче квалификационного экзамена (Certified Special Population Specialist).

Лица, получившие диплом по профилю в области спортивного менеджмента, имеют право работать менеджером спортивных сооружений или директором (руководителем) какого-либо уровня в области спорта, например, директором спортивного фонда и т.п.

В ходе реализации программы Бакалавр спортивных наук – научные исследования в спорте студенты имеют возможность её самостоятельного моделирования.

Подготовка по программе магистра спортивных наук (Master of Sport Science) предлагает профили: Спортивная подготовка (Sport Coaching), Спортивный менеджмент (Sport Management), Менеджмент рекреации (Recreation Management), Спортивно-оздоровительные программы и фитнес (Sport Health and Fitness), Научные исследования в спорте (Sport Studies). Трудоёмкость программы составляет 33 кредита. Возможно освоение программ с дополнительной специализацией трудоёмкостью 36–45 кредитов. Трудоёмкость одного модуля составляет 3 кредита, менторство – 9 кредитов, выпускная работа – 6 кредитов (Приложение А).

Программы включают в себя 3 базовых модуля: Современные проблемы спорта, Спортивный маркетинг, Администрирование в спорте; 4 профильных модуля и модули по выбору: менторство, или написание выпускной работы, или

изучение модулей по выбору. Профили Менеджмент рекреации (Recreation Management), Спортивно-оздоровительные программы и фитнес (Sport Health and Fitness) не предусматривают написание выпускной работы. Студенты всех профилей (так же, как в бакалавриате) должны изучить в качестве дополнения к программе один из блоков модулей: Студенческий спорт, Персональная тренировка, Спортивная психология, Менеджмент рекреации, Менеджмент гостеприимства в спорте.

Наставничество включает в себя 450 часов практической работы в соответствии с профилем программы. Для программ Менеджмент рекреации, Спортивно-оздоровительные программы и фитнес наставничество является обязательным. Научно-исследовательский проект выполняется под руководством комиссии факультета. Диссертация включает в себя 90-минутную устную презентацию в аудитории или в форме видеоконференции. Наименования модулей магистратуры в своём большинстве повторяют наименования модулей бакалавриата. Для демонстрации разницы в содержании образования на уровнях бакалавриата и магистратуры представлены цели обучения на различных уровнях образования на примере профилей Спортивная тренировка и Спортивный менеджмент.

Общей целью программ бакалавриата является подготовка к обучению на следующем уровне образования. В целях реализации миссии академии задачей является подготовка образованных людей, которые отвечают заявленным целям программы в соответствии с профилем подготовки.

Для профилей Спортивная тренировка / Спортивный менеджмент:

а) Применение критического и самостоятельного подхода для решения практических проблем, стоящих перед тренером / профессиональным спортивным менеджером в современном мире;

б) Демонстрация умения чётко формулировать свои мысли в письменном виде;

в) Демонстрация способности решать проблемы профессии тренера / спортивного менеджера на основе широкого мировоззрения;

г) Анализ и иллюстрация убеждённости в значимости области тренировки / управления спортом;

д) Выявление практических этических проблем в области тренировки / спортивного менеджмента и их взаимосвязи с жизнью;

е) Обобщение полученных знаний и их использование в повседневной деятельности тренера / спортивного менеджера;

ж) Оценивание проблем и тенденций в области тренировки / управления спортом.

Такой же подход используется при определении целей программ магистратуры, которые ориентированы на профессиональную деятельность выпускников. Для программы Спортивная тренировка это:

– Демонстрация знаний и навыков, необходимых для успешной деятельности тренера в избранной области спорта;

– Синтез и оценка теоретической информации и её интеграция в практику посредством:

а) объяснения проблем и тенденций тренировки;

б) суммирования необходимых знаний и навыков в профессии тренера;

в) организации профессионального развития в вопросах, касающихся программ тренировок;

г) интерпретации вопросов тренировки на основе самостоятельных исследований, критического мышления и решения проблем.

– Понимание значимости развития собственной философии тренировки посредством:

а) объединения знаний о социологических, исторических, политических и философских аспектах спорта для развития философии коучинга;

б) развития понимания и знаний о текущем состоянии профессиональной деятельности в тренировке;

в) описания воздействия спорта на поведение человека;

г) обоснования применения этических норм во взаимоотношениях тренер – спортсмен.

– Синтез принципов и методов исследований в области тренировки посредством обобщения руководств и практических наблюдений в:

а) оценке существующих исследований в профессиональной деятельности тренеров;

б) проведении исследований, интегрирующих знания и опыт существующей теории и практики тренировки;

в) оценке и обобщении данных.

Краткое содержание отдельных модулей, имеющих одинаковое наименование для программ бакалавриата и магистратуры, представлено в таблице 21.

При изучении видов спорта в бакалавриате предполагается получение начального уровня знаний, теоретических основ, принципов и организации занятий, а также базовых практических навыков в виде спорта. В магистратуре модули по видам спорта направлены на изучение спортивной тренировки, углублённый анализ соревновательной деятельности, изучение опыта ведущих специалистов.

Для поступления на программы магистратуры имеются требования по направленности образования в бакалавриате. Для программы Магистр спортивных наук – спортивный коучинг необходима базовая подготовка в области тренировки (например, бакалавриат в области спорта).

На программу Магистр спортивных наук – спортивный менеджмент принимаются бакалавры, имеющие следующие специализации: спортивный менеджмент, маркетинг, физическое воспитание, связи с общественностью, финансы.

Для программы Магистр спортивных наук – спортивно-оздоровительные программы и фитнес допускается различная базовая подготовка: специализация в области физического воспитания, здоровья и менеджмента. Для программы Магистр спортивных наук – спортивная медицина требуется следующая базовая подготовка: специализация в области физвоспитания, здоровья, тренерской работы, биологии. Базовая предпосылка обучения по программе Магистр

спортивных наук – научный работник – заинтересованность обучающегося в проведении научных исследований в спорте.

Таблица 21 – Краткое содержание профильных модулей

Бакалавриат	Магистратура
Методология спортивной тренировки	
Концептуальные основы изучения спорта и спортивной тренировки. Развитие личной тренерской философии на основе выводов от процесса осознанной критической оценки и выработки чётких обоснований к сравнению различных подходов	Развитие тренерской философии с акцентом на этике коучинга и создании стиля успешного коучинга. Современные тенденции и проблемы коучинга. Управленческие умения применительно ко всем видам тренировки
Силовая и функциональная тренировка в спорте	
Оценка и повышение эффективности спортивной подготовки за счёт развития силы и выносливости сердечно-сосудистой системы. Различные методы достижения оптимальной эффективности в сочетании с профилактикой травм	Основные принципы тренировки и питания в физической культуре и спорте. Углубление знаний о развитии анатомических и физиологических систем на основе тренировок на выносливость и развитие силы, осознание роли фитнес-программ и питания
Спортивная медицина	Семинар по спортивной медицине
Базовые знания по распознаванию спортивных травм. Способность обеспечивать неотложную доврачебную помощь, обеспечивать оздоровительный эффект занятий спортом	Обучение тренеров по физической подготовке, фитнесу, спортивных тренеров, как оценивать и управлять спортивными травмами
Спортивная психология	
Мотивации, определяющие эффективность деятельности индивидуальных спортсменов и спортивных команд. Стресс и лидерские качества тренеров и спортсменов	Психология поведения человека и его влияние на установки занятий физической культурой и спортом. Использование исследований в области спортивной психологии для эффективной деятельности профессионального спортивного менеджера, тренера, инструктора по фитнесу
Связи с общественностью в спорте	
Сущность, содержание и применение различных концепций в области связей с общественностью в спорте. Применение базовых технологий и принципов маркетинга в связях с общественностью	Влияние фундаментальных основ связей с общественностью в современном мире спорта. Роль связей с общественностью в управлении спортом, когда информация в СМИ, интернете и пр. может сформировать как положительный, так и отрицательный имидж

Продолжение таблицы 21

Управление спортивными сооружениями	
Все спортивные мероприятия происходят на определённых спортивных объектах. Основы и необходимые умения управления спортсооружениями и проведение на них мероприятий	Изучаются принципы и рекомендации для планирования, строительства, использования и управления открытыми и закрытыми спортивными сооружениями

Университет Уильяма Марша Райса в Хьюстоне (William Marsh Rice University) – частный некоммерческий вуз в США, начавший свою образовательную деятельность в 1891 году. Университет последнее время является одним из 40 лидирующих вузов США и входит в топ-300 в мировом рейтинге по критерию качества образования. В состав высшей школы социальных наук университета входит факультет спортивного менеджмента. Спортивный менеджмент – одно из основных направлений подготовки специалистов в Университете Райса. Его выпускники становятся дипломированными специалистами в сфере бизнес-администрирования. Курс обучения включает в себя изучение на первом этапе современных бизнес-концепций, после чего полученные знания рассматриваются в их взаимосвязи с индустрией спорта. За период обучения изучаются такие предметы, как финансы, маркетинг, менеджмент, юриспруденция, деловая этика и связи с общественностью, реализуются программы обучения по развитию лидерских качеств, схемы генерации доходов (RICE Unconventional Wisdom [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rice.edu/> (Дата обращения: 19.06.2017)).

Спортивный менеджмент в Университете Райса – это профилирующее направление подготовки. Многие учебные заведения в США предлагают обучение по программе «Спортивный менеджмент» как дополнительный курс к основному выбранному направлению подготовки.

Результатом подобной образовательной системы является выпуск специалистов по физической культуре и спорту, кинезиологии или спортивной медицине, прошедших в рамках основного направления подготовки курс спортивного менеджмента. Университет Райса предлагает отдельное направление

подготовки на факультете спортивного менеджмента. Важной частью обучения по программе является практика.

Университет Райса имеет партнёрские отношения с Houston Astros, Texans, Rockets и Dynamo, что даёт возможность прохождения практики в этих организациях. Для успешного завершения учёбы необходимо минимум шесть кредитов практики (300 часов).

В результате обучения по программе выпускники будут:

1) Развивать и совершенствовать профессиональные навыки во время аудиторных занятий и практикумов. Процесс освоения новых знаний носит непрерывный и постепенный характер. Учебный план на протяжении всего периода обучения дополняется новыми учебными предметами;

2) Развивать и расширять теоретические знания и умения, включая умения в области бизнеса, финансов, а также применять основы маркетинга при организации спортивно-массовых мероприятий на всех стадиях (от маркетинговой стратегии и рекламы в средствах массовой информации, планирования бюджета и проведения мероприятия до оценки экономической эффективности мероприятия);

3) Вырабатывать понимание спортивной индустрии и её правового обеспечения, включая социальные аспекты данного сектора экономики;

4) Разрабатывать план маркетинга конкретного продукта в индустрии спорта;

5) Реализовывать научно-исследовательский проект в области спортивной аналитики (для профиля в области спортивной аналитики);

6) Развивать правовую грамотность, изучая теорию и этические вопросы, оказывающие влияние на развитие спортивной индустрии (для профиля в области спортивного права);

7) Развивать лидерские качества, оценивая различные управленческие теории и теории лидерства в спортивной индустрии (для профиля, связанного с развитием лидерских качеств в спортивной индустрии).

Трудоёмкость профессиональной части программы бакалавриата до 2016 года составляла 45 кредитов, трудоёмкость одного модуля – 3 кредита.

Программа включала в себя 9 базовых модулей (введение в спортивный менеджмент, практикум по спортивному менеджменту, финансовые показатели и генерация прибыли в спортивной индустрии, спортивный маркетинг, спортивное право, управление мероприятиями и обслуживание клиентов, две практики по спортивному менеджменту, связи с общественностью в спорте), исследовательский модуль (статистика), модуль в области устной коммуникации, модуль в области письменной коммуникации, 3 элективных модуля. С 2016 года введён новый учебный план, который включает в себя 10 базовых модулей и 5 профильных модулей из трёх предложенных вариантов специализации: спортивная аналитика, спортивное право, лидерство в спорте. Общая трудоёмкость программы составляет 46–47 кредитов.

Базовые модули программы бакалавриата: Введение в спортивный менеджмент, Лидерство в сервисе, Практикум по спортивному менеджменту, Спортивный маркетинг, Управление мероприятиями, Практика по спортивному менеджменту 1, Право и экономика или Спортивное право, Бизнес-коммуникации или Коммуникативный менеджмент, Основы прикладной статистики. Профильные модули: Спортивная аналитика, Спортивное право, Лидерство в спорте.

Питтсбургский университет (University of Pittsburgh) – государственное высшее учебное заведение, начавшее свою деятельность в 1787 году, которое стабильно попадает в число сорока лучших учебных заведений США и в топ-200 по качеству предоставления образовательных услуг. В состав университета входит высшая школа здоровья и реабилитации, где реализуются в том числе программы бакалавра наук – Атлетическая тренировка и магистра наук – Спортивная медицина. Программа бакалавриата готовит студентов к профилактике, распознаванию, лечению и восстановлению травм, полученных спортсменами, и формирует практические навыки, важные для карьеры в междисциплинарной области спортивной медицины, и может быть сопоставлена с

отечественными программами по лечебной физической культуре. Для получения сертификата тренера необходимо наличие степени магистра (University of Pittsburgh [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pitt.edu/> (Дата обращения: 24.03.2017)).

Обучение по направлению подготовки бакалавров традиционно для США разделено на две ступени по два года. Первые два года студенты работают по учебному плану, рассчитанному на развитие базовых навыков и умений (предпрофессиональный этап). Последующие два года предполагают обучение по учебному плану, учитывающему специализацию (профильные дисциплины). Базовая трудоёмкость модулей по программе составляет 3 кредита, трудоёмкость лабораторного практикума – 1 кредит, имеются модули трудоёмкостью 2 кредита.

На предпрофессиональном этапе предусмотрено изучение дисциплин: основы биологии, общая химия, математика, физика, статистика, психология, психология развития, публичные выступления, английский язык, письменная коммуникация, основы атлетической тренировки, 2 электива из антропологии, экономики, английской литературы, иностранного языка, истории, музыки, философии, религии, социологии. Профессиональный цикл предполагает освоение модулей по анатомии, физиологии, диагностике и лечению острых травм, физиотерапии, ЛФК, кинезиологии и биомеханике, ортопедии в спорте, спортивной психологии, клиническую практику (Приложение А).

В Австралии спорт начал особенно активно развиваться с конца 50-х годов прошлого столетия, когда в 1956 году в Мельбурне были проведены Олимпийские игры, что послужило мощным толчком для его развития. Австралийский спорт возглавляет Директорат по физической культуре и спорту Австралии, куда входят 38 национальных спортивных федераций. Директорат готовит спортивные кадры, оказывает помощь федерациям в проведении соревнований, принимает участие в отборе кандидатов в сборные команды страны, вместе с Национальным олимпийским комитетом страны осуществляет подготовку к самым значительным международным соревнованиям. Формально Директорат по физической культуре и спорту подотчётен Министерству образования Австралии, но на самом деле проводит независимую политику в

области спорта и физической культуры, а функция правительства в значительной степени сводится к денежным дотациям, распределяемым Советом директоров между национальными спортивными федерациями (Австралия [Электронный ресурс] // История спорта и физическая культура. URL: <http://sport-history.ru/books/item/f00/s00/z00000023/st127.shtml> (Дата обращения: 07.04.2017)).

Университеты Австралии по праву занимают прочные позиции в мировых университетских рейтингах. В соответствии с Академическим рейтингом университетов мира пять вузов страны входят в первую сотню авторитетных вузов, занимая третье место по количеству лидирующих университетов в мире после Соединённых Штатов Америки и Великобритании.

В Австралии большое внимание в учебных заведениях уделяется физическому воспитанию, когда учащиеся под руководством опытных тренеров занимаются физической культурой и спортом не менее 5 часов в неделю. Занятия подразделяются на общефизическую подготовку и на специальные виды спорта. Тренеров и преподавателей физического воспитания выпускают университеты и специализированные институты (приблизительно 600 выпускников в год по более чем 30 видам спорта).

Австралийский колледж физического воспитания в Сиднее (Australian College of Physical Education, ACPE) – высшее учебное заведение Австралии, деятельность которого полностью посвящена спорту. Колледж занимается подготовкой специалистов только на уровне бакалавриата и реализует образовательные программы в областях: здоровье, фитнес, спорт и бизнес, танцы, образование.

Представляется анализ образовательных программ Науки о здоровье (специализации «Танцы», «Тренировка», «Фитнес»), Здоровье и двигательная активность (с блоками элективов в области физической культуры и спорта и по здравоохранению), Прикладной фитнес, Спортивная тренировка (Strength & Conditioning), Спортивный менеджмент. Общая трудоёмкость программ составляет 24 кредита, трудоёмкость каждого модуля – 6 кредитов. Количество аудиторных часов в неделю может быть разным и составлять 3–5 часов (Australian

College of Physical Education (ACPE) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.acpe.edu.au/> (Дата обращения: 08.07.2017)).

Наибольшей спецификой отличается программа по спортивному менеджменту, которая включает в себя модули в области экономики и управления, и представлена отдельно (Приложение А).

Программа Спортивный менеджмент предлагает сосредоточиться на коммерческих аспектах спортивной индустрии, создавая возможность развития профессиональной карьеры выпускников в качестве спортивных менеджеров, спортивных маркетологов, менеджеров спортивных событий, агентов спортсменов.

Основными предметными областями изучения являются спортивный менеджмент и лидерство, спортивный маркетинг и коммуникации, спорт в социальном контексте, финансы, бухгалтерский учёт и экономика.

Структура остальных программ не включает в себя выделенной базовой части, однако анализ перечня модулей программ в области здоровья, фитнеса и спортивной тренировки выявил 30 модулей, которые представлены в разных программах, и 38 модулей, которые являются специализированными для конкретной образовательной программы.

Во всех программах представлены модули: Профессиональная этика, Анатомия опорно-двигательного аппарата и физиология, Практическая спортивная физиология, Биомеханика, Разработка спортивных программ в соответствии с возрастом и иными факторами.

Все образовательные программы, кроме Силовой и функциональной тренировки (Strength & Conditioning), включают в себя модуль Основы здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Все образовательные программы, кроме специализации танцы, включают в себя модуль Силовая и функциональная тренировка (Strength & Conditioning).

Для программ в области наук о здоровье характерна большая доля медико-биологических модулей – от 55 % для специализации «Танцы» до 66 % для специализации «Тренировка».

Для прикладных программ доля модулей данного блока меньше, она составляет от 17 % для программы «Здоровье и двигательная активность» до 25 % для программы «Спортивная тренировка».

На рисунках 12–15 представлена доля модулей медико-биологической направленности в различных программах.

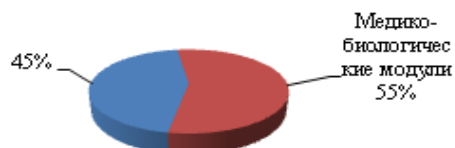


Рисунок 12 – Программа «Танцы»

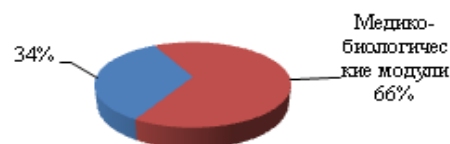


Рисунок 13 – Программа «Тренировка»

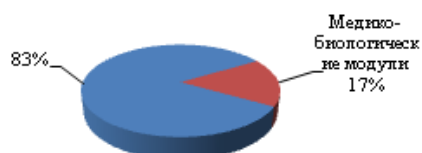


Рисунок 14 – Программа «Здоровье и двигательная активность»



Рисунок 15 – Программа «Спортивная тренировка»

Модули в области менеджмента представлены в программах «Науки о здоровье (фитнес)» – 8 %, «Прикладной фитнес» – 25 %, «Спортивная тренировка» – 17 % (рисунки 16–18).

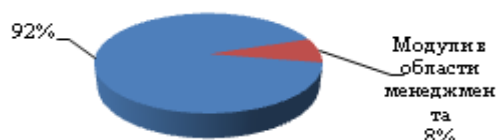


Рисунок 16 – Программа «Науки о здоровье (фитнес)»



Рисунок 17 – Программа «Прикладной фитнес»

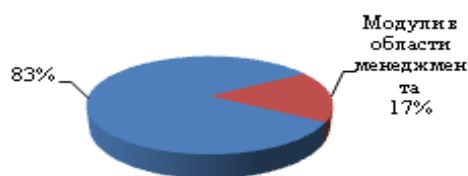


Рисунок 18 – Программа
«Спортивная тренировка»

Базовой можно считать программу «Науки о здоровье» (фитнес), которая не содержит специализированных модулей (Приложение А). В программе «Здоровье и двигательная активность» блоки элективных модулей – в области физической культуры и спорта и в области общественного здравоохранения – предусмотрены только на последних двух семестрах обучения. Элективные модули по выбору студента включает в себя только программа «Науки о здоровье (танцы)». Наибольшей спецификой отличаются программы «Здоровье и двигательная активность», «Науки о здоровье (танцы)» и «Спортивная тренировка». Специализированные модули составляют более 40 % данных программ.

Программа «Науки о здоровье» – это специализированная программа, рассчитанная на тех, кто интересуется взаимосвязью между наукой и спортом. Программа специализации «Фитнес» предназначена для тех, кто заинтересован в развитии в областях биологической науки, социально-психологических аспектах мотивации и в спортивном менеджменте. Профессиональная карьера выпускников возможна в качестве руководителя фитнеса для различных целевых групп (кардиологическая реабилитация, занятия с пожилыми людьми и др.), персонального тренера, менеджера тренажерного зала и спортивного объекта, инструктора групп физической подготовки.

Программа специализации «Танцы» позволяет увидеть тесную связь между танцем и науками о здоровье. Учитывая, что основным инструментом в танце является человеческое тело, учащиеся применяют научные принципы при анализе движений танца, а также демонстрируют более глубокое понимание танцевальных техник и учитывают риски, связанные с ненадлежащим

выполнением элементов танца. Профессиональная карьера выпускников возможна в качестве учителя танцев, консультанта танцевальной студии, педагога здравоохранения (Welness Officer), инструктора базовой соматической тренировки, в том числе йоги и пилатеса. Программа включает в себя специализированные модули: Основы танцев, История танцев, Композиция в танцах I и II, Классический танцевальный стиль, Популярные танцевальные стили, Соматические методы в танцах, Танцевальное представление. Суммарная трудоёмкость данных модулей составляет 33 % от общей трудоёмкости программы.

Здоровье и двигательная активность в настоящее время становятся всё более актуальными и важными областями изучения. Программа бакалавриата «Здоровье и двигательная активность» совмещает изучение здоровья, теории движений и науки. Данная программа предлагает две области специализации – в физической культуре и спорте или в области общественного здравоохранения. Профессиональная карьера для выпускников возможна в качестве сотрудников по укреплению здоровья и развитию сообщества в муниципальных советах, работников по вопросам здоровья молодёжи, работников здравоохранения землячества, спортивных менеджеров землячества, менеджеров землячества по организации отдыха, спортивных администраторов, администраторов в области санитарного просвещения.

Программа «Спортивная тренировка» является специализированным образованием, направленным на приобретение навыков коучинга, администрирования и профессионального мастерства, необходимого для полноценной карьеры в спорте. Студенты изучают современную тренировку, технологии силовой и функциональной подготовки, а также управление политическими, законодательными и административными проблемами, которые всё чаще встречаются в спортивной отрасли (Приложение А). Выпускники имеют квалификацию, которая позволяет осуществлять профессиональную деятельность в качестве главного тренера или помощника тренера, сотрудника по развитию

спортивной подготовки, тренера силовой и функциональной тренировки, спортивного администратора, директора по спортивной подготовке.

Программа бакалавриата «Прикладной фитнес» направлена на построение карьеры на основе опыта работы непосредственно в профессиональной сфере. Обучение по программе Бакалавр прикладного фитнеса – это возможность получить сертификат III и IV уровня Австралийской системы образования в области спорта (Приложение А). После первого года очной формы обучения студент может стать квалифицированным фитнес-инструктором, а после второго года очной формы обучения – квалифицированным личным тренером. Это позволяет совмещать работу в профессиональной сфере параллельно с обучением, а также приобретать опыт, развивая свою карьеру в области спорта. К специализированным модулям программы относятся практико-ориентированные модули, направленные на изучение реальных проблем и вопросов профессиональной деятельности в фитнес-индустрии (Приложение А). В общей трудоёмкости программы 25 % составляют модули в области менеджмента и экономики, 25 % – специализированные модули.

Сиднейский университет (University of Sydney) считается старейшим и наиболее престижным университетом страны, его история насчитывает более 160 лет. Целью университетских программ является развитие критического мышления у обучающихся, навыков публичных выступлений и продвижение личностно-ориентированного развития. Программа обучения представлена системой лекций, семинаров и практических работ. Курс обучения считается успешно пройденным после сдачи всех необходимых эссе и курсовых работ, презентаций и экзаменов. На каждом факультете приняты собственные правила аттестации (The University of Sydney [Электронный ресурс]. URL: <http://sydney.edu.au/> (Дата обращения: 03.03.2017)).

Образовательные программы обучения, связанные со спортом, сфокусированы на факультете наук о здоровье (Faculty of Health Sciences). На уровне бакалавриата реализуются программа бакалавра наук (Bachelor of Science) «Здоровье» и программы бакалавра прикладных наук (Bachelor of Applied

Science): «Сурдопедагогика», «Физиотерапия», «Эрготерапия», «Диагностическая рентгенография», «Науки о физической культуре и спорте» (Exercise and Sport Science), «Физиология упражнений» (Exercise Physiology). Общая трудоёмкость программы бакалавриата составляет 144 кредита, срок обучения – 3 года. В каждом семестре изучаются 4 модуля, трудоёмкость каждого составляет 6 кредитов.

Программа бакалавриата «Науки о физической культуре и спорте» (Exercise and Sport Science) направлена на приобретение способности интегрировать физические упражнения и двигательную активность вместе с профилактикой заболеваний и укреплением здоровья, реабилитацией, питанием и спортивной деятельностью (Приложение А). Сфера профессиональной занятости выпускников включает в себя спортивную отрасль, фитнес-индустрию, индустрию здоровья, гигиены и безопасности труда, охраны здоровья, реабилитации, научных исследований, образования и медицинского страхования.

Программа основана на изучении медико-биологических дисциплин, модули по анатомии, физиологии и биохимии составляют 38 % общей трудоёмкости обязательной части программы, модули по биомеханике – 8 %, по психологии – 8 %. 21 % трудоёмкости обязательной части программы составляют модули по теории физической культуры и спорта, контролю состояния занимающихся, составлению программ для различных категорий (рисунок 19).

Данные модули имеют междисциплинарный характер и основаны на знаниях естественнонаучных дисциплин. Практика составляет 140 часов, выполнение научно-исследовательской работы (проекта) входит в число дисциплин по выбору.

В магистратуре реализуются программы «Сурдопедагогика», «Физиотерапия», «Эрготерапия», «Диагностическая рентгенография», «Физиология упражнений», «Реабилитационное консультирование», «Магистр прикладных наук – исследователь». Общая трудоёмкость большинства программ магистратуры составляет 96 кредитов, срок обучения – 2 года. В каждом семестре изучаются 4 модуля, трудоёмкость каждого составляет 6 кредитов.



Рисунок 19 – Программа «Науки о физической культуре и спорте»
(Exercise and Sport Science)

Студенты, имеющие диплом бакалавриата с отличием, могут за 1 год получить степень магистра по согласованным программам. Например, программа бакалавр наук «Здоровье» – магистр «Сестринский уход» или бакалавр прикладных наук «Науки о физической культуре и спорте» – магистр «Питание и диетология».

Преимущество программ бакалавриата и магистратуры может быть представлена на примере программы «Физиология упражнений». Данная программа направлена на приобретение знаний, компетенций и клинического опыта для проведения занятий физической культурой и коррекции поведения в целях профилактики и лечения хронических заболеваний. Отечественным аналогом может являться профиль «Лечебная физическая культура». В процессе обучения проводится практика по оценке физических и функциональных возможностей, выявлению рисков и разработке целевых, функциональных и устойчивых программ упражнений для профилактики таких патологий, как сердечно-сосудистые заболевания, диабет, ожирение, остеопороз, депрессия, рак и артрит.

Трудоёмкость программ бакалавриата составляет 192 кредита. Срок обучения – 4 года. Трудоёмкость клинической практики – не менее 500 часов. Выпускники могут подать заявку на аккредитацию по лечебной физической культуре и в качестве аккредитованного специалиста работать во всех секторах здравоохранения. В том числе в кардиологической реабилитации, реабилитации опорно-двигательного аппарата, психического здоровья, в длительной реабилитации после травмы спинного мозга, в геронтологии, профессиональной реабилитации, программах для людей с психическими расстройствами.

Перечень модулей программы в 1–6 семестрах полностью соответствует образовательной программе «Бакалавр прикладных наук – Науки о физической культуре и спорте» (Приложение А). В 3-м семестре вместо модуля Научно-исследовательская деятельность, который входит в состав 6-го семестра, проводится клиническая практика. Её цель – ознакомление с вопросами проведения клинической профессиональной практики и предоставления услуг, в том числе междисциплинарного сотрудничества, профессиональной этики, а также формирование навыков общения, ведения клинической документации и составления отчётов.

Важным аспектом является понятие научно обоснованной практики и обучения, приобретение умения использовать научные данные при принятии решений о необходимых мероприятиях для конкретных больных. В 5-м семестре проводится практика по проектированию, проведению и оценке мероприятий для здоровых людей и групп населения с низкими рисками. В 6-м семестре в качестве обязательных реализуются дисциплины физические упражнения и реабилитация, фармакология и иммунология, научно-исследовательская деятельность, физическая культура на протяжении всей жизни. В 7-м семестре проходит клиническая практика под руководством наставника по работе с больными с хроническими заболеваниями объёмом до 37,5 часов в неделю; изучаются тематические клинические исследования в объёме 2 часов лекций и 4 часов практических занятий в неделю, направленные на приобретение более высокого уровня знаний, опыта принятия клинических решений и рекомендаций в сложных

случаях сердечно-лёгочной, нервно-мышечной, метаболической патологии. Под руководством преподавателей и опытных практиков студенты проходят клинические сценарии, включающие процессы отбора и назначения необходимого скрининга и оценки инструментов, а также разработки эффективных планов лечения с использованием физических упражнений. В 8-м семестре проходят: три клинические практики по 37,5 часов в неделю под руководством наставника по работе с больными с хроническими заболеваниями; тематические клинические исследования в объёме 8 часов в неделю, где рассматриваются сложные случаи в патологии сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, при онкологических заболеваниях, в неврологии и психиатрии.

Программа магистратуры «Физиология упражнений» предполагает глубокое понимание физиологии физических упражнений, в том числе метаболизма, изучение движений человека и их контроля, принципов программирования тренировки, питания и фармакологии. Клиническая подготовка составляет 500 часов (Приложение А).

Университет Дикина (Deakin University) – одно из крупнейших учебных заведений Австралии, около 20 % студентов которого – иностранцы. Университет Дикина систематически получает гранты и финансовые ассигнования на свои передовые исследования, славится по всему миру своими открытиями в химии, фармакологии, физиологии и спорте (Deakin University [Электронный ресурс]. URL: <http://www.deakin.edu.au/> (Дата обращения: 23.02.2017)).

В области спорта в университете реализуются программы бакалавриата «Науки о физической культуре и спорте», «Науки о здоровье», «Диетология», «Спортивный менеджмент», «Здоровье и физическое воспитание», «Развитие спорта», а также комплексные программы «Науки о питании» / «Спортивный менеджмент» и «Науки о физической культуре и спорте» / «Спортивный менеджмент». Программы бакалавриата состоят из основных модулей и модулей по выбору. Набор дисциплин является оригинальным для каждой программы, возможно включение в курсы по выбору основных модулей других программ.

Программа может содержать специализации, которые формируются за счёт блока модулей по выбору, либо студентам предлагается сформировать их самостоятельно. Каждый модуль оценивается в 1 кредит трудоёмкости, трудоёмкость всей программы бакалавриата составляет 24 кредита, в одном триместре 4 модуля, обычно студенты изучают 2 триместра в год.

Программа наук о физической культуре и спорте (Exercise and Sport Science) состоит из 12 основных модулей: Основы наук о физической культуре и спорте, Анатомия и физиология человека, Функциональная анатомия, Спортивная физиология, Биомеханика, Теория и практика физической культуры, Физическая активность и здоровье, Физическая активность и здоровье: консультирование, Обучение двигательным действиям, Методы исследований и статистика в физической культуре и спорте, Программы тренировок для фитнеса и сохранения здоровья, Программы спортивных тренировок; 11 модулей по выбору для формирования специализаций: наука о движении, физиология упражнений, физическая активность и здоровье, спортивное питание, спортивная тренировка, психология, диетология, профилактика здоровья, семья, общество и здоровье, инвалидность и инклюзия. Доля основных дисциплин составляет в программе «Бакалавр наук о физической культуре и спорте» 50 %.

Программа «Спортивный менеджмент» включает в себя 16 основных модулей, в том числе 8 в области управления спортом, 8 в области бизнеса и 8 модулей по выбору, которые могут формировать специализацию по выбору студента.

Программа «Науки о здоровье» предназначена для тех, кто планирует работать в области здравоохранения и социальных служб. Программа включает в себя 6 основных модулей и модули по выбору для следующих специализаций: наука о движении, физическая активность и здоровье, диетология, семья, общество и здоровье, инвалидность и инклюзия, пропаганда здоровья, медицинские биотехнологии, психологические исследования, психология профессионального развития, здоровье и экология, охрана окружающей среды, пищевые исследования.

Программа «Развитие спорта» основана на сочетании изучения спортивной карьеры и коучинга и управления в спорте, она включает в себя 20 основных модулей, 10 из которых относятся к факультету здоровья и 10 к факультету бизнеса и права: Спорт и закон, Спортивные организации, Спорт в обществе, Основы маркетинга, Управление спортобъектами и мероприятиями, Спортивный маркетинг, Профессиональное развитие, Организационное поведение, Политика и развитие в спорте, Информационные технологии в маркетинге, Основы здоровья, Анатомия и физиология человека, Спортивная физиология, Обучение двигательным действиям, Основы спортивной тренировки, Теория и практика спортивной тренировки, Проблемы спортивной тренировки, Программы спортивных тренировок, Спортивная тренировка – практикум, Программы тренировок для фитнеса и сохранения здоровья.

Программа «Диетология» включает в себя 12 основных модулей и 12 модулей по выбору. Студентам рекомендуется специализироваться в диетологии, но они также могут выбрать специализации наука о движении, физическая активность и здоровье, семья, общество и здоровье, инвалидность и инклюзия, пропаганда здоровья, психология, физиология упражнений, спортивная тренировка. В данной программе приведён перечень модулей, необходимых для изучения при планировании поступления в магистратуру по диетологии.

На уровне магистратуры реализуются программы «Магистр прикладных спортивных наук», «Магистр клинической физиологии упражнений», «Магистр диетологии», «Магистр спортивного менеджмента».

Магистерская программа прикладных спортивных наук предназначена для удовлетворения потребностей в высококлассных учёных, работающих в областях профессионального и полупрофессионального спорта и в различных спортивных учреждениях (Приложение А). Курс опирается на предыдущие знания и опыт, полученные на уровне бакалавриата. Для поступления на программу «Магистр прикладных спортивных наук» обязательным условием является степень бакалавра в области физической культуры и спорта. Трудоёмкость программы – 12 кредитов. Модули имеют трудоёмкость 1 кредит, научно-исследовательские

проекты и профессиональная практика – 2 кредита. Продолжительность обучения составляет 3 триместра, которые могут быть освоены в течение одного года или полутора лет. Программа не содержит модулей по выбору. Выпускники получают навыки и знания, необходимые для реализации новых инициатив, призванных повысить достижения спортсменов. Выпускники будут иметь расширенные и комплексные знания в сфере спортивных наук, базирующиеся на тесной связи с профессиональной практикой.

Программа «Магистр клинической физиологии упражнений» направлена на развитие знаний и опыта предупреждения и лечения многих хронических заболеваний, травм и инвалидности. Продолжительность программы составляет не менее 18 месяцев и включает в себя 4 триместра. Модули посвящены вопросам коррекции поведения при различных заболеваниях и травмах, использованию физических упражнений при патологии опорно-двигательного аппарата, в кардиологии, неврологии, эндокринологии, в особых случаях (педиатрии, при беременности, климаксе, в гериатрии). Первые два семестра включают в себя по 1 клинической практике, 3-й триместр содержит 3 клинические практики, 4-й семестр – две клинические практики и научно-исследовательский проект.

Таким образом, содержание высшего образования в области физической культуры и спорта в мировой практике, так же, как и в отечественной, на уровне бакалавриата базируется на изучении медико-биологических, психолого-педагогических, общетеоретических и управленческих областей знаний, освоении методик составления программ по физической культуре и спорту для различных целевых аудиторий, основах научно-методической деятельности, профессиональной практике. Базовая часть образовательных программ составляет не менее 60 % общей трудоёмкости программы. Специфика национальных систем образования и традиций образовательных организаций выражена в направленностях (профилях) программ и содержании профильных дисциплин (модулей), в том числе ориентированных на подготовку к профессиональным квалификационным экзаменам. Отсутствие нормативного регулирования содержания и результатов высшего образования со стороны государства

обуславливает большое разнообразие образовательных программ, причём в рамках университетского образования они связаны с оздоровительной направленностью физической культуры и спорта, в том числе в физической реабилитации.

Образовательные программы в области спорта реализуются преимущественно образовательными организациями, ориентированными в целом на данную область, такими как Кёльнский спортивный университет в Германии, Академия спорта в Алабаме, США.

На уровне магистратуры в числе базовых курсов присутствует изучение методологии науки, проблематики и методологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте, системное расширение знаний в соответствии с направленностью образовательной программы. Обучение по программам магистратуры в сфере спортивной науки, как правило, требует наличия соответствующего образования в бакалавриате.

Образовательные программы в области менеджмента в спорте реализуются практически всеми из рассмотренных университетов и составляют отдельную образовательную траекторию, которая включает в себя изучение предметных областей экономики, менеджмента и маркетинга и не предусматривает профессиональную деятельность по реализации программ физической культуры и спорта для различных категорий населения.

1.4 Направления развития высшего образования в области физической культуры и спорта в современных условиях

Система образования является главным источником воспроизводства и повышения интеллектуального потенциала общества. Необходимость повышения качества педагогического образования является ключевой проблемой в современных условиях, потому что педагог представляет собой важнейшее действующее лицо в процессе обновления общества. По мере развития общества социальная роль педагога по физической культуре и спорту и тренера возрастает.

В сфере профессиональной деятельности выпускников вузов физической культуры происходят структурные изменения, которые связаны с потребностями общества в расширении социальных услуг, оказываемых специалистами физической культуры. Многообразие форм и методов физкультурно-спортивной деятельности является мировым трендом, возрастает роль физической культуры в укреплении здоровья населения, повышении качества жизни, продлении активного периода жизни.

В современных условиях выпускники вузов должны быть подготовлены к новым социальным вызовам, выражающимся в усилении не только узкоспециализированной подготовленности, но и компетентности в области гуманитарных и естественнонаучных знаний. Следовательно, возрастает значимость фундаментальной подготовленности специалистов по всем циклам дисциплин, что характерно для профессиональной компетентности современного специалиста в отрасли физической культуры и спорта.

Реализация профессиональной подготовленности в современных условиях предполагает высокую социальную активность спортивного педагога, творческое начало в работе и способность к постоянному самосовершенствованию (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях. СПб., 1996. 419 с.).

Нужны специалисты новой формации, способные не только адаптироваться к реалиям социума, но и преобразовывать его за счёт активизации деятельности по внедрению ценностей физической культуры в повседневную жизнь различных слоёв населения (Наварецкий Д., Войнар Ю. Подготовка специалистов по физической культуре (исторические аспекты и современные европейские тенденции): моногр. Черкассы: Вщлуння-Плюс, 2005. 172 с.).

Специалист современной формации должен быть харизматичной личностью, обладать способностью воздействовать на менталитет занимающихся с целью формирования у населения осознанной потребности в здоровом стиле жизни (Белюков Д.А. «Воспитать в молодёжи чувства товарищества, сознание долга и нравственной ответственности...» // Военно-исторический журнал. 2010. № 8. С. 73–75; Бикмуллина А.Р., Бикмухаметов Р.К. Уровни личностно-профессионального развития педагога

по физической культуре // Теория и практика физ. культуры. 2009. № 12. С. 81–82; Будрова Л.Г. Культурологический подход в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту. 2010. № 6. С. 76; Булгаревич С.О. Формирование лидера в процессе профессиональной подготовки будущего учителя по физической культуре // Теория и практика физ. культуры. 2010. № 7. С. 89–92; Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов: моногр. Вел. Луки, 2010. 140 с.; Николаев Ю.М. История и методология науки о физической культуре: учебно-методич. пособие. СПб.: Олимп-СПб, 2010. 200 с.; Романова Н.Н. Развитие рефлексии эмоциональных состояний будущих педагогов физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010; Психология соревновательной деятельности спортсмена: моногр. / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин, С.Н. Горбачев и др.; под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. Омск: СибГУФК, 2010. 263 с.).

В настоящее время проблему социального спроса в области физкультурного образования можно рассмотреть с двух сторон: как проблему спроса на физкультурное образование и как проблему спроса на специалистов по физической культуре и спорту, ориентированных на развитие человеческих потенциальных ресурсов (Чернышева Л.Г. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 95–97).

Выделяются два противоречия (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях. СПб., 1996. 419 с.; Лубышева Л.И., Магин В.А. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2003. № 12. С. 13–16; Наталов Г.Г., Козловцев В.Е. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики // Теория и практика физ. культуры. 2002. № 4):

– между качеством подготовки специалистов и требованиями социальной практики уже созданных ценностей физической культуры и спорта, и необходимостью создания новых образцов физкультурно-спортивной деятельности;

– между информационно-продуктивным (пассивным) характером обучения, который доминирует в физкультурных вузах, и подготовкой будущего спортивного педагога, способного к творческому осмыслению профессиональной

деятельности, имеющего навыки освоения и развития инновационных процессов как в физическом воспитании, так и спорте.

Кроме того, в существующей отечественной педагогической системе имеется противоречие в освоении теоретического и технологического потенциалов физической культуры в рамках учебно-воспитательного процесса физкультурных вузов (факультетов), которое не способствует повышению уровня физкультурного образования, профессиональных и личностных качеств студентов, не поддерживает высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава и выпускников (Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. СПб., 1999. 144 с.).

В подготовке специалистов в области физической культуры и спорта Е.В. Утишева (Утишева Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы. СПб., 1999. 350 с.) видит серьёзное противоречие в том, что спортивная деятельность, являясь в современном обществе эффективным средством социализации, в сочетании с фундаментальным содержанием образования обеспечивает необходимые стартовые возможности для дальнейшего самоопределения выпускника. С другой стороны, в течение многих десятилетий критерий оценки качества состоял в количественных, а не качественных показателях. В результате на сегодняшний день в полной мере не имеется не только эталона специалиста физической культуры, но и даже его стереотипа.

Тенденция образования, отстающего от постоянно возрастающих общественных потребностей, может быть преодолена через осмысление целеполагания, качественных изменений в функциях, структуре, содержании и характере образования (Войнар Ю., Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях. 2011. 529 с.).

Важным аспектом системы профессионального образования в области физической культуры и спорта должна быть его направленность, учёт специфических особенностей предпрофессиональной подготовки студентов.

В СССР сложился институт довузовского специального профессионального образования физкультурных кадров (который имеет место быть и в настоящее время) в системе специализированных детско-юношеских спортивных школ (далее – СДЮСШ), спортивных классов, школ-интернатов спортивного профиля (далее – ШИСП) и прочих учреждениях дополнительного образования, где будущие студенты приобретают определённый уровень как физической, так и предпрофессиональной подготовленности, профессиональную ориентацию (Костюченко В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1996. 363 с.).

Обучение в вузе должно строиться с учётом эмпирического компонента довузовского этапа и предусматривать усиление методической направленности процесса образования, воспитание навыков самостоятельной работы, формирование потребности в новой информации, то есть в вузе следует готовить не прагматиков, ориентированных на конкретный вид деятельности, обречённых на профессиональную непригодность в случае изменения рынка труда, а специалистов, способных к творческой переориентации в профессиональной деятельности в зависимости от социального заказа в сфере физической культуры. Вузовское образование следует рассматривать как этап формирования личности, профессиональной ориентации выпускников и их способности к продолжению образования, соотносясь с конкретными условиями производственной деятельности. Такое понимание образования предполагает «опережающее отражение» социальной динамики в образовании и способствует социальной адаптации выпускников в условиях рыночной экономики (Там же).

Данное обстоятельство в системе подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта, в отличие от других направлений педагогического профессионального образования, сохраняя преемственность, предполагает на вузовском этапе структурные изменения в учебной программе и совершенствование содержания, методов и последовательности теоретических и практических занятий, реализуя интегративный подход к анализу реальных педагогических ситуаций, установлению межпредметных связей, отход от

эклектичности в образовании и формирование целостного представления о профессии – то, что определяет уровень компетентности выпускника. Такой подход обусловлен современными социальными вызовами в связи с расширением сферы услуг, оказываемых специалистами физической культуры (Там же).

Проблемы развития вариативности физкультурного образования рассматривались С.П. Евсеевым (Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы. СПб., 1999. 144 с.), который предлагал различные подходы посредством развития нового содержания высшего профессионального образования в области физической культуры, в том числе введение как минимум четырёх образовательно-профессиональных программ, которые будут раскрывать особенности основных видов физической культуры: физическое воспитание (образование), спорт, двигательная рекреация, физическая реабилитация; открытие новых специализаций, создание новых междисциплинарных (межотраслевых) специальностей, сопряжённых с физической культурой.

Г.Н. Пономарев (Пономарев Г.Н. Развитие вариативной подготовки специалистов физической культуры в современных социокультурных условиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб., 2003. 531 с.) рассматривает вариативность подготовки кадров в области физической культуры через наличие многопрофильности в структуре подготовки специалиста, которая создаёт возможность смены профиля или получения дополнительного образования по другому профилю. Указанная структура подготовки имеет иерархическую организацию. Первая ступень – базовая общепрофессиональная подготовка, вторая – профильная подготовка, на которой завершается подготовка бакалавра, а затем осуществляется специализированная подготовка магистра. В базовой составляющей автор выделяет гуманитарную и естественнонаучную области знаний, фундаментальные основы предметной области (физическая культура) – теория и методика физической культуры, анатомия и физиология, спортивно-педагогические дисциплины и профессиональной деятельности (образование) – психология и

педагогика. Содержание профильной части определяется сферой профессиональной деятельности.

В 2005 году Н.Н. Чесноков отмечал, что нынешнее состояние образования, его содержание и структура, его материальная база, статус педагогического работника не соответствуют в полной мере современным потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства (Чесноков Н.Н., Кузин В.В., Красников А.А. Олимпиада по предмету «Физическая культура»: методич. пособие. М.: Физическая культура, 2005. 106 с.).

Говоря об актуальных проблемах профессионального образования в области физической культуры и спорта, И.А. Григорьяни (Григорьяни И.А. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 12. С. 53–58) предлагает обратиться к высказыванию президента страны, что «основной целью политики нашего государства в области физической культуры и спорта является оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоничное воспитание физически крепкого поколения, а также достойное выступление российских спортсменов на крупнейших спортивных международных соревнованиях». И в связи с этим следует определиться, какие специалисты необходимы для обеспечения этой цели (Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. СПб, 2009. – 149 с.). Безусловно, это зависит ещё и от профессионального уровня специалистов сферы физической культуры и спорта. А точнее говоря – от их подготовленности и, особенно, от качества профессионального высшего образования, соответствующего современным требованиям. Необходимо констатировать, что система профессионального образования, которая сложилась в советское время, продолжает функционировать и сегодня, сохраняются многочисленные проблемы, которые не позволяют говорить о том, что качество подготовки кадров по физической культуре и спорту удовлетворяет общество.

По мнению И.А. Григорьяни, такими «актуальными проблемами, влияющими на качество образования, являются:

- отсутствие единой модели образования специалиста по физической культуре и спорту;
- отсутствие ощутимой системы управления образованием институтов физической культуры;
- отсутствие единого образовательного стандарта для всех ИФК (учебная программа, план, тематика, чёткое количество часов и др.);
- отсутствие дифференцированной системы и программы подготовки учителя физической культуры, тренера-преподавателя по виду спорта и преподавателя вуза;
- отсутствие чётких критериев оценки и контроля качества со стороны администрации и преподавателей вуза за организацией учебно-образовательного процесса, получаемого образования и ответственности за конечные результаты образовательной деятельности учебных заведений;
- отсутствие современных материально-технических баз и оборудования, неиспользование новых технологий и информатизации обучения;
- повышение возрастного ценза педагогических кадров, тренеров, преподавателей вузов и отсутствие преемственности передачи опыта и знаний молодым специалистам из-за их недостатка;
- «утечка мозгов» научно-педагогических кадров и профессиональных тренеров-преподавателей;
- отсутствие регулярного проведения научно-практических конференций по проблемам развития спорта в вузах;
- отсутствие должной связи с федерациями по видам спорта по решению насущных проблем и подготовке тренерских кадров» (Григорьяни И.А. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 12. С. 53–58).

Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин (Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник. М.: Физическая культура, 2011. 400 с.) отмечают, что при формировании стратегии

профессионального высшего образования необходимо изучать структуру и тенденции рынка труда в области физической культуры и спорта, открытие новых специальностей в вузах – это запоздалая реакция на социальный запрос.

Профессиональную подготовку бакалавра и специалиста авторы связывают с овладением теоретико-методическими знаниями и двигательными умениями по основным видам физической культуры и с приобретением необходимых для практической работы педагогических умений и навыков в процессе практики.

Основное условие формирования профессионально-педагогической направленности студента – практика, включение в ситуацию профессиональной деятельности; научно-исследовательская деятельность; изучение психолого-педагогических дисциплин (Арунова А.П., Петров Т.П. Профессионально-педагогическая направленность подготовки специалистов в системе физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 3. С. 6–8).

Переход к компетентностно-ориентированным образовательным стандартам в 2010 году открыл новый этап в направленности научных исследований в области профессионального образования. «Концептуальной основой образовательного стандарта высшего профессионального образования являются следующие позиции:

- стремление к оптимальному сочетанию фундаментальной подготовки на первом уровне со специализированной подготовкой на втором уровне образования в зависимости от предполагаемой направленности профессиональной деятельности, преемственность традиций отечественного образования в отрасли, что является действенным средством разрешения противоречия между реалиями социального заказа и системой подготовки специалистов в вузах физической культуры;

- соблюдение преемственности традиций отечественного образования в отрасли в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта первого и второго поколения;

- обеспечение региональной «чувствительности» образования к динамике социально-культурных условий;

- сохранение специфики отечественного образования с учётом опыта довузовской специализированной подготовки абитуриентов;
- сохранение отбора абитуриентов с учётом подготовленности по ИВС и обучением на первом курсе с учётом спортивной специализации;
- реализация обучения в рамках теории и методики ИВС и специальных дисциплин на принципах установления междисциплинарных связей и реализации компетентностного подхода в образовании;
- обеспечение профильности обучения через вариативную часть циклов учебных дисциплин;
- адаптация зарубежного опыта активации регулярной учебной деятельности студентов» (Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях. СПб.: [б.и.], 2011. 529 с.).

Большинство научно-исследовательских работ и публикаций последних 5 лет посвящены вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части формирования компетенций (Киуру К.В., Липская Л.А. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов вуза физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 5. С. 11–13; Киуру К.В., Попова Е.Е. Формирование медиакомпетентности студентов в образовательном процессе вуза физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 5. С. 30–32; Майдокина Л.Г., Тарасова С.В. Субъектно-развивающая технология формирования психологической компетентности будущего тренера в условиях базового центра педагогического образования // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 8. С. 15–16; Масягина Н.В. Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 9. С. 44–46; Найд А.А., Гареева Л.М. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 5. С. 9–11; Олесов Н.П., Хомподоева М.В. Формирование исследовательской компетентности у студентов физкультурного вуза // Теория и практика физ. культуры. 2012. № 10. С. 21–23; Панкратович Т.М., Купцова В.Г., Горбунов А.Ю. Интерактивные технологии в процессе развития коммуникативного творчества студентов института физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2012. № 2. С. 28–31; Татьяна Т.В., Власов А.И. Диагностика уровня ценностно-смысловой компетентности бакалавра педагогического образования профиля

«Физическая культура» // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 8. С. 20–21; Шарафеева А.Б. Реализация технологии формирования физкультурно-рекреационной компетенции студентов факультетов физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 12. С. 9–11; Шарыгина И.Т., Фендель Т.В., Зубков Д.А. Оценка сформированности организационно-управленческой компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 4. С. 30–32; Клетнева А.А. Разработка технологий оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения студентов / А.А. Клетнева, А.А. Гладышев, С.А. Давыдова, Н.А. Самоловов, Н.В. Самоловова // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 12. С. 6–8; Кудряшова М.Е., Герасимова Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 5. С. 9–11). В условиях перехода на двухуровневое образование отмечается необходимость установки на рынке труда конкурентных преимуществ магистра, позволяющих бакалаврам продолжить обучение по программам магистратуры и, таким образом, повысить качество взаимодействия вузов, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития при реализации инновационной стратегии государства (Тарасенко А.А., Фомиченко С.Ф., Воеводина С.С. Реформа высшей школы: конкурентные преимущества бакалавра и магистра физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2012. № 7. С. 3–7; Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсянко Т.М. [и др.]. – СПб: 2017. - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5).

Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина (2016) отмечают, что о кризисе в подготовке специалистов в вузах физической культуры неоднократно указывали многие авторы (Корх А.Я., Скальская Е.Д. Организация самостоятельной работы в физкультурных вузах (творческая тетрадь): метод. разраб. для студ., слушателей ФПК руководящих работников, фак. усовершенствования тренеров, ФПК преподавателей, ВШТ. М.: ГЦОЛИФК, 1989. 50 с.; Ефимов А.А., Матвеев С.Ф. Научно-педагогические основы повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту // Актуальные проблемы теории физической культуры и теории спорта в свете задач перестройки высшего и среднего специального образования: сб. науч. тр. Киев, 1990. С. 54–71; Дятловская И.С. Средства и методы в организации познавательной деятельности студентов ИФК: дис. ... канд. пед. наук / Белорус. гос. ин-т физ. культуры. Минск, 1988. 181 с.; Нурлыбекова А.Б. Модель активной

подготовки специалистов по физической культуре на основе теории развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1991. 23 с.; Виленский М.Я. Технология педагогического общения в формировании профессиональной готовности учителя физической культуры. М., 2000; Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей // Социологические исследования. 2002. № 12. С. 100–107). Кризис, по их мнению, выражается, прежде всего, в том, что выпускники данного профиля практически очень слабо ориентируются в непосредственной профессиональной деятельности, не способны решать быстро возникающие производственные проблемы, а тем более творчески справляться с конкретными задачами. В результате усиливается разрыв между уровнем подготовленности спортивных педагогов и запросами общества на современном этапе его развития.

Авторы связывают модернизацию профессионального образования в области физической культуры в первую очередь с реализацией культурологического подхода, где целью физкультурного образования должно стать индивидуальное развитие личности будущего спортивного педагога, готового к профессиональной деятельности в условиях развивающегося социально-исторического пространства. Пути совершенствования системы подготовки спортивного педагога авторы предлагают по направлениям эстетизации профессионально-педагогической подготовки, технологизации процесса моделирования и профессиональной подготовки, интенсификации интеллектуальной и творческой деятельности студентов.

В.И. Бондин, Т.А. Путилина (Бондин В.И., Путилина Т.А. Некоторые аспекты повышения качества подготовки кадров по физической культуре и спорту в свете современных требований развития общества // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 3. С. 9–11) выделяют следующие подходы к подготовке кадров в области физической культуры и спорта:

– компетентностная, дидактическая профессиональная модель подготовки специалистов по физической культуре (Матросова О.Ю. Компетентностная модель подготовки специалиста по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры.

2011. № 2. С. 17; Романов В.А. Дидактическая модель как основа подготовки спортсменов в системе физического воспитания в вузе // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 1. С. 75);

– комплексный подход к формированию профессиональной компетентности, состоящий из дифференциально-психологической, акмеологической, социально-психологической, аутопсихологической, управленческой, специальной и информационно-технологической, педагогико-экономической, коммуникативной, информационной, проектировочной и организаторской компетенций (Карвунис Ю.А. Формирование общекультурных компетенций // Теория и практика физ. культуры. 2006. № 6. С. 89–90; Ломовцева О.В. Формирование профессиональных компетенций у будущего бакалавра по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 2. С. 39; Оплетин А.А. Саморазвитие студентов в процессе занятий физической культурой // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 6. С. 96; Пашута В.Л., Ролдугин П.В. Факторы, определяющие эффективность применения комплексных тактических занятий при обучении курсантов военно-физкультурного вуза // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 4 (110). С. 115–120; Сущенко В.П. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры и спорта. 2016. № 6. С. 3–5);

– технология формирования профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту на основе ценностных ориентаций, профессиональной идентичности, профессионально-личностной рефлексии, волевой регуляции в освоении новых видов профессиональной деятельности (Июкимимиди Ю.А. Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: науч. тр. Юбилейной XV Междунар. науч.-практ. конгресс-конф. пос. Новомихайловский, 2012. С. 149; Карпова Ю.А. Особенности формирования профессиональной идентичности будущих учителей физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 4. С. 52–53; Щеголев В.А., Солдатов П.А. Влияние занятий военно-прикладной физической подготовкой на формирование командных и социально-личностных качеств у курсантов вузов внутренних войск МВД РФ // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 3 (121). С. 192–197).

В 2005 году А.Д. Копылов и В.Ф. Пешков, анализируя ситуацию с подготовкой кадров в вузовском физкультурном образовании, отнесли

ориентацию физкультурных вузов на подготовку специалистов спортивной направленности к кризисным правлениям. По прошествии 10 лет универсализации и ориентации на подготовку специалистов широкого профиля в условиях бакалавриата можно констатировать кризис подготовки кадров для видов спорта, ориентированных на подготовку спортсменов высокой квалификации, членов спортивных сборных команд. Актуальность совершенствования подготовки тренерских кадров связывается в настоящее время как с требованием изменения структуры подготовки кадров и введения отдельного направления или специальности высшего образования по подготовке тренеров (Щенникова М.Ю., Петров С.И. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. Вып. 5 (147). С.203–211), так и с содержанием подготовки.

По мнению Михайловой Т.В. (Михайлова Т.В. Концептуальная модель формирования профессиональных мотивов подготовки тренера в интегральной образовательной системе институтов спорта // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 11. С. 3–5), эффективность процесса подготовки тренеров определяется соблюдением принципов системности и целостности, единства профориентации и пролонгированности; должного информационного обеспечения системы тренер – спортсмен; иерархичности тренерских способностей; ориентации на ведущие профессиональные и социально-психологические качества личности. Структурно-функциональная модель подготовки тренера включает совокупность интегративных характеристик готовности будущего тренера решать задачи по подготовке спортивного резерва и высококвалифицированных спортсменов в ИВС, в том числе целевой, методологический, содержательный, процессуальный и результативный компоненты подготовки тренера.

Эффективность реализации данной модели подготовки определяет технология формирования профессиональной готовности студентов института спорта Российской Федерации, структурными составляющими которой являются довузовская подготовка выпускников общеобразовательных школ, отбор и профессиональная ориентация абитуриентов, формирование общекультурных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, формирование основ профессионально-трудовых отношений в спортивной деятельности и трудоустройство выпускников. В.В. Федотов (Федотов В.В., Блинов Л.Н. Интеграция профессиональных компетенций спортивного тренера в высшем физкультурном образовании // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 7. С. 14–16) считает, что обучение на уровне бакалавриата должно формировать готовность выполнять требования федеральных стандартов спортивной подготовки, трудовых функций профессионального стандарта «Тренер» 5 и 6 уровней квалификации, нацеленные на специфику детско-юношеского спорта, повышение мотивации детей к высшим спортивным достижениям, управление и контроль многолетней спортивной подготовки. На уровне магистратуры сформированные профессиональные компетенции спортивного тренера дополняются компетенциями и результатами (опытом) научно-исследовательской, научно-методической, практической работы со спортсменами высокой квалификации.

Анализ диссертационных исследований, посвящённых образованию в области физической культуры и спорта, на основе контекстного анализа по присутствию соответствующих понятий в названиях диссертаций в период 1970–2016 годов выявил следующие тенденции: пиками защит диссертационных работ характеризуются 2000 год (около 10 % всех исследований), период с 2002 года по 2006 год (около 40 % всех исследований), 2012 год (около 7 % всех исследований); 83 % всех диссертационных исследований в области физкультурного образования касаются уровней высшего образования; 41,5 % рассматриваемых диссертационных работ посвящены решению проблем профессионального образования в области физической культуры; из них 52,38 % – тематике частных методик и технологий преподавания по дисциплинам, 21,91 % – проблемам в образовании и их решению, 21,91 % – реформированию и модернизации образования. В числе проблем в образовании рассматриваются активизация учебно-познавательной и спортивной деятельности, педагогическая направленность образования. Среди вопросов реформирования и модернизации образования приоритетными являются компетенции и компетентность, инновации

в образовании (Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта: моногр. / Т.Е. Баева, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова, О.И. Дранюк, С.В. Катаева, Н.В. Кожевникова, В.Ф. Костюченко, Н.Н. Крафт, В.И. Криличевский, Д.А. Михайлова, Т.М. Овсяк, А.В. Романова, М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. СПб.: [б. и.], 2017. С. 57–72).

Распространение образовательных программ в области физической культуры и спорта в непрофильных вузах, в первую очередь в классических университетах и вузах педагогической направленности, актуализировали рассмотрение вопросов специфики подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта в новых условиях. Негативные тенденции изменения содержания современного физкультурного образования в непрофильных вузах связаны с отсутствием традиций подготовки и необходимого кадрового обеспечения (Горелов А.А., Гадельшин Р.М., Никитин С.Н. К проблеме содержания и направленности современного физкультурного образования // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 7. С. 62–64).

Хуббиев Ш.З. (Концепция подготовки в СПбГУ бакалавров по направлению «Физическая культура» / Ш.З. Хуббиев, С.М. Лукина, С.А. Хисматуллин, В.В. Трунин // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 10. С. 5–7) предлагает развитие образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта в классических университетах на примере Санкт-Петербургского государственного университета на основе профиля «Физическая культура и спорт в высшей школе», ориентированного на подготовку специалистов для профессиональной деятельности педагога профессионального образования, в том числе в сфере студенческого спорта.

Четыре элемента обновления: содержание, структура, технология и материальная база – ядро модернизационных процессов, которые обуславливают успешность подготовки в условиях факультета физической культуры Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева специалиста современного типа, способного эффективно управлять и достигать конечного результата при оптимальных затратах

материальных ресурсов (Деятельность факультета физической культуры в новых условиях развития педагогического образования / В.В. Кадакин, Г.Г. Федотова, А.В. Кокурин, В.В. Мирошкин // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 11. С. 9–11).

Новым вызовом для системы профессионального образования является внедрение в стране Национальной системы квалификаций, в том числе введение профессиональных стандартов. Основой соотнесения высшего образования с профессиональными стандартами выступает вариативность образовательных программ через определение их направленности (профиля) на основе требований профессиональных стандартов (Щенникова М.Ю. Профессиональная деятельность кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта в национальной системе квалификаций // Сб. трудов конференции «Олимпийский спорт и спорт для всех», Санкт-Петербург, 16–18 декабря 2016 г. СПб.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2016, С. 416–420; Щенникова М.Ю., Овсяк Т.М. Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Спорт» с учётом требований профессиональных стандартов. СПб., 2017. 228 с.; Анализ требований к высшему образованию с позиций профессиональных стандартов в области физической культуры и спорта / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина, М.Н. Сандирова, И.В. Луцик // Теория и практика физ. культуры. 2017. № 8. С. 12–14).

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся была актуальна во все времена. Педагоги ещё в позапрошлом и в начале прошлого века выделяли познавательную активность учащихся как основополагающую детерминанту, определяющую эффективность образовательного процесса. «Альфой и омегой нашей дидактики да будет: изыскание и открытие способа, при котором учащие меньше бы учили, а учащиеся же больше учились», – утверждал Я.А. Коменский (Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Скоропеч. Левинсонъ, 1893. 308 с.; М.: Педагогика. С. 162). «Основу методов и организационных форм процесса учения формирует активная деятельность студентов, сконцентрированная на решении возникающих в процессе обучения проблем», – подтверждает данный посыл американский философ и педагог Дж. Дьюи (Dewey J. My Pedagogical Credo. Wash., 1929. P. 12). Противоречие в образовании, характерное для нашего времени,

заключается в том, что стремительно увеличивается объём знаний и ограничена возможность их усвоения в условиях массового обучения. Данное противоречие разрешимо только при доминирующей роли активности учащихся в процессе обучения. Обучение, по Дьюи, представляет собой процесс накопления индивидом опыта в условиях функционального взаимодействия с окружающей средой.

В рамках массового обучения эффективным средством активизации учебной деятельности студентов является регулярный оперативный и текущий педагогический контроль, осуществляемый в рамках учебно-воспитательного процесса. Следует исходить из того, что контрольные нормативы – это не догма, а лишь дидактические средства, которые, в свою очередь, выступают как средства активизации учащихся в процессе подготовки высокопрофессиональных и компетентных специалистов, характеризующихся потребностью и способностью к самообразованию.

В курсе теории и методики ИВС происходит реализация комплексного учебно-воспитательного воздействия на студента. Для профессии педагога, тренера, имеющей творческую составляющую, более важным является не сам факт достижения определённого уровня физической подготовленности, сколько сам процесс познания и опыт, приобретённый на этом пути (Костюченко В.Ф. Педагогический контроль как средство активизации учебной деятельности студентов // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в мировом образовательном пространстве: матер. третьей междунар. науч. конф. Калининград, 2005. Ч. 11. С. 70–74).

Средством интеграции, внедрения и закрепления знаний по другим дисциплинам в практику и технологию учебно-воспитательного процесса подготовки кадров по физической культуре и спорту является учебная практика в рамках теории и методики ИВС, когда студенты проводят фрагменты занятий. Оценка учебной практики складывается из качества проведения, анализа урока и зависит от уровня сформированности как профессиональных компетенций, так и универсальных в области командной работы и лидерства, коммуникации, системного и критического мышления. Для повышения эффективности

педагогического контроля необходима унификация методики и терминологии, характеризующей анализ урока как объективное явление. Все компоненты урока взаимообусловлены и взаимосвязаны, требуется оценить их объективно в количественно выраженных показателях, как и сам урок в целом. Следует учитывать и то, что отдельный урок является лишь звеном в целостной системе подготовки. Проведение анализа в свободной форме, спонтанно может привести к чрезмерному акценту на одной из сторон деятельности, оставляя без внимания другие не менее важные для педагога компоненты профессионализма. В.Ф. Костюченко (Там же) предложен подход, который позволяет сформировать у студентов способность к системно-структурному мышлению, умение находить ответы на вопросы типа: «Что не получилось?» и «Почему не получилось?» Из числа 300 респондентов, участвующих в сравнительном анализе свободного и формализованного подходов к оценке учебно-педагогической деятельности студентов, более 85 % отметили как наиболее ценный для себя с точки зрения профессионального становления вариант формализованной схемы анализа занятия. Данные получены в ходе многолетней педагогической деятельности в естественных условиях учебно-воспитательного процесса в НГУ им. П.Ф. Лесгафта бригадой преподавателей в составе В.Ф. Костюченко, В.Е. Лутковского и М.Ю. Щенниковой (Там же).

Вместе с этим необходимо учитывать и то, что социальная политика государства обуславливает социальные и личностные ориентиры молодёжи, осознание ценности достижения успеха с точки зрения материального и морального удовлетворения результатами профессиональной деятельности. Это обстоятельство, безусловно, влияет на все звенья процесса профессионального образования, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

Таким образом, основная проблематика развития профессионального образования в области физической культуры и спорта определяется изменением социально-экономических условий. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к личности педагога и тренера, к его социальной активности и профессиональной мобильности, одним из условий обеспечения которой

является вариативность образовательных программ. Вместе с тем в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта отмечается определённая стагнация, снижение качества подготовки кадров. Недостаточно учитываются различные задачи профессиональной деятельности и соответствующие требования к специалистам для сфер спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты явился значительным стимулом исследования компетентностно-ориентированного подхода с позиций формирования отдельных компетенций в процессе обучения, а также их оценивания. Следует отметить, что большинство таких исследований носят фрагментарный характер, ориентированы на ограниченный спектр компетенций и предметных областей.

Пристальное внимание в последнее время уделяется необходимости модернизации подготовки тренерских кадров для системы подготовки спортивного резерва. Во многом данный кризис связан с отсутствием в образовательной программе соответствующей целевой установки, закреплённой, в том числе, в присваиваемой выпускникам квалификации. В содержательном аспекте подготовка тренера требует глубокой взаимосвязи с видом спорта, большого объёма практической подготовки, базирования на медико-биологическом блоке дисциплин, ориентации на опережающее прогностическое обучение.

Отдельные негативные тенденции связаны с распространением высшего образования на непрофильные вузы. Недостаточная обеспеченность соответствующими кадрами в условиях рамочного ФГОС ВО приводит к исключению или сокращению ряда базовых предметных областей, отсутствию взаимосвязи с наукой, что подтверждается низкой публикационной активностью научно-педагогических работников.

Важным аспектом является сохранение опоры на эмпирический компонент в отечественном профессиональном образовании в области физической культуры и спорта. Изучение теории и методики ИВС является, в том числе, средством

интеграции, внедрения и закрепления знаний по другим дисциплинам в практику и технологию учебно-воспитательного процесса подготовки кадров по физической культуре и спорту.

1.5 Особенности реализации образовательных программ укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Подготовку кадров по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта осуществляют на уровне среднего профессионального образования профессиональные организации – колледжи и техникумы субъектов Российской Федерации, а также специализированные образовательные организации – УОР, подведомственные Минспорту России и находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации. На уровне высшего образования программы в области физической культуры и спорта реализуются образовательными организациями Минспорта России, Минобрнауки России, Минздрава России, субъектов Российской Федерации.

В 2012 году программы реализовывались в 14 вузах физической культуры, 45 классических университетах, 22 педагогических вузах, 2 медицинских вузах и в 11 вузах другой направленности, в том числе технической, социально-гуманитарной, экономической (таблица 22). Такое разнообразие обуславливает значительные различия в условиях реализации программ (Щенникова М.Ю. Рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, Т.М. Овсяк // Адаптивная физическая культура. 2016. - № 3 (67). – С. 42-45).

По данным статистического наблюдения, в 2015 году по программам высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучалось 47 398 студентов, в том числе 24 407 человек (51,5 %) – по очной форме обучения, 27 649 человек (58 %) – за счёт ассигнований бюджетной системы Российской Федерации, 42 882 (90 %) студента обучались по программам бакалавриата, из них 32 832 (76,5 %) – по

направлению Физическая культура, 7212 (20,5 %) – по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 1243 (3 %) – по направлению Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

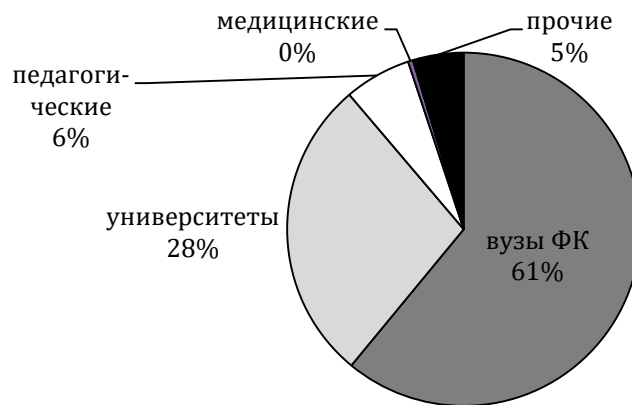
Таблица 22 – Распределение контингента обучающихся по образовательным организациям

Направления подготовки	Всего	Образовательные организации Минспорта России	Классич. универс.	Педагогич.	Медицин.	Прочие
Уровень бакалавриата	42 882	26 149	11 924	2622	196	1991
Физическая культура	32 832	20 955	9040	1543	–	1294
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	8807	4519	2413	1062	196	617
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	1243	675	471	17	–	80
Уровень магистратуры	4516	2307	1940	87	4	178
Физическая культура	3405	1669	1497	87	–	152
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	511	228	253	–	4	26
Спорт	600	410	190	–	–	–
Всего	47 398	28 456	13 864	2709	200	2169

Направление Физическая культура является наиболее востребованным, его реализуют 83 образовательных организации, в рамках данного направления проводится подготовка тренерских кадров. Распределение студентов по формам обучения в бакалавриате примерно равное и составляет 51 % по очной и 49 % по заочной и очно-заочной формам обучения. При этом следует отметить, что по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) доля обучающихся по заочной форме обучения составляет 65 %, что обусловлено востребованностью данных программ у лиц со

средним профессиональным образованием в области здравоохранения при совмещении с профессиональной деятельностью. По программам магистратуры 3405 (76 %) студентов обучалось по направлению Физическая культура, 511 (11 %) – по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 600 (13 %) – по направлению Спорт. Доля обучающихся по очной форме обучения на уровне магистратуры выше, здесь обучалось 2594 (57 %) человека. Причиной этого являются более позднее начало реализации программ магистратуры по заочной форме обучения, более короткий нормативный срок обучения, меньшая доля аудиторной (контактной) работы с преподавателем и, соответственно, возможность совмещения с профессиональной деятельностью. При сравнении показателей с аналогичными в 2010 году отмечается сохранение общего контингента обучающихся. В 2015 году контингент с учётом 2290 студентов по программам специалитета, в соответствии с ГОС ВПО, которые заканчивали обучение, составил 49 689 человек, в 2010 году – 48 495 человек (Щенникова М.Ю., Евсеев С.П. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российском классификаторах // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 1. С. 14–18). По программам бакалавриата в вузах физической культуры Минспорта России обучалось 61 % студентов. При этом здесь обучается 76 % из числа обучающихся за счёт ассигнований бюджетной системы Российской Федерации, 75 % «бюджетников» очной и 83 % – заочной формы обучения. Говоря о реализации образовательных услуг по договорам с физическими и юридическими лицами, следует отметить, что если в целом по программам бакалавриата по договору обучается 40 % студентов, то в вузах физической культуры их доля составляет 28 %, а в других вузах – 64 %. По очной форме обучения в вузах физической культуры соотношение обучающихся «на бюджете» : по договору составляет 85 % : 15 %, а в других вузах – 59 % : 41 %, по заочной форме обучения это соотношение в вузах физической культуры составляет 55 % : 44 %, в других вузах – 15 % : 85 % (рисунок 20) (Щенникова М.Ю. Рынок образовательных

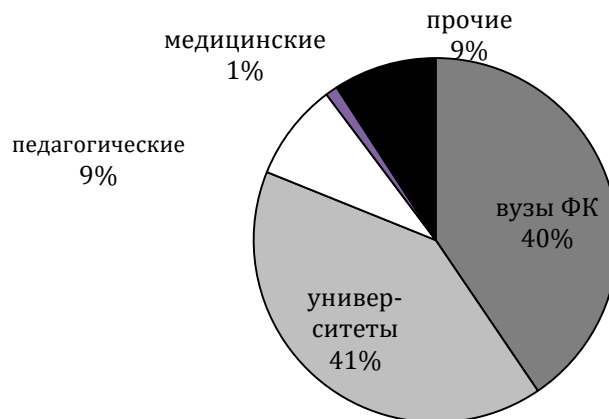
услуг в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, Т.М. Овсянук // Адаптивная физическая культура. 2016. - № 3 (67). – С. 42-45).



А



Б



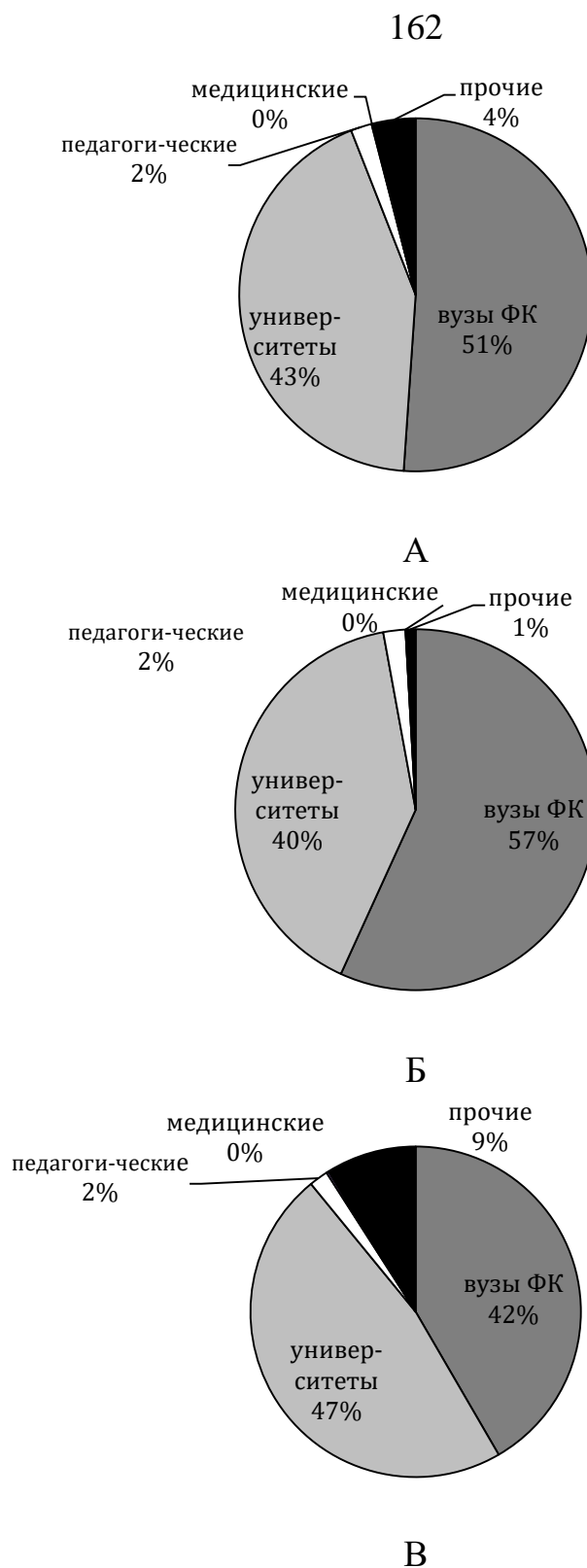
В

А – в целом; Б – обучающихся за счёт средств бюджетов; В – обучающихся по договору

Рисунок 20 – Распределение студентов бакалавриата по образовательным организациям

По программам магистратуры в вузах физической культуры Министерства спорта России обучалось 51 % студентов (рисунок 21). При этом здесь обучается 57 % из числа обучающихся за счёт ассигнований бюджетной системы Российской Федерации, 57 % «бюджетников» очной и 58 % – заочной формы обучения. Говоря о реализации образовательных услуг по договорам с физическими и юридическими лицами, следует отметить, что если в целом по программам магистратуры по договору обучается 38 % студентов, в вузах физической культуры их доля составляет 31 %, в других вузах – 46 %. По очной форме обучения в вузах физической культуры соотношение обучающихся «на бюджете» : по договору составляет 84 % : 16 %, в других вузах – 82 % : 18 %, по заочной форме обучения это соотношение в вузах физической культуры составляет 43 % : 57 %, в других вузах – 24 % : 76 %.

Таким образом, в вузах физической культуры вне зависимости от уровня образования 85 % студентов очной формы обучения, 45–55 % студентов заочной формы обучения обучаются за счёт средств федерального бюджета. В других вузах по очной форме обучения доля обучающихся за счёт средств бюджетов Российской Федерации на уровне бакалавриата составляет 59 %, на уровне магистратуры – 82 %. Обучение студентов за счёт средств субъекта Российской Федерации проходит в Московской области и Ханты-Мансийском автономном округе. По заочной форме обучения доля «договорников» составляет более 75 %, при этом здесь обучается 7631 (60 %) человек из 12 796 «студентов-договорников» бакалавриата, 807 (62%) человек из 1299 «студентов-договорников». Лидерами по обучению студентов по договору по программам магистратуры являются Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева – 147 магистрантов заочной формы обучения (бюджетных мест нет) по направлению Физическая культура, Тюменский государственный университет – 117 магистрантов заочной формы обучения (35 бюджетных мест) по направлению Физическая культура (Там же).



А – в целом; Б – обучающихся за счёт средств бюджетов; В – обучающихся по договору

Рисунок 21 – Распределение студентов магистратуры по образовательным организациям

Если по программам бакалавриата по контингенту обучающихся явными лидерами являются вузы физической культуры, в которых по данным программам обучается от 700 до 4000 студентов, по программам магистратуры в числе 10 лидеров 6 вузов Министерства спорта России: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, – свыше 500 магистрантов, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Уральский государственный университет физической культуры – свыше 300 магистрантов, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – 250 магистрантов, Смоленская государственная академия физической культуры – 130 человек, а также: Тюменский государственный университет – 242 человека, Крымский государственный университет 194 человека, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева – 147 человек, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина – 137 человек.

Распределение обучающихся бакалавриата различных направлений по вузам выглядит следующим образом: из числа обучающихся по образовательным программам направления Физическая культура в вузах Минспорта России обучаются 64 % студентов данного направления, по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 51 %, по направлению Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм – 54 %. Распределение обучающихся магистратуры различных направлений по вузам выглядит следующим образом: из числа обучающихся по образовательным программам направления Физическая культура в вузах Министерства спорта России обучаются 49 % студентов данного направления, по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 45 %, по направлению Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм – 68 %. Наиболее востребованным является направление Физическая культура, по которому программы бакалавриата реализуют 90 вузов, программы магистратуры – 48 (таблица 23). Реализация

программ по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) проводится также в 3 медицинских вузах в Санкт-Петербурге, Архангельске и Ставрополе. Программы по направлению Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм реализуют 50 % вузов физической культуры, а в целом по стране – только 20 вузов, ещё меньше образовательных организаций реализуют программы магистратуры по направлению Спорт – 14. Таким образом, в настоящее время не наблюдается приоритета вузов физической культуры в подготовке кадров в области физической культуры (Там же).

Таблица 23 – Образовательные организации, реализующие образовательные программы УГСН 49.00.00 Физическая культура и спорт

Направления подготовки	Всего	Образоват. организации и Минспорта России	Классические университеты	Педагогические образовательные организации	Медицинские образовательные организации	Другие
Уровень бакалавриата	–					
Физическая культура	90	14	50	17	–	9
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	61	13	27	14	3	4
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	20	7	9	2	–	2
Уровень магистратуры	–					
Физическая культура	48	12	30	4	–	2
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	20	6	12	–	1	1
Спорт	14	8	6	–	–	–

Ресурсное обеспечение и региональные особенности определяют перечень профилей (направленностей) образовательных программ по различным направлениям.

На уровне бакалавриата по направлению Физическая культура наиболее часто реализуются образовательные программы с направленностью спортивная тренировка (подготовка), физкультурное образование, физкультурно-оздоровительные технологии (оздоровительная физическая культура), спортивный менеджмент. Из числа вузов физической культуры 100 % организаций реализуют программы направленности спортивная тренировка (подготовка) – 14 организаций, более 50 % вузов реализуют программы направленности физкультурное образование – 10 организаций, физкультурно-оздоровительные технологии – 9 организаций, спортивный менеджмент – 8 организаций. В таблице 24 представлены данные о вузах, где контингент студентов по образовательным программам бакалавриата по направлению Физическая культура составляет более 150 человек. В ряде вузов достижение таких показателей численности студентов достигается за счёт обучающихся по договору по заочной форме обучения. Реализация таких программ не требует больших затрат как от образовательной организации, так и от потребителя услуги.

В других вузах в общем числе реализуемых программ 22 % составляют программы без профиля, 34 % – программы направленности на спортивную подготовку, 20 % – на физкультурно-оздоровительные технологии и спортивно-оздоровительный туризм, 15 % – на спортивный менеджмент, 9 % – на физкультурное образование (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (промежуточ.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсянко Т.М. [и др.]. – СПб: 2016 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б17-217040420017-2).

Таблица 24 – Образовательные организации, реализующие программы по направлению 49.03.01 Физическая культура

Образовательная организация	Очная форма обучения, чел.		Заочная форма обучения, чел.		Всего, чел.
Адыгейский государственный университет	105	12	66	60	243

Продолжение таблицы 24

Белгородский государственный национальный исследовательский университет	66	43	9	101	219
Бурятский государственный университет	34	74	19	390	517
Дагестанский государственный педагогический университет	29	0	63	142	234
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова	49	0	120	0	169
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева	52	0	0	196	248
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского	154	101	86	238	579
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета	0	35	22	170	227
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова	0	51	35	109	195
Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева	128	19	50	27	224
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	88	113	25	101	327
Подольский социально- спортивный институт	0	56	0	108	164
Российский государственный профессионально- педагогический университет	9	14	28	121	172

Продолжение таблицы 24

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	282	14	46	29	371
Сибирский федеральный университет	147	69	19	130	365
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина	44	22	21	150	237
Тверской государственный университет	57	48	9	191	305
Тюменский государственный университет	40	268	22	167	497
Удмуртский государственный университет	116	33	0	187	336

В связи с вступлением в силу с 2017 года профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» для работы в должности учителя физической культуры общеобразовательных школ обязательным требованием к квалификации является наличие профессионального образования в области образования и педагогических наук, либо снизится популярность программ направленности физкультурное образование в рамках направления Физическая культура, либо потребуются дополнительные решения по развитию программ дополнительного профессионального образования.

По образовательным программам направленности спортивная тренировка (подготовка) в условиях достаточно рамочной структуры ФГОС ВО происходит размывание содержания образования, в первую очередь – снижение роли спортивно-педагогических дисциплин, что обусловлено отсутствием достаточных кадровых и/или материально-технических ресурсов у ряда вузов для осуществления подготовки по различным видам спорта. Анализ учебных планов образовательных организаций, реализующих образовательные программы с направленностью «Спортивная тренировка в ИВС», свидетельствует, что в вузах

физической культуры общая трудоёмкость спортивно-педагогических дисциплин составляет 74,79 з.е., в других вузах – 64,86 з.е. (таблица 25).

Таблица 25 – Трудоёмкость спортивно-педагогических дисциплин

–	Образовательные организации Минспорта России	Другие образовательные организации
Дисциплины по базовым и дополнительным видам спорта, всего з.е.	23,75±6,78	30,43±15,00
в том числе контактной работы с преподавателем	535,50±142,05	936,00±369,24
Дисциплины по ИВС, всего з.е.	31,42±9,54	14,43±7,02
в том числе контактной работы с преподавателем	606,60±297,02	218,57±109,18
Профессионально-спортивное совершенствование, всего з.е.	18,45±3,80	20,00±4,43
в том числе контактной работы с преподавателем	453,20±112,30	327,43±99,55

Общий объём контактной работы составляет в вузах физической культуры в среднем 1620,10 часов, в других вузах – 1078,00 часов. При этом соотношение объёма контактной работы по дисциплинам базовых и дополнительных видов спорта в вузах физической культуры соответствует данному показателю учебным планам квалификации «Преподаватель-тренер по виду спорта», когда изучение базовых и дополнительных видов спорта составляет 30–35 %, а в других вузах – учебным планам квалификации «Преподаватель физического воспитания», когда изучение базовых и дополнительных видов спорта составляет более 50 %. Таким образом, несмотря на то, что заявленная направленность образовательных программ в классических университетах, педагогических и прочих вузах «Спортивная тренировка» и к основным видам профессиональной деятельности относится тренерская деятельность, программы недостаточно времени уделяют ИВС, по данным дисциплинам общая трудоёмкость меньше в среднем на 16 з.е., контактная работа с преподавателем меньше в среднем на 388 часов, более чем в 2 раза. Причиной такого состояния является то, что данные программы базировались на программах в области педагогического образования и, по сути, сохранили их идеологию и содержание, что тесно взаимосвязано с ресурсным обеспечением программ, в первую очередь кадровым. В образовательных

организациях, которые реализуют данную программу только по заочной форме обучения, занятия по ИВС с преподавателем ограничиваются 64 и 124 часами. По направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) наиболее часто реализуются программы направленности физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание. Из числа 14 вузов физической культуры 10 реализуют программу физическая реабилитация, 6 вузов – лечебная физическая культура, 5 вузов – адаптивное физическое воспитание, 3 вуза – адаптивный спорт. Из числа других вузов программу без профиля реализуют 11 вузов, программу с направленностью физическая реабилитация – 19 вузов и 3 вуза с направленностью лечебная физическая культура, программу с направленностью адаптивное физическое воспитание – 11 вузов, с направленностью адаптивный спорт – 3 вуза.

В таблице 26 представлены данные о вузах, где контингент студентов по образовательным программам бакалавриата по направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) составляет более 150 человек. При этом из 48 вузов 13 вузов и 4 филиала реализуют программы только в заочной форме обучения. Из 33 вузов, реализующих программы по очной форме обучения, 28 имеют бюджетные места, из 40 вузов, реализующих заочную форму обучения, только 9 имеют бюджетные места (Щенникова М.Ю. Рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, Т.М. Овсяк // Адаптивная физическая культура. 2016. - № 3 (67). – С. 42-45).

Таблица 26 – Образовательные организации, реализующие программы по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Образовательная организация	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Всего
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского	92	82	20	235	429

Продолжение таблицы 26

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета	0	17	0	118	125
Московский городской педагогический университет	119	24	0	76	219
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского	15	27	0	92	134
Российский государственный социальный университет	71	28	86	205	390
Тольяттинский государственный университет	37	24	0	99	160
Ульяновский государственный университет	60	12	2	228	302
Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»	14	0	10	172	182

По программам бакалавриата по направлению Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм из 7 вузов физической культуры 5 реализуют программы направленности спортивно-оздоровительный туризм, в 2 вузах эта программа реализуется в рамках направления Физическая культура. Численность студентов в других вузах по данному направлению не превышает 100 человек.

В числе 10 организаций, имеющих наибольший контингент студентов по подготовке магистров в области физической культуры и спорта, 6 вузов физической культуры и 4 классических университета (таблица 27).

Таблица 27 – Образовательные организации, реализующие программы по направлению 49.04.01 Физическая культура

Образовательная организация	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Всего
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта	263	39	121	92	515
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)	120	60	42	132	354
Уральский государственный университет физической культуры	196	56	22	62	336
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	225	1	20	10	256
Тюменский государственный университет	60	30	35	117	242
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма	95	16	28	72	211
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского	107	1	39	47	194
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева	0	0	0	147	147
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	74	6	49	8	137
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	71	1	42	16	130

По программам магистратуры по направлению Физическая культура наблюдается большое разнообразие программ, обусловленное развитием научных школ, кадровым потенциалом, региональными особенностями. В вузах физической культуры к наиболее распространённым программам относятся профессиональное образование в области физической культуры и спорта, её реализуют 10 вузов, физкультурно-оздоровительные технологии (здоровье, качество жизни и двигательная активность, теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры, физическая реабилитация в фитнес- и велнес-центрах) – 7 вузов. Если рассматривать программы, ориентированные на спорт высших достижений, то целесообразно обращаться и к программам магистратуры по направлению Спорт (Там же).

В настоящее время только 3 вуза чётко ориентировали свои программы по этим двум направлениям, это РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК), МГАФК и КГУФКСТ,

у остальных вузов наблюдается присутствие таких программ в рамках разных направлений. Таким образом, по программам подготовки квалифицированных спортсменов в видах спорта (спорт и система подготовки спортсменов) только в рамках направления Физическая культура программы реализуют 5 вузов, только в рамках направления Спорт – 3 вуза, в рамках обоих направлений – 2 вуза. Таким образом, 9 вузов реализуют программы подготовки тренерских кадров для спорта высших достижений. По 5 вузов реализуют программы по медико-биологическому сопровождению (адаптации к физическим нагрузкам) в физической культуре и спорте и менеджменту в физической культуре и спорте, 4 вуза – по психологическому сопровождению физической культуры и спорта.

Остальные программы могут быть отнесены к авторским. Из числа других вузов реализуют программы с направленностью на подготовку спортсменов высокой квалификации 12 вузов, на оздоровительные технологии – 9 вузов, на физкультурное образование – 9 вузов, на медико-биологическое обеспечение физической культуры и спорта – 6 вузов, менеджмент и экономику физической культуры и спорта – 6 вузов, теорию физической культуры, технологии физического воспитания – 7 вузов, естественнонаучные основы физической культуры и спорта – 3 вуза, адаптивную физическую культуру – 2 вуза.

По направлению Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) программы магистратуры реализуют всего 6 вузов физической культуры, только НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, реализует несколько программ. Все остальные вузы реализуют программу по физической реабилитации. Количество классических университетов, реализующих программы магистратуры, больше, 3 вуза реализуют очную и заочную форму обучения, 6 вузов – только очную форму обучения, эта группа вузов имеет бюджетные места, 4 вуза реализуют только заочную форму обучения по договору. Спектр магистерских программ в других вузах включает в себя программы с направленностью адаптивное физическое воспитание, которые реализуют 4 вуза, физическая реабилитация – в 6 вузах. В Крымском федеральном

университете им. В.И. Вернадского реализуется программа «Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация» (Там же).

Проведённый анализ свидетельствует что, несмотря на политику распределения контрольных цифр приёма в зависимости от возможностей вуза обеспечить качество подготовки выпускников, в настоящее время образовался значительный сектор реализации программ высшего образования по договору по заочной форме обучения. Влияние сообщества отраслевого образования и федерального УМО в области физической культуры должно увеличиваться в части разработки примерных основных образовательных программ, диагностических средств контроля подготовленности студентов с дальнейшим внедрением их в процедуру государственной аккредитации, участия в создании и работе совета профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта (Там же).

Выводы по первой главе

В результате анализа отечественного опыта реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в советский период с 1950-х годов выявлены следующие его основные характеристики:

- учебные планы институтов физической культуры утверждались совместно органами управления в области высшего образования и в области физической культуры и спорта;
- подготовка кадров с высшим образованием осуществлялась по видам спорта на основе эмпирического опыта студентов в предпрофессиональной подготовке в детско-юношеском спорте, значительного объёма практических занятий по ИВС на протяжении всего периода обучения и по дополнительным видам спорта, включённым в школьную программу по предмету «Физическая культура», повышения спортивного мастерства;
- особенностями образовательных программ тренерских и педагогических факультетов институтов физической культуры являлось соотношение объёма

дисциплин по ИВС и дополнительным видам спорта, доля трудоёмкости ИВС составляла на тренерских факультетах 70 % от общей трудоёмкости спортивно-педагогических дисциплин, на педагогических факультетах – 30 %;

– трудоёмкость практик в советский период имела тенденцию к увеличению, практики включали в себя педагогическую практику в школе и тренерскую практику на этапе начальной подготовки;

– не менее 25 % общей трудоёмкости теоретического обучения приходилось на дисциплины медико-биологической направленности.

В главе решена исследовательская задача, связанная с раскрытием особенностей современного состояния подготовки кадров в области физической культуры и спорта и нормативно-правовых основ её развития.

Обоснованы историческая и прогностическая основы исследования системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

В процессе историко-педагогического анализа установлено, что сфера физической культуры и спорта в международных и отечественных классификаторах образования имеет значительные отличия.

В Международной стандартной классификации образования (ISCED) физическая культура и спорт представлена специализацией 1014 Спорт, которая относится к направлению 101 Сфера обслуживания (Personal Services) области 10 Службы (Services), Классификатор отраслей науки и техники (FOS) относит область спорта и фитнеса к области «Медицинские науки и науки о здоровье».

Высшее образование в области физической культуры и спорта в отечественных классификаторах образования берет своё начало от специальности 1906 Физическая культура и спорт группы XIX Здравоохранение и физическая культура, с 1993 года переходит в укрупнённую группу «Гуманитарные и социально-экономические науки», в рамках которой введены направления подготовки бакалавриата и магистратуры Физическая культура и специальность Физическая культура и спорт, в период 2000–2005 годов введены новые специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура) и Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Содержание высшего образования в области физической культуры и спорта, как в отечественной, так и в мировой практике, на уровне бакалавриата базируется на изучении медико-биологических, психолого-педагогических, общетеоретических и управленческих областей знаний, освоении методик составления программ по решению задач обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования личности спортсмена, собственном опыте физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта, профессиональной практике.

Специфика национальных систем образования и традиций образовательных организаций выражена в направленностях (профилях) программ и содержании профильных дисциплин (модулей), в том числе ориентированных на подготовку к профессиональным квалификационным экзаменам.

На уровне магистратуры в числе базовых курсов присутствуют изучение методологии науки, проблематики и методологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте, системное расширение знаний в соответствии с направленностью образовательной программы.

Результаты историко-педагогического анализа развития профессионального образования в области физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике внедрены в образовательный процесс НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (Приложение Б).

Прогностический анализ позволил установить, что введение с 2013 года в Перечень специальностей и направлений высшего образования отдельной укрупнённой группы «Физическая культура и спорт», которая представлена в разделах «Специальности среднего профессионального образования», «Направления подготовки высшего образования – бакалавриата», «Направления подготовки высшего образования – магистратуры», «Направления подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», является достижением

отечественной системы профессионального образования и требует обоснованных подходов к формированию её структуры, требований и основных характеристик образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня и (или) направленности укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки высшего образования 49.00.00 Физическая культура и спорт составляют один из основных компонентов системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Проблематика развития профессионального образования в области физической культуры и спорта определяется реалиями его модернизации и связана с реализацией компетентного подхода, обоснованием содержания образовательных программ и средств контроля подготовленности студентов, формированием спектра направлений и специальностей подготовки, взаимосвязью профессионального образования с требованиями рынка труда.

Переход на компетентно-ориентированные образовательные стандарты характеризовался для направлений укрупнённой группы 49.00.00 Физическая культура и спорт отсутствием согласованных позиций по характеристикам профессиональной деятельности выпускников, единых подходов к определению результатов обучения, их преемственности на уровнях бакалавриата и магистратуры в рамках отдельных направлений подготовки. Такая ситуация провоцирует «размывание» основ профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта, снижение качества базовой подготовки и низкую практикоориентированность.

Анализ реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта свидетельствует, что, несмотря на политику распределения контрольных цифр приёма в зависимости от возможностей вуза обеспечить качество подготовки выпускников, в настоящее время образовался значительный сектор реализации программ высшего образования по договору по заочной форме обучения.

Такие образовательные программы отличает снижение доли спортивно-педагогических дисциплин, отсутствие кадров, специализирующихся в теории и методике общей теории спорта и теории и практике видов спорта, также страдает блок естественнонаучных дисциплин. Программы часто практически дублируют программы подготовки учителей в рамках укрупнённой группы 44 Образование и педагогические науки.

ГЛАВА 2 ОТРАСЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Социокультурный потенциал физической культуры и спорта

Физическому воспитанию молодёжи уже в древние времена уделялось самое серьёзное внимание. Важность использования физических упражнений в подготовке к трудовой и ратной деятельности была очевидна во все периоды человеческой цивилизации (Дюперрон Г.А. Физическое воспитание в России в эпоху капитализма. Л.: Госиздат, 1934. 256 с.). Уже в античной Греции «идеал телесности» постепенно переходил от идеи физической силы к идее его красоты. Даже боги у Гомера красивы не духовной силой, а своим телом. Если Геракл олицетворяет силу, то Аполлон как божество символизирует силу красоты человеческой телесности. Как реакцию на римско-эллинистический идеал, трактующий человеческое тело как средство удовольствия, наслаждения, пресыщения жизнью, можно рассматривать возвеличивание средневековым христианством идеалов аскетизма, возведение его в культ. Христианство бичует похотливые вожделения тела, хотя уже позднее Средневековье разделяет понятия плотского и телесного начала в человеке. Даже Августин Блаженный в знаменитой «Исповеди» говорит о заманчивой, возбуждающей силе красоты тела человека. А русский религиозный мыслитель конца XIX столетия В.С. Соловьёв в своей философии «всеединства» уже рассматривает тело человека как «храм духа». Модернистская философия эпохи Возрождения, сосредоточив внимание на антропоцентрической проблеме, постепенно переходит к идее творческой, активной роли человеческой натуры в осуществлении своей жизни.

В Новое время это привело к распространению интуитивистской «философии жизни» Анри Бергсона, мысли которого, по-видимому, воодушевили его современника Пьера де Кубертена на разработку и реализацию гуманистических идеалов олимпизма, поэтому содержание введённого им термина раскрывается не в специальных, а в философских понятиях (Ибрагимов

М.М. Сова Минервы и Аполлон, или Два способа философского осмысления спорта // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 4. С. 94–100). Исторически меняется содержание идеалов физической культуры и спорта. Подтверждением этого тезиса могут быть мировоззренческие взгляды одного из выдающихся деятелей физического воспитания – П.Ф. Лесгафта, который обосновывает идею о «гармоническом всестороннем развитии деятельности человеческого организма» (Мутко В.Л. Выступление по ТВ-каналу «Россия 2» в программе «Задай вопрос министру». 26.03.2007).

В связи с этим не лишним будет напомнить, что недавно усилиями украинских учёных «возрождены» труды соотечественника А.Д. Бутовского, в которых он, изучая и пропагандируя различные зарубежные системы гимнастических школ, акцентировал внимание на целостном понимании человека с его духовными и физическими свойствами. Они, по его мнению, обуславливались «взаимодействием трёх основных форм жизненной силы: динамической, химической и механической» (Бутовский А.Д. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Киев: Олимп. лит., 2009. 386 с.; Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: СПб, 2009. – 149 с.).

Следует добавить, что высказанные А.Д. Бутовским идеи не только были полезными для педагогического процесса в царской России, но и длительное время широко использовались в физическом воспитании в советское время.

Марксистская материалистическая методология органически включала в постулат о всестороннем гармоническом развитии личности физическое совершенствование в единстве с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием.

В современном мире заметно ослабление социальных связей в силу характерных для него урбанизации, межличностной конкуренции, миграции и т.п. В связи с этим актуальным становится поиск новых способов общения.

Места, где проходит такое общение, получили название «третьего места», в отличие от дома («первое место») и работы («второе место»). Спортивные мероприятия являются одним из таких «третьих мест», где люди собираются не

только для развлечения, но и для поддержания и удовлетворения потребностей «...социально-психологической жизни с помощью доступных дружеских, квазиинтимных отношений» (Melnik M.J. Searching for Sociability in the Stands: a Theory of Sport Spectating // Journal of Sport Management. 1993. V. 7. № 1. P. 44–60; Лебединский В.М. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 15.01.04. СПб., 2003. 131 с.; Войнар Ю., Nowakowski A. Wychowanie fizyczne w polskich szkołach wyższych w latach 1946–1974. W.: Z najnowszej historii kultury fizycznej w Polsce, Wrocław. 1996. S. 45; Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: СПб, 2009. – 149 с.).

«Постепенно происходит раздвоение первоначального физического воспитания на два русла: непосредственную утилитарную деятельность и деятельность игровую, служащую проявлением человеческого чувствования <...>, человек в ней творит по законам красоты» (Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М.: Физ. культура и спорт, 1974. С. 94).

«Причиной возникновения физического воспитания является потребность в исторической преемственности общественного производства, в труде» (Там же, С. 216).

Различные виды игр, противоборства, состязания – первичны. Элементы, методы и организационные формы подготовки к ним начали появляться и закрепляться позже. Следовательно, генетически и субординационно спортивные соревнования «старше» спортивной тренировки. Соревнования породили тренировку, а не наоборот. «Мирное противоборство и состязательные игры филогенетически возникли раньше процесса тренировки, поэтому спорт является предтечей физического воспитания» (Ермак Н.Р. Единство и многофункциональность спорта [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Малаховка, 1999. Электрон. дан. (1 файл). Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. С. 17).

Научно-технический прогресс резко изменил образ жизни человека. За последние 100 лет в цивилизованных странах на 95 % уменьшились двигательная активность и силовые проявления в повседневной жизни населения, что трактуется как гиподинамия и гипокинезия. Вместе с тем повысились нервные

перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера. Всё это приводит к нарушению обмена веществ в организме, предрасположению к сердечно-сосудистым заболеваниям, избыточной массе тела и т.п. Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья молодого организма настолько велико и объёмно, что внутренние защитные функции организма не в состоянии с ними справиться. Опыт десятков тысяч людей, испытавших на себе воздействие такого рода неблагоприятных факторов, показывает, что лучшим противодействием им являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды.

Занятия физической культурой и спортом имеют не только оздоровительное, но и огромное воспитательное значение – способствуют формированию важных социально-личностных качеств, играют существенную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи, в профилактике девиантного поведения. Физическая культура выполняет социальные функции общества в области морали, этики, она не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ. Всё более важная роль отводится физической культуре не только в деле профилактики заболеваний и укрепления здоровья, но и как совокупности эффективных психорегулирующих и воспитывающих средств и методов (Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях. СПб., 2011. 529 с.; Ревенко Е.М., Сальников В.А. Взаимосвязи двигательных и умственных способностей в процессе взросления: моногр. Омск: [б.и.], 2014. 392 с.; Танцевальная аэробика как эффективное средство интернационализации студенток в международно-ориентированном университете / В.М. Шулятьев, О.В. Тимофеева, С.Ю. Размахова, В.В. Иванов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 2. С. 144; Чесноков Н.Н., Володькин Д.А. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» – инновации в физическом воспитании // Известия Тульского государственного университета. 2014. № 4 (2). С. 238–244; Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: СПб, 2009. – 149 с.).

Главной специфической особенностью физической культуры является её прикладность, основанная на естественно-биологических предпосылках «переноса тренированности» и заключающаяся в формировании тех потребностей и способностей, освоении того общественного опыта и социальных ценностей, которые обладают наибольшей практической значимостью для личности, при выполнении профессиональных и социальных функций. Физическая культура прямо и опосредованно охватывает такие свойства, качества, ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в гармонии с культурой общества, достигать единства знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включённость в жизнь и труд, создаёт ей психический комфорт (Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 23.04.09. СПб., 2009. 149 с.).

В результате занятий физической культурой и спортом происходит формирование идентичности человека – приобщение к социальным нормам (Голикова Е.М., Тиссен П.П., Лутовина Е.Е. Социальная роль физической культуры в снижении рисков современного образовательного пространства // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 3. С. 31–33).

Особое значение для поддержания и повышения человеческого ресурса общества имеет подготовка активного молодого поколения посредством физкультурных и спортивных занятий, формирующих способность к рациональной организации своего бюджета времени, внутреннюю дисциплину, собранность, быстроту оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение спокойно пережить неудачу и даже поражение.

Мобилизационные ценности физической культуры помогают человеку выжить в экстремальных ситуациях, которые не столь уж и редки в жизни современного общества: болезни, травмы, экологические кризисы, аварии и т.п.

ситуации, когда человеку особенно нужны развитые двигательные качества и способности.

Физкультурно-спортивная деятельность способствует мобилизации функциональных, психологических и физических возможностей организма, опосредованно влияя на создание «запаса», своеобразного резерва для ответа на ситуационные проблемы, требующие срочной мобилизации функциональных сил человека, психоэмоциональной устойчивости, повышения работоспособности, самоорганизации здорового стиля жизни, умения противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Свыше 40 % допризывной молодёжи не соответствует требованиям, предъявляемым армейской службой, в том числе в части выполнения минимальных нормативов физической подготовки.

В настоящее время только 15 % граждан, в том числе 35 % детей, подростков и молодёжи, систематически занимаются физической культурой и спортом (Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ (Дата обращения: 05.04.2011)); Алиферов О.Б. Организационный механизм управления физической культурой и спортом: дис. ... канд. экономич. наук. М., 2012. 140 с.).

От физической подготовленности, состояния здоровья, уровня работоспособности населения, занятого в сфере народного хозяйства, служащих в вооружённых силах во многом зависит благосостояние и обороноспособность любой страны (Допризывная военно-физическая подготовка израильской молодёжи / А.А. Бурдейный, В.А. Щеголев, С.С. Прокопчук, Е.В. Зефирова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 11 (141). С. 37–40; Обвинцев А.А., Щеголев В.А., Зыков А.В. Организация физической подготовки курсантов вузов США // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2015. № 4. С. 18–27; Физическая подготовка иностранных армий / В.Н. Утенко, В.А. Щеголев, Г.Н. Блахин, Г.Г. Дмитриев, В.П. Сущенко, В.В. Рябчук. СПб.: Инкери, 2007. 272 с.).

1. Неслучайно поэтому Минобороны России возобновило формирование спортивных рот и дало импульс к развитию военно-прикладных видов спорта и

допризывной подготовки. В то же время в современных условиях совершенствования Вооружённых Сил Российской Федерации предъявляются всё более высокие требования к физической подготовленности вновь прибывшего пополнения в соединения, воинские части, а также к поступающим в вузы силовых ведомств Российской Федерации. Переход к годичному сроку службы диктует необходимость заблаговременной подготовки к службе в армии призывной и допризывной молодёжи, получения ими первоначальных основ военно-прикладных видов спорта. Несмотря на разработку и принятие ряда ключевых законодательных актов по физической культуре в Российской Федерации, строительство спортивных объектов по всей стране и реконструкцию имеющихся для привлечения большего количества молодёжи к занятиям физической культурой и спортом, роста показателей физической подготовленности граждан призывного и допризывного возрастов не наблюдается. Минспортом России совместно с Минфином России ведётся работа по переходу к нормативно-подушевому финансированию отрасли физической культуры и спорта (Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2018 г. N 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309457/d8a768038dd07ea3f3ced959ca882110ff9dbd70/ – (Дата обращения: 05.11.2018).

Физическая культура относится к производящим видам деятельности, поскольку она вносит вклад в национальное богатство, в валовой продукт страны.

Тем не менее отношение к физической культуре в России в конце прошлого столетия – регулярно занимались лишь 8 % населения, в то время как около $\frac{2}{3}$ населения западных стран занималось массовыми видами спорта, например, в Германии – 69 %; во Франции – 68 %; в Великобритании – 70 % (Krawczyk Z. *Preobrazenia sportu dla wszystkich w krajach postindustrialnych i inustrialnych* / Z. Krawczyk // *Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne*. 1998. № 1. S. 4–7; Hickman M., Roberts C. *Exercise and Leisure-Time Activities. Health and Health Behaviour amond // Young People. International Report*. Copenhagen, 2000. P. 73–82) – нельзя назвать удовлетворительным.

К сожалению, и в настоящее время статистические данные говорят о недостаточном росте количества россиян, которые регулярно занимаются двигательной деятельностью в режиме дня по сравнению с другими развитыми странами (Иванова Л.А., Савельева О.В., Шиховцева Л.Г. Анализ особенностей менеджмента и фитнес-индустрии России и Самары // Известия Института систем управления СГЭУ. 2012. № 1–1 (4–5). С. 17–24).

В программном документе о перспективе развития отрасли «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.» обозначены глобальные вызовы и задачи. Наиболее значимым социальным вызовом выделяется ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. Отмечается, что в целом в стране только 14 % обучающихся старших классов считаются практически здоровыми (Алиферов О.Б. Организационный механизм управления физической культурой и спортом: дис. ... канд. экономич. наук. М., 2012. 140 с.).

Реализация государственной политики по улучшению качества жизни населения тесно связана с повышением ценности индивидуального здоровья в системе жизненных ценностей каждого гражданина. Обеспечение качества и доступности услуг в сфере физической культуры и спорта, распространение стандартов здорового образа жизни – важные условия для сохранения здоровья подрастающего поколения (Кувшинов О.Н., Усачев Н.А., Сурнин Д.И. Мониторинг вовлечённости студентов Поволжского государственного университета сервиса в дисциплину «Физическая культура и спорт» // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 2 (144). С. 110–115).

Формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом в молодёжной среде всегда являлось одним из приоритетов государственной социальной политики в нашей стране. В основе физической культуры лежат материально преобразующая, духовно преобразующая и духовная деятельности (Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М., 1974. 310 с.).

Индивидуальная физическая культура является результатом личностного осмысления, выработки представлений, отношений, убеждений, «программ

поведения». В ней интегрируются структура самосознания, аспекты саморегуляции, самопознания, самоотношения. На этой основе формируется Я-концепция личности, обеспечивается её устойчивое адаптивное культурное поведение в разнообразных условиях жизнедеятельности. Ценностное отношение личности к физической культуре необходимо рассматривать как интеграцию более частных отношений к различным объектам физической культуры, ситуациям, событиям в области физической культуры, то есть к объективным и субъективным формам физической культуры. Отношение личности к какой-либо конкретной ценности физической культуры будет складываться из следующих компонентов: аксиологического (насколько значима для личности данная ценность); интеллектуального (что знает личность об этой ценности); эмоционального (какие эмоции испытывает личность при освоении данной ценности); деятельностного (какие усилия прилагает личность для овладения данной ценностью) (Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физ. культуры. 1997. № 6. С. 10–15).

Известный античный афоризм «Хлеба и зрелищ!» указывает на важность для жизни масс зрелищ, которые ценятся наряду с хлебом, становясь для обывателя чем-то вроде «пищи духовной» (суррогатом, заменителем истинных духовных впечатлений, выразителем, символом временного освобождения людей от тягот и забот будничной жизни). Зрелище ощущалось античным человеком как своеобразное слияние с природой. Будучи социальным явлением, зрелище мыслилось и ощущалось как часть самой природы, укоренившейся таким образом в социальной действительности.

Зрелище в древнем мире, в первобытном обществе, как и искусство, было одним из элементов сакрального бытия, магического и религиозного ритуала. Такое значение имели и древние спортивные состязания. Зрелищный характер спортивных состязаний позволяет несколько скрасить жизнь людей, среди которых есть немало тех, кто не рассматривает успех, победу как основной смысл своей жизни, своей деятельности.

Первая обязанность спорта как разновидности зрелищного искусства:

1) занять, развлечь, отвлечь человека от скуки будней. Зрелище наполняет впечатлениями, переживаниями, красочными образами сознание индивида;

2) поскольку зрелищное искусство имеет публичный характер, то отношение к нему множества зрителей повышает тонус эмоционального восприятия и зрителя-индивида. Возникает эффект соучастия в действии;

3) идеология использует зрелищное искусство в своих целях: то как успокаивающий и отвлекающий от насущных вопросов жизни манёвр, то как агитацию через образность тех или иных идей, то как средство формирования у масс определённых вкусов, потребностей, привычек, особенностей сознания, то в целях упрочнения авторитета устроителей зрелищ и государственной власти (Лукьянов А.В., Мазов Н.Ю. Спорт как социально-ценностная система // Философия и общество. 2008. № 2 (50). С. 175–176).

В.А. Демин (Демин М.В. Природа деятельности. М.: МГУ, 1984. 168 с.) объясняет причины возникновения спорта одной из гениальных попыток древних греков найти форму в высшей степени демократической организации, способной мирным путём разрешать спорные вопросы, возникающие между соперничающими общинами. Такая форма регулирования межплеменных отношений была найдена задолго до появления политически оформленного государства. Приняв подобную точку зрения, становится понятным, почему спортивные соревнования завоёвывают всё большее общественное признание, почему спорт становится одним из факторов снижения международной напряжённости, средством установления дружественных контактов между людьми разных стран и континентов.

Спорт представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путём тренировки. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней. В спорте ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Его цель – это

достижение максимально возможных спортивных результатов. Безусловно, критерии максимума индивидуальны, но это не меняет сути, что отражено и в принципах спортивной тренировки, один из которых заключается в постепенном повышении нагрузки и стремлении в этом процессе к максимуму. Спорт – это единственная модель человеческой деятельности, при которой функционирование почти всех систем организма проявляется в зоне абсолютных физических, интеллектуальных, эмоциональных и практических пределов здорового человека.

Спорт – одно из крупнейших, многогранных и сложных социальных явлений. У истоков спорта стоит имитация основных форм двигательной деятельности человека, входивших в содержание инициаций (посвящений) и позволяющих по конечному эффекту, достигнутому в ходе соревнований, судить об уровне подготовленности человека и его пригодности к труду. Высокий уровень двигательной подготовленности был первоначально обусловлен потребностью использования его в труде, в повседневной жизни и в военном деле.

Он (уровень двигательной подготовленности) стал критерием развития способностей и мерой эффективности процесса воспитания. Индивидуально предельный результат мог быть достигнут и сопоставлен с другими только в ходе состязаний. С включением отдельных видов двигательной деятельности в содержание агонов (состязаний) достижение высоких результатов, утверждающих общественную ценность человека, стало ближайшей целью и мотивом агогистики, предшественницы спорта. Практический результат определённых видов двигательных действий человека стал исходным пунктом спорта, объединившим все эти виды. Таким образом, уровень развития двигательных способностей превратился в спортивный результат и приобрёл значение спортивных достижений (Несмелов В.И. Цит. по Кругловой Л.И. Основы культурологии. СПб.: СПРУВК, 1995. С. 47–48).

В настоящее время спорт приобретает настолько высокую значимость в обществе, что появляются основания считать его одним из основных видов человеческой деятельности. Однако это вовсе не означает, что спорт высших достижений (в частности, профессиональный спорт) далеко опередил развитие

физической культуры и массового спорта, что социокультурная значимость последних, как считают некоторые авторы, находится на несколько порядков ниже первого (Воробьев А.В. Спорт как цивилизованное явление // Философия и будущее цивилизации: тезисы докл. и выступл. IV Российского философ. конгресса. М.: Современные тетради, 2005. Т. 4. С. 582).

Процесс профессионализации спорта невозможен без развития физической культуры и массового спорта. С определённой долей условности можно рассматривать спорт как символ, концентрированное выражение принципов и проблем современного общества, как области, в которой характерные для данного общества принципы равенства возможностей, достижения высоких результатов и конкуренции проявляются и применяются особенно наглядно и целенаправленно.

В настоящее время необычайно стремительно повышается социальная ценность спорта, заниматься спортом становится всё более престижным. Меняется и тип личности спортсмена, который предстаёт как интернациональный, символизирующий достоинства цивилизации (Лукьянов А.В., Мазов Н.Ю. Спорт как социально-ценностная система // Философия и общество. 2008. № 2 (50). С. 170).

Специфические характеристики спорта позволяют выделить шесть таких признаков: обращённость к миру, то есть земной, светский характер спорта; равенство шансов и возможностей для всех занимающихся спортом; ролевая специализация; бюрократизация; ориентация на количественные показатели и критерии; стремление к рекордам (Там же. С. 171).

Спорт – это средство и форма выявления резервных возможностей человека и социального признания его высших способностей. Эта область человеческой деятельности зарекомендовала себя как школа характера, воли, честной игры. В настоящее время возрастает ценность спорта как фактора социальной интеграции и укрепления международных связей. Спорт давно занял одно из самых видных мест в международном общении благодаря своим коммуникативным свойствам. Язык спорта не требует перевода, он понятен и доступен, поскольку основан на общечеловеческой логике. Осваивая всё новые, неизведанные ранее рубежи,

раздвигая границы человеческих возможностей, спортсмены наглядно демонстрируют их реализацию и намечают ориентиры своих будущих рекордов. Таким образом, выполняя «пионерскую функцию» познания резервов человеческих возможностей, спорт несёт в себе одну из самых важнейших и незаменимых социальных ценностей (Там же. С. 168–184). Установление рекорда есть не что иное, как конкретное и вместе с тем интегративное проявление сущностных сил не только одного человека, но и команды, а в известном смысле – общества и даже человечества. Чемпион или рекордсмен как бы «персонифицирует» в себе общество, поскольку рекорд есть плод объединённого творчества многих людей и интеграции этого творчества в действия личности. Через какое-то время этот мировой рекорд становится достоянием других спортсменов. Значит, появится новый рекорд, который будет аккумулировать знания и опыт многих сотен и тысяч людей, и за которым вновь будут стоять многие годы борьбы, поисков, проб и ошибок.

Ведущая роль в Олимпийских играх не столько победы, сколько участия определяется степенью их масштабности, зрелищности, которая составляет неотъемлемый элемент спорта как социально-ценностной системы. Спорт, в отличие от интеллектуальных и творческих форм социализации, вовлекает молодого человека в деятельность «целиком», не даёт ему возможности «расслабиться» или «уйти в другую реальность»; спорт требует от занимающихся максимальных физических нагрузок, усилия воли, целеустремлённости. В этом смысле можно говорить о том, что спортивная деятельность оказывает на молодого человека более сильное формирующее воздействие, чем другие формы социализации. А поскольку в современной культуре постмодерна социализация является острейшей проблемой для молодого поколения, спорт выходит на первый план для молодёжи всего мира (Лубышева Л.И., Моченов В.П. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 4. С. 94–101; Лукьянов А.В., Мазов Н.Ю. Спорт как социально-ценностная система // Философия и общество. 2008. № 2 (50). С. 178).

При характеристике социальной ценности спорта важно иметь в виду его немалое экономическое значение. Именно поэтому сейчас развернулась такая ожесточённая борьба за право организации и проведения Олимпийских игр, чемпионатов и Кубков мира, других престижных соревнований. Экономическая значимость спорта уже давно доказана. Материальные вложения общества в развитие спорта многократно окупаются, начиная со здоровья нации и кончая финансовыми доходами от его коммерческой стороны. Содержание ценностного потенциала физической культуры и спорта не исчерпывается отмеченными выше характеристиками. В ходе развития общества физическая культура и спорт, наряду с другими социальными явлениями, постоянно расширяют границы своего влияния на жизнь людей. Однако структура современного ценностного потенциала остаётся относительно стабильной, что и позволило сделать первую попытку его классификации и анализа (Лукьянов А.В., Мазов Н.Ю. Спорт как социально-ценностная система // *Философия и общество*. 2008. № 2 (50). С. 168–184).

Глобальная конкуренция в спорте в перспективе будет усиливаться, что ставит задачи по разработке высокотехнологических подходов к развитию спорта высших достижений. В числе важных проблем необходимо отметить значительное отставание от ведущих спортивных держав в разработке и внедрении инновационных спортивных технологий. Это существенно затрудняет развитие физической культуры и массового спорта, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, негативно сказывается на конкурентоспособности российского спорта. Мировые спортивные державы перешли к формированию новой технологической базы развития физической культуры и спорта, основанной на использовании новейших достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления (Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ (Дата обращения: 05.04.2011)).

Для адекватной оценки сущности современного спорта нужно чётко различать его гуманистический потенциал и то, насколько он реализуется практически. Не следует полагать, что спорт всегда, безотносительно к конкретным условиям, имеет гуманистическую ценность, и то, что его гуманистический потенциал всегда реализуется в полной мере. Ошибочно признаётся некая абстрактная неизменная сущность, вечная «природа» спорта и его социально-культурное и гуманистическое значение как особой разновидности соревнований и подготовки к ним. Современный спорт утратил лучшее из своего игрового содержания. О благородном диалоге в том смысле, который придавал ему Аристотель, здесь едва ли можно говорить (Там же).

Шпенглер относит спорт к парадигме цивилизации, а не культуры. Этой же точки зрения придерживается и голландский учёный Хёйзинга, который считает, что спорт стоит «в стороне от культурного процесса».

Спорт в настоящее время становится средством выяснения межнациональных отношений на уровне глав государств, способом приобщения отдельных стран к ценностям индустриальной и постиндустриальной цивилизаций. Скандалы, связанные с участием российских спортсменов в крупных международных соревнованиях, выявили многие проблемы, имеющие место в отечественном спортивном движении: использование фармакологических средств, правовое сопровождение спортсменов, процедуры трансферта, неразвитость законодательного саморегулирования спортивных организаций и другие (Алексина А.О., Иванова Л.А., Казакова О.А. Кадровый аспект в сфере физической культуры и спорта // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 3 (145). С. 9).

В настоящее время спорт обычно рассматривают как соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, обеспечивающая выявление и сравнение человеческих способностей, или как многофункциональное социальное явление, включающее в себя ещё процесс специальной подготовки к соревнованиям и систему специфических отношений (экономических, правовых, организационно-управленческих и др.) в сфере этой

деятельности. Но следует помнить, что соревновательная деятельность всегда является основополагающей характерной особенностью спорта.

Само по себе соревнование может иметь место не только в сфере спорта, но и в других видах человеческой деятельности. Соревнуются между собой как конкуренты – производители и распространители товаров, так и представители сферы искусства (проводятся конкурсы, фестивали и т.п.). Однако исключение соревновательного момента из этих сфер человеческой деятельности не разрушает их сущности, поскольку он не является их специфической основой. Спортивная же деятельность без своего главного составного элемента – соревнования – полностью утрачивает свой смысл, свою специфику (Курамшин Ю.Ф. Спортивные высшие достижения, их социокультурные ценности и антиценности: теоретико-методологический аспект. СПб., 2002. 46 с.; Лёгкая атлетика: учеб. пособие / Под. ред. Д.А. Семенова. М.: Физкультура и спорт, 1951. 461 с.).

Ведущими социальными функциями спорта являются *миротворческая, воспитательная и зрелищная*. Для их реализации исторически сложились три типа спорта: *олимпийский, народный (массовый) и коммерческий* (Ермак Н.Р., Пилюян Р.А. Культурно-исторические истоки спорта в контексте объяснения многообразия и противоречивости его развития // Теория и практика физ. культуры. 1997. № 7. С. 13–17).

Народный (массовый) спорт лёг в основу физического воспитания как педагогического процесса, направленного на подготовку к жизни и другим видам созидательной деятельности (труд, служба, защита Отечества, искусство и др.). Народный спорт не может быть признан самостоятельной общественной деятельностью. Он является подчинённым элементом другой деятельности (учёба, труд, защита Отечества, спорт высших достижений и т.п.). Народный спорт – это форма активности, именуемая действием.

Коммерческий и олимпийский спорт благодаря нацеленности атлетов на высшие спортивные результаты и их самостоятельную общественную значимость, с полным правом могут быть отнесены в научно-психологическом смысле к деятельности.

Коммерческий спорт является зрелищной услугой. Олимпийский – миротворческой деятельностью.

В ряду ведущих проблем отрасли – усиление глобальной конкуренции в спорте высших достижений. За последние годы значительно возросла конкуренция на международной спортивной арене, и особенно это проявляется на Олимпийских играх, где ведущие мировые державы стремятся использовать весь экономический и политический потенциал для успешного выступления спортсменов. Завоевание высших спортивных наград – одна из самых предпочтительных возможностей для всех стран заявить о себе на международном уровне. Высокие спортивные результаты – это отражение социально-экономического развития страны. Для достижения поставленных целей в спорте требуется использование всего потенциала государства, включая экономику, науку, человеческий и ресурсный капитал. Спортивные победы способствуют созданию положительного имиджа страны на международной арене (Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ (Дата обращения: 05.04.2011)).

Учитывая, что место российского спорта на международной спортивной арене сегодня напрямую зависит от идеологически выстроенной и эффективно действующей системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, необходима конкретизация тех целей и задач, которые должны стоять перед всеми субъектами этой системы.

В качестве основы для долгосрочного развития отрасли выступают принятые документы стратегического планирования в сфере физической культуры и спорта:

- стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302;

– федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации в 2016–2020 гг.», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 30.

В рамках взаимодействия Минспорта России и Минобрнауки России в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) был установлен новый подход к реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. В соответствии со статьёй 84 Закона об образовании реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для прохождения ими спортивной подготовки, а также подготовку кадров в области физической культуры и спорта (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 – (Дата обращения: 25.03.2016).

Рыночные отношения затронули и изменили физкультурно-спортивную деятельность: появились коммерческий спорт и коммерческая физическая культура, а вместе с этим – элитарный спорт и спортивная элита. Финансирование данной отрасли сегодня осуществляет не только государство, но и элита нашего общества. В этом сказывается её интерес к занятиям спортом и физической культурой. Но это не новое, а возобновлённое и модернизированное явление. В принципе, оно существовало на протяжении всей истории России, не исключая и советский период.

После революции элитарный спорт стал уничтожаться как проявление буржуазного режима. Был взят курс на создание массовой физической культуры и спорта, которые должны были закалить и воспитать будущего борца мировой революции. На первом месте оказались такие виды спорта, как бег, лыжи, борьба. Спорт начинает приобретать идеологическую окраску. Советские спортсмены должны были доказывать преимущество советского образа жизни. Однако люди,

стоящие у власти, увлекались определёнными видами спорта (охотой, горными лыжами, теннисом, плаванием, конным спортом, бильярдом), доступ в которые широким массам был весьма ограничен.

Конечно, советская элита не афишировала своего образа жизни, так как пропагандировала социальное равенство, а на народные деньги строила для себя спортивные заведения и отдыхала в своё удовольствие. Гласность и демократия открыли существование в обществе и социального неравенства, и советской элиты (Кошелева А.В. Теория элит и элитарный спорт в российском обществе // Теория и практика физ. культуры. 2006. № 8. С. 61–62).

Современный спорт вырос в мощную индустрию современного шоу-бизнеса. Сегодня победа спортивной национальной команды в крупных международных соревнованиях открывает новостной блок, на неё реагируют первые лица государства, и эта победа превращается в шумный праздник десятков тысяч соотечественников. Спорт по количеству зрителей превратился в несомненного лидера современной шоу-индустрии, он стал мощным фактором модернизации городской инфраструктуры (в местах проведения крупных международных соревнований, помимо современных спортсооружений, создаются гостиничные комплексы и строятся транспортные магистрали), на спорт сегодня работают целые отрасли: производство спортивных товаров и тренажёров, подготовка кадров, научно-методическое и медицинское обеспечение, средства массовой информации (Лубышева Л.И., Моченов В.П. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 4. С. 94–101).

Современный спорт высших достижений в условиях усиления глобальной конкуренции на международной спортивной арене предъявляет новые, более высокие требования к качеству подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации. Это предполагает развитие системы подготовки спортивного резерва и активную работу по поиску новых подходов к выявлению талантливых спортсменов, внедрению современных форм организации тренировочного процесса, постепенному улучшению материально-

технической базы организаций спортивной подготовки, обеспечению квалифицированными тренерскими кадрами и научному, научно-методическому, медицинскому, медико-биологическому, психологическому, антидопинговому сопровождению (Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2018 г. N 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309457/d8a768038dd07ea3f3ced959ca882110ff9dbd70/ – (Дата обращения: 05.11.2018).

Но если в советское время элита была «в тени», то сегодня разрыв между ней и населением увеличился, а элита активно афиширует свой образ жизни. В последнее время широкое распространение получают элитарный спорт и физическая культура. Здесь надо иметь в виду, что развиваются только те виды спорта, которым элита отдаёт предпочтение: теннис, гольф, плавание, горные лыжи, конный спорт, то есть дорогие виды спорта.

Какими же критериями обладает элитарный спорт? Во-первых, способствует созданию спортивных клубов, привлечению квалифицированных инструкторов. Во-вторых, даёт возможность приобретать дорогой инвентарь и оборудование. В-третьих, его представители могут позволить себе выезжать в другие страны для занятий тем видом спорта, который не развит в стране. В современной России элитарный спорт делает первые шаги. Можно предположить, что по мере экономической стабилизации, повышения жизненного уровня народа всё больше людей будет приобщаться к элитарному спорту (Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа. СПб., 1996. 150 с.). Будем надеяться, что в нашей стране элитарный спорт станет более доступным для граждан, а отдельные его виды превратятся в массовые.

«Спорт в какой-то мере можно рассматривать как открывающий «занавес таинственности» человека или как искусство превращения, а точнее – перевоплощения физической человеческой телесности и сотворения на основе спорта реальных, наяву данных живых человеческих художественных образов. Спорт адекватно отражает противоречия человеческого существования и

удовлетворяет его потребности: 1) в игре; 2) в состязательности; 3) в зрелищности. Он всегда будет востребован, поскольку:

– человек, будучи сознательным существом, по своей сути всегда остаётся игроком (как говорят учёные, «динамическим стереотипом»), который чудесным способом, «втёмную» и неустанно разыгрывает остросюжетную драму личной жизни, постоянно изменяя свой образ и роль в театре социально-цивилизационных перипетий. В этом смысле спорт как бы «декоративно», комбинационно испытывает и демонстрирует игровые способности человека;

– человек постоянно самоутверждается в жизни. Ему, по словам А. Камю, заранее не заготовлены дорожки в Булонском лесу. Самостоятельно протаптывая их, человек тешит самолюбие, удовлетворяет Его в жажде признания другими его искусства сотворения своего жизненного пути. В этом смысле спорт есть принуждаемое соперниками, добровольное истязание телесности, что в коллективном исполнении и называется «состязанием». В этом состоит жертвенная героизация, а точнее – мифологизация его содержания. Отсюда – противоположность суждений о социальной значимости спорта;

– человек каждодневно вынужден презентовать и репрезентовать себя в социальной реальности, заявляя то о своём присутствии, то о своём отсутствии в ней. Спорт, как и другие виды искусства, декомпенсирует «включённость» человека в общеколлективистский культурно-исторический творческий процесс, создаёт иллюзию сопричастности к нему. Наблюдающий за спортивным зрелищем таким же образом сопереживает успех и поражение выступающих в соревнованиях участников» (Ибрагимов М.М. Сова Минервы и Аполлон, или Два способа философского осмысления спорта // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 4. С. 94–100).

Спорт как вид человеческой жизнедеятельности с одной стороны решает накопившиеся противоречия в её развитии, а с другой – обостряет их. К примеру, способствует глобализации современного мира и в то же время усиливает национально-патриотические чувства народов. Процессу гуманизации противопоставляется всё усиливающаяся коммерциализация, благородство идеалов олимпизма деморализует присутствие жёстких форм борьбы,

конкурентность и нечестность организаторов соревнований, бессмысленное стремление к достижению победы «любой ценой», тенденции «маскулинизации» женского и «феминизации» мужского спорта. Этическая проблематика в спорте выходит едва ли не на первый план, хотя соответствующих теоретических разработок в профессиональной этике явно недостаёт. При этом надо сказать, что названные проблемы не являются чистым порождением самого спорта, они лишь отражают существующее в общественном развитии противоречие. Сущность спорта и его существование, точнее, осуществление «идеи спорта» в реальном бытии, – непосредственно философская составляющая. Поэтому для своей привлекательности «идея спорта» нуждается в метафоричности, так как мифы, по мнению социальных психологов, более устойчивы в структуре общественного обыденного сознания, чем постулаты науки (Там же).

Бывший президент США Р. Рейган этот социальный феномен оценивал следующим образом: «Спорт – это выражение ненависти друг к другу. Это последняя возможность, которую наша цивилизация предоставляет двум людям для физической агрессии. Спорт – наиболее близкая к войне область человеческой деятельности» (Ермак Н.Р. Культурно-исторические истоки спорта в контексте объяснения многообразия и противоречивости его развития // Теория и практика физ. культуры. 1997. № 7. С. 3).

В настоящее время победы спортсменов больше свидетельствуют о хорошей работе научных лабораторий, коллективов тренеров, врачей, медиков, менеджеров, участвующих в подготовке сборных команд. Главным в спорте становится не воспитание, а зрелищность, не участие, а конкретный результат, не гармоническое развитие, а утилитарный профессионализм. Теперь не личностное совершенствование спортсмена и его гармоническое развитие выступают мотивацией к спортивной деятельности, как предполагал Кубертен, а жёсткие правила прибыли и окупаемости диктуют спортсмену и менеджеру организацию спортивной деятельности. Более того, спорт стал высокооплачиваемой профессиональной деятельностью, и поэтому появилась острая заинтересованность в поисках средств повышения работоспособности

спортсменов, обеспечения стабильности высоких результатов на протяжении всего спортивного сезона, что вызвало к жизни практику использования запрещенных медицинских препаратов (допинга) (Лубышева Л.И., Моченов В.П. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 4. С. 97).

«Для романтиков современный спорт переживает глубокий кризис (аморализм, технократизм, коммерция, насилие), а отсюда – скептический взгляд на спорт и радикальные проекты по его преобразованию (интеграция с искусством, отказ от соперничества и рекордизма). Для прагматика такого кризиса нет: как сфера шоу-бизнеса спорт процветает, обеспечивая ни с чем не сравнимую зрелищность (миллиарды телезрителей) и переполненные стадионы: экономическая эффективность спорта налицо, ибо она является барометром неразрывного единства спонсорства и рекламы; наконец, нет видимых признаков снижения социального престижа спорта и соответствующего статуса спортсмена» (Егоров А.Г. Социокультурный смысл спартианской ревизии основ современного спорта // Физическая реабилитация детей, взрослых, инвалидов. 2005. № 3–4 (4). С. 7–12).

Из всего этого следует, что в современных условиях очевидна дегуманизация спорта: очевидно попрание идеалов Пьера де Кубертена и его соратников о благородном диалоге, честной игре и бескорыстии при сражении на спортивных аренах. Современный спорт – это транснациональный и трансконтинентальный крупный бизнес. В бизнесе делают деньги, а в этом процессе, как показывает история, все средства хороши, лишь бы первым оказаться «у кормушки».

Телевизионные и другие компании, спонсирующие международные спортивные федерации и МОК, оказывают активное влияние на развитие видов спорта, правил и программ соревнований, а нередко – и выявление их победителей. Таким образом, спорт в современной культуре следует рассматривать как универсальную модель жизненных ситуаций, в которых человек проверяет себя на социальное поведение, через соперничество с «другим» формирует навыки межличностного общения, вырабатывает высокие морально-волевые качества, позволяющие ему добиваться успехов в жизни.

Кстати, Кубертен указывал на возможность негативного влияния спорта на личность и социальные отношения, а также использования его в антигуманных целях. Чтобы избежать негативного влияния спорта на личность и социальные отношения, Кубертен предлагал ряд мер: запрет на проведение спортивных соревнований за денежные призы; отказ муниципалитетов от строительства крупных сооружений, предназначенных исключительно для спортивных «шоу», строительство стадионов согласно модернизированному плану древнегреческих гимназий; отказ от соревнований как зрелищ, в которых участвуют спортсмены моложе 16 лет, и т.п. (Кубертен Пьер де. Олимпийские мемуары. Киев: Олимп. лит., 1997. 197 с.).

«Спорт, – писал он, – может вызывать как наиболее благородные, так и наиболее низменные чувства; он может развивать бескорыстие и алчность; может быть великодушным и продажным, мужественным и отвратительным; наконец, он может быть использован для укрепления мира или подготовки к войне» (Кубертен Пьер де. Олимпийские мемуары. Киев, 1997. С. 22). И этот факт констатируют современные исследователи-социологи. Развитие спорта в последние десятилетия особенно наглядно показало, что в определённых условиях спортивные соревнования могут негативно влиять на человека, на отношения между людьми – использоваться в антигуманных целях. Причём выявилась тревожная тенденция развития спорта именно в этом направлении (Столяров В.И. Идеи Пьера де Кубертена и современное олимпийское движение // Теория и практика физ. культуры. 2014. № 1. С. 57–60).

«Мы знаем, что спорт может привести к тяжёлым злоупотреблениям, утонул в меркантилизме и низменной грязи, и от такой судьбы нам необходимо его уберечь. Если этого не делать, разрушатся все надежды, связанные со спортом, и он не будет играть никакой роли ни в школьном воспитании, ни в общественной жизни, а напротив – поможет коррупции, дав ей дополнительный шанс (Stolyarov V.I. The Philosophy of Sport and Human Corporality: Monograph // Book 1. The Introduction to the World of Sports Philosophy and Human Corporality. Moscow: Universitetskaya Kniga, 2011. P. 369).

В условиях глобализации, урбанизации, интенсификации труда, информатизации современного общества более остро выступает проблема социализации, то есть проблема вхождения личности в общий социокультурный контекст. Оказалось, что спорт как универсальная модель соперничества (противостояния «другому») стал наиболее эффективным средством социализации не только подрастающего поколения, но и широких слоёв населения, ощущающих острейшую потребность в идентификации и самоидентификации. Стремительное развитие спортивной деятельности объясняется именно этим обстоятельством (Лубышева Л.И., Моченов В.П. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 4. С. 97).

2. В культуре физической при очевидном, на первый взгляд, превалировании телесного компонента по сути приоритетным должно оставаться духовное совершенствование человека. Формирование только двигательных качеств занимающихся значительно обедняет и ограничивает возможности физической культуры (Николаев Ю.М. Теория физической культуры в первой трети XXI века // Теория и практика физ. культуры. 2010. № 9. С. 10–18). Вместе с тем до сих пор ещё на практике эффективность общего (непрофессионального) физкультурного образования оценивается лишь с точки зрения физического совершенствования человека. Физическое упражнение – это двигательное действие с опережающей мыслительной деятельностью человека (Донской Д.Д. Развитие идей П.Ф. Лесгафта о физическом упражнении как двигательном действии // Теория и практика физ. культуры. 1997. № 3. С. 2–4). «Дух и тело» находятся в неразрывной и взаимообусловленной связи, на что указывалось многими авторами. «Телесность дана человеку, но телесный организм создаётся духом» (Николаев Ю.М. Теория физической культуры: становление и развитие культурологического подхода // Теория и практика физ. культуры. 2009. № 12. С. 2–8). «Если сказать просто, то наш разум управляет внешним миром и нашим телом, а самим разумом управляют чувства, возникающие вследствие возбуждения нервных центров в мозге <...>. Получается, что разум совсем не разумен, как мы привыкли думать. Всё зависит от смены чувств!» (Амосов Н. Бойтесь попасть в плен к

врачам // АйФ. 1998. № 30. С. 3; Вадюхин С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: СПб, 2009. – 149 с.).

При всех исторических перипетиях идеалов спорта и физической культуры перевесом в акцентировании в разные эпохи духовного или телесного начала в человеке несомненным остаётся стремление к их гармонизации как к бесконечному и никогда до конца не достигаемому процессу, как к идее идей, цели целей, как к трансцендентальной идее (И. Кант), к конечной цели бытия человека в этом мире. Человек в реальном бытии не был, не есть и, возможно, никогда не будет гармоничным. Он находится в постоянном стремлении к гармонии как в своём внутреннем мире (чувство – разум – тело), так и в отношении к внешнему миру (тело индивидуума и окружающая его телесность; душевное состояние отдельного человека и духовность общества). Гармония в человеке создаётся в момент умиротворения, погружения в «нирвану», что бывает в минуты ликования человека по поводу своего успеха, в том числе и спортивного. Люди – не боги, и гармоничными могут быть только в своих желаниях, мечтах. В этом состоит суть философичности спорта, той точки соприкосновения, единения науки о физическом воспитании и спорте, с одной стороны, и философии как формы общественного самосознания – с другой (Ибрагимов М.М. Сова Минервы и Аполлон, или Два способа философского осмысления спорта // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 4. С. 94–100; Костюченко В.Ф. Профессионализм в сфере физической культуры. СПб., 1999. С. 22–26).

С сожалением приходится констатировать, что население России в недостаточной мере информировано о ценностях физической культуры, что отмечают 94 % специалистов. Данное обстоятельство является сдерживающим фактором более широкого (такого, как в странах Запада) внедрения физической культуры в повседневную жизнь населения. В ряду причин такого положения в качестве главной российские специалисты выделяют слабую пропаганду ценностей физической культуры средствами массовой информации (78 %) и низкую социальную активность руководителей и специалистов в сфере физической культуры (53 %) (Костюченко В. Физическая культура глазами школьников //

Практическая психология в образовании, воспитании, здравоохранении, спорте. Вестник БПА. 2003. Вып. 49. С. 51–54). На пути поиска новых подходов к привлечению населения к двигательной активности и систематическим занятиям физической культурой и спортом наиболее перспективным представляется опыт зарубежных стран, в том числе по увеличению количества времени, затрачиваемого на физическую активность в школах, формирование инфраструктуры, создающей условия для физической активности по месту работы, пропаганда занятий физической культурой и спортом, проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий. Взрослое население Российской Федерации к основным причинам отказа от физической активности относит нехватку времени.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства и заявлено в Концепции социально-экономического развития России на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ (Дата обращения: 05.04.2011)). Определена роль физической культуры и спорта в этом процессе и заявлено несоответствие уровня развития данной отрасли общим положительным социально-экономическим преобразованиям в стране. Обращается особое внимание на необходимость более эффективной реализации потенциала физической культуры в деле укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности населения и спорта в деле формирования положительного имиджа страны на международном уровне. Спортивные достижения на международной арене рассматриваются как отражение социально-экономического развития страны. «Мировые спортивные державы перешли к формированию новой технологической базы развития физической культуры и спорта, основанной на использовании новейших достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления» (Там же).

Важно отметить официальное признание государственных расходов на занятия населения физической культурой и спортом экономически эффективными инвестициями в развитие России и улучшение качества жизни граждан. Спортивные победы способствуют созданию положительного имиджа страны на международной арене. Повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене позволит российским спортсменам стабильно побеждать на крупнейших международных спортивных соревнованиях, в том числе успешно выступать на Олимпийских играх. Эти успехи могут быть достигнуты за счёт создания эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва с использованием новейших научных достижений. Таким образом, перед сферой физической культуры и спорта стоят глобальные вызовы и задачи, решение которых требует современных подходов. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г. обозначен комплекс проблем, в решении которых ведущая роль отводится физической культуре и спорту. К ним относятся:

– ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения. Большинство граждан не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом. Так, в настоящее время 85 % граждан, в том числе 65 % детей, подростков и молодёжи, не занимаются систематически физической культурой и спортом. Россия, как и многие страны бывшего социалистического содружества, существенно отстаёт по материально-техническому обеспечению физкультурной деятельности от развитых стран Европы. Отсюда следует, что одним из направлений повышения физической культуры населения и степени реализации её социокультурного потенциала является расширение материального обеспечения физической культуры (Там же).

Истоки слабой инфраструктуры отрасли восходят к 1948 году, в котором было принято Постановление ЦК ВКП(б) о завоевании советскими спортсменами мирового первенства по важнейшим видам спорта. Согласно данному Постановлению, основной задачей физкультурного движения является завоевание

мировых вершин в медалеёмких олимпийских видах спорта. Весь интеллектуальный и материальный ресурс был направлен на подготовку национальных команд страны и их резерва, а обеспечение массовой физической культуры проходило по остаточному принципу. Как следствие – сейчас отмечаются недостаточное материальное обеспечение (инфраструктура) физической культуры и соответствующее отношение к ней населения;

- усиление глобальной конкуренции в спорте высших достижений;
- значительное отставание от ведущих спортивных держав в развитии и внедрении инновационных спортивных технологий. Это существенно затрудняет развитие физической культуры и массового спорта, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, негативно сказывается на конкурентоспособности российского спорта.

Мировые спортивные державы перешли к формированию новой технологической базы развития физической культуры и спорта, основанной на использовании передовых достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления (Там же).

Значение физической культуры в демографической политике Российской Федерации повышается. Физической культуре и массовому спорту отводится всё бо́льшая роль как в укреплении здоровья и профилактике заболеваний, так и в повышении качества жизни населения, оказании психорегулирующих и воспитывающих воздействий.

Физическая культура личности влияет на формирование её мировоззрения, общей культуры и характера общественных отношений, является фундаментальным базовым слоем всякой культуры, сквозным фактором, важнейшим условием, определяющим самодостаточность личности. Оптимальная двигательная активность человека – необходимое условие нормального функционирования всех систем организма, включая интеллектуальную и эмоциональную сферы (Войнар Ю. Подготовка физкультурных кадров. Традиции, реалии, перспективы: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001. 407 с.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, новые федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты в области педагогической деятельности, Указы Президента Российской Федерации, в том числе Указ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р; Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302; Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации в 2016–2020 гг.», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 г. № 30, и многие другие документы очерчивают достаточно чётко круг полномочий и функций образовательных организаций, в том числе и в сфере высшего образования, по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, формированию культуры здоровья обучающихся, обеспечению их оптимальной двигательной активности.

В результате реализации мероприятий по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, осуществляемых Министерством спорта Российской Федерации, значительно увеличилось число занимающихся на программах спортивной подготовки: с 9,8 % (8,4 % – по олимпийским видам спорта) в 2014 году до 19,9 % (20,4 % – по олимпийским видам спорта) в 2016 году; число объектов спорта, используемых для подготовки спортивного резерва, выросло за тот же период с 47 804 до 49 144 объектов, а объём финансирования учреждений, осуществляющих спортивную подготовку, составил в 2016 году 132,1 млрд рублей по сравнению с 123,1 млрд рублей в 2014 году.

При этом начиная с 2011 года организациям спортивной подготовки на развитие базовых видов спорта Минспортом России было выделено 2,9 млрд

рублей, в результате чего за период 2011–2016 годов общее количество базовых видов спорта, развиваемых в субъектах Российской Федерации, увеличилось с 718 до 1191. С 2016 по 2020 годы дополнительно распределяется субсидия для спортивных школ олимпийского резерва и УОР на приобретение спортивного оборудования в размере 5,055 млрд рублей.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для спортсменов высокой квалификации предусмотрены преференции при приёме на обучение по программам бакалавриата в области физической культуры и спорта: «На приём без вступительных испытаний имеют право чемпионы и призёры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включённым в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр». В соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147, для выпускников УОР приём проводится по результатам вступительных испытаний, которые проводит вуз.

Формирование физической культуры и спорта населения в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики РФ. Здоровье нации, производительный потенциал и обороноспособность страны во многом определяются степенью развития физической культуры и спорта в регионах страны. Поскольку постоянно повышается доля финансирования физической культуры и спорта из внебюджетных источников, то для дальнейшего развития отрасли в новых социальных реалиях необходимо, чтобы специалисты (выпускники вузов и факультетов физической культуры) соответствовали современным вызовам, были готовы и мотивированы к инициативной экономической, маркетинговой и управленческой деятельности (Попова А.О. Тенденция развития услуг физической культуры и спорта // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2015. № 9 (131). С. 84–89).

Следовательно, приоритетной задачей в дальнейшем развитии отрасли физической культуры и спорта является подготовка специалистов современной формации. Неслучайно поэтому в «Концепции развития физической культуры и спорта Российской Федерации» профессиональное образование представлено как самостоятельное течение государственной политики в отрасли (Хазова С.А. Управление развитием физической культуры и спорта в России: кадровый аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Пед. психология. 2010. № 1. С. 273–279).

Нерешённые проблемы кадрового обеспечения сдерживают развитие детско-юношеского спорта, не позволяют готовить полноценный резерв для спортивных сборных команд страны.

Принимая во внимание, что воспитательные задачи наиболее эффективно решаются «через деятельность и в процессе деятельности» (Новиков А.Д. Проблемы теории физического воспитания // Теория и практика физ. культуры. 1966. № 5. С. 14), трудно переоценить социальную роль физической культуры как фактора всестороннего развития личности.

Очевидно, что для вузов, готовящих специалистов в области физической культуры, в настоящее время актуален вопрос оптимизации подготовки кадров, в полной мере соответствующих современным требованиям. Специалисты в области физической культуры и спорта должны быть активными носителями ценностей, накопленных и интегрированных в данной сфере человеческой культуры в целях реализации социальных функций физической культуры в формировании стиля жизни, в отношении к здоровью, повышении в целом гуманитарно-личностной ориентации физкультурного образования населения (Орехов Е.Ф., Костюченко В.Ф. Модернизация образования: надежды и реалии // Теория и практика физ. культуры. 2015. № 8. С. 3–5; Костюченко В.Ф., Щенникова М.Ю. Куда нас ведут реформы и реформаторы // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: матер. Междунар. научно-практич. конф. (г. Стерлитамак, 17–18 мая 2016 г.). Стерлитамак, 2016. С. 165–170).

Недостаточная социальная активность специалистов отрасли вкупе с объективными обстоятельствами (на которые можно влиять, имея хорошо сформированные организационные и коммуникативные навыки) ведут к

фрустрации и уходу из профессии. Основными причинами отказа от работы по специальности являются: 1) низкая оплата труда; 2) больша́я ответственность за здоровье детей в процессе занятий, требующая постоянного напряжённого внимания, нервно-психической и физической нагрузки, связанной с возможной травмоопасностью; 3) социальная непрестижность. Государство затрачивает значительные средства на подготовку специалистов с высшим образованием, образовательные программы в области физической культуры и спорта относятся к третьей стоимостной группе, подготовка одного бакалавра по очной форме обучения в соответствии с итоговыми значениями базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования на 2018 год составляет 613,8 тыс. рублей, а после окончания вуза размер заработной платы находится почти на прожиточном уровне, поэтому они вынуждены искать высокооплачиваемую работу даже не по специальности. А некоторые едут за рубеж, работают тренерами и готовят спортсменов-соперников для России, которые иногда становятся даже чемпионами мира и Олимпийских игр. При сохранении такой системы подготовки и оплаты труда через несколько лет можно прогнозировать настоящий «голод» на специалистов данной профессии (Григорьяни И.А. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 12. С. 53–58).

Сегодня как никогда востребована способность формировать осознанное отношение к физической культуре и спорту, мотивационно-ценностные установки на ведение здорового образа жизни. Нужны специалисты, которые способны не только адаптироваться к реалиям социума, но и преобразовать его за счёт активизации деятельности по внедрению ценностей физической культуры в повседневную жизнь различных слоёв населения (Орехов Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях. СПб., 2011. 529 с.; Викторов Д.В. Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов // Теория и практика физ. культуры. 2011. № 4. С. 42–44; Медведев Д. Смена // Спорт. 20 октября 2008 г. С. 38).

Тенденция отстающего образования от постоянно возрастающих общественных потребностей, связанных с необходимостью расширения сферы услуг, оказываемых средствами физической культуры, может быть преодолена через осмысление целеполагания, качественных изменений в функциях, структуре, содержании и характере образования (Профессионализм в сфере физической культуры и спорта / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, А.А. Германова. СПб., 2014. С. 44–80).

Таким образом, социокультурный потенциал физической культуры и спорта в отечественной теории базируется на идеях П.Ф. Лесгафта и А.Г. Бутовского о гармоничном всестороннем развитии человека, единстве духовного и физического начал. Роль физической культуры в обществе определяется её оздоровительным эффектом, повышением физической подготовленности граждан, влиянием на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, социальную адаптацию и интеграцию, профилактику девиантного поведения в молодёжной среде, что сказывается непосредственно на благосостоянии населения и обороноспособности страны. Развитие спорта высших достижений характеризуется политизацией и коммерциализацией, взаимосвязью с отношениями и весом страны в международном сообществе, возрастающим значением повышения зрелищности, нацеленностью на рекорды, влиянием на развитие городской инфраструктуры, требованиями развития спортивной науки с привлечением передовых достижений научно-технического прогресса. Современное состояние физической культуры и спорта обуславливает требования к кадрам новой формации, готовым решать амбициозные задачи увеличения количества систематически занимающихся физической культурой и спортом и подготовки спортивного резерва для лидирующих позиций Российской Федерации на мировых спортивных аренах.

2.2 Стратегические задачи развития физической культуры и спорта как предпосылки становления и развития отечественной отраслевой системы профессионального образования в области физической культуры и спорта

В начале XIX века в России создавалась государственная система образования. В 1802 году было учреждено Министерство народного просвещения. Система образования включала в себя приходские и уездные училища, гимназии и университеты. Первые тенденции развития профессиональной подготовки педагогических физкультурных кадров закладывались при обучении «помощников учителей фехтования» (Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник. М.: Физическая культура, 2011. 400 с.).

Государственная система физического воспитания начала складываться в эпоху реформ Петра I прежде всего как военно-физическая подготовка созданных им регулярной армии и флота. В сформированных Петром I Преображенском и Семёновском полках солдаты обучались стрельбе из лука и мушкетов, штурму учебных крепостей, походам, преодолению водных преград. После введения на вооружение штыка в боевую подготовку включили обучение военнослужащих приёмам штыкового боя (Михалев А.И. «Крепкие телом – сильные духом». М., 2013. 260 с.).

По данным Центрального государственного военно-исторического архива (Формуляр 14664. Дело 4954. Лист 5), в 1816 году в Санкт-Петербурге открывается первое военно-учебное заведение для подготовки мониторов – помощников учителей по фехтованию при отдельном Гвардейском корпусе. В 1876 году П.Ф. Лесгафт представил проект «центрального учреждения для приготовления лиц, занимающихся физическим воспитанием», в соответствии с которым в Петербурге были созданы курсы для офицеров – будущих преподавателей гимнастики. Слушателям курсов читались лекции по анатомии, физиологии и теории движений (Горелов А.А. О роли П.Ф. Лесгафта и генерала А.Д. Бутовского в становлении военно-физкультурного образования в России // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2017. № 3. С. 3–7).

Именно в военных учебных заведениях началось внедрение занятий по физической культуре (фехтование, гимнастика, плавание), и, соответственно, возникает необходимость подготовки педагогов, появляются учебно-методические материалы.

Во второй половине XIX века возникновение военных училищ и гимназий повысило требования к квалификации преподавателей физической подготовки и способствовало организации Учительской семинарии военного ведомства в 1863 году в Москве. Повышение квалификации кадров связывается с повышением собственного спортивного мастерства за счёт времени занятий спортом и усиления общеобразовательных предметов теоретической и практической подготовки.

Большой вклад в создание теории и методики военно-физкультурного образования внёс А.Д. Бутовский. Автор отмечал, что обучение войск гимнастике имеет двоякую цель: 1) способствовать стройному развитию всех частей тела солдата, а также развить и укрепить его силы; 2) выработать в нём ловкость, придать его движениям уверенность и развить смелость и предприимчивость в преодолении разных препятствий.

В общем образовании введение физического воспитания обусловлено необходимостью улучшения физического состояния и здоровья школьников. В 1904 году при Министерстве народного просвещения для улучшения санитарно-гигиенического обеспечения был создан врачебно-санитарный отдел, но он не оказал существенного влияния на практику физического воспитания в школах, где обучались дети трудящихся. Однако необходимость готовить резерв для армии и плохое состояние здоровья призывников требовали введения военно-физической подготовки молодёжи. В 1908 году в народных школах учредили обучение военному строю и гимнастике. На должность учителей принимались отставные военные. В частных гимназиях, реальных и коммерческих училищах, кадетских корпусах занятия по физическому воспитанию проводили педагоги 2–3 часа в неделю.

В 1896 году в Санкт-Петербурге под руководством П.Ф. Лесгафта созданы Курсы руководители физическое образования. Центром всей педагогической системы П.Ф. Лесгафта являются представления о тесной взаимосвязи умственного и физического развития человека. Физическое образование рассматривалось П.Ф. Лесгафтом в качестве формирования человека как личности и через систему физических упражнений, личности гармонической, цельной, способной мыслить и действовать сознательно, самостоятельно, творчески. Большое место в трудах П.Ф. Лесгафта уделено фигуре учителя, преподавателя физической культуры, которая является ключевой, поскольку без хорошей подготовки специалистов нельзя поднять на новые высоты физическое воспитание населения (Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф., Марьянович А.Т. Пётр Францевич Лесгафт. Главные труды с комментариями. СПб.: Печатный двор, 2006. 720 с.; Бакулев С.Е., Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку системы образования в России // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 10. С. 3–5).

Таким образом, в дореволюционной России организационная структура профессионального образования в области физической культуры и спорта создавалась от военных спортивных школ до высших курсов университетского типа для руководителей и воспитателей физического образования и получила оформление в следующих организационных формах (Чесноков Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта. М., 2011. С. 31):

- курсовая система подготовки кадров;
- специальные заведения по физическому воспитанию;
- общеобразовательные учебные заведения;
- медицинские учебные заведения.

Развитие системы подготовки кадров по физическому воспитанию в советский период обусловлено требованиями укрепления здоровья детей и молодёжи в целях подготовки к трудовой деятельности и военной службе, введением обязательных уроков и занятий в системе общего и профессионального образования. В школах-девятилетках физическое воспитание включалось в учебные планы с первых лет существования советской власти, в 1927–1928 годах

физическое воспитание было включено в учебные планы для школ 2 ступени, учебные планы педагогических и медицинских вузов, в 1930 году физическое воспитание ввели как обязательный предмет во всех вузах. В институтах и университетах были созданы кафедры физического воспитания и спорта. Программы общеобразовательных школ предполагали 2 часа в неделю по физическому воспитанию, программы вузов – 2 часа в неделю обязательных занятий на первых двух курсах и факультативные занятия по спортивному совершенствованию на старших курсах. Основу программ составлял комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Впервые он был создан по инициативе комсомола и введён в действие в 1931 году. В 1932 году была введена II ступень ГТО, а в 1934 году – ступень БГТО («Будь готов к труду и обороне») для школьников.

Основным способом повышения квалификации физкультурных кадров в 20-е годы прошлого века являлась курсовая подготовка различной продолжительности (от 2 недель до 6 месяцев), к концу десятилетия максимальный срок обучения составлял 10 месяцев (Сарычева Т.В. Качественная и количественная характеристика кадрового состава сферы физической культуры в Западной Сибири в 1930-е годы // Вестник Томского гос. университета. 2016. № 404. С. 126–132).

Важную роль в становлении советской системы физического воспитания сыграли Центральный и Ленинградский институты ФК, созданные в первые годы существования Советского государства, – ныне Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК) и Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

НГУ им. П.Ф. Лесгафта ведёт свою историю с 1896 года от курсов руководительниц физического воспитания. В июле 1919 года курсы были преобразованы в Государственный институт физического образования (ГИФО) им. П.Ф. Лесгафта, а в 1929/30 учебном году – в Государственный институт физической культуры (ГИФК) им. П.Ф. Лесгафта с 4-летним сроком обучения.

Идея создания Московского института физической культуры возникла у заведующей школьно-санитарным отделом Народного комиссариата просвещения Веры Михайловны Бонч-Бруевич. 1 декабря 1920 года В.И. Ленин подписал декрет – утверждение Государственного института физической культуры как высшего «учебного учреждения Народного комиссариата здравоохранения». И Московский институт физической культуры получает статус Центрального института (ГЦИФК) (История вуза [Электронный ресурс]. URL: <https://95.sportedu.ru/content/istoriya-vuza> (Дата обращения: 16.05.2017)).

С 1925 года в стране создаются техникумы физической культуры – средние специальные учебные заведения, готовящие кадры средней квалификации для школ и коллективов физической культуры. В 1940 году их было 27, в 1947/48 учебном году – 39, находящихся в ведении республиканских комитетов по физической культуре и спорту, республиканских министерств просвещения, а также Госкомитета СССР по профтехобразованию. Увеличение числа техникумов физической культуры было вызвано большой потребностью в физкультурных кадрах. На базе ряда техникумов физической культуры создавались институты физической культуры (белорусский, смоленский, омский, узбекский, волгоградский), и к 1987 году в стране было 25 техникумов физической культуры. Ленинградский техникум физической культуры входит в систему Государственного комитета при Совете Министров СССР по профессионально-техническому образованию. Все остальные техникумы физической культуры относятся к Союзу спортивных обществ и организаций СССР (Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1 / Гл. ред. Г.И. Кукушкин. М.: Физкультура и спорт, 1961. С. 423; Управление физической культурой и спортом: учебник для институтов физической культуры / И.И. Переверзин [и др.]. М.: Физкультура и спорт, 1987. С. 93).

Организационная структура высшего образования в области физической культуры и спорта с 1930 года начинает расширяться, в довоенный период основаны Государственный институт физической культуры Украины и Государственный институт физической культуры Белоруссии. К 1962 году в СССР было 16 институтов ФК, находящихся в ведении Союза спортивных обществ и организаций СССР и Министерства высшего и среднего специального

образования СССР, в 1987 году – 23 института физической культуры и 4 филиала, находящихся в ведении Государственного комитета СССР по физической культуре и спорту и республиканских комитетов, а также республиканских министерств высшего и среднего специального образования. Вместе с другими высшими и средними физкультурными учебными заведениями и курсами по подготовке и повышению квалификации физкультурных кадров они составляют единую в стране систему физкультурного образования. Институты физической культуры – основные учебные, методические и научные центры по физическому воспитанию и спорту в стране. География вузов охватывает практически все республики СССР, вузы ведут подготовку специалистов в Москве и Московской области, Ленинграде (Санкт-Петербурге), Омске, Смоленске, Волгограде, Челябинске, Краснодаре, Хабаровске, Киеве, Харькове (в системе Министерства просвещения УССР), Львове, Минске, Баку, Ереване, Тбилиси, Алма-Ате, Фрунзе (Бишкеке), Ташкенте, Риге, Каунасе. При ряде институтов физической культуры есть школы тренеров, школы высшего спортивного мастерства, отделения повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту и аспирантура.

На 1 января 1960 года в 15 институтах физической культуры на дневных, заочных факультетах и вечерних отделениях обучались 15 375 студентов (Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. М., 1961. 368 с.).

Вопросы подготовки физкультурных кадров включали в себя основные программные документы по развитию физической культуры и спорта в стране.

Вопросы развития системы подготовки кадров в области физической культуры и спорта являлись задачами деятельности органов управления в области физической культуры и спорта и в области образования. В июне 1923 года утверждён Высший совет физической культуры (ВСФК), на который возлагалось объединение научной, учебной и организационной работы по физическому воспитанию трудящихся. Согласно постановлению Президиума ЦИК СССР от 3 апреля 1930 года, на базе этого ведомства был образован Всесоюзный совет физической культуры при ЦИК СССР, а 21 июня 1936 года совместным решением

ЦИК и СНК СССР он был упразднён, и на его базе был создан Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при СНК СССР (с 1946 года – при Совете Министров СССР), который просуществовал до 1953 года. На данный комитет были возложены задачи руководства всей физкультурно-спортивной работой в Советском Союзе, в том числе руководство и контроль в области подготовки физкультурных кадров.

В период 1953–1968 годов в соответствии с постановлением Совмина СССР от 09.01.1959 г. № 56 «О руководстве физической культурой и спортом в стране» физкультурное движение было «основано на широких демократических началах и осуществлялось выборной общественной организацией» – Союзом спортивных обществ и организаций СССР, который, в том числе, должен был обязан «повысить качество подготовки физкультурных кадров в средних и высших учебных заведениях, расширить систему подготовки кадров путём заочного и вечернего образования, организовать при физкультурных учебных заведениях вечерние школы тренеров, курсы по подготовке общественных инструкторов и судей по видам спорта для коллективов физической культуры без отрыва от производства» (Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 09.01.1959 г. N 56 «О руководстве физической культурой и спортом в стране» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=23000#024645274780293014> (Дата обращения: 17.05.2017)).

В 1968 году был образован Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (с 1986 года – Государственный комитет СССР по физической культуре и спорту).

В соответствии с постановлением Совмина СССР от 15.08.1969 г. № 665 «Об утверждении положения о Комитете по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР» (Постановление Совмина СССР от 15.08.1969 г. N 665 «Об утверждении Положения о Комитете по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=28166#04022856895968723> (Дата обращения: 17.05.2017)) и постановлением Совмина СССР от 21.11.1986 г. № 1395 «Об утверждении Положения о Государственном комитете СССР по физической культуре и спорту»

(Постановление Совмина СССР от 21.11.1986 г. N 1395 «Об утверждении Положения о Государственном комитете СССР по физической культуре и спорту» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=526#04526825201157103> (Дата обращения: 17.05.2017)) к главным задачам Комитета относилось обеспечение подготовки и наиболее эффективного использования физкультурных кадров.

Для решения задач Комитет организует учёт специалистов по физической культуре и спорту и изучает потребность страны в этих специалистах; обеспечивает подготовку специалистов в области физической культуры и спорта в учебных заведениях системы Комитета и осуществляет в установленном порядке распределение физкультурных кадров; утверждает учебные программы по специальным дисциплинам для подведомственных высших и средних специальных учебных заведений, согласовывает эти программы для педагогических училищ, факультетов физического воспитания педагогических институтов и университетов.

Положение 1969 года предполагало, что Комитет «рассматривает с учётом требований научно обоснованной системы физической подготовки населения представляемые на согласование программы по физическому воспитанию в школах, училищах, средних специальных и высших учебных заведениях министерств и ведомств», а Положением 1986 года предусмотрено утверждение совместно с Министерством просвещения СССР, Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и Министерством высшего и среднего специального образования СССР программ по физическому воспитанию для дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений (Постановление Совмина СССР от 15.08.1969 г. N 665 «Об утверждении Положения о Комитете по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=28166#04022856895968723> (Дата обращения: 17.05.2017), Постановление Совмина СССР от 21.11.1986 г. N 1395 «Об утверждении Положения о Государственном комитете СССР по физической культуре и спорту» [Электронный

ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=526#04526825201157103> (Дата обращения: 17.05.2017)).

В соответствии с положениями о высших и средних специальных учебных заведениях министерства и ведомства, в подчинении которых находились учебные заведения, руководили учебной, воспитательной, методической и научной работой, подготовка специалистов по физической культуре и спорту осуществлялась по учебным планам и программам, утверждённым Министерством высшего и среднего специального образования СССР с учётом предложений и/или по поручению Госкомспорта СССР (Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 г. N 64 «Об утверждении Положения о высших учебных заведениях СССР» [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6994.htm (Дата обращения: 19.05.2017); Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 г. N 65 «Об утверждении Положения о средних специальных учебных заведениях СССР» [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6995.htm (Дата обращения: 19.05.2017)).

Вопросы совершенствования системы подготовки физкультурных кадров включают в себя практически все постановления КПСС по развитию физической культуры и спорта в стране.

Так, Постановление ЦК ВКП(б) от 23.09.1929 г. «О физкультурном движении» требует усилить работу по подготовке из рабочих руководителей инструкторов-физкультурников путём создания соответствующих курсов.

После войны – 28 августа 1945 года – СНК СССР в постановлении «О помощи комитетам физической культуры и спорта в улучшении их работы» дал программу работ по восстановлению и дальнейшему развитию системы подготовки физкультурных кадров.

Были организованы подготовка и переподготовка 500 руководителей и работников комитетов и советов ДСО, 1000 тренеров по различным видам спорта, введены должности государственных тренеров, открыто 80 спортивных школ молодёжи (СШМ) (Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. М., 1961. С. 388).

В Постановлении ЦК ВКП(б) от 27.12.1948 г. «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний

партии и правительства о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов» в качестве недостатков отмечены плохая организация подготовки и переподготовки кадров, отсутствие мер по расширению сети физкультурных вузов и техникумов, укреплению материально-технической базы существующих учебных заведений.

Обозначены главные задачи в области физической культуры и спорта, которые сохраняют актуальность до настоящего времени и являются целью Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

*Постановление ЦК ВКП(б) от
27.12.1948 года*

Главными задачами в области физкультурной работы являются: развёртывание массового физкультурного движения в стране, повышение уровня спортивного мастерства и на этой основе – завоевание советскими спортсменами мирового первенства по важнейшим видам спорта.

*Стратегия развития физической
культуры и спорта в Российской
Федерации на период до 2020 года*

Целью Стратегии является: создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение конкурентоспособности российского спорта.

В число мер по улучшению массовой физкультурной и спортивной работы входили задачи «организовать массовую подготовку общественных физкультурных кадров и повышение квалификации инструкторов и тренеров коллективов физкультуры и спортивных обществ на курсах и семинарах, организуемых советами профсоюзов и ЦС ДСО». Меры по повышению спортивных показателей СССР включали в себя задачу «принять необходимые меры к подготовке новых кадров тренеров. Усилить научную разработку вопросов физического воспитания, массовой спортивной работы и спортивного

мастерства, обратив особое внимание на исследование вопросов теории, методики и техники спорта. Укрепить институты физической культуры квалифицированными научными кадрами».

В постановлении ЦК КПСС и Совмина СССР от 11.08.1966 г. «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» поставлены задачи по обеспечению подготовки общественных инструкторов и организаторов физической культуры в сельской местности. Для развития системы детско-юношеского спорта и воспитания спортивных резервов поставлена задача подготовки разносторонне образованных тренерских кадров. В целях решения поставленных задач по повышению квалификации специалистов в 1967 году при ГЦОЛИФК открывается факультет усовершенствования тренерских и преподавательских кадров, в республиках создаются краткосрочные курсы для повышения квалификации физкультурных кадров.

Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР от 11.09.1981 г. № 890 «О дальнейшем подъёме массовости физической культуры и спорта» обязало Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР совместно с Министерством высшего и среднего специального образования СССР, Министерством просвещения СССР, Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию и ВЦСПС улучшить подготовку и переподготовку учителей физической культуры, инструкторов, методистов, тренеров и других физкультурных кадров, обеспечить переподготовку руководящих работников физической культуры, организовать подготовку специалистов по массовой физкультурно-оздоровительной работе и туризму (Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР от 11.09.1981 г. № 890 «О дальнейшем подъёме массовости физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10897.htm (Дата обращения: 17.05.2017)).

Постановление Совета Министров РСФСР от 15 августа 1985 г. № 357 «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений в РСФСР» поставило задачи Министерству культуры РСФСР, Комитету по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР,

Министерству высшего и среднего специального образования РСФСР, Госплану РСФСР: обеспечить дальнейшее совершенствование системы подготовки кадров с высшим образованием для учреждений культуры и спортивных сооружений; расширить приём в институты культуры и физической культуры сельской молодёжи; увеличить в высших учебных заведениях культуры подготовку организаторов-методистов культурно-просветительной работы, а в средних специальных учебных заведениях в основном готовить руководителей для художественной самодеятельности; повысить качество обучения на вечерних и заочных отделениях вузов (Постановление Совмина РСФСР от 15.08.1985 г. N 357 «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений в РСФСР» [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901700171> (Дата обращения: 17.05.2017)).

Вопросы подготовки и переподготовки тренерско-преподавательских кадров, развития науки в области физической культуры и спорта входили в полномочия федеральных государственных органов исполнительной власти – преемников Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР, в том числе Комитета по содействию олимпийскому движению при Правительстве Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 05.02.1992 г. № 61), Координационного совета по физической культуре и спорту при Правительстве Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 01.06.1992 г. № 392), Комитета Российской Федерации по физической культуре (Постановление Правительства РФ от 25 декабря 1992 г. N 1009 «Об утверждении Положения о Комитете Российской Федерации по физической культуре»), Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму (Постановление Правительства РФ от 27 апреля 1995 г. N 427, Постановление Правительства РФ от 25.01.2001 N 58), Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту (Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2003 г. N 103), Федерального агентства по физической культуре и спорту (Постановление Правительства РФ от

31 декабря 2004 г. N 904 «О Федеральном агентстве по физической культуре и спорту»).

В 1990-е годы в полномочия федеральных государственных органов власти в области физической культуры входило: «обеспечение подготовки и распределения специалистов по физической культуре и спорту; изучает потребность страны в специалистах по физической культуре и спорту, обеспечивает их подготовку в образовательных учреждениях системы Комитета, осуществляет в установленном порядке распределение кадров; организует и проводит в установленном порядке повышение квалификации специалистов по физической культуре и спорту; организует финансовое и материально-техническое обеспечение подведомственных научно-исследовательских и образовательных учреждений», в 2000-е – «в установленном порядке организационное и по согласованию с Министерством образования Российской Федерации программно-методическое обеспечение в области физической культуры и спорта образовательных учреждений среднего образования (включая УОР) и высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта, включая спортивные школы; мероприятия по профессиональной подготовке и повышению квалификации специалистов в области физической культуры и спорта; определение в пределах своей компетенции структуры и объёма подготовки специалистов по физической культуре и спорту, а также участие в разработке государственных образовательных стандартов основного общего и профессионального образования».

В период с 2008 по 2013 годы положения о федеральных государственных органах власти в области физической культуры не включали в себя полномочий, связанных с подготовкой кадров.

В настоящее время в соответствии с Положением о Министерстве спорта Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. N 607 «устанавливает особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области

физической культуры и спорта; ежегодно устанавливает квоту целевого приёма для получения высшего образования в объёме установленных на очередной год контрольных цифр приёма граждан на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки в отношении находящихся в ведении Министерства организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» (внесено Постановлением Правительства РФ от 2 ноября 2013 г. N 988).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ относит к полномочиям Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта организацию подготовки и дополнительного профессионального образования кадров в области физической культуры и спорта (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (Дата обращения: 25.03.2016)).

Как показывает мировой опыт, документы системы государственного планирования могут служить эффективным инструментом реализации государственной экономической, индустриальной, социальной политики. Они предусматривают решение определённых задач общереспубликанского, отраслевого характера и соответствующую концентрацию ресурсов, дают возможность влиять на социальные процессы целенаправленно, комплексно, систематизировано. В них находят отражение алгоритмы предстоящих действий по решению определённых общественных проблем. Необходимость оценки эффективности реализации стратегических и программных документов связана не только с контролем за расходами. Оценка исполнения стратегического или программного документа помогает сосредоточить внимание исполнителей на достижении конкретных результатов; проанализировать существующие тенденции; обеспечить своевременную корректировку; завоевать доверие общественности путём обнародования результатов деятельности (Nigmatov K.K. Assessment of Strategies and Programs in the System of State Planning of the Republic of Kazakhstan

[Электронный ресурс] // Вопросы управления. 2014. URL: <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2014/03/13> (Дата обращения: 25.03.2017)).

3. В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. N 1101-р) в числе вызовов долгосрочного периода отмечено, что нерешённые проблемы кадрового обеспечения сдерживают развитие детско-юношеского спорта, не позволяют готовить полноценный резерв для спортивных сборных команд страны, а также влияют на значительное отставание от ведущих спортивных держав в развитии и внедрении инновационных спортивных технологий, формирование новой технологической базы развития физической культуры и спорта, основанной на использовании новейших достижений в области теории физического воспитания и спортивной тренировки, педагогики, психологии, биомеханики и биотехнологий, медицины, информатики, нанотехнологий и управления.

Развитие кадрового потенциала отнесено к числу основных задач Стратегии, для чего необходимо сформировать государственный заказ на подготовку специалистов в области физической культуры и спорта; совершенствовать перечень специальностей и направлений профессиональной подготовки в соответствии с запросами сферы физической культуры и спорта; оптимизировать структуру сети образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта, в том числе на основе создания современных университетских комплексов; совершенствовать систему повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, профессиональной переподготовки с использованием современных средств и методов; организовать подготовку квалифицированных специалистов по адаптивному спорту; организовать проведение всероссийского конкурса на лучшего преподавателя физической культуры, тренера, спортсмена, спортивного врача; сформировать многоуровневую систему непрерывной подготовки тренерско-преподавательского состава; разработать систему мер по подготовке кадров обслуживающего и технического персонала, а также персонала по подготовке и проведению

спортивных мероприятий разного уровня; разработать меры по подготовке волонтеров для улучшения кадрового обеспечения развития физической культуры и спорта. Ожидаемыми результатами развития кадрового потенциала являются увеличение количества штатных работников физической культуры и спорта, увеличение доли работников сферы физической культуры и спорта, имеющих высшее профессиональное образование, функционирование системы подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований (Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ – (Дата обращения: 05.04.2011).

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"») задачи развития кадрового потенциала входили в подпрограмму «Повышение эффективности управления отраслью физической культуры и спорта». Редакция паспорта программы в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2017 г. № 362 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"» не содержит задач по кадровому обеспечению отрасли.

В федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 11 января 2006 г. N 7 «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы"») и «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 21 января 2015 г. № 30) для решения задачи создания условий для подготовки и совершенствования спортсменов и тренеров с учётом непрерывности процессов обучения и

спортивной подготовки предусмотрено развитие материально-технической базы подведомственных образовательных организаций.

Таким образом, в соответствии с программными документами развития физической культуры и спорта в стране подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры всегда относилась к приоритетным задачам.

Основными направлениями развития профессионального образования в области физической культуры и спорта являются подготовка тренеров для спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, подготовка кадров для повышения эффективности научно-методического и информационно-аналитического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва, для развития физической культуры и массового спорта, совершенствование системы физического воспитания в процессе реализации программ общего и дополнительного образования, повышения эффективности управления отраслью физической культуры и спорта.

2.3 Кадровый потенциал отрасли физической культуры и спорта

Состояние кадрового потенциала отрасли обуславливает стратегические задачи развития системы профессионального образования. В исследовании представлен анализ кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва по данным анализа форм статистической отчетности 5-ФК «Сведения по организациям, осуществляющим спортивную подготовку» и системы физической культуры и массового спорта и образования по данным анализа форм статистической отчетности 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте».

Кадровый потенциал тренеров системы подготовки спортивного резерва включает в себя работников организаций, находящихся в системе образования и в системе спортивной подготовки, характеризуется уровнем образования, квалификацией и возрастом.

В 2014 году, по данным официальной статистической отчетности, число работающих тренеров составило 99 250 человек, из них количество штатных тренеров – 68 566 человек (69 %). За последние 5 лет доля штатных тренеров увеличилась на 13 % (таблица 28) (Щенникова М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211).

Профессиональное образование в области физической культуры и спорта имеют 82 % от общего числа штатных тренеров. По уровню данного образования высшее образование имеют 70 %, среднее профессиональное образование – 10 % тренеров. 18 % штатных тренеров не имеют профессионального образования в области физической культуры и спорта (рисунок 22).

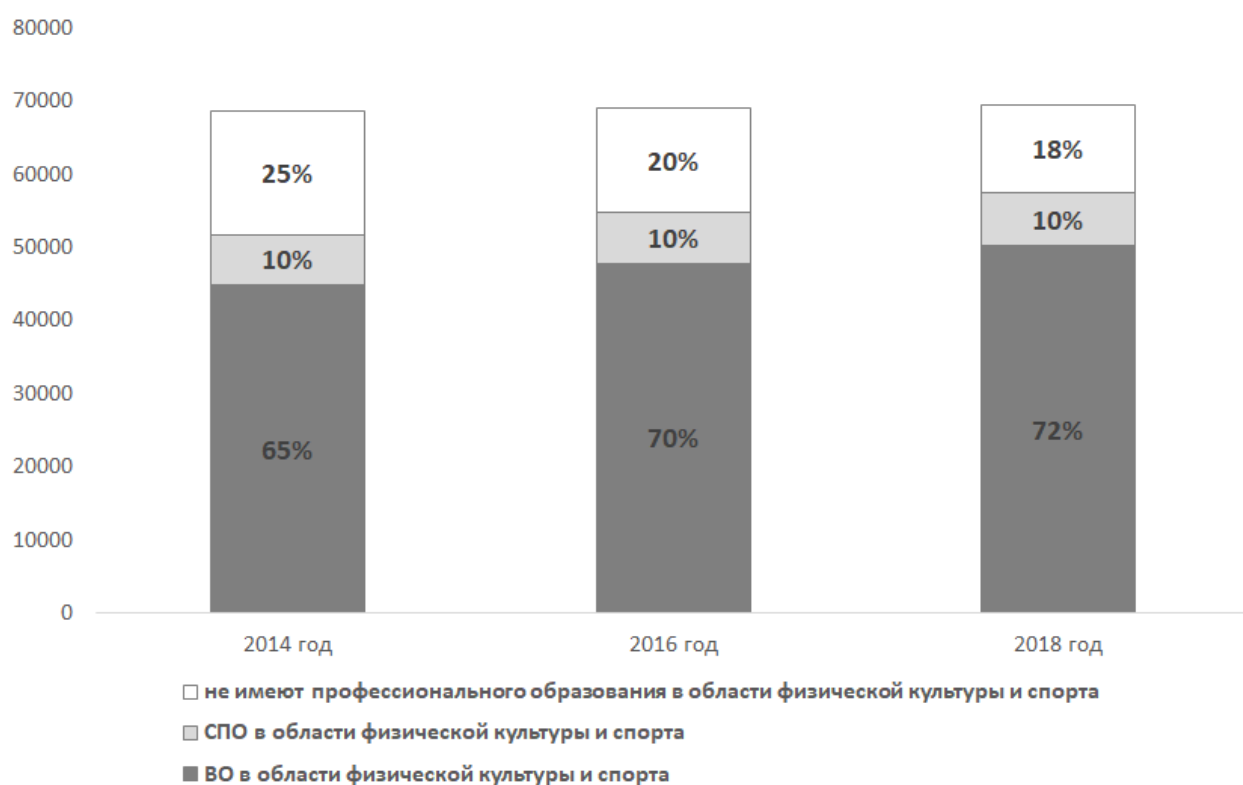


Рисунок 22 – Уровни образования штатных тренеров

Таблица 28 – Кадровый потенциал системы подготовки спортивного резерва. Уровень образования тренеров, административных работников и специалистов

Наименование должности	2012 год			2014 год			2016 год			2018 год		
	всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование	
		ВО	СПО		в области физ. культуры и спорта	ВО		СПО	в области физ. культуры и спорта		ВО	СПО
Тренеры	94 644	38 962 41 %	6707 7 %	68 566	44 888 65 %	6868 10 %	68 990	47 854 70 %	6913 10 %	69 477	50 170 72 %	7220 10 %
В том числе ДЮСШ	69 758	24 664 35 %	5231 7 %	44 359	26 399 60 %	5186 11 %	45 525	29 089 64 %	5405 12 %	28 211	19 027 67 %	3932 14 %
СПШ	–	–	–	–	–	–	4435	3447 78 %	304 7 %	22 680	16 027 71 %	2078 9 %
СДЮШОР, СШОР	24 886	14 298 57 %	1476 6 %	20 350	15 493 76 %	1499 7 %	9957	7886 79 %	735 7 %	13 985	11 519 82 %	966 7 %
Директор (руководитель)	4799	3106 65 %	125 3 %	5104	3511 69 %	90 2 %	4988	3476 70 %	70 1 %	4882	3445 70 %	65 1 %
Заместитель директора (руководителя)	8089	3538 44 %	212 3 %	9667	4125 43 %	203 2 %	9795	4122 42 %	167 2 %	9550	4135 43 %	148 1 %
Инструктор по спорту	1101	436 40 %	116 11 %	1166	499 43 %	123 11 %	1783	760 43 %	218 12 %	2426	1660 68 %	602 25 %

Продолжение таблицы 28

Инструктор-методист	5874	2963 50 %	307 5 %	6281	3469 55 %	309 5 %	6604	3964 60 %	329 5 %	7225	4578 63 %	414 6 %
Техник (специалист) по ремонту и эксплуатации спортивной техники, инвентаря и снаряжения	840	83 10 %	25 3 %	903	81 9 %	35 4 %	914	125 14 %	28 3 %	923	130 14 %	30 3 %
Медицинские работники	3717	61 2 %	57 2 %	3984	86 2 %	41 1 %	3875	48 1 %	22 1 %	3820	63 2 %	23 1 %

Следует отметить имеющиеся отличия образовательного уровня тренеров ДЮСШ и СДЮШОР. Из числа тренеров ДЮСШ доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, составляет 14 %, доля лиц, имеющих высшее образование в области физической культуры и спорта, за последние 5 лет увеличилась с 60 % до 67 %. Из числа тренеров СДЮШОР доля лиц, имеющих среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта, составляет 7 %, доля лиц, имеющих высшее образование в области физической культуры и спорта, за последние 5 лет увеличилась с 76 % до 82 % (рисунок 23) (Там же).

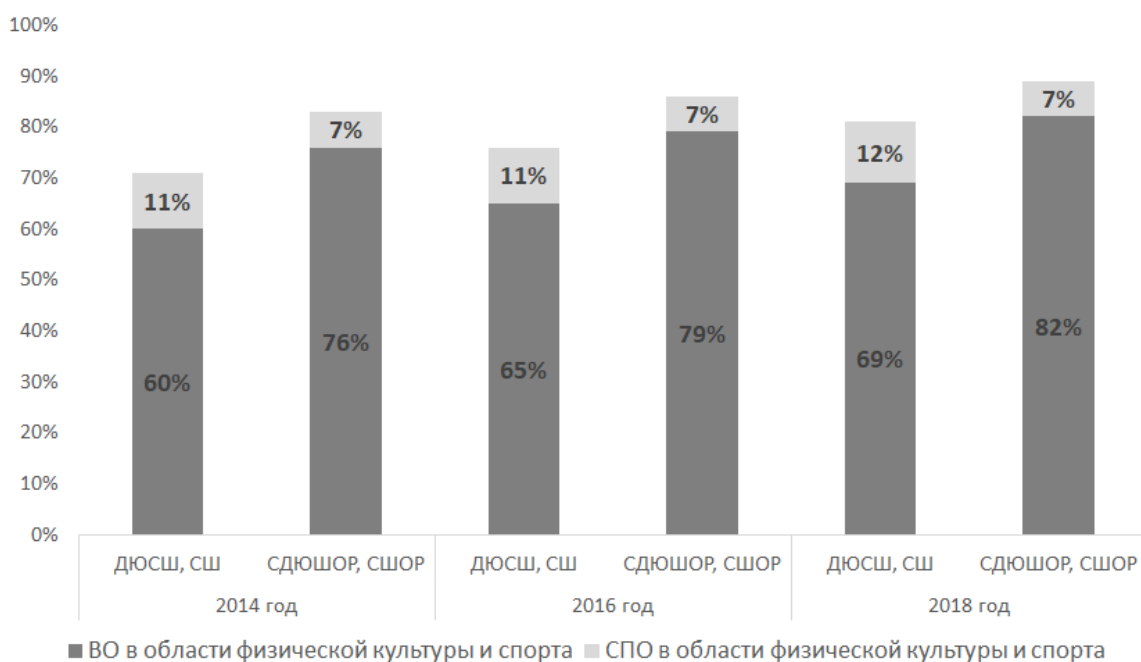


Рисунок 23 – Доля тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, имеющих профессиональное образование в области физической культуры и спорта

Анализ данных по видам спорта показал, что более 70 % тренерских кадров имеют высшее образование в сфере физической культуры и спорта в таких успешных видах спорта, как синхронное плавание, гандбол, конькобежный спорт, лёгкая атлетика, спортивная гимнастика, фехтование, фигурное катание на коньках, кёрлинг, хоккей (мужской), художественная гимнастика. К видам спорта

с недостаточной долей штатных тренеров, имеющих высшее образование в сфере физической культуры и спорта, менее 70 %, относятся: гребной слалом, бокс, дзюдо, конный спорт, волейбол, пулевая стрельба, самбо, скалолазание, спортивная аэробика, стендовая стрельба, стрельба из лука, теннис, тяжёлая атлетика, футбол. Серьёзной проблемой являются старение тренерского состава и возрастание доли тренеров пенсионного возраста. В спортивных школах сложилась следующая ситуация: молодые специалисты не приходят, в том числе по причине низкой заработной платы и отсутствия необходимых условий для работы; и даже в случае желания молодого тренера трудоустроиться вакантного места для него не будет по причине того, что все ставки заполнены возрастными работниками, не желающими по различным причинам выходить на пенсию.

Увеличение же количества тренерских ставок в большинстве случаев оказывается невозможным в связи с отсутствием требуемого объёма бюджетных ассигнований, а зачастую и не имеет смысла, так как отсутствует свободное время для занятий на спортивных объектах либо недостаточен контингент желающих заниматься спортом. В целом, в Российской Федерации доля тренеров в возрастном диапазоне до 30 лет от количества штатных работников составляет 23 % (15 691 человек), доля тренеров в возрасте от 31 до 45 лет – 35 % (24 005 человек). Совокупная доля «молодых» тренеров в возрасте до 45 лет – 58 % (39 696 человек). Доля тренеров в возрасте от 46 до 60 лет – 30 % (20 987 человек), доля тренеров в возрастном диапазоне старше 60 лет – 12 % (8150 человек) (рисунок 24) (Там же).

К видам спорта, где доля тренеров в возрасте до 30 лет составляет менее 20 %, а доля тренеров в возрасте старше 60 лет выше 12 %, относятся: велоспорт – трек, биатлон, гребля на байдарках и каноэ, гребной спорт, конькобежный спорт, лёгкая атлетика, лыжные гонки, пулевая стрельба, тяжёлая атлетика, фехтование. Подобная ситуация, с учётом примерного среднего стажа работы тренера 20 лет, грозит недостатком тренерских кадров и, как следствие, снижением массовости и качества подготовки в данных видах спорта.

Доля тренеров в возрасте до 45 лет в ДЮСШ – 59 %, в СДЮШОР – 56 %.

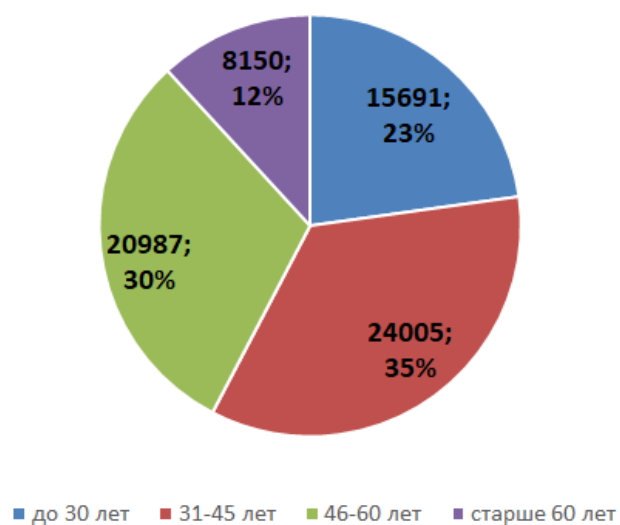


Рисунок 24 – Возрастная структура штатных тренеров

Кадровый потенциал административных работников и специалистов системы подготовки спортивного резерва в 2015 году, по данным официальной статистической отчетности, составил без учёта спортсменов-инструкторов 121 212 человек, из них количество штатных сотрудников – 108 124 человека (89 %). За последние 5 лет количество штатных директоров (руководителей) увеличилась на 10 %, заместителей руководителей – на 54 %, инструкторов-методистов – на 21 %, медицинских работников – в 2 раза. По уровню образования имеют высшее образование 94 % директоров (руководителей), 88 % заместителей руководителя, 86 % инструкторов-методистов. Профессиональное образование в области физической культуры имеют 70 % руководителей, 44 % заместителей руководителя, 62 % инструкторов-методистов (рисунок 25) (Там же).

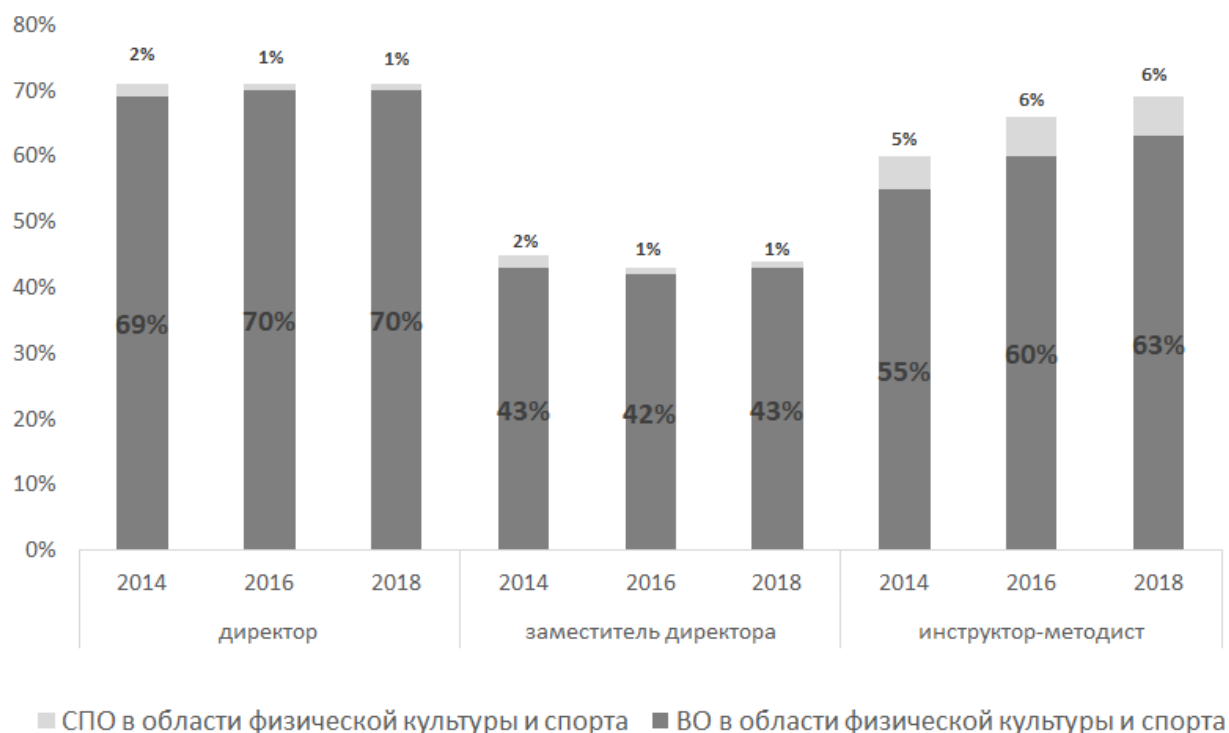


Рисунок 25 – Уровни образования административных работников и специалистов

Следует отметить, что с 2012 года доля инструкторов-методистов с высшим образованием в области физической культуры и спорта увеличилась на 7 %. Профессиональные стандарты «Инструктор-методист», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н, и «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 798н, предусматривают требования наличия высшего или среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта. Проведённый анализ кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, в том числе уровень укомплектованности организаций спортивной подготовки высококвалифицированными специалистами, осуществляющими подготовку спортивного резерва, позволяет сделать вывод о несоответствии в подавляющем большинстве субъектов структуры кадров в области физической культуры и спорта потребностям отрасли, преодолеть которое можно только при изменении

подхода к их подготовке. Необходима организация работы по прогнозированию в сфере кадрового обеспечения организаций спортивной подготовки, выявлению изменений в структуре потребности в специалистах различных профессий, занятых в отрасли физической культуры и спорта. В 2016 году не имели высшего образования в области физической культуры и спорта более 13 500 штатных тренеров, более 13 000 руководителей и специалистов организаций, осуществляющих спортивную подготовку (Там же).

Ключевыми проблемами развития кадрового потенциала являются недостаточный уровень подготовленности тренеров и иных специалистов, обеспечивающих спортивную подготовку, и низкая привлекательность работы тренера в государственных и муниципальных учреждениях для молодых специалистов. Недостаточный уровень подготовленности тренеров и иных специалистов, обеспечивающих спортивную подготовку, обусловлен современным состоянием системы профессионального образования в области физической культуры и спорта и отсутствием заинтересованности как работодателей, так и работников в образовании и повышении квалификации в течение всей жизни (Там же).

Низкая привлекательность работы тренера в государственных и муниципальных учреждениях обусловлена низкой заработной платой, отсутствием современной материально-технической базы, недостаточным финансовым обеспечением спортивной подготовки и участия в соревнованиях, отсутствием социального пакета, рисками потери социальных льгот и компенсаций в связи с переходом из системы образования в систему спортивной подготовки.

Кадровый потенциал работников физической культуры и спорта системы образования включает в себя работников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных образовательных учреждений, организаций среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей.

Кадровый потенциал физической культуры и массового спорта включал в себя работников, осуществляющих деятельность по физической культуре и спорту на предприятиях, организациях, учреждениях, на спортивных сооружениях, в фитнес-клубах, по месту жительства, а также работников, осуществляющих руководство деятельностью по физической культуре и спорту, в том числе работников аппаратов физкультурно-спортивных организаций и работников органов управления физической культурой и спортом.

В 2016 году, по данным официальной статистической отчётности, число работников данных категорий составило 368 644 человека, из них 141 034 человека (38 %) – в системе неспецифического физкультурного образования, 105 209 человек (29 %) – в системе дополнительного образования детей в области физической культуры, 109 075 человек (29 %) – в области физической культуры и массового спорта по месту работы, месту жительства, в фитнес-клубах и спортивных сооружениях, 13 326 человек (4 %) – в органах управления. Тенденции кадрового потенциала управленческих кадров изложены ниже.

За последние 5 лет общее количество работников физической культуры и спорта сферы неспецифического физкультурного образования, дополнительного образования детей и сферы физкультурно-оздоровительной деятельности увеличилось на 43 803 человека (13,5 %) (таблица 29).

При этом число работников в сфере неспецифического физкультурного образования увеличилось на 8 %, в дополнительном образовании детей – на 3 %, в области физкультурно-оздоровительной деятельности – на 34 %, в том числе число работников фитнес-клубов возросло на 82 %.

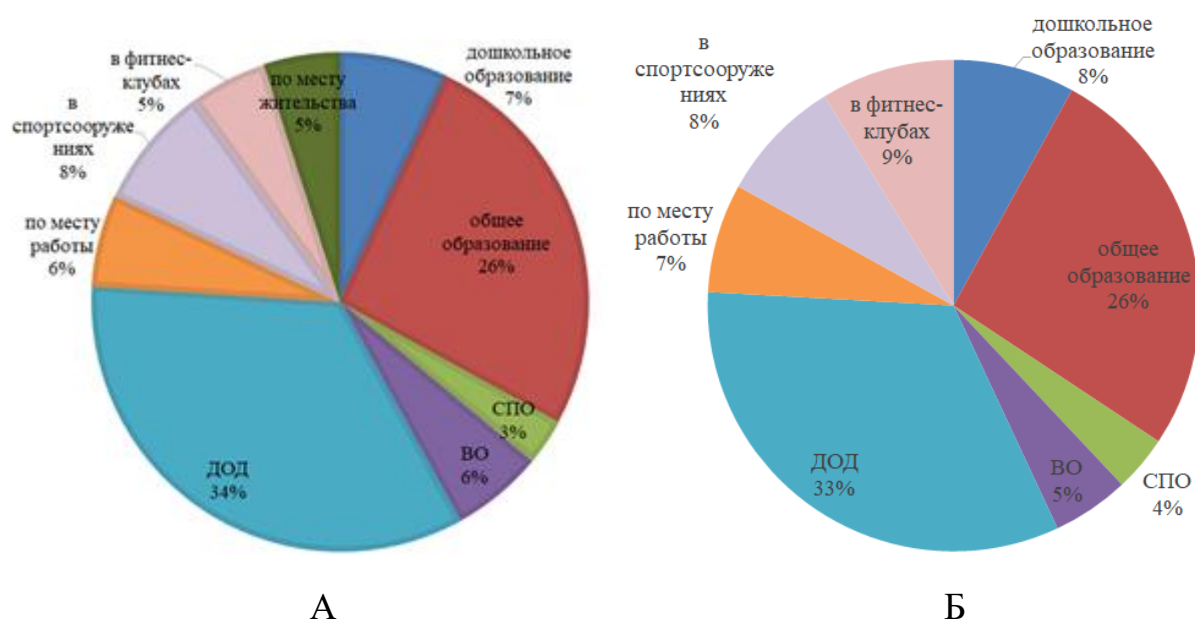
Доля работников области физкультурно-оздоровительной деятельности в общей численности работников увеличилась с 26 % до 31 % при снижении доли работников неспецифического физкультурного образования на 2 %, работников дополнительного образования детей – на 3 % (рисунок 26).

Таблица 29 – Кадровый потенциал физической культуры и спорта. Уровень образования работников

Наименование должности	2012 год				2014 год				2016 год				2018 год			
	всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	профессиональное образование		
		СПО	ВО		СПО	ВО		СПО	ВО		СПО	ВО				
В образовательных организациях:	—															
дошкольных	22 766	9066 40 %	10 577 46 %	24 945	9265 37 %	12 901 52 %	25 439	8999 35 %	14 133 56 %	26 745	8975 34 %	15 658 59 %				
общего образования	77 949	18 209 23 %	54 069 69 %	82 970	18 517 22 %	58 880 71 %	86 223	18 097 21 %	63 587 74 %	88 093	18 377 21 %	66 153 75 %				
СПО	9541	940 10 %	8085 85 %	12 153	1406 12 %	9806 81 %	11 911	1373 12 %	9800 82 %	12 315	1421 12 %	10 195 83 %				
ВО	17 184	391 2 %	16 025 93 %	18 265	581 3 %	16 520 90 %	17 461	657 4 %	16 090 92 %	16 913	864 5 %	15 289 90 %				
В организациях дополнительного образования детей	101 801	17 371 17 %	63 470 62 %	103 881	17 487 17 %	69 861 67 %	105 209	18 105 17 %	74 446 71 %	109 867	18 640 17 %	79 463 72 %				
На предприятиях, в организациях, учреждениях	17 480	4131 24 %	9966 57 %	22 277	5250 24 %	12 648 57 %	24 452	5907 24 %	13 885 57 %	23 993	5599 23 %	13 740 57 %				
В спортивных сооружениях	24 004	5630 23 %	12 698 52 %	24 341	5851 24 %	13 644 56 %	26 591	6433 24 %	15 135 57 %	27 325	6767 25 %	15 707 57 %				
В фитнес-клубах	13 998	2895 21 %	8305 59 %	18 612	4083 22 %	10 748 58 %	25 488	6039 24 %	14 957 59 %	29 399	7817 27 %	17 276 59 %				
По месту жительства	14 642	3813 26 %	7365 50 %	14 374	3854 27 %	7484 52 %	14 844	3784 25 %	7878 53 %	*	—	—				

Примечание:

* данные отсутствуют в связи с изменением формы статистического учёта.



А – 2012 год; Б – 2018 год

Рисунок 26 – Распределение штатных работников физической культуры и спорта по местам работы

Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в 2018 году имели 89 % от общего числа работников. По уровню данного образования высшее образование имеют 69 %, среднее профессиональное образование – 21 % работников. 11 % штатных работников не имеют профессионального образования в области физической культуры и спорта. Следует отметить, что по уровню образования имеются существенные отличия между работниками различных организаций. Для сферы профессионального образования характерна высокая доля для лиц с высшим образованием, в образовательных организациях высшего образования она составляет 90 %, в образовательных организациях среднего профессионального образования – 83 %, в образовательных организациях общего образования – 75 %. В данных организациях наименьшая доля работников, не имеющих профессионального образования в области физической культуры и спорта, она составляет 4–6 %. Это обусловлено квалификационными требованиями к работникам. В образовательных организациях дополнительного образования детей, реализующих общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области

физической культуры и спорта, доля лиц с высшим образованием в области физической культуры составляет 72 %, со средним профессиональным – 17 %, что занимает промежуточное положение между аналогичными показателями тренеров ДЮСШ и СДЮШОР в системе подготовки спортивного резерва. В области физической культуры и массового спорта по месту работы, месту жительства, в спортсооружениях и фитнес-клубах (далее – в области физкультурно-оздоровительной деятельности) доля лиц с высшим образованием составляет 57–59 % в фитнес-клубах, доля лиц со средним профессиональным образованием – 27 %, не имеющих профессионального образования в области физической культуры и спорта – 14 % (рисунок 27) (Там же).

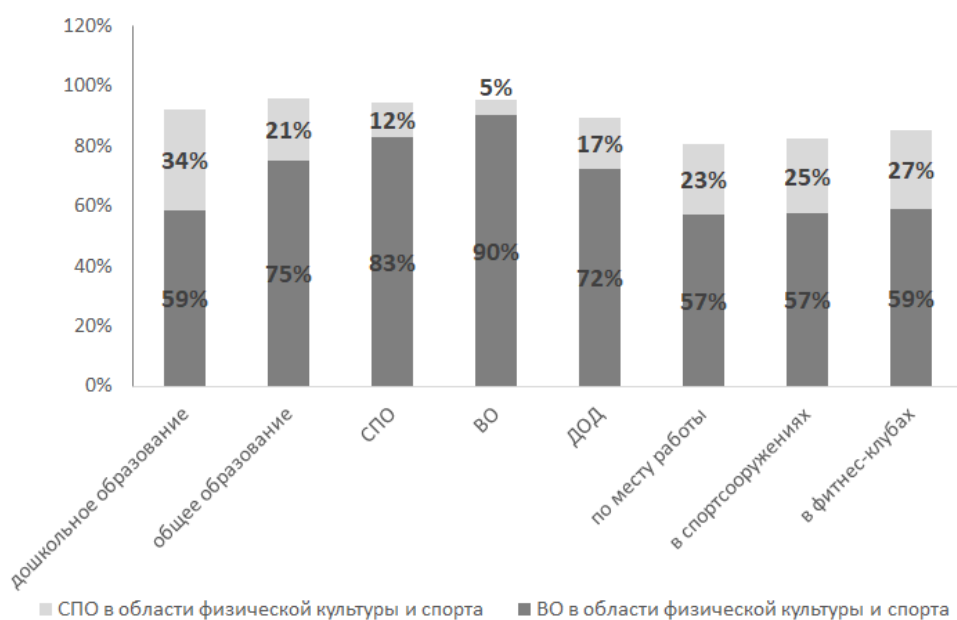
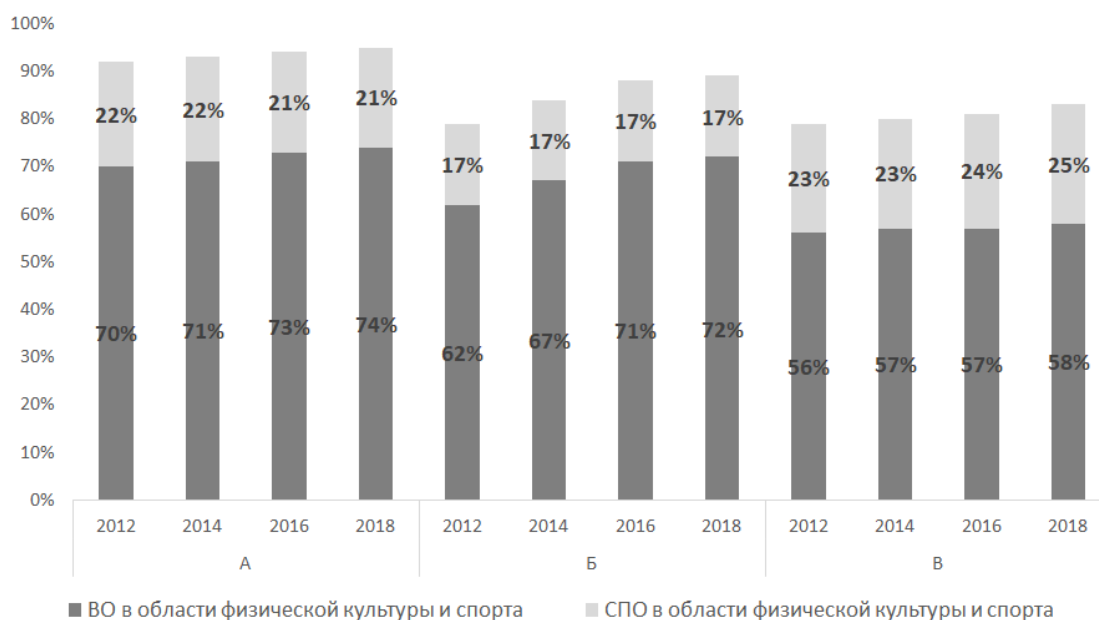


Рисунок 27 – Уровни образования штатных работников

Изменение структуры кадрового потенциала по уровням профессионального образования проводилось по группам специалистов системы образования, дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительной деятельности. Соотношение работников различного уровня образования можно определить как достаточно стабильное на протяжении последних 5 лет. В наибольшей степени это касается доли лиц со средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта, которая составляет в числе работников образования 21 %, в числе

работников организаций ДОД в области физической культуры и спорта – 17 %, в области физкультурно-оздоровительной деятельности – 24 %. С 2012 года отмечается снижение доли лиц, не имеющих профессионального образования, в наибольшей степени среди работников организаций ДОД в области физической культуры и спорта, где их доля снизилась на 10 %.

Следует отметить, что снижение данного показателя в системе образования и в организациях ДОД в области физической культуры и спорта происходит при снижении количества таких работников. В области физкультурно-оздоровительной деятельности, которая характеризуется более высокими темпами прироста количества работников, к 2018 году наблюдается увеличение количества лиц, не имеющих профессионального образования, на 2000 человек при некотором снижении их доли в общем числе работников. Доля лиц с высшим образованием в области физической культуры и спорта во всех группах работников имеет тенденцию к увеличению, в наибольшей степени – среди работников организаций ДОД в области физической культуры и спорта, где их доля увеличилась на 10 % (рисунок 28).



А – системы образования; Б – организаций ДОД в области физической культуры и спорта; В – в области физкультурно-спортивной деятельности

Рисунок 28 – Уровни образования штатных работников в период 2012–2018 годов

Анализ возрастной структуры работников физической культуры и спорта показал, что в целом доля лиц в возрастном диапазоне до 30 лет от количества штатных сотрудников составляет 26 % (86 520 человек), доля работников в возрасте от 31 до 60 лет – 65 % (217 806 человек), доля работников в возрастном диапазоне старше 60 лет – 9 % (30 024 человека).

Сравнение с аналогичными показателями тренеров в системе подготовки спортивного резерва показало, что в числе тренеров большая доля лиц в возрасте старше 60 лет (12 %) и несколько меньше доля тренеров в возрасте до 30 лет (23 %) (Там же). При этом так же, как и по уровню профессионального образования, между работниками различных областей профессиональной деятельности по физической культуре и спорту имеются значительные отличия (рисунок 29).

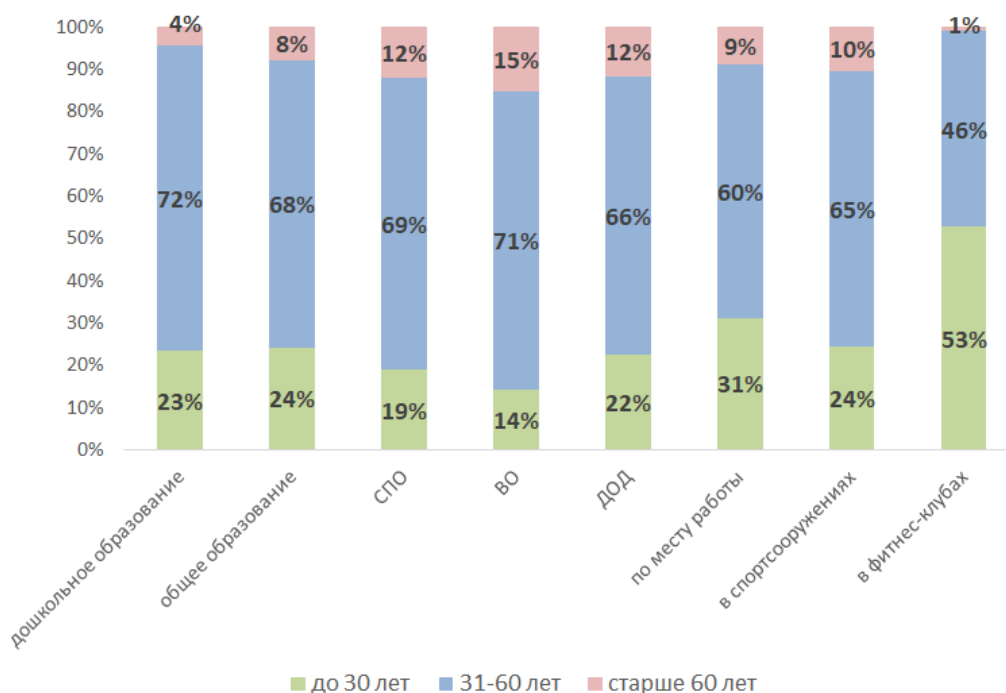


Рисунок 29 – Возрастная структура штатных работников физической культуры и спорта

Наибольшее количество специалистов в возрасте младше 30 лет работает в образовательных организациях общего образования – 21 233 человека, в организациях ДОД в области физической культуры и спорта – 24 720 человек, в фитнес-клубах – 19 731 человек. Наибольшая доля работников данной возрастной

категории отмечается в области физкультурно-спортивной деятельности: в фитнес-клубах – 53 %, на предприятиях, в организациях и учреждениях – 31 %, в спортсооружениях и общеобразовательных школах – 24 %. Наименьшая доля работников данной возрастной категории характерна для образовательных организаций профессионального образования, где также самая высокая доля работников в возрасте старше 60 лет – 15 %.

Кадровый потенциал административных работников физкультурно-спортивных организаций и органов управления физической культурой и спортом всех уровней в 2018 году составил 14 077 человек, что на 2333 человека больше аналогичного показателя 2012 года, увеличение составило 20 % (таблица 30).

По уровню образования имеют высшее образование в области физической культуры и спорта 66 % административных работников физкультурно-спортивных организаций, 76 % работников органов управления физической культурой и спортом (рисунок 30).



Рисунок 30 – Уровни образования административных работников физкультурно-спортивных организаций и работников органов управления физической культурой и спортом

Таблица 30 – Кадровый потенциал административных работников физкультурно-спортивных организаций и органов управления физической культурой и спортом

Наименование должности	2012 год				2014 год				2016 год				2018 год			
	всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.	всего, чел.	профессиональное образование		всего, чел.
		СПО	ВО			СПО	ВО			СПО	ВО			СПО	ВО	
Работники аппарата физкультурно-спортивных организаций всех уровней	5209	889 17 %	3439 66 %	5984	5984	1262 21 %	3732 62 %	5984	5984	1027 17 %	3594 60 %	6717	6717	1229 18 %	4428 66 %	
Работники органов управления физической культуры и спорта всех уровней	6535	1291 7 %	467 73 %	7169	7169	522 7 %	5427 76 %	7342	7342	457 6 %	5623 77 %	7360	7360	510 7 %	5612 76 %	

Следует отметить, что с 2012 года доля административных работников физкультурно-спортивных организаций, имеющих высшее образование в области физической культуры и спорта, не изменилась. В органах управления физической культурой и спортом в период с 2012 года доля работников, имеющих высшее образование в области физической культуры и спорта, увеличилась на 3 %. Если работников, не имеющих профессионального образования в области физической культуры и спорта, в 2012 году в числе административных работников физкультурно-спортивных организаций было 17 %, в числе работников органов управления физической культурой и спортом – 20 %, в 2018 году ситуация не изменилась, в числе административных работников физкультурно-спортивных организаций и в числе работников органов управления физической культурой и спортом таких стало 17 %.

Возрастная структура административных работников физкультурно-спортивных организаций в 2018 году включала в себя 67 % работников в возрасте 30–60 лет, 25 % работников в возрасте до 30 лет, 8 % работников старше 60 лет, органов управления физической культурой и спортом – 75 % работников в возрасте 30–60 лет, 21 % работников в возрасте до 30 лет, 4 % работников старше 60 лет (рисунок 31).

Анализ кадрового потенциала работников физической культуры и спорта свидетельствует, что работа в области физкультурно-спортивной деятельности является привлекательной для молодых специалистов в связи с более высокими темпами роста данного сектора физической культуры и спорта, уровнем заработной платы и современными условиями труда. Например, в 2016 году специалисты, впервые приступившие к работе, в фитнес-клубах и спортсооружениях составили 10 % от общего числа работников данных категорий.

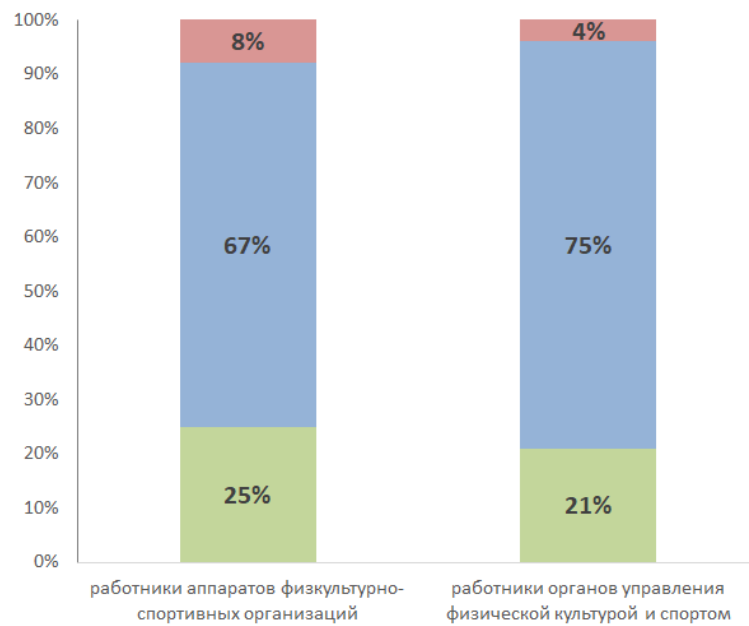


Рисунок 31 – Возрастная структура административных работников физкультурно-спортивных организаций и органов управления физической культурой и спортом

В то же время в организациях дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта данный показатель составил 4 %. Во всех областях деятельности в области физической культуры и спорта сохраняется достаточно высокий процент лиц, не имеющих соответствующего профессионального образования, которые занимают 40 936 рабочих мест. Количество работников, не имеющих высшего образования в области физической культуры и спорта, составляет более 100 000 (Щенникова М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 151-154). Это определяет потребность подготовки кадров с высшим образованием по программам с направленностью на области образования, физкультурно-оздоровительной деятельности и менеджмента в области физической культуры и спорта.

2.4 Взаимообусловленность рынка труда и подготовленности специалистов

В процессе профессиональной деятельности определяется, насколько полученные в образовательной организации знания и умения могут быть использованы для выполнения своих обязанностей по конкретной должности в отрасли физической культуры и спорта. В рамках научно-исследовательской работы «Совершенствование системы профессионального образования» проведен анализ необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков работников в области физической культуры и спорта (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяук Т.М. [и др.]. – СПб: 2017 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5); Волков, П.А. Анализ необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков работников в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / П.А. Волков // Общество: политика, экономика, право. – 2017. - № 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-neobhodimosti-i-sformirovannosti-professionalnyh-umeniy-i-navykov-u-rabotnikov-organizatsiy-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (Дата обращения: 07.02.2018).

При реализации методики сбора и обработки данных о требованиях рынка труда в сфере физической культуры и спорта к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников использован метод контент-анализа требований профессиональных стандартов «Тренер», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 193н, «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 798н.

Для выявления необходимости и сформированности профессиональных умений у работников организаций в сфере физической культуры и спорта использован метод опроса.

Для обработки данных анкетирования использовались методы дескриптивной статистики, регрессионного анализа.

Разработанный механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта состоял из следующих этапов:

- 1) контент-анализ требований профессиональных стандартов к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- 2) контент-анализ, фильтрация и сортировка трудовых действий, знаний и умений, предъявляемых профессиональными стандартами;
- 3) социологическое исследование необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в сфере физической культуры и спорта по данным опроса.

Анкеты для опроса тренеров были сформированы в результате группировки унифицированных записей профессиональных стандартов. В анкетах необходимые для работников умения сгруппированы по категориям планирование, обучение и развитие, воспитание, спортивный отбор, контроль и анализ, организационно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, обеспечение безопасности, психологическое обеспечение, научные исследования, командная работа и лидерство, коммуникация и профессиональное взаимодействие, информационные технологии. Для каждого умения респонденты указывали степень его необходимости и сформированности в баллах от 1 (не важно/не сформировано) до 5 (очень важно/отлично сформировано). Сформированность умений оценивалась по результатам обучения в вузе и на основе опыта практической работы. По результатам анкетирования для каждого умения были вычислены средние баллы, характеризующие необходимость и сформированность умения. Всего опрошено 43 тренера по лёгкой атлетике и лыжным гонкам, из них 23 мужчины, 20 женщин; 8 тренеров высшей квалификационной категории, 1 – второй, 14 – первой, 20 – без категории. При оценивании согласованности мнения респондентов учитывались построение анкет и цель анкетирования.

Значительное количество вопросов, ответы на которые давались в пятибалльной шкале, имело следствием многократно повторяющиеся, равные ранги умений в анкетах респондентов. Как следствие, применение стандартного общего показателя согласованности (коэффициента конкордации) было нецелесообразно по техническим (вычислительным) причинам. При оценивании согласованности мнений интерес представлял не столько средний уровень оценок, установленных экспертом (этот уровень зависел от его требовательности), а соотношение оценок, характеризующих различные умения. Поэтому применение стандартного общего показателя согласованности, основанного на оценках отклонений ответов респондентов от средних значений (коэффициент вариации), не отвечало целям исследования.

Вместо указанных стандартных общих показателей согласованности мнений респондентов применялись коэффициенты корреляции Спирмена, характеризующие степень согласованности ответов каждой пары респондентов.

В результате анализа матрицы корреляций среди 43 заполненных анкет тренеров была выявлена одна анкета, которой соответствовали низкие коэффициенты корреляции с другими анкетами (меньше 10 статистически значимых коэффициентов корреляций, значение коэффициентов не превышало 0,2). Эта анкета была исключена из дальнейшего рассмотрения. По результатам обработки 53 анкет тренеров и специалистов осуществлён сравнительный анализ средних уровней необходимости и сформированности (после окончания вуза и на основе личного опыта) профессиональных умений (рисунки 32, 33) (Там же).

Проведённый анализ выявил статистически значимые, выраженные регрессионные зависимости средних уровней сформированности умений от средних уровней их необходимости (коэффициенты детерминации, соответственно, выше 0,8 для сформированности умений после окончания вуза и 0,9 для сформированности умений на основе личного опыта). В то же время были выявлены умения, уровень сформированности которых после окончания вуза не вполне соответствовал уровню их необходимости. На рисунке 32 таким

умениям соответствуют точки, расположенные значительно ниже линии тренда:

24¹ – Организовывать и обеспечивать материально-техническое и финансовое обеспечение спортивной сборной команды для принятия участия спортивной сборной команды в соревнованиях;

28 – Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций, электронной почтой;

50 – Повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – участника спортивных соревнований (Там же).

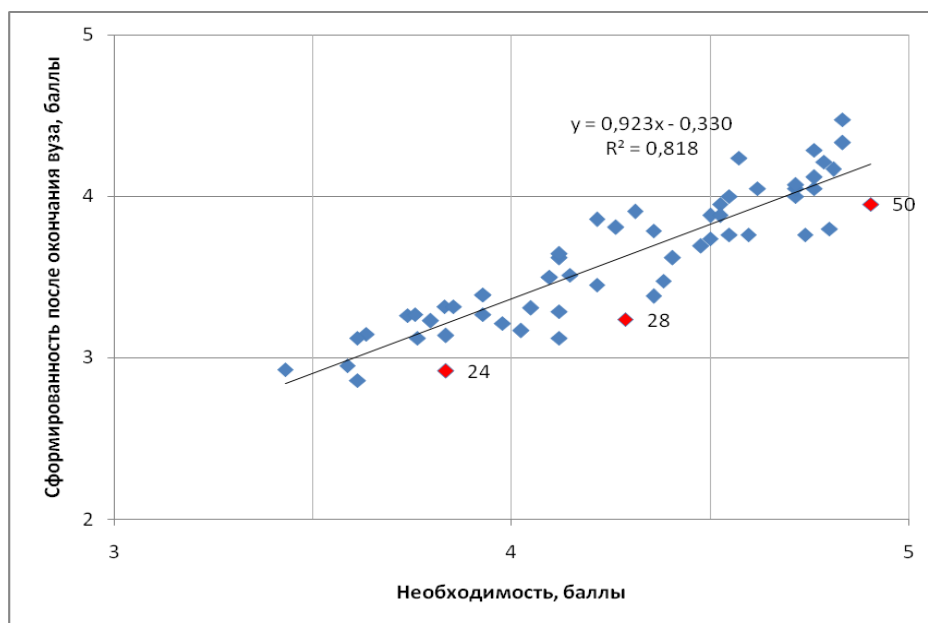


Рисунок 32 – Взаимосвязь необходимости и сформированности после окончания вуза профессиональных умений тренеров

Сформированность перечисленных умений существенно возросла на основе личного опыта респондентов (рисунок 33).

¹ Нумерация умений здесь и далее приведена в соответствии с порядком соответствующих вопросов в анкетах.

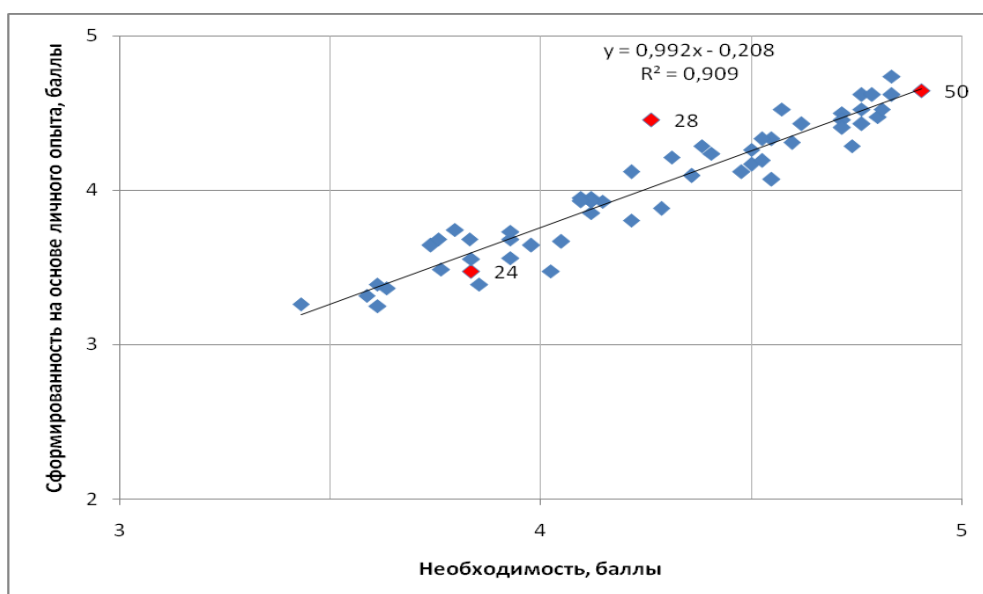


Рисунок 33 – Взаимосвязь необходимости и сформированности на основе личного опыта профессиональных умений тренеров

Усреднённые по категориям характеристики профессиональных умений тренеров (таблица 31) свидетельствуют о важности умений в области обучения и безопасности жизнедеятельности.

Таблица 31 – Характеристики категорий профессиональных умений тренеров

Категория	Необходимость	Сформированность после окончания вуза	Сформированность на основе личного опыта
Планирование	4,32±0,99	3,75±1,15	4,01±1,04
Обучение и развитие	4,65±0,56	4,09±1,09	4,45±0,73
Воспитание	4,02±1,09	3,17±1,09	3,48±1,35
Обеспечение безопасности	4,77±0,47	4,23±1,04	4,52±0,78
Спортивный отбор	4,54±0,74	3,82±1,11	4,13±1,02
Контроль и анализ	4,36±0,89	3,65±1,18	4,08±1,02
Организационно-методическое обеспечение	4,25±0,89	3,52±1,21	3,97±1,09
Материально-техническое обеспечение	4,40±0,72	3,53±1,22	4,21±0,92
Психологическое обеспечение	4,31±0,93	3,61±1,23	4,04±1,05
Научные исследования	4,31±0,81	3,90±1,12	4,21±1,14
Коммуникация и профессиональное взаимодействие	3,79±1,18	3,12±1,22	3,58±1,29
Командная работа и лидерство	3,74±0,77	3,26±1,15	3,64±0,93
Информационные технологии	4,24±0,92	3,83±1,03	4,29±0,89

Умения в области экономики, информационно-аналитической работы и коммуникации сформированы после окончания вуза в недостаточном объёме, в процессе работы их уровень не достигает необходимого значения (значения показателей сформированности ниже соответствующих значений показателей необходимости).

Наибольшая необходимость в профессиональной деятельности тренера умений профессионального стандарта «Тренер» выявлена в отношении категорий обеспечение безопасности, обучение и развитие, спортивный отбор, наименее востребованными являются умения в области командной работы и лидерства, коммуникации (рисунок 34).



Рисунок 34 – Необходимость в профессиональной деятельности тренера умений профессионального стандарта «Тренер»

В процессе получения профессионального образования специалисты отмечают достаточно высокую степень сформированности профессиональных умений, в среднем на уровне 85 %. В наибольшей степени сформированы умения проводить научные исследования, использовать информационные технологии, обеспечивать безопасность занимающихся при проведении занятий. Ниже среднего значения находится степень сформированности профессиональных умений в области воспитания, материально-технического, организационно-методического обеспечения, коммуникации (рисунок 35).



Рисунок 35 – Сформированность умений профессионального стандарта «Тренер» в процессе профессионального образования

В процессе опыта профессиональной деятельности респонденты отмечают повышение степени сформированности профессиональных умений в среднем на 9 %. Более чем на 10 % повышается степень сформированности умений в области материально-технического обеспечения – на 15 %, коммуникации – на 12 %, организационно-методического обеспечения – на 11 %. Следует отметить, что респонденты отметили сформированность своих умений в использовании информационных технологий выше их необходимости в профессиональной деятельности. Для установления статистически значимых различий в суждениях тренеров, имеющих различные квалификационные категории, применён дисперсионный анализ. Установлены статистически значимые различия в оценках необходимости и сформированности на основе личного опыта умений, относящихся к категории обучения:

- ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением;
- разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре;

– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, медицинской помощи;

– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта.

Установлено, что тренеры высшей категории ниже оценивают необходимость и сформированность на основе личного опыта перечисленных умений в области обучения. В качестве примера приведены оценки для умения рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта (рисунки 36, 37) (Там же).

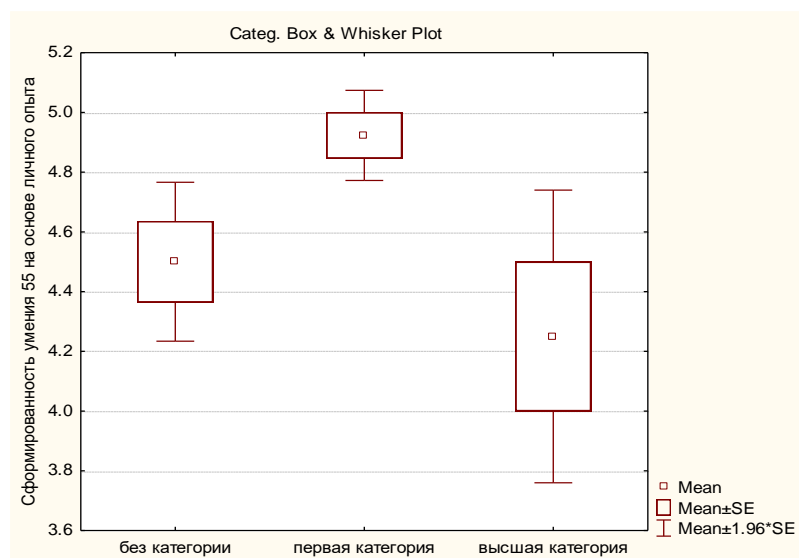


Рисунок 36 – Различия в оценке необходимости умения рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта, данной тренерами различных квалификационных категорий

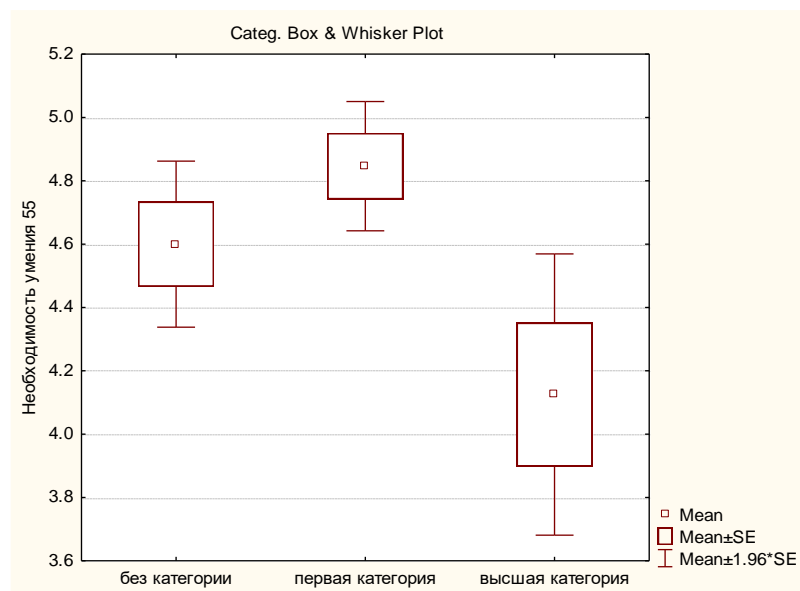


Рисунок 37 – Различия в оценке сформированности на основе личного опыта умения рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта, данной тренерами различных квалификационных категорий

По результатам обработки 11 анкет руководителей организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, выполнен сравнительный анализ средних уровней необходимости и сформированности профессиональных умений (рисунок 38).

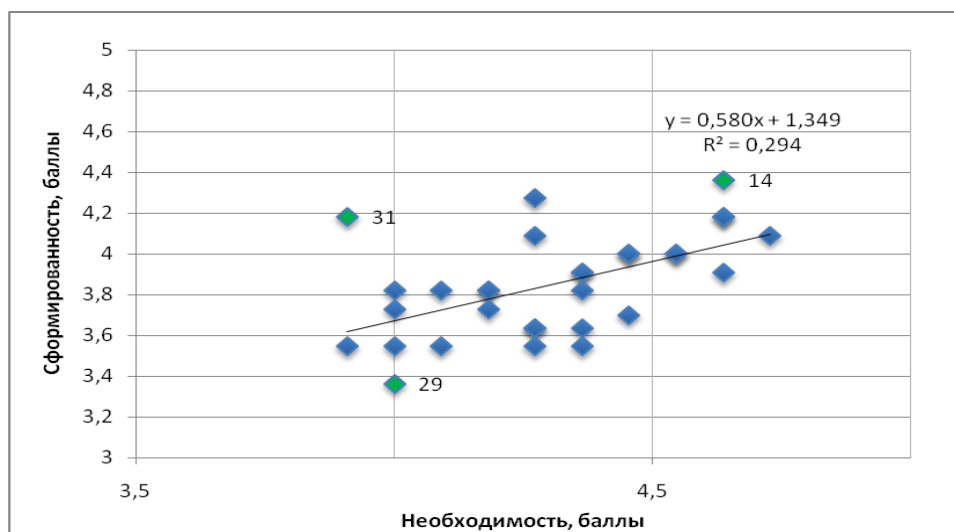


Рисунок 38 – Взаимосвязь необходимости и сформированности профессиональных умений руководителей организаций физической культуры и спорта

Проведённый анализ выявил статистически значимую, регрессионную зависимость средних уровней сформированности умений от средних уровней их необходимости (коэффициент детерминации около 0,3). Выявлены умения, уровень сформированности которых после окончания вуза не вполне соответствовал уровню их необходимости. На рисунке 38 таким умениям соответствуют точки, расположенные значительно ниже линии тренда, например:

29 – Выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям.

С другой стороны, умения:

14 – Планировать, координировать и контролировать работу подчинённых работников;

31 – Вести деловые переговоры, устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами сформированы в объёме, большем, чем среднеожидаемый (Там же).

Профессиональные умения руководителей были сгруппированы по категориям управление, экономика, профессиональная сфера физической культуры и спорта, информационно-аналитическая работа, организационно-методическая работа, коммуникации. Анализировались данные о необходимости профессиональных умений и их сформированности в процессе профессионального образования. Усреднённые по категориям характеристики профессиональных умений руководителей физической культуры и спорта (таблица 32) свидетельствуют о важности умений в области коммуникаций (рисунок 39). Умения в области управления, экономики, информационно-аналитической и организационно-методической работы сформированы после окончания вуза в недостаточном объёме (значения показателей

сформированности ниже соответствующих значений показателей необходимости).

Таблица 32 – Средние характеристики категорий профессиональных умений руководителей организаций физической культуры и спорта

Категория умения	Необходимость	Сформированность
Профессиональная сфера физической культуры и спорта	4,19	3,82
Управление	4,48	3,98
Экономика	4,14	3,67
Информационно-аналитическая работа	4,30	3,91
Организационно-методическая работа	4,30	3,73
Коммуникации	4,64	4,18



Рисунок 39 – Необходимость в профессиональной деятельности руководителя умений профессионального стандарта «Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Респонденты отметили степень сформированности профессиональных умений в процессе получения профессионального образования на уровне 89 %.

Ниже среднего значения находится степень сформированности профессиональных умений в области организационно-методической работы (рисунок 40).



Рисунок 40 – Сформированность умений профессионального стандарта «Тренер» в процессе профессионального образования

Таким образом, представленный механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта основан на контент-анализе профессиональных стандартов и ФГОС ВО, их соотнесении и позволяет определить сформированность тех или иных профессиональных знаний и умений в процессе образования и личного профессионального опыта и их востребованность в профессиональной деятельности. Полученные результаты позволяют корректировать образовательные программы и профессиональные стандарты на основе мнения профессионального сообщества. Актуальные знания о механизме осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта внедрены в образовательный процесс НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (Приложение В).

Выводы по второй главе

В главе решена исследовательская задача, связанная с обоснованием факторов, детерминирующих развитие системы высшего образования в области физической культуры и спорта со стороны отрасли.

К факторам развития отрасли отнесены социокультурный потенциал физической культуры и спорта, задачи развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, динамика кадрового потенциала отрасли, формализованные требования Национальной системы квалификаций по уровням квалификации, отражённые в профессиональных стандартах, удовлетворённость специалистов (Щенникова М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 151-154).

Задачи развития физической культуры и её место в социально-экономическом развитии страны характеризуются задачами развития человеческого капитала и повышением конкурентоспособности российского спорта на мировых аренах.

Роль физической культуры как важнейшей составляющей здорового образа жизни связана с воздействием двигательной активности на человека. Оптимальная двигательная активность имеет как оздоровительное значение для соматического и психического здоровья человека, так и огромное воспитательное значение – способствуют дисциплинированности, повышению ответственности, проявлению настойчивости и трудолюбия в достижении поставленной цели, воспитанию социальной, трудовой и творческой активности, что оказывает влияние на развитие общества (Там же). Физическая культура выполняет социальные функции общества в области морали и этики, не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ. Главной специфической особенностью физической культуры является её прикладность, основанная на естественно-биологических предпосылках «переноса тренированности» и заключающаяся в формировании тех потребностей и способностей, освоении того общественного опыта и социальных ценностей, которые обладают наибольшей практической значимостью для личности, при выполнении профессиональных и социальных функций. Всестороннее гармоничное развитие личности основывается на

единстве физического совершенствования, интеллектуального и духовно-нравственного воспитания. Целевым показателем деятельности специалистов по решению задач развития физической культуры и массового спорта, модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения является увеличение доли лиц, систематически занимающихся физической культурой, среди детей и молодёжи, населения, занятого в экономике, лиц с ограниченными возможностями.

Развитие спорта высших достижений требует внедрения инновационных технологий, результатов передовой науки, продвижения этических ценностей спорта, развития отбора и сопровождения спортивно одарённых детей, требует кадров, ориентированных на достижение высоких результатов в виде спорта на основе развития методики подготовки (Там же). За последнее пятилетие в Российской Федерации на государственном уровне создана система спортивной подготовки и подготовки резерва спортивных сборных команд, имеющая отличные от физической культуры и массового спорта целевые установки и, соответственно, предъявляющая к кадрам иные требования.

Подготовка кадров является неотъемлемой частью отрасли физической культуры и спорта. Становление и развитие высшего образования в области физической культуры и спорта проходило как отраслевого профессионального образования. Задачи развития физической культуры и спорта в различные годы включали в себя подготовку общественных физкультурных кадров и повышение квалификации инструкторов и тренеров коллективов физкультуры и спортивных обществ, инструкторов и организаторов физической культуры в сельской местности, специалистов по массовой физкультурно-оздоровительной работе и туризму. Меры по повышению спортивных показателей страны включали в себя задачу подготовки новых кадров тренеров на основе усиления научной разработки вопросов физического воспитания, массовой спортивной работы и спортивного мастерства, уделяя особое внимание исследованию вопросов теории, методики и техники спорта, укрепления институтов физической культуры квалифицированными научными кадрами. Вопросы

подготовки и переподготовки кадров всегда входили в положения о государственных органах власти в области физической культуры и спорта.

Кадровый потенциал физической культуры и спорта в 2018 году включал в себя 383 845 человек, из них 144 066 человек (38 %) – в системе неспециального физкультурного образования, 109 867 человек (29 %) – в системе дополнительного образования детей в области физической культуры, 94 129 человек (25 %) – в области физической культуры и массового спорта по месту работы, месту жительства, в фитнес-клубах и спортивных сооружениях, 21 706 человек (6 %) – в иных организациях, в том числе адаптивной физической культуры, 14 077 человек (4 %) – в органах управления. За последние 5 лет общее количество работников физической культуры и спорта сферы неспециального физкультурного образования, дополнительного образования детей и сферы физкультурно-оздоровительной деятельности увеличилось на 43 803 человека (13,5 %). Доля лиц, имеющих высшее образование в области физической культуры и спорта, составляет в системе общего и профессионального образования 78 %, в дополнительном образовании детей – 72 %, в дошкольных учреждениях, в области физической культуры и массового спорта по месту работы, месту жительства, в фитнес-клубах и спортивных сооружениях – 58 % (Там же).

За последние 5 лет доля лиц с высшим образованием в области физической культуры и спорта во всех группах работников имеет тенденцию к увеличению, в наибольшей степени среди работников организаций ДОД в области физической культуры и спорта, где их доля увеличилась на 8 %. Во всех сферах деятельности в области физической культуры и спорта сохраняется достаточно высокий процент лиц, не имеющих соответствующего профессионального образования, которые занимают 40 936 рабочих мест.

Кадровый потенциал административных работников физкультурно-спортивных организаций и органов управления физической культурой и спортом всех уровней с 2012 по 2018 годы увеличился на 2333 человека, что составляет 20 %. Имеют высшее образование в области физической культуры и

спорта 66 % административных работников физкультурно-спортивных организаций, 76 % работников органов управления физической культурой и спортом.

Кадровый потенциал системы подготовки спортивного резерва с 2014 по 2018 годы имеет тенденцию к стабилизации, количество штатных тренеров увеличилось на 911 человек, что составляет 1 %. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта имеют 82 % от общего числа штатных тренеров, из них 72 % имеют высшее образование, 10 % – среднее профессиональное образование. Для СДЮСШОР характерна бо́льшая доля тренеров с высшим образованием – 82 %, что на 11 % больше, чем в ДЮСШ, и меньшая доля тренеров со средним профессиональным образованием – 7 %, по сравнению с 9 % в ДЮСШ. За последние 5 лет отмечается тенденция повышения доли тренеров с высшим образованием в области физической культуры и спорта на 1–2 % за год, при этом 18 % штатных тренеров не имеют профессионального образования в области физической культуры и спорта, что в 2018 году составило 12 087 рабочих мест (Там же).

Серьёзной проблемой являются старение тренерского состава и возрастание доли тренеров пенсионного возраста. К видам спорта, где доля тренеров в возрасте до 30 лет составляет менее 20 %, а доля тренеров в возрасте старше 60 лет – выше 12 %, относятся: велоспорт – трек, биатлон, гребля на байдарках и каноэ, гребной спорт, конькобежный спорт, лёгкая атлетика, лыжные гонки, пулевая стрельба, тяжёлая атлетика, фехтование (Щенникова, М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211).

Из числа административных работников и специалистов за последние 5 лет количество руководителей, заместителей руководителя и инструкторов-методистов увеличилось на 4405 человек, высшее образование в области физической культуры имеют только 68 % руководителей, 42 % заместителей

руководителя, 57 % инструкторов-методистов, что не соответствует требованиям профессиональных стандартов.

Специалисты высоко оценивают вклад профессионального образования в сформированность профессиональных умений, необходимых для выполнения трудовых функций профессиональных стандартов. Необходимость усиления роли профессионального образования определена для умений в области воспитания, в первую очередь – готовности формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, в организационно-методическом обеспечении, коммуникации и профессиональном взаимодействии (Щенникова М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 151-154).

ГЛАВА 3 СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3.1 Определение инварианта образовательных программ высшего образования укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт

Проблематика совершенствования профессионального образования в области физической культуры обсуждается в настоящее время в различных аспектах. Пишут много и многие, и нередко в основу обсуждаемых вопросов закладывается «проблематика» типа правомерности словосочетания «помидор красный» или «красный помидор». Привносятся новые слова, калькированные из зарубежных источников, и это «явление» становится детонатором нового «научного» направления. Однако обращение также и к отечественному опыту в данной сфере является крайне важным. Ведь отечественные теория и методика спортивной тренировки, обоснованные уже к началу 1950-х годов, как и система профессионального образования в области физической культуры, которая в основном была создана к середине 30-х годов прошлого столетия, являлись образцами для подражания и детального изучения во всем мире. Если обратиться к истокам становления отечественного физкультурного образования, то очевидно, что изначально направленность в подготовке кадров базировалась на практическом опыте физкультурной деятельности и достижениях естественных, преимущественно биологических наук (Щенникова М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. 2016. - № 10. – С. 27-31).

В конце XIX столетия в условиях, когда в России не было центральных учреждений для подготовки лиц, понимающих важность физического образования, оригинальных методов, методических руководств; во всех типах

школ физическое образование оставалось почти без внимания, а руководство им предоставлялось невежественным лицам, П.Ф. Лесгафт обращается к опыту подготовки педагогических кадров в Западной Европе и, сообразуясь с условиями и традициями России, разрабатывает «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» (1888 г.). Учебная программа «Курсов для приготовления руководительниц и воспитательниц физических упражнений» включала в себя преподавание всеобщей истории и истории литературы, анатомии, химии, механики, физиологии, теории движений, истории физического воспитания, гигиены, математики, физики, психологии, педагогики, ручного труда, рисования, черчения, пения, а также практические занятия играми и физическими упражнениями. Перечень учебных дисциплин показывает, что П.Ф. Лесгафт предъявлял высокие требования к руководителю физического воспитания и образования – к его общей культуре и специальной подготовленности. П.Ф. Лесгафт считал, что руководитель физического образования «должен быть хорошо образованным человеком, как каждый, имеющий отношение к преподаванию, должен хорошо понимать свой предмет, а также значение форм и отправления организма молодого человека, а главное – должен быть сам вполне дисциплинированным и сдержанным человеком, изящно владеющим всеми своими действиями» (Таймазов В.А., Курамшин Ю.Ф., Марьянович А.Т. Пётр Францевич Лесгафт. Главные труды с комментариями. СПб., 2006. 720 с.). Эта характеристика специалиста в области физической культуры актуальна и сегодня (Щенникова М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. 2016. - № 10. – С. 27-31.).

Важность эмпирического опыта, знаний об организме занимающихся и владения методикой подчёркивал в своих работах А.Г. Бутовский (1912 г.) (Бутовский А.Д. Из чтений по истории и методике телесных упражнений. Методика. 1. Что такое физическое образование. СПб.: Тип. Гл. управления уделов, 1912. 17 с.).

«Обучать телесным упражнениям может только человек, сам умеющий их делать и сам испытавший на себе всё значение повторительной работы как со

стороны усвоения навыка, так и со стороны общего его психофизиологического влияния».

В исследованиях В.Ф. Костюченко (Костюченко В.Ф. Специальное профессиональное образование в сфере физической культуры. СПб.: [б. и.], 1996. 102 с.) установлено, что «учебные планы институтов физической культуры двадцатых годов прошлого столетия наполнялись сформировавшимися ранее общенаучными дисциплинами путём «пересадки» последних из медицинских и педагогических вузов. Теории физического воспитания вообще и теории и методики отдельных видов спорта как самостоятельных учебных дисциплин не существовало.

Обучение специалистов по физической культуре носило явно выраженный академический характер на базе знаний естественных наук, преимущественно медико-биологической направленности с ущербом для профессионально-педагогической подготовки студентов. При ведущей роли теории наблюдалось значительное отставание теоретических и методических разработок по курсам спортивно-технических дисциплин. Часто методические рекомендации являлись результатом лишь лабораторных исследований без учёта реальных запросов и условий практики физического образования и воспитания». В 1925 году на основе накопленного фактического материала и достижений в области естественных наук Г.А. Дюперроном сформулирована теория физической культуры.

В дальнейшем теория физической культуры совершенствовалась и развивалась в трудах А.Д. Новикова, Л.П. Матвеева, В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина и других исследователей. «Приходит осознание того, что значение наук медико-биологического цикла в обосновании теории и методики физической культуры переоценить невозможно, но при подготовке специалистов-педагогов необходимо прививать студентам и прикладно-профессиональные умения и навыки, им необходимы знания по педагогике и спортивно-педагогическим дисциплинам» (Щенникова М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. 2016. - № 10. – С. 27-31.).

Необходимость решения актуальных проблем, возникающих в практической работе в области физической культуры и спорта и в процессе подготовки кадров, стимулировала поиск новых организационных и методических решений. В период с 1917 по 1948 годы в числе основных направлений совершенствования отечественной системы профессионального физкультурного образования определены необходимость поднимать значение и удельный вес профессионально-педагогической подготовки специалистов и конкретно учебно-методических занятий, определять цели и задачи всех элементов учебного плана в соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускника (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяук Т.М. [и др.]. – СПб: 2017 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5).

В учебных планах 1950–1990-х годов реализовывался подход, основанный на единстве медико-биологических и психолого-педагогических знаний о человеке и основательной, разносторонней практической подготовки по спортивно-педагогическим дисциплинам. При переходе на ГОС ВПО в структуре образовательной программы остался только разделы специальные дисциплины и дисциплины специализации, без конкретизации дисциплин и их трудоёмкости, что негативно сказалось на объёме практической подготовки студентов вузов. В настоящее время при реализации компетентностного подхода для специалистов по подготовке кадров в области физической культуры и спорта ясно, что практики и спортивно-педагогические дисциплины являются теми разделами образования, где формируется целостное представление о профессии, устанавливаются межпредметные связи. Опыт реализации компетентностно-ориентированных ФГОС в последние 7 лет, неоднократная актуализация учебно-методического обеспечения в связи с изменением законодательства в области образования, обсуждение актуальных проблем реализации программ подготовки кадров в академическом сообществе вузов физической культуры в рамках деятельности

учебно-методических объединений позволяют сегодня сформировать единую многоуровневую систему подготовки по укрупнённой группе направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт. Сохранение единства образовательной среды профессионального образования в области физической культуры и спорта в условиях всё более рамочной структуры ФГОС ВО возможно на основе формулировок общепрофессиональных компетенций, единых для укрупнённой группы на уровне образования (Щенникова М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. 2016. - № 10. – С. 27-31.).

Такой подход обеспечивает сохранение «универсальности, фундаментальности и научности приобретаемых знаний» (Кудряшова М.Е. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры // Теория и практика физ. культуры. 2016. № 5. С. 9–11) в условиях соотнесения высшего образования с требованиями рынка труда на основе профессиональных стандартов. Содержание высшего образования в области физической культуры и спорта, как в отечественной, так и в мировой практике, базируется на изучении медико-биологических, психолого-педагогических, общетеоретических и управленческих областей знаний, освоении методик составления программ по решению задач обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования личности спортсмена, собственном опыте физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта, профессиональной практике.

Единство образовательного пространства укрупнённой группы специальностей и направлений высшего образования 49.00.00 Физическая культура и спорт, закреплённое в общепрофессиональных компетенциях ФГОС ВО, определяет инвариант содержания образования на основе предметных областей, установленных по результатам ретроспективно-логического анализа развития отечественного и зарубежного профессионального образования в области физической культуры и спорта. Категории общепрофессиональных компетенций направлений подготовки Физическая культура и Спорт базируются

на процессном подходе. Система менеджмента при управлении процессами основана на цикле Деминга PDCA (Plan – Do – Check – Act) – Планирование – Осуществление – Проверка – Корректировка (Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. 408 с.).

В данном случае процесс включает в себя входы в виде характеристик занимающихся, выявленных в процессе спортивного отбора, нормативное обеспечение (правовые основы профессиональной деятельности), материально-техническое обеспечение, организационно-методическое обеспечение (в том числе профессиональное взаимодействие), этапы основного процесса: планирование; проведение занятий по обучению, развитию и воспитанию занимающихся и профилактике допинга в соответствии с задачами физкультурно-спортивной деятельности и требованиями безопасности; контроль и анализ (рисунок 41) (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).



Рисунок 41 – Схема управления процессом как основа категорий общепрофессиональных компетенций

В основу характеристики подготовленности на этапе бакалавриата положено изучение морфо-анатомических, физиологических, биохимических,

психологических особенностей организма человека на различных этапах онтогенеза, влияния нагрузок различной направленности на их изменение, принципов, методов и средств обучения, развития и воспитания в физической культуре и спорте, требований обеспечения безопасности, нормативных и организационно-методических документов, материально-технического оснащения, осознание ценностей физической культуры как основной составляющей здорового образа жизни, практикоориентированность, наличие собственного эмпирического опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Вне зависимости от направления и направленности программ они включают в себя на уровне бакалавриата предметные области медико-биологических наук, психолого-педагогических наук, теоретических основ физической культуры и спорта, научно-методической деятельности, изучения видов спорта (спортивно-практические дисциплины), (таблица 33). Специфические особенности для каждого направления характеризуют особенности профессиональной деятельности, обусловившие необходимость расширения перечня специальностей в области физической культуры и спорта в 2000–2005 гг., что отражается в специфике объектов профессиональной деятельности и обусловило со стороны разработчиков ФГОС ВО (3++) по направлениям Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. N 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. N 48563) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280722/ (Дата обращения: 05.03.2018)) и Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. N 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.10.2017 г. N 48565) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280723/ (Дата обращения: 05.12.2017)) конкретизацию отдельных общепрофессиональных компетенций и расширение их

перечня. На уровне магистратуры определение перечня единых общепрофессиональных компетенций обуславливается следующими позициями:

– Дескрипторы НРК по 7 уровню квалификации предполагают в части полномочий и ответственности определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, умений по разработке новых методов, технологий, знаний, обеспечивающих создание новых знаний прикладного характера в определённой области, определение источников и поиска информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации;

– Дублинские дескрипторы для присвоения степени магистра предполагают способность применять свои знания и решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте, относящемся к их области обучения; интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, в которых отражается осознание социальной и этической ответственности за применение этих знаний и суждений; чётко и ясно передавать свои выводы, а также лежащие в их основе знания и соображения (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяук Т.М. [и др.]. – СПб: 2017 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5)

Таблица 33 – Общепрофессиональные компетенции как основа единства образования среды высшего физкультурного образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Уровень бакалавриата		
	Направления подготовки		
	Физическая культура	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен проводить занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	ОПК-4. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у

Продолжение таблицы 33

	профилактику негативного социального поведения ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	профилактику негативного социального поведения ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6. Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (категория ОПК в ФГОС ВО (3++)) «Профилактика»	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в адаптивной физической культуре с использованием современных методов исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности

Продолжение таблицы 33

Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учётом нозологических форм заболеваний занимающихся (категория ОПК в ФГОС ВО (3++)) «Обучение»)	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	–	ОПК-12. Способен разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, туристские походы, массовые туристские слёты и соревнования, походы и экскурсии
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	–	ОПК-15. Способен осуществлять материально-техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых занятий, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

Продолжение таблицы 33

	Уровень магистратуры		
	Направления подготовки		
	Физическая культура	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Спорт
Планирование	ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Способен планировать, осуществлять контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в ИВС
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приёмов видов спорта	ОПК-2. Способен обобщать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности
Воспитание	ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных	ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической

Продолжение таблицы 33

	нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры (категория ОПК в ФГОС ВО (3++) «Обучение»)	ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации
Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (категория ОПК в ФГОС ВО (3++) «Обучение»)	ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

Профессиональные стандарты по 7 уровню квалификации предполагают деятельность по подготовке спортивных сборных команд, реализации программ высшего образования, руководству комплексной деятельностью в области физической культуры.

В основу характеристики подготовленности на этапе магистратуры положена способность к аналитической деятельности на основе интеграции различных областей знаний, научно-исследовательская и аналитическая деятельность, стратегическое планирование, способность принимать обоснованные решения по вопросам управления физкультурно-спортивной деятельностью в соответствии с направленностью образовательной программы (Щенникова М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. 2016. - № 10. – С. 27-31.).

Таким образом, обеспечение единого образовательного пространства профессионального образования в области физической культуры и спорта, общие подходы и особенность укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт целесообразно нормативно закрепить в ФГОС в форме общепрофессиональных компетенций. Предметные области, составляющие базис высшего образования в области физической культуры и спорта, определены с учётом отечественных традиций и мировых тенденций подготовки кадров и включают в себя знания медико-биологической, психолого-педагогической, общетеоретической и научно-методической направленности и менеджмента, освоение методик составления программ по решению задач обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования личности спортсмена, собственный опыт физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта, профессиональную практику. Категории общепрофессиональных компетенций определены на основе процессного подхода и цикла управления и включают в себя планирование, проведение занятий, обеспечение условий физкультурно-спортивной деятельности, контроль и анализ. Результаты исследования внедрены в проекты

ФГОС ВО по направлениям «Физическая культура» и «Спорт» (Приложение Г), утверждённые приказами Минобрнауки России в сентябре 2017 года.

3.2 Обоснование изменения структуры высшего образования в области физической культуры и спорта для подготовки тренерских кадров

Система подготовки кадров для осуществления спортивной подготовки в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт включает в себя:

- образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура; высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); по направлениям подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура, 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 49.04.03 Спорт;

- образовательные организации, в том числе 14 федеральных образовательных организаций высшего образования и 11 федеральных УОР, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, а также более 90 образовательных организаций высшего образования и 45 региональных УОР;

- Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования и Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

В системе среднего профессионального образования по специальностям в области физической культуры и спорта в 2016 году обучалось 39 000 студентов, из них в федеральных УОР – 2600 человек, в региональных УОР – 6700 человек.

По образовательным программам высшего образования в области физической культуры и спорта на уровне бакалавриата в 2016 году обучалось

43 000 студентов, из них в образовательных организациях высшего образования Министерства спорта Российской Федерации – 26 700 студентов (таблица 34).

Таблица 34 – Подготовка кадров по специальности среднего профессионального образования Физическая культура и направлениям подготовки высшего образования – Физическая культура (бакалавриат и магистратура) и Спорт (магистратура)

Образовательные программы	Кол-во образовательных учреждений	Контингент на всех формах обучения (человек)			Подготовлено специалистов по всем формам обучения (человек)		
		2014 год	2015 год	2016 год	2014 год	2015 год	2016 год
Минспорт России							
Среднего профессионального образования, в том числе	16	2319	3014	3214	297	625	658
В училищах олимпийского резерва	11	1926	2184	2488	220	495	490
В образовательных организациях высшего образования	5	393	830	726	77	130	168
Высшего образования, в том числе	14	25 586	24 258	24 277	4883	6230	4514
Бакалавриат	14	19 715	20 955	21 359	1273	2775	4019
Магистратура	14	1575	2079	2918	476	510	495
Специалитет	–	4296	1224	–	3134	2945	–
Минобрнауки России							
Среднего профессионального образования в образовательных организациях высшего образования	9	1072	887	928	265	246	296
Высшего образования, в том числе	–	17 386	14 386	13 519	7720	6741	2287
Бакалавриат	73	10 399	10 927	11 045	703	1536	1876
Магистратура	43	1256	1843	2474	330	286	411
Специалитет	–	5731	1616	–	6687	4919	–

По образовательным программам в области физической культуры и спорта ежегодно осуществляется подготовка 6700 специалистов со средним профессиональным образованием, из них 2000 человек подготовлены в УОР и

колледжах физической культуры и спорта, а более 4500 человек (68 %) – по программам подготовки учителей физической культуры.

По образовательным программам высшего образования в области физической культуры и спорта уровня бакалавриата и специалитета в 2015 году подготовлено 9000 человек.

Следует отметить, что по программам высшего образования в связи с завершением реализации программ специалитета выпуск сократился в 2016 году более чем на 6000 по сравнению с 2015 годом, то есть практически в два раза.

Система профессионального образования призвана обеспечить отрасль физической культуры и спорта кадрами, способными эффективно решать поставленные перед ней задачи: развитие физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни, сохранения и преумножения человеческого капитала и развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва для обеспечения конкурентоспособности российского спорта на мировых аренах. Если мы говорим о первом направлении, то существующая сегодня система среднего профессионального образования и введённая с 2010 года двухуровневая система высшего образования – бакалавриат и магистратура – вполне себя оправдывают.

Они обеспечивают массовую подготовку специалистов 5 и 6 уровней квалификации для системы образования, в том числе дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, для ведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства, месту работы, отдыха, в фитнес-индустрии. Для лучших выпускников создают возможность – при переходе в магистратуру – углубления подготовки, в первую очередь в области научной деятельности, смены профиля, как внутри направлений по физической культуре и спорту, так и с привлечением выпускников бакалавриата из других областей знаний.

Однако данная модель показала свою недостаточную эффективность для подготовки тренерских кадров. И включение отрасли в национальную систему

квалификаций, введение профессиональных стандартов ещё раз подтверждают актуальность данной проблемы.

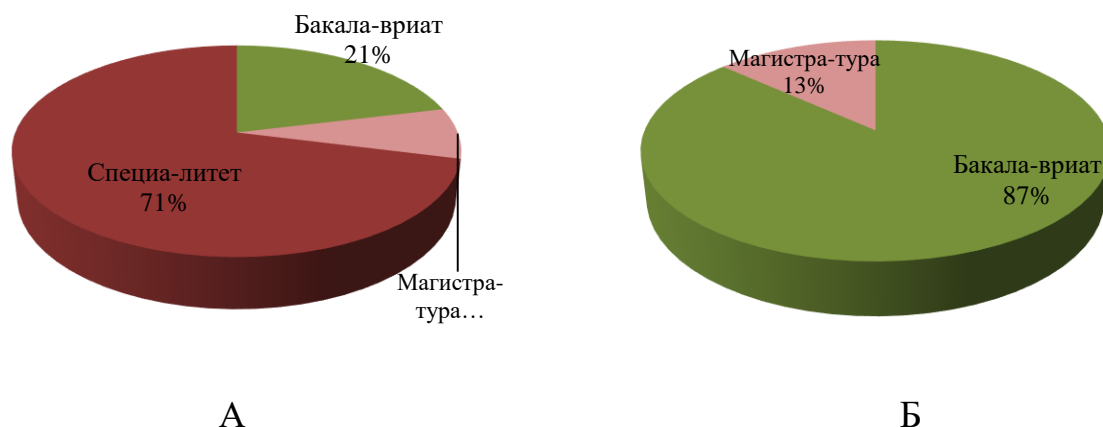
Профессиональный стандарт тренера (Приказ Минтруда России от 07.04.2014 г. № 193н (ред. от 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 г. N 33035) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167695/#dst100009/ (Дата обращения: 05.06.2017)) совершенно справедливо относит пик профессиональной карьеры тренера, которым является работа на уровне спортивных сборных команд Российской Федерации, к 7 и 8 уровням квалификации, которые требуют профессионального образования уровня специалитета или магистратуры. Практика жизни показывает, что быстрый путь к этой вершине возможен только для единиц из выпускников, в большинстве случаев для спортсменов высочайшей квалификации, которые решили стать тренерами. Но гораздо чаще это путь занимает не один год, а около десяти лет, которые тренер проходит со своими учениками.

В таблице 35 представлены данные об уровнях подготовки кадров с высшим образованием для физической культуры и спорта.

Таблица 35 – Данные о выпуске кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта по уровням образования

Уровень высшего образования	Уровень квалификации	2012 год		2016 год	
		чел.	%	чел.	%
В целом в Российской Федерации					
Бакалавриат	6	1545	21 %	6039	87 %
Магистратура	7	565	79 %	928	13 %
Специалитет	7	5177	–	0	–
Всего	–	7287	–	6967	–
В образовательных организациях высшего образования Минспорта России					
Бакалавриат	6	1194	23 %	4019	89 %
Магистратура	7	397	77 %	495	11 %
Специалитет	7	3551	–	0	–
Всего	–	5142	–	4514	–

Так, в Российской Федерации в 2012 году из числа выпускников вузов в области физической культуры и спорта 77 % – это специалисты и магистры 7 уровня квалификации, в 2016 году доля выпускников 7 уровня квалификации составила 11 % (рисунок 42).



А – 2012 год; Б – 2016 год

Рисунок 42 – Структура подготовки кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта по уровням образования

Это те молодые люди, которые потенциально имеют возможность работать в перспективе на уровне сборных команд страны по видам спорта. Получается, если в процессе профессиональной деятельности ученики тренера попадают в состав сборной, он должен либо передать их другому, либо идти получать образование в магистратуре. Системы аттестации или дополнительного профессионального образования не могут изменить эту ситуацию. А значит, велика вероятность того, что тренеры для сборных команд России будут подготовлены не из числа наших сограждан в отечественной системе образования, а приглашены из-за рубежа.

Апелляция к советским временам, когда нормативный срок обучения по программам высшего образования в области физической культуры и спорта составлял 4 года, не учитывает то, что в стране не было разных уровней высшего образования. Все студенты бакалавриата, обучающиеся по программам с направленностью на спортивную подготовку, чтобы избежать подобной ситуации

должны планировать 6-летнее обучение в магистратуре. В соответствии с базовыми нормативными затратами на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования направления подготовки в области физической культуры и спорта отнесены к третьей стоимостной группе (Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ послевузовского профессионального образования в интернатуре и подготовки научных кадров в докторантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов (утв. Министерством образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. N ВП-46/18вн)).

Стоимость подготовки тренера 7 квалификации в специалитете при нормативном сроке обучения 5 лет составляет 767,25 тысяч рублей, а в системе бакалавриат – магистратура – 936,56 тысяч рублей, что дороже на 169,31 тысяч рублей.

Со времён реализации 4-летних программ высшего образования по подготовке тренеров изменился и спорт высших достижений. Подготовка современного тренера требует интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Эффективное руководство тренировочным процессом и соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов, членов сборных команд регионов и Российской Федерации требует от тренера способности определять те характеристики и показатели, которые будут ключом к успеху в виде спорта в ближайшем будущем. Только специалист, который обладает знаниями о передовых достижениях научной мысли, способен работать на опережение, обеспечивая повышение конкурентоспособности российского спорта. Отечественные традиции профессионального образования в области подготовки тренерских кадров базируются на глубоком изучении строения и функций организма спортсменов, их личности, адаптации к экстремальной деятельности в спорте в сочетании со значительным объёмом непрерывной практики по спортивно-педагогическим дисциплинам. Многолетняя

спортивная подготовка является целостным, неразрывным и взаимосвязанным процессом (Щенникова М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211).

За последнее пятилетие произошли серьёзные изменения и в законодательстве о физической культуре и спорте. Система профессионального образования в части перечня направлений и специальностей формировалась, когда учебно-тренировочный процесс юных спортсменов проходил в системе дополнительного образования детей. С 2011 года в законодательство введены понятия спортивной подготовки, системы подготовки спортивного резерва, федеральных стандартов спортивной подготовки.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.14 г. № 302 (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162179/ (Дата обращения: 15.06.2017)), задачами развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва определены совершенствование системы отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации. С 2012 года по настоящее время в соответствии со статьёй № 33 Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (Дата обращения: 25.05.2017)) утверждаются и внедряются федеральные стандарты спортивной подготовки.

С 2013 года разработаны общероссийскими спортивными федерациями программы развития видов спорта в Российской Федерации до 2020 года с включением раздела по подготовке спортивного резерва.

В период 2013–2015 годов в приказах Минспорта России закреплены нормативные правовые акты, которые регулируют предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на оказание адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 18.05.2011 г. № 391 «Об утверждении Правил оказания адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114239/ (Дата обращения: 05.06.2017)); перечень базовых видов спорта, развиваемых в регионах (Приказ Министерства спорта РФ от 14 февраля 2014 г. № 83 «Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2014–2018 годы» [Электронный ресурс] // Гарант: инф.-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/70614446/> (Дата обращения: 04.04.2017)); требования к обеспечению и к организации методической работы по спортивной подготовке спортивного резерва (Приказ Минспорта России от 30.10.2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 г. N 41679) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196549/ (Дата обращения: 05.06.2017)); порядок осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта (Приказ Минспорта России от 30.09.2015 г. N 914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. N 40158) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190922/ (Дата обращения: 13.06.2017)); организация работы по созданию экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва (Приказ Министерства спорта РФ от 27 августа 2013 г. № 674 «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва» [Электронный ресурс] // Гарант: инф.-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70350722/> (Дата обращения: 05.03.2017)); порядок приёма лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную

подготовку (Приказ Минспорта России от 16.08.2013 г. N 645 «Об утверждении Порядка приёма лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 г. N 30221) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153544/ (Дата обращения: 13.02.2017)); порядок ведения системы учёта данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов (Приказ Минспорта РФ от 29.04.2015 г. N 464 «Об утверждении порядка ведения системы учёта данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.07.2015 г. № 38268) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183848/ (Дата обращения: 10.06.2017)). Система спортивной подготовки продолжает формироваться как в части нормативно-правового обеспечения, так и в организационной структуре.

Таким образом, после формирования перечня направлений и специальностей высшего образования в Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. N 1061 (ред. от 11.04.2017 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 г. N 30163) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153430/ (Дата обращения: 22.03.2017) на государственном уровне создана система спортивной подготовки и подготовки резерва спортивных сборных команд, имеющая отличные от физической культуры и массового спорта целевые установки и, соответственно, предъявляющая к кадрам иные требования.

Немаловажным фактором является необходимость совершенствования управления подготовкой тренерских кадров на уровне государства. В настоящее время по программам высшего образования в области физической культуры и спорта в стране обучается более 30 000 студентов. Но учитывать и планировать подготовку тренерских кадров невозможно, так как программы с такой

направленностью (профилем) реализуются в рамках направления бакалавриата Физическая культура, которое соотносится с 8 профессиональными стандартами: тренер, педагог дополнительного образования, инструктор-методист, специалист по антидопинговому обеспечению, руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (по месту жительства, месту работы, центра тестирования (ГТО)), спортивный судья, педагог общего образования, педагог профессионального образования. Отсутствие отдельных специальностей и направлений подготовки в области спорта рождает и постоянно поддерживает миф об отсутствии системы подготовки тренерских кадров, которая продолжает существовать в вузах Минспорта России. Сложившаяся ситуация осложняет не только информированность общественности, но также мониторинг и прогнозирование подготовки тренеров по видам спорта, так как контрольные цифры приёма выделяются образовательным организациям по специальностям и направлениям, официальные статистические формы отчётности в системе образования формируются так же (Щенникова М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211).

В этой связи теряются традиции отечественной системы подготовки тренерских кадров, которая вывела советский спорт на лидирующие позиции, а потом – и спорт ряда других стран, когда в тяжёлые 1990-е годы наши тренеры разъехались по всему миру. В рамках направления магистратуры Спорт подготовить тренера высокой квалификации за два года очень сложно.

Следует отметить, что, в высшем образовании ситуация, когда по укрупнённой группе имеются как направления бакалавриата и магистратуры, так и специальности, не является исключительной, таких укрупнённых групп более 60 % (рисунок 43).



Рисунок 43 – Наличие специальностей в укрупнённых группах специальностей и направлений подготовки высшего образования

В период 2014–2017 годов приказами Минобрнауки России введены специальности 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика (Приказ Минобрнауки России от 10.04.2017 г. N 320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.05.2017 г. N 46662) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216556/ (Дата обращения: 05.06.2017)), 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии (Приказ Минобрнауки России от 13.10.2014 г. N 1313 «О внесении изменения в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.11.2014 г. N 34691) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171118/ (Дата обращения: 30.05.2017)), 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. N 1508 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. N 44807) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209261/ (Дата обращения: 05.06.2017)).

В целом, введение отдельного направления подготовки или специальности Спорт:

– отвечает задачам системы подготовки спортивного резерва и потребностям работодателей – подготовка тренерских кадров для системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;

- повышает эффективность управления – появляется возможность статистического учёта подготовки тренерских кадров, прогнозирования, распределения контрольных цифр приёма;

- вводит присвоение квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» с соответствующей записью в документе об образовании;

- позволяет определять направленность программ в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта;

- увеличивает практическую подготовку;

- позволяет ввести требования наличия у образовательной организации материально-технического обеспечения на уровне федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду спорта.

При введении специалитета обеспечивается:

- непрерывная подготовка (сейчас можно получить образование в магистратуре по направлению Спорт без образования в бакалавриате в области физической культуры и спорта);

- целевая установка отраслевого высшего образования на подготовку кадров 7 уровня квалификации;

- сокращение на год срока подготовки тренерских кадров для работы со спортивными сборными командами.

При этом следует отметить, что подготовка тренеров с высшим образованием в мире проводится в настоящее время по программам бакалавриата и магистратуры. Тренерскую деятельность, особенно в спорте высших достижений, отличает высокая степень мобильности, привлечение иностранных тренеров в клубы и сборные команды, сегодня это характерно для многих стран.

Распространение программ в области физической культуры и спорта в непрофильных вузах при отсутствии кадрового обеспечения и при рамочной структуре федерального образовательного стандарта высшего образования привело к массовой подготовке бакалавров широкого профиля, не ориентированных на конкретные виды спорта, или вообще без профиля (Щенникова М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы

развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211). Введение направления подготовки Спорт на уровне бакалавриата позволит уйти от такой практики, введёт требования обязательной направленности программы на вид спорта. Условия реализации таких образовательных программ в части кадрового обеспечения в полной мере имеют только вузы физической культуры.

Наиболее стремительно развивающейся частью спорта в научно-технологическом аспекте является спорт высших достижений, подготовка национальных спортивных сборных команд. Более короткие и вариативные магистерские программы способны быстрее реагировать на запрос в подготовке тренеров высокой квалификации, обладающих передовыми знаниями. Немаловажным фактором является подготовка в магистратуре и закрепление в отрасли тренеров для сборных команд из числа спортсменов высокой квалификации, имеющих по тем или иным причинам профессиональное образование в других областях.

Таким образом, результаты проведённого анализа свидетельствуют, что в целях совершенствования структуры системы профессионального образования в области физической культуры и спорта наиболее целесообразным является введение в перечень специальностей и направлений высшего образования в рамках укрупнённой группы 49.00.00 Физическая культура и спорт направления подготовки бакалавриата Спорт с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» (Приложение Д). При разработке проекта ФГОС ВО по данному направлению использованы обоснованные в настоящем исследовании подходы к формированию инварианта образования в области физической культуры и спорта с учётом специфики профессиональной деятельности тренера в общепрофессиональных компетенциях, подходы к требованиям реализации образовательных программ (Приложение Е). Проект получил поддержку Минспорта России, Совета профессиональных квалификаций в сфере физической культуры и спорта, Национального совета при Президенте по квалификациям,

поддержан в ходе общественного обсуждения, утверждён приказом Минобрнауки России.

3.3 Алгоритм формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта с учётом требований профессиональных стандартов

В основе актуализации федеральных государственных образовательных стандартов лежит требование законодательства в области образования о соотношении образовательных программ профессионального образования с профессиональными стандартами. В соответствии с п. 7 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 25.03.2016)).

Создание Национальной системы квалификаций Российской Федерации (НСК РФ) как механизма согласования спроса на квалификации со стороны рынка труда и предложения квалификаций от системы профессионального образования обуславливает новые требования к разработке и реализации образовательных программ профессионального образования. Система национальных квалификаций включает в себя отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях (Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, А.Н. Лейбович, О.Ф. Батрова, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. М.: ФГУ «ФИРО», Центр нач., среднего, высш. и доп. проф. образования, 2010.

7 с.; (Щенникова М.Ю. Требования профессиональных стандартов как основа профессионального развития студентов [Электронный ресурс] / М.Ю. Щенникова, А.М. Галимов // Образование и саморазвитие, Том 12, № 2 – Казанский федеральный университет, 2017 – С. 73 – 82 – Режим доступа: <http://eandsdjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/3/2017/12/122-June-2017.pdf>).

Ключевым элементом НСК РФ является Национальная рамка квалификаций (НРК), разработанная в соответствии с Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года и с учётом международного опыта разработки аналогичных документов. Национальная рамка квалификаций представляет собой обобщённое описание квалификационных уровней, признаваемых в общедоверальном масштабе, и основных путей их достижения на территории России. Аналогично Европейской рамке квалификаций, в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: «Широта полномочий и ответственность» (общая компетенция), который определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, её социальными, экологическими, экономическими и другими последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей); «Сложность деятельности» (характер умений), который определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости её развития; «Наукоёмкость деятельности» (характер знаний), который определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний) (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный

университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяк Т.М. [и др.]. – СПб: 2017 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5).

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 г. № 148н утверждены показатели уровней квалификации и основные пути достижения уровня квалификации. Уровни квалификаций соответствуют уровням образования в МСКО 2014. Дублинские дескрипторы базируются на следующих элементах: знание и понимание; применение знаний и понимания; суждения; коммуникативные навыки; способности к самостоятельному обучению. Отмечается соотнесение дескрипторов по показателям «характер умений» и «применение знаний и понимания», «характер знаний» и «суждения» в наибольшей степени по вопросам работы с информацией.

Так, для 6 уровня квалификации требуется самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации, для степени бакалавра – умение собирать и интерпретировать необходимые данные; для 7 уровня квалификации – определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности, для степени магистра – способность интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, в которых отражается осознание социальной и этической ответственности за применение этих знаний и суждений (Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под ред. В.И. Байденко. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 220 с.). По характеру умений 6 уровень квалификации требует разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений, степень бакалавра присваивается лицам, которые могут применять своё знание и понимание таким образом, который указывает на профессиональный подход к работе, и обладают компетенциями, которые проявляются в умении выдвигать и

защищать аргументы. 7 уровень квалификации по характеру умений требует решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных. Разработка новых методов, технологий, степень магистра подразумевает способность применять свои знания и способность решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсянко Т.М. [и др.]. – СПб.: 2017 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5)

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» от 29.09.2014 г. № 667н утверждены области профессиональной деятельности. Макет профессионального стандарта, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12.04.2013 г. № 147н, включает в себя разделы:

- «Общие сведения», в том числе наименование вида профессиональной деятельности, его цели, соотнесение с Общероссийским классификатором занятий, Общероссийским классификатором видов экономической деятельности;
- «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)», в том числе формулировка общетрудовых и трудовых функций по уровням квалификации;
- «Характеристика обобщённых трудовых функций», в том числе перечень возможных должностей, требования к образованию, опыту практической работы, условиям допуска к работе, соотнесение с Единым квалификационным справочником должностей рабочих и служащих, Общероссийским классификатором специальностей по образованию, Общероссийским классификатором специальностей высшей научной квалификации, перечень

трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний и других характеристик, отнесённых к отдельной трудовой функции (Там же).

Актуализированные ФГОС ВО (3++) включают в себя соотнесение с профессиональными стандартами по следующим позициям.

Пункт 1.11 определяет области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (таблица 36).

Пункты 3.4–3.6 определяют требования к профессиональным компетенциям, которые «формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Таблица 36 – Области профессиональной деятельности выпускников

49.03.01 Физическая культура	49.04.01 Физическая культура	49.04.03 Спорт
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)	01 Образование и наука (в сфере научных исследований)
05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)	05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, подготовки спортивного резерва, управления в области физической культуры и спорта)	05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, управления в области физической культуры и спорта)

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 г. N 34779) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171414/ (Дата обращения: 05.03.2017)) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов). Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 г. N 28534) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/ (Дата обращения: 05.03.2017)) и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО».

В рамках освоения программ бакалавриата и магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (таблица 37).

Таблица 37 – Типы профессиональных задач

49.03.01 Физическая культура	49.04.01 Физическая культура	49.04.03 Спорт
тренерский	–	тренерский
педагогический	педагогический	–
рекреационный	–	–
организационно-методический	–	–
организационно-управленческий	организационно-управленческий	организационно-управленческий
научно-исследовательский	научно-исследовательский	научно-исследовательский
–	аналитический	аналитический

В приложении ФГОС ВО указан перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. В таблице 38 представлены профессиональные стандарты областей профессиональной деятельности 01 Образование и наука и 05 Физическая культура и спорт, соотнесённые с направлениями подготовки высшего образования Физическая культура и Спорт.

В соответствии с требованиями к образованию в профессиональных стандартах лица, имеющие высшее образование в области физической культуры и спорта, в области Образование и наука могут осуществлять деятельность:

– в системе дополнительного образования детей и взрослых на должностях тренера-преподавателя, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание, приобретение знаний, умений и навыков, физическое совершенствование, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор талантливых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки (6 уровень квалификации) (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 25.03.2016));

Таблица 38 – Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры

Код и наименование профессионального стандарта	49.03.01 Физическая культура	49.04.01 Физическая культура	49.04.03 Спорт
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. N 30550) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (Дата обращения: 05.06.2017))	X	–	–
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. N 38994) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/#dst100010/ (Дата обращения: 07.04.2017))	X	–	–
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. N 38993) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/#dst100010/ (Дата обращения: 05.03.2017))	X	X	–
05.003 «Тренер» (Приказ Минтруда России от 07.04.2014 г. № 193н (ред. от 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 г. N 33035) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167695/ (Дата обращения: 05.06.2017))	X	X	X

Продолжение таблицы 38

05.005 «Инструктор-методист» (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. N 630н (ред. от 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист"» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 г. N 34135) [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158496/#dst100009/ (Дата обращения: 12.06.2017))	X	–	–
05.007 «Спортивный судья» (Приказ Минтруда России от 23.10.2015 г. N 769н «Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья"» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2015 г. N 39741) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189178/#dst100009/ (Дата обращения: 05.06.2017))	X	–	–
05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (Приказ Минтруда России от 29.10.2015 г. N 798н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. N 39694) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189019/#dst100009/ (Дата обращения: 05.06.2017))	X	X	X
05.010 «Специалист по антидопинговому обеспечению» (Приказ Минтруда России от 18.02.2016 г. N 73н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по антидопинговому обеспечению"» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2016 г. N 41386) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195315/#dst100009/ (Дата обращения: 04.05.2017))	X	–	–

– в системе профессионального образования на должностях преподавателей, при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (6 уровень квалификации), на должностях ППС, при реализации образовательных программ высшего образования (7 уровень квалификации).

В области Физическая культура и спорт:

– в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовке на должности инструктора-методиста в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (6 уровень квалификации);

– в системе спортивной подготовки в должностях тренеров по проведению тренировочных мероприятий и руководству соревновательной деятельностью спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (6 уровень квалификации), организации подготовки спортивных сборных команд, консультационной деятельности со спортсменами и тренерами (7 уровень квалификации);

– в должности менеджера по антидопинговому обеспечению по подготовке и проведению профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений (6 уровень квалификации);

– в управлении деятельностью физкультурно-спортивных организаций, на административных должностях, в области осуществления физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях, в области планирования, аналитической и методической деятельности, в области технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования спортивного сооружения, в области консультирования и тестирования (ВФСК «Готов к труду и обороне») (6 уровень квалификации), в области спортивной подготовки, в области

руководства комплексной деятельностью и стратегического руководства в соответствии с уровнем образования (7 уровень квалификации) (Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяк Т.М. [и др.]. – СПб: 2017 . - 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5)

В соответствии с п. 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утверждённых образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная организация должна учитывать требования ПООП при выборе типов практик; включать в программу все обязательные профессиональные компетенции, установленные ПООП; включать в базовую часть программы дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных; устанавливать в программе индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП.

Актуализированные ФГОС ВО (3++) изменили подходы к формированию требований к результатам освоения программы:

– общекультурные компетенции заменены универсальными компетенциями, которые являются едиными для уровня образования;

– общепрофессиональные компетенции согласованы в рамках УГСН по категориям, и эти категории единые для одного направления на различных уровнях;

– профессиональные компетенции исключены из ФГОС ВО и перенесены в ПООП.

Общепрофессиональные компетенции определяют предметные области, составляющие основу профессионального образования в области физической культуры и спорта, определяют инвариант укрупнённой группы подготовки и направления. Соотнесение общепрофессиональных компетенций с дисциплинами базовой части примерного учебного плана представлено в Приложениях Ж и И (примерные учебные планы).

В соответствии с п. 9 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «примерные основные образовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности, на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Введение программ различной направленности (таблица 39), формирует вариативность образовательных программ на основе выбора областей профессиональной деятельности, типов задач профессиональной деятельности, общетрудовых функций профессиональных стандартов.

Таблица 39 – Рекомендованные направленности (профили) ОПОП по направлениям подготовки

49.03.01 Физическая культура	49.04.01 Физическая культура	49.04.03 Спорт
Спортивная подготовка в ИВС	—	Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов
Физкультурное образование	Профессиональное образование в области физической культуры и спорта	—
Физкультурно-оздоровительная деятельность	—	—

Продолжение таблицы 39

Менеджмент в физической культуре и спорте	Управление физической культурой и спортом	Управление в спорте высших достижений
—	Научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта (по областям знаний)	Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки (по видам)

Рекомендованные направленности образовательных программ разрабатывались в рамках методологии целевого управления, на основе интеграции задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций (рисунок 44).

Схема наглядно демонстрирует взаимосвязь каждой образовательной программы с задачами развития физической культуры и спорта и целевыми показателями профессиональной деятельности, с одной стороны, профессиональными стандартами – с другой стороны. Направленность программы определяет основные типы профессиональных задач. Следует отметить, что научно-исследовательские профессиональные задачи относятся к основным для всех программ высшего образования.

Общая характеристика образовательных программ в рамках направления подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура включает в себя виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, типы профессиональных задач, соотнесённые профессиональные стандарты:

1) Спортивная подготовка в ИВС.

Виды профессиональной деятельности:

- подготовка спортсменов;
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- судейство спортивных соревнований.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, государственная программа Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"

Задачи развития физической культуры и спорта в Российской Федерации				
создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения	модернизация системы физического воспитания различных категорий и групп населения, в том числе в образовательных учреждениях	совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене	развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности	
повышение мотивации граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведение здорового образа жизни		обеспечение успешного выступления российских спортсменов на крупнейших международных спортивных соревнованиях и совершенствование системы подготовки спортивного резерва	повышение эффективности управления развитием отрасли физической культуры и спорта	
совершенствование системы физического воспитания в образовательных учреждениях	совершенствование системы физического воспитания различных категорий и групп населения		развитие организационно-управленческого обеспечения	развитие научно-методического обеспечения
Целевые показатели профессиональной деятельности				
доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	доля лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом	доля лиц, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях в общей численности детей 6-15 лет	функционирование системы подготовки специалистов, научно-педагогических и научных кадров в соответствии с требованиями работодателей	
доля обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО	доля лиц, выполнивших нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО	доля занимающихся на этапе высшего спортивного мастерства в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, в общем количестве занимающихся на этапе спортивного совершенствования	доля исследователей в области физической культуры и спорта в возрасте до 39 лет	
		обеспечение успешного выступления спортивной сборной команды Российской Федерации	доля публикаций российских исследователей в области физической культуры и спорта в мировых научных журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus	
			доля совместных научных исследований в области физической культуры и спорта с иностранными научными организациями	
Области и сферы профессиональной деятельности				
01 Образование и наука	05 Физическая культура и спорт	05 Физическая культура и спорт	05 Физическая культура и спорт	01 Образование и наука 05 Физическая культура и спорт
общее образование, дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта	физическая культура и спорт по месту работы, отдыха, оказание физкультурно-оздоровительных услуг	спортивная подготовка, подготовка спортивных сборных команд	управление деятельностью и развитием организаций в области физической культуры и спорта	научные исследования
Типы профессиональных задач				
педагогический	рекреационный	тренировочный	организационно-управленческий	научно-исследовательский
научно-исследовательский	научно-исследовательский	научно-исследовательский	организационно-методический	аналитический
			научно-исследовательский	
Направление и направленность образовательных программ				
Физическая культура: физкультурное образование	Физическая культура: физкультурно-оздоровительная деятельность	Спорт: спортивная подготовка по виду спорта	Физическая культура: менеджмент физической культуры и спорта	
Физическая культура: профессиональное образование в области физической культуры и спорта		Спорт: спорт и система подготовки спортсменов	Физическая культура: управление физической культурой и спортом	Физическая культура: научно-методическое обеспечение физической культуры и спорта (по областям знаний)
			Спорт: управление в спорте высших достижений	Спорт: научно-методическое обеспечение спортивной подготовки (по видам)
Профессиональные стандарты				
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Инструктор-методист	
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Инструктор-методист	Тренер	Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	
Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования		Специалист по антидопинговому обеспечению	Специалист по антидопинговому обеспечению	

Рисунок 44 – Формирование направленности образовательных программ по направлениям Физическая культура и Спорт

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-методические;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты:

- 05.003 Тренер;
- 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению;
- 05.007 Спортивный судья.

2) Физкультурное образование.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по основным общеобразовательным программам;
- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;
- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

3) Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;
- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- организационно-методическая деятельность;
- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации (по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях).

Типы профессиональных задач:

- рекреационные;
- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты:

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 05.005 Инструктор-методист;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

4) Менеджмент физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности:

- организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации.

Типы профессиональных задач:

- организационно-методические;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты:

- 05.005 Инструктор-методист;
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- 05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению.

Общая характеристика образовательных программ в рамках направления подготовки магистратуры 49.04.01 Физическая культура:

1) Профессиональное образование в области физической культуры и спорта.

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Типы профессиональных задач:

- педагогические;
- научно-исследовательские.

Профессиональный стандарт:

- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2) Управление физической культурой и спортом.

Вид профессиональной деятельности:

- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации.

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональный стандарт:

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

3) Научно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте (по областям знаний).

Типы профессиональных задач:

- научно-исследовательские;
- аналитические.

Профессиональные стандарты:

- 05.003 Тренер (G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции);
- 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся);
- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (G/07.7 Обеспечение условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей).

Общая характеристика образовательных программ в рамках направления подготовки магистратуры 49.04.03 Спорт:

1) Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов.

Вид профессиональной деятельности:

- подготовка спортсменов.

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- научно-исследовательские.

Профессиональный стандарт:

- 05.003 Тренер.

2) Управление в спорте высших достижений.

Вид профессиональной деятельности:

- управление деятельностью и развитием физкультурно-оздоровительной организации.

Типы профессиональных задач:

- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональный стандарт:

- 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

3) Научно-методическое обеспечение спортивной подготовки (по видам).

Типы профессиональных задач:

- научно-исследовательские;
- аналитические.

Профессиональный стандарт:

- 05.003 Тренер.

В основу формирования профессиональных компетенций и коррекции примерных учебных планов образовательных программ различной направленности легли результаты соотнесения общепрофессиональных компетенций с содержанием трудовых функций и трудовых действий профессиональных стандартов, в процессе которого были выявлены трудовые функции и трудовые действия, которые не обеспечены общепрофессиональными компетенциями. Анализ перечня необходимых знаний и умений профессиональных стандартов с результатами обучения по дисциплинам явился дополнительной основой формирования индикаторов достижения профессиональных компетенций (Щенникова М.Ю., Овсяк Т.М. Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки Физическая культура и Спорт в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. СПб., 2017. 228 с.).

Принимая во внимание ситуацию на уровне бакалавриата, когда в рамках одного направления подготовки реализуются образовательные программы, соотнесённые с 8 профессиональными стандартами, целесообразно формирование обязательных профессиональных компетенций.

По тренерскому типу задач профессиональной деятельности:

ПК–1. Способен осуществлять планирование, учёт и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК–2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.

ПК–3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.

ПК–4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК–5. Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями ИВС техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

По педагогическому типу задач профессиональной деятельности:

ПК–6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК–7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся.

ПК–8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

По рекреационному типу задач профессиональной деятельности:

ПК–9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

ПК–10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

По организационно-методическому типу задач профессиональной деятельности:

ПК–11. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов.

ПК–12. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию.

ПК–13. Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

По организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности:

ПК–14. Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК–15. Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учётную политику организации.

ПК–16. Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации.

ПК–17. Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК–18. Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта.

Рекомендованные профессиональные компетенции по программам бакалавриата направлены по типу задач организационно-методические – на подготовку к выполнению трудовых функций профессиональных стандартов

«Спортивный судья», «Специалист по антидопинговому обеспечению», по типу задач организационно-управленческие – на выполнение общетрудовых функций «С Руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения (объекта спорта)» и «D Руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта» профессионального стандарта «Руководитель (заместитель руководителя) организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», по типу задач рекреационные – в соответствии с опытом реализации действующего ФГОС ВО.

По рекреационному типу задач профессиональной деятельности:

ПК–19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учётом гигиенических и естественно-средовых факторов.

ПК–20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учётом их профессиональной деятельности.

ПК–21. Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

По организационно-методическому типу задач профессиональной деятельности:

ПК–22. Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования.

ПК–23. Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению.

ПК–24. Способен осуществлять организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК–25. Способен обеспечивать соответствие условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилам вида спорта.

По организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности:

ПК–26. Способен осуществлять руководство технической эксплуатацией, ремонтом и модернизацией спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения.

ПК–27. Способен организовывать работу по тестированию в области физической культуры и спорта в рамках комплекса ГТО.

Рекомендованные профессиональные компетенции могут быть внесены в ОПОП в случае соотнесения с соответствующими профессиональными стандартами и общетрудовыми функциями.

С учётом предложенных обязательных профессиональных компетенций сформированы основные характеристики базовой части примерных учебных планов по ОПОП рекомендованной направленности (профилям).

Направленность ОПОП «Спортивная подготовка в ИВС»:

– блок 1: Дисциплины: увеличение трудоёмкости дисциплины теория и методика ИВС, включение дисциплин теория спорта, спортивная физиология, спортивная медицина, массаж, повышение спортивного мастерства;

– блок 2: Практики: учебная практика, тип педагогическая (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта), производственная практика, тип тренерская.

Направленность ОПОП «Физкультурное образование»:

– блок 1: Дисциплины: увеличение трудоёмкости дисциплин педагогика и психология, включение дисциплины методика обучения предмету «Физическая культура», методика преподавания профессиональных дисциплин;

– блок 2: Практики: учебная практика, тип педагогическая (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта), производственная практика, тип педагогическая.

Направленность ОПОП «Физкультурно-оздоровительная деятельность»:

– блок 1: Дисциплины: включение дисциплин здоровый образ жизни, организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,

физкультурно-оздоровительные технологии, массаж, дополнительные виды спорта;

– блок 2: Практики: учебная практика, тип педагогическая (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта). Производственная практика – вариативная часть, тип профессионально-ориентированная.

Направленность ОПОП «Менеджмент в физической культуре и спорте»:

– блок 1: Дисциплины: включение дисциплин экономика физической культуры и спорта, управление персоналом, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта (в том числе статистика физической культуры и спорта), подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте, спортивный маркетинг;

– блок 2: Практики: учебная практика, тип педагогическая (итоговая по модулю теория и методика обучения базовым видам спорта), производственная практика, тип организационная.

На уровне магистратуры в условиях, когда направление Физическая культура ориентировано на подготовку кадров для профессионального образования, организационно-управленческой деятельности в области физической культуры и массового спорта и научно-методического обеспечения данных процессов, направление Спорт – на деятельность в спорте высших достижений, программы образовательных организаций имеют большую специфику и взаимосвязь с научными школами. Формирование обязательных профессиональных компетенций нецелесообразно. Рекомендованные профессиональные компетенции направлены на углубление соответствующих профессиональных компетенций бакалавриата.

По направлению Физическая культура:

– по типу задач педагогические:

ПК–1. Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности.

ПК–2. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приёмы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии.

ПК–3. Способен осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

– по типу задач организационно-управленческие:

ПК–4. Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные направления и мероприятия по её реализации.

ПК–5. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учётной политики организации.

ПК–6. Способен осуществлять маркетинговые исследования в области физической культуры и спорта.

ПК–7. Способен управлять материальными ресурсами организации.

ПК–8. Способен планировать развитие человеческих ресурсов в области физической культуры и спорта.

По направлению Спорт:

– по типу задач тренерские:

ПК–1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.

ПК–2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учётом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.

ПК–3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.

ПК–4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию.

ПК–5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

– по типу задач организационно-управленческие:

ПК–6. Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации в области подготовки спортивного резерва и мероприятия по её реализации.

ПК–7. Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацией учётной политики организации в области подготовки спортивного резерва.

ПК–8. Способен осуществлять маркетинговые исследования в области подготовки спортивного резерва.

ПК–9. Способен управлять материальными ресурсами организации.

ПК–10. Способен планировать развитие человеческих ресурсов в области подготовки спортивного резерва.

На уровне дисциплин (модулей) и практик в учебных программах на основе содержательного и контекстного анализа перечня знаний и умений профессиональных стандартов определяются результаты обучения в форме знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности. Такой подход позволяет синхронизировать требования различных профессиональных стандартов, которые имеют различную архитектуру и стилистику изложения, отражая специфику отдельных профессиональных сообществ. Программа дисциплины обеспечивает наглядную взаимосвязь с профессиональными стандартами как для работодателей, так и для студентов, а также сам процесс разработки учебно-

методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение (Щенникова М.Ю. Требования профессиональных стандартов как основа профессионального развития студентов [Электронный ресурс] / М.Ю. Щенникова, А.М. Галимов // Образование и саморазвитие, Том 12, № 2 – Казанский федеральный университет, 2017 – С. 73 – 82 – Режим доступа: <http://eandsdjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/3/2017/12/122-June-2017.pdf>).

Ссылки на профессиональные стандарты предлагаются в двух разделах рабочей программы: результаты обучения по дисциплине (модулю) или практике, где даётся ссылка на коды трудовых функций, которые включают в себя соответствующие необходимые знания и умения; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, где представлены трудовые функции, готовность выполнять которые проверяется в ходе педагогического контроля (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).

Фрагмент перечня необходимых умений и знаний профессиональных стандартов в трудовых функциях по предметным областям представлен в Приложении Ж. Навыки и (или) опыт деятельности формируются с учётом трудовых действий.

Предлагаемый подход апробирован для дисциплины теория и методика обучения базовым видам спорта: лёгкая атлетика. Результаты обучения в форме знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности формируются с учётом как традиций преподавания и специфики предметных областей, так и содержательного анализа перечня необходимых умений и знаний профессиональных стандартов в трудовых функциях, коды которых вносятся в рабочую программу дисциплины (практики).

На первом этапе определены знания, умения и трудовые действия профессиональных стандартов, которые обеспечивает дисциплина (Приложение И).

Далее проводились соотнесение, содержательный анализ и конкретизация на область дисциплины требований различных стандартов по категориям планирование и проведение занятий, обеспечение безопасности, контроль освоения дисциплины, использование инвентаря и оборудования, проведение оздоровительных мероприятий и соревнований (Приложение К).

В результате сформированы раздел примерной программы дисциплины «Результаты обучения» (таблица 40) и индикаторы достижения компетенций на этапе освоения дисциплины (таблица 41).

Таблица 40 – Результаты обучения по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика)

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	ОПК
Знать		
Историю и современное состояние лёгкой атлетики, её место и значение в физической культуре, науке и образовании	ПОО А/01.6	ОПК-1
Основы техники в лёгкой атлетике	Т В/03.5	ОПК-3
Методики обучения видам лёгкой атлетики	Т А/01.5 А/02.5 А/03.5 В/03.5 С/04.5 Д/04.6 Е/01.6 Д/02.6 Е/03.6 F/01.6 F/02.6 ИМ В/05.5 Д/01.6 F/01.6 ПДО А/05.6 ПОО А/01.6	ОПК-3
Методики развития физических качеств средствами лёгкой атлетики	ИМ В/01.5 В/03.5 В/04.5 В/05.5	ОПК-3
Воспитательные возможности занятий лёгкой атлетикой	ПОО А/02.6	ОПК-1
Принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лёгкой атлетике	ИМ Д/01.6 F/01.6	ОПК-1
Специфику проведения занятий по лёгкой атлетике, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований	Т F/01.6 F/02.6	ОПК-7
Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	ИМ В/01.5	ОПК-7
Способы оценки результатов обучения в лёгкой атлетике	ПОО А/01.6	ОПК-1
Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся на занятиях лёгкой атлетикой	Т А/03.5 В/04.5 С/04.5 Д/04.6 Е/03.6	ОПК-3

Продолжение таблицы 40

Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лёгкой атлетике	Т С/03.5 D/03.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6 ПДО А/01.6	ОПК-7
Правила и организацию соревнований в лёгкой атлетике	Т С/03.5 D/03.6 E/02.6 ИМ Е/01.6	ОПК-1
Методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лёгкой атлетики	ИМ В/01.5 С/01.5	ОПК-3
Уметь		
Ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях лёгкой атлетикой	Т А/01.5 В/02.5 С/02.5 ПОО В/02.6	ОПК-1
Подбирать методику проведения занятия по лёгкой атлетике с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	ИМ В/03.5 ПДО А/01.6	ОПК-3
Разрабатывать план занятия по лёгкой атлетике	ИМ В/03.5 ПДО А/05.6	ОПК-1
Разъяснять в простой и доступной форме суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря	Т А/01.5 В/02.5 С/02.5 ИМ В/03.5	ОПК-7
Показывать образцово и наглядно выполнение упражнений	Т А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5 С/02.5 D/02.6 Е/01.6 F/01.6 ИМ В/03.5	ОПК-3
Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности учащихся с учётом особенностей лёгкой атлетики	ИМ В/03.5 ПДО А/01.6 ПОО В/03.6 ППО А/01.6	ОПК-1
Вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по лёгкой атлетике	ИМ В/03.5 С/01.5 Е/01.6	ОПК-7
Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ по лёгкой атлетике	ПДОА/04.6	ОПК-1
Контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении видов лёгкой атлетики, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	ПОО А/01.6 В/03.6	ОПК-3
Использовать систему нормативов и методик контроля технической и физической подготовленности обучающихся	Т А/03.5 В/04.5 С/04.5 D/04.6 Е/03.6 ИМ В/03.5	ОПК-3

Продолжение таблицы 40

Анализировать проведённые занятия по лёгкой атлетике для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	ПДО А/01.6 ППО А/01.6	ОПК-1
Пользоваться спортивным инвентарём и контрольно-измерительными приборами	Т А/01.5 В/01.5 В/02.5 С/01.5 С/02.5 D/01.6 D/02.6 Е/01.6 F/01.6 ИМ В/03.5 С/03.5 Е/01.6	ОПК-7
Использовать существующие методики проведения соревнования по лёгкой атлетике, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера средствами лёгкой атлетики	ИМ В/01.5 ПОО А/01.6	ОПК-3
Владеть		
Техникой видов лёгкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов	Т А/01.5 В/02.5 С/02.5 ИМ В/03.5	ОПК-3
Навыками обеспечения безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике	Т А/01.5 В/02.5 ПОО А/02.6	ОПК-7
Опытном планировании и проведения занятия по лёгкой атлетике	ИМ В/03.5 D/01.6 ПДО А/05.6 ПОО А/01.6 ППО А/01.6	ОПК-1
Опытном проведении анализа занятия по лёгкой атлетике	ПДОА/05.6 ПОО А/01.6 А/03.6 ППОА/01.6	ОПК-3
Опытном участии в судействе соревнования в лёгкой атлетике	Т D/03.6 ИМ В/01.5 ПОО В/03.6	ОПК-3
Опытном планировании мероприятий оздоровительного характера средствами лёгкой атлетики	ИМ В/01.5	ОПК-1

Таблица 41 – Показатели и критерии оценки компетенций на этапе освоения дисциплины теория и методика обучения базовым видам спорта (лёгкая атлетика) (фрагмент)

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>ПС «Тренер»</p> <p>А/01.5 Проведение занятий по общей физической подготовке обучающихся</p> <p>В/02.5 Обучение основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам)</p> <p>С/02.5 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида спорта</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»</p> <p>А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>ПС «Инструктор-методист»</p>	<p>Знания:</p> <p>методики обучения видам лёгкой атлетики;</p> <p>методики развития физических качеств средствами лёгкой атлетики;</p> <p>воспитательные возможности занятий лёгкой атлетикой;</p> <p>принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лёгкой атлетике;</p> <p>методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Планирование занятий по лёгкой атлетике по обучению технике видов лёгкой атлетики, решению оздоровительных и воспитательных задач.</p> <p>Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в лёгкой атлетике</p>
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p> <p>С/01.5 Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Знания:</p> <p>история и современное состояние лёгкой атлетики, её место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>основы техники в лёгкой атлетике, техника видов лёгкой атлетики;</p> <p>способы оценки результатов обучения в лёгкой атлетике;</p> <p>методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся на занятиях лёгкой атлетикой;</p> <p>правила и организация соревнований в лёгкой атлетике</p>

Продолжение таблицы 41

		<p>Выполнение контрольных нормативов по видам лёгкой атлетики.</p> <p>Проведение самостоятельно занятия по лёгкой атлетике по обучению в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания, навыкам и технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p>
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		<p>Знания: специфика проведения занятий по лёгкой атлетике, требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;</p> <p>правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лёгкой атлетике</p> <p>Проведение самостоятельно занятия по лёгкой атлетике по обучению в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания, навыкам и технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p> <p>Участие в судействе соревнований по лёгкой атлетике</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы по демонстрации знаний, выполнение контрольных нормативов по видам лёгкой атлетики, практические задания по проведению фрагмента урока, педагогического наблюдения за уроком, планированию

физкультурно-массовых мероприятий по лёгкой атлетике, участию в судействе соревнований. Задания в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются в процессе текущего контроля и являются обязательными в соответствии с утверждённым в образовательной организации порядком промежуточной аттестации (как допуск к зачёту или как часть итоговой оценки при балльно-рейтинговом контроле).

Таким образом, взаимосвязь образовательных программ высшего образования со стратегическими задачами развития отрасли и национальной системой квалификаций реализована через определение их направленности, типов задач профессиональной деятельности, планируемых результатов обучения в форме профессиональных компетенций, индикаторов достижения компетенций. Алгоритм формирования образовательных программ включает в себя контент-анализ профессиональных стандартов, определение согласованности общепрофессиональных компетенций ФГОС и требований профессиональных стандартов, выявление трудовых функций, выполнение которых требует формирования соответствующих профессиональных компетенций, разработку обязательных и рекомендованных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения в форме знаний, умений и опыта деятельности с учётом требований к необходимым знаниям, умениям и перечню трудовых действий профессиональных стандартов.

Актуальные знания об алгоритме формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов внедрены в образовательный процесс НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (Приложение Л), алгоритм внедрён в разработку примерных основных образовательных программ (Приложение М), основных профессиональных образовательных программ 10 вузов физической культуры (Приложения Н, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ш).

Выводы по третьей главе

В главе решены исследовательские задачи, связанные с разработкой общепрофессиональных компетенций как закрепления инвариантности высшего образования в области физической культуры и спорта в едином образовательном пространстве укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт, обоснованием и разработкой проекта структуры и требований к подготовке тренерских кадров по программам высшего образования, разработкой алгоритма обеспечения вариативности и преемственности образовательных программ высшего образования во взаимосвязи со стратегическими задачами развития отрасли и национальной системой квалификаций.

Установленные в результате историко-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта базовые компоненты содержания профессионального образования в области физической культуры и спорта положены в основу требований к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО. Для направлений подготовки высшего образования бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт» категории общепрофессиональных компетенций базируются на процессном подходе и цикле управления и включают в себя входы в виде характеристик занимающихся, выявленных в процессе спортивного отбора, нормативное обеспечение (правовые основы профессиональной деятельности), материально-техническое обеспечение, организационно-методическое обеспечение (в том числе профессиональное взаимодействие), этапы основного процесса: планирование; проведение занятий по обучению, развитию и воспитанию занимающихся и профилактике допинга в соответствии с задачами физкультурно-спортивной деятельности и требованиями безопасности; контроль и анализ. В рамках укрупнённой группы для всех направлений согласованы общепрофессиональные компетенции категорий планирование, обучение, развитие, воспитание, обеспечение безопасности, контроль и анализ. Содержание

общефессиональных компетенций направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Физическая культура» – определяет предметные области дисциплин примерного учебного плана, в том числе общетеоретической направленности (история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры), естественнонаучной и медико-биологической направленности (анатомия человека, физиология человека, биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы медицинских знаний), психолого-педагогической направленности (психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта), науки об обществе (правовые основы профессиональной деятельности, менеджмент физической культуры и спорта, пропаганда физической культуры и спорта), научно-методической направленности (научно-методическая деятельность), спортивно-педагогической направленности (теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика обучения ИВС). На уровне магистратуры определение перечня единых общефессиональных компетенций обуславливается положениями Национальной рамки квалификаций, Дублинскими дескрипторами по 7 уровню квалификации и предполагает формирование способностей по определению стратегии, управлению процессами и деятельностью в области физической культуры и спорта, разработке новых методов, технологий, обеспечивающих создание новых знаний прикладного характера, и способности применять свои знания, решать задачи в междисциплинарном контексте (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).

Содержание общефессиональных компетенций по направлениям подготовки высшего образования – магистратуры «Физическая культура» и «Спорт» – определяет предметные области дисциплин примерного учебного плана, в том числе научно-исследовательской направленности (история и методология науки, современные актуальные проблемы наук о физической

культуре и спорте, философские и социальные проблемы физической культуры и спорта, технологии научных исследований в физической культуре и спорте) и в области управленческой деятельности.

Анализ системы подготовки кадров в области спорта и системы подготовки спортивного резерва свидетельствует, что существующая с 2010 года двухуровневая система высшего образования – бакалавриат и магистратура – обеспечивает массовую подготовку специалистов 5 и 6 уровней квалификации для системы образования, в том числе дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, для ведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства, месту работы, отдыха, в фитнес-индустрии. Для лучших выпускников создают возможность – при переходе в магистратуру – углубления подготовки, в первую очередь в области научной деятельности, смены профиля как внутри направлений по физической культуре и спорту, так и с привлечением выпускников бакалавриата из других областей знаний. Однако данная модель показала свою недостаточную эффективность для подготовки тренерских кадров.

Введение отдельного направления высшего образования по подготовке тренерских кадров ориентировано на решение задач: соответствия структуры подготовки кадров задачам развития сферы физической культуры и спорта; удовлетворения запроса работодателей и заинтересованных сторон, в том числе общероссийских федераций по видам спорта, в программах подготовки тренерских кадров; формирования требований к подготовке тренерских кадров для системы подготовки спортивного резерва; повышения эффективности управления, в том числе обеспечение возможности статистического учёта подготовки тренерских кадров, прогнозирования, распределения контрольных цифр приёма.

Особенностями направления бакалавриата Спорт предлагается определить: присвоение квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» с соответствующей записью в документе об образовании; ориентацию направленности (профиля) образовательных программ на вид спорта в

соответствии с Всероссийским реестром видов спорта; введение категорий общепрофессиональных стандартов «физическая и технико-тактическая подготовка», «руководство соревновательной деятельностью»; установление обязательного типа практики «тренерская»; введение требования через примерную образовательную программу наличия у образовательной организации материально-технического обеспечения с учётом федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Всё более рамочная форма ФГОС ВО и расширение автономии образовательных организаций в высшем образовании в области физической культуры и спорта привели к большому спектру реализуемых в вузах образовательных программ, которые формировались, с одной стороны, с учётом кадровых и материально-технических ресурсов образовательных организаций, с другой стороны – как ответ на спрос со стороны абитуриентов и их родителей, появление новых направлений физкультурно-спортивной деятельности, новых видов спорта.

Национальная система квалификаций создаёт формализованную основу согласования образовательных программ с требованиями рынка труда. Интеграция задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций является основой формирования образовательных программ различной направленности. В процессе актуализации ФГОС ВО по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура» и «Спорт» определены основные позиции согласования областей профессиональной деятельности, типов профессиональных задач, результатов обучения и соотнесённых профессиональных стандартов с требованиями Национальной рамки квалификаций по 6 и 7 уровням квалификации и профессиональных стандартов областей профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Разработанный алгоритм формирования примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура» и «Спорт» обеспечивает в соответствии с

направленностью образовательной программы на основе контент-анализа требований профессиональных стандартов разработку обязательных и рекомендованных профессиональных компетенций, примерных учебных планов, соотнесение содержания дисциплин (модулей) и практик, индикаторов достижения компетенций и оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями профессиональных стандартов. Рабочие программы дисциплин и практик наглядно обеспечивают взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов как для работодателей, так и для студентов. Процесс разработки учебно-методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение. Ссылки на профессиональные стандарты предлагаются в двух разделах рабочей программы: результаты обучения по дисциплине (модулю) или практике, где даётся ссылка на коды трудовых функций, которые включают в себя соответствующие необходимые знания и умения, и в разделе фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, где представлены трудовые функции, готовность выполнять которые проверяется в ходе педагогического контроля (Щенникова М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. - № 3 (157). - С. 329-339).

ГЛАВА 4 ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

4.1 Интеграция научной, образовательной и физкультурно-спортивной деятельности как основное условие реализации образовательных программ

Кадровый, научный, научно-методический, материально-технический потенциал отраслевых вузов Минспорта России позволяет создать в каждом федеральном округе Российской Федерации центры, обеспечивающие решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе:

- в аспекте развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва и повышения конкурентоспособности российского спорта на мировых спортивных аренах – подготовку и переподготовку кадров в соответствии с требованиями развития видов спорта, систему отбора спортивно одарённых детей, спортивную подготовку в школе-интернате и УОР, комплектование и подготовку студенческих спортивных сборных команд Российской Федерации, взаимодействие с медицинскими университетами по подготовке специалистов для спортивной медицины, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое обеспечение видов спорта (рисунок 45);

- в аспекте развития физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни и развития человеческого потенциала – подготовку и переподготовку кадров по руководству и организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту учёбы, месту работы, месту жительства, месту отдыха, в центрах тестирования комплекса ГТО, систему мониторинга уровня физической подготовленности населения, научно-методическое,

информационно-аналитическое и методическое обеспечение внедрения физической культуры и спорта как фактора позитивного влияния на увеличение средней продолжительности жизни населения, повышения качества жизни, фактора создания условий для повышения производительности труда и сокращения временной нетрудоспособности в различных отраслях экономики, для снижения числа преступлений, совершённых несовершеннолетними (рисунок 46).



Рисунок 45 – Интеграция образовательной, научной и спортивной деятельности в вузах Минспорта России в процессе подготовки кадров для организаций спортивной подготовки



Рисунок 46 – Интеграция образовательной, научной и спортивной деятельности в вузах Минспорта России в процессе подготовки кадров для решения задач развития физической культуры и массового спорта

С позиций синергетики синтез простых «разновозрастных» структур в одну сложную структуру синхронизирует темпы их развития за счёт механизмов хаотического типа, рыночных механизмов обмена информацией, материальными ресурсами и результатами деятельности (Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика. 2011. С. 122).

«Исследования, посвящённые вопросу развития трудовых ресурсов, в том числе на основе совершенствования профессиональной кадровой подготовки, практически не учитывают глобальные вызовы нынешнего столетия, концентрируясь на решении оперативных задач, связанных с наращиванием производительности квалифицированного труда и повышением конкурентоспособности предприятий. Вместе с тем одностороннее толкование

данного вопроса ограничивает возможности использования потенциала образовательной деятельности как важнейшего источника знаний и базовых профессиональных навыков трудящихся. Мы считаем, что, во-первых, на основе расширения диапазона стратегических задач использования трудовых ресурсов необходимо сосредоточивать внимание на общегосударственных задачах, решение которых позволит обеспечить экономическое благополучие на микроуровне» (Шацкая И.В. Система профессионального образования как фактор развития трудовых ресурсов страны [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами. Электронный науч. журнал. URL: <http://uecs.ru/uecs-81-812015/item/3723-2015-09-29-06-43-26> (Дата обращения: 24.03.2017)).

Система отраслевого высшего образования в области физической культуры и спорта включает в себя 14 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минспорту России, которые расположены во всех федеральных округах, кроме Северо-Кавказского (таблица 42).

Таблица 42 – Показатели развития физической культуры и спорта по федеральным округам

Федеральный округ	Вузы физической культуры, ед.	Население, тыс. чел.	Детей в возрасте до 16 лет в 2010 г., тыс. чел.	Занимающихся			
				2010 год		2015 год	
				всего, тыс. чел.	в спортивных секциях, тыс. чел.	всего, тыс. чел.	в спортивных секциях, тыс. чел.
Северо-Западный	2	13 660,0	1948,9	2275,9	1427,9	3869	1952
Центральный	4	37 541,6	5324,0	6813,4	4825,6	11 652,8	7330,5
Южный	2	14 044,6	2221,3	3076,3	1786,4	4902,8	2495,9
Северо-Кавказский	–	9775,8	2247,8	1081,0	801,9	7661,9	1900,1
Приволжский	2	30 371,2	4813,2	5956,9	3984,1	9220,4	4335,3
Уральский	1	12 143,4	2075,8	2419,1	1590,4	3641,3	2083,1
Сибирский	1	19 324,0	3400,6	3505,9	2154,3	5425,2	3088,1
Дальневосточный	2	6293,1	1094,3	1128,5	756,2	1718,2	982,6

По данным переписи населения 2010 года, на 1 вуз физической культуры приходится: в Дальневосточном федеральном округе – на 3146,6 тыс. чел. населения 547,15 тыс. детей до 16 лет; в Северо-Западном – на 6830,0 тыс. чел. населения 974,45 тыс. детей до 16 лет; в Южном – на 7022,3 тыс. чел. населения 1110,7 тыс. детей до 16 лет; в Центральном – на 9385,4 тыс. чел. населения 1331,0 тыс. детей до 16 лет; в Уральском – на 12 143,4 тыс. чел. населения 2075,8 тыс. детей до 16 лет; в Приволжском – на 15 185,6 тыс. чел. населения 2406,6 тыс. детей до 16 лет; в Сибирском – на 19 324,0 тыс. чел. населения 3400,6 тыс. детей до 16 лет.

В период с 2010 по 2015 годы государственная политика в области физической культуры и спорта, реализация Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года способствовали увеличению количества занимающихся физической культурой и спортом, а также занимающихся в спортивных секциях.

Так, по отношению к показателям 2010 года количество занимающихся увеличилось более чем на 50 % в Южном, Приволжском, Уральском, Сибирском, Дальневосточном федеральных округах, более чем на 70 % – в Северо-Западном и Центральном, на 155 % – в Северо-Кавказском.

Количество лиц, занимающихся в спортивных секциях, по отношению к показателям 2010 года увеличилось на 9 % в Приволжском федеральном округе, более чем на 30 % – в Дальневосточном, Северо-Западном, Уральском, более чем на 40 % – в Сибирском и Южном, на 52 % – в Центральном, на 134 % – в Северо-Кавказском.

В таблице 43 представлено количество занимающихся физической культурой и спортом, которое приходится на 1 вуз физической культуры. В связи с отсутствием вуза в Северо-Кавказском федеральном округе при расчётах объединялись показатели Южного и Северо-Кавказского федеральных округов.

Таблица 43 – Количество занимающихся физической культурой и спортом, которое приходится на 1 вуз физической культуры

Федеральный округ	Вузы физической культуры, ед.	На 1 вуз занимающихся			
		2010 год		2015 год	
		всего, тыс. чел.	в спортивных секциях, тыс. чел.	всего, тыс. чел.	в спортивных секциях, тыс. чел.
Северо-Западный	2	1137,9	713,9	1934,5	976,0
Центральный	4	1703,3	1206,4	2913,2	1832,6
Южный и Северо-Кавказский	2	2078,7	1294,2	3830,9	2198,0
Приволжский	2	2978,5	1992,0	4610,2	2167,7
Уральский	1	2419,1	1590,4	3641,3	2083,1
Сибирский	1	3505,9	2154,3	5425,2	3088,1
Дальневосточный	2	564,3	378,1	859,1	491,3

Представленные данные свидетельствуют о достаточно равномерном распределении вузов физической культуры по количеству занимающихся физической культурой и спортом по территории страны. Вместе с тем образовательные организации обладают различным потенциалом, в том числе по отдельным видам спорта. Развитие вузов физической культуры как центров интеграции науки, образования и практики в области физической культуры и спорта целесообразно на основе сочетания территориального признака и определения опорных видов спорта.

Важным моментом является ресурсное обеспечение деятельности вузов как центров интеграции науки, образования и практики в области физической культуры и спорта в макрорегионе. Спортивные сооружения, инвентарь и оборудование, используемые при подготовке кадров, должны соответствовать передовым аналогам, только в этом случае возможно говорить о подготовке специалиста высокой квалификации. Развитие материально-технической базы образовательных организаций Минспорта России осуществлялось в рамках федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в

Российской Федерации на 2006–2015 годы» и федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы». Сводные расходы федерального бюджета по объектам инфраструктуры вузов физической культуры представлены в таблице 44.

Таблица 44 – Развитие материально-технической базы образовательных организаций высшего образования Минспорта России

Федеральный округ	Образовательная организация	Объекты спорта	Объёмы финансирования, млн руб.	
			ФЦП 2006–2015	ФЦП 2016–2020
Северо-Западный	НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Легкоатлетический стадион с футбольным полем (реконструкция)	238	–
		Учебно-тренировочный центр «Кавголово» (строительство)	3919,3	–
Центральный	Воронежский ГИФК	Учебно-спортивный комплекс (строительство)	345,6	1548,7
–	Смоленская ГАФКСТ	Бассейн, ледовый дворец, легкоатлетический манеж	4477,9	–
		Легкоатлетический стадион с футбольным полем (строительство)	11,5	–
–	РГУФКСМТ	Универсальный спортивно-зрелищный комплекс (реконструкция)	170,1	5710,38
–	МГАФК	Учебно-тренировочный комплекс (строительство)	–	1000
Южный и Северо-Кавказский	Кубанский ГУФКСТ	Реконструкция объектов	389,9	–
		Учебно-спортивный центр водных видов спорта и атлетики (строительство)	–	2873,8
		Легкоатлетический манеж (реконструкция)	–	500
–	Волгоградская ГАФК	Реконструкция объектов	266,1	–
		Учебно-тренировочный комплекс (строительство)	–	2000
		Учебно-спортивный комплекс лёгкой атлетики и футбола (реконструкция)	–	740
Приволжский	Чайковский ГИФК	Центр подготовки по зимним видам спорта (строительство)	5334,8	–
		Общежитие гостиничного типа (строительство)	–	750

Продолжение таблицы 44

–	Поволжская ГАФКСТ	Спортивные сооружения Всемирной Универсиады 2013 года	–	–
Уральский	Уральский ГУФК	Реконструкция	319,0	–
Сибирский	Сибирский ГУФКС	Реконструкция объектов Спортивное ядро «Стадион» (реконструкция)	161,1	–
		Учебный корпус (реконструкция)	–	169
		Общежитие (строительство)	–	325
			–	698,5
Дальне- восточный	Дальневосточная ГАФКС	Учебно-спортивный центр подготовки (строительство)	–	3432

Таким образом, имеющиеся условия свидетельствуют в поддержку тезиса о целесообразности определения для вузов опорных видов спорта. В числе перспективных направлений следует отметить системное использование возможностей отраслевой материально-технической базы спортивных сооружений и кадрового потенциала федеральных образовательных организаций, подведомственных Минспорту России, на основе развития взаимодействия вузов, а также региональных кластерных моделей, позволяющих привлечь практическую и исследовательскую базу смежных областей науки.

Необходимым условием реализации программ подготовки кадров и фактором развития взаимодействия вузов физической культуры является развитие научно-исследовательской деятельности и научно-методического обеспечения. В 2017–2019 годах вузами физической культуры в целях исполнения государственного задания выполняются научно-исследовательские работы по 26 темам в области физической культуры и спорта, из них 23,1 % посвящены проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры, 11,5 % – вопросам детско-юношеского спорта, 53,8 % – подготовке высококвалифицированных спортсменов, 11,5 % – иным вопросам, в том числе совершенствованию профессионального образования в области физической культуры и спорта. Анализ тематики научно-исследовательской работы по областям знаний показал, что более 50 % исследований проводятся в одной области знаний, наиболее часто – в области теории и практики видов спорта,

адаптивной физической культуры, спортивной физиологии, биохимии и морфологии, биомеханики, управления системой физической культуры и спорта. В исследуемом периоде следует отметить малое внимание к области спортивной психологии, теории физической культуры, повышения эффективности восстановления спортсменов. Выбор тематики исследований связан с наличием научных школ, кадрового и материально-технического обеспечения, а также участием вузов в научно-методическом обеспечении видов спорта.

Представители 5 вузов физической культуры в 2016 и 2017 годах являлись руководителями комплексных научных групп по научно-методическому обеспечению 20 олимпийских и паралимпийских видов спорта, в том числе РГУФКСМиТ (баскетбол, гандбол, лёгкая атлетика, плавание, водное поло, спортивная гимнастика, бадминтон, настольный теннис, спорт глухих (вольная борьба)), НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (художественная гимнастика, баскетбол, спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (плавание)), Московская государственная академия физической культуры (лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика), Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (гребля на байдарках и каноэ, парусный спорт, прыжки на батуте), Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (фехтование). В таблице 45 представлена информация о направленности научно-исследовательской работы и научно-методическом обеспечении по видам спорта.

В целях оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта перспективным направлением является взаимодействие различных образовательных организаций для совместного использования кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала. В Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в период с 2013 года по настоящее время реализуются различные формы взаимодействия вузов.

Таблица 45 – Направленность научно-исследовательской работы и научно-методического обеспечения в вузах физической культуры по видам спорта

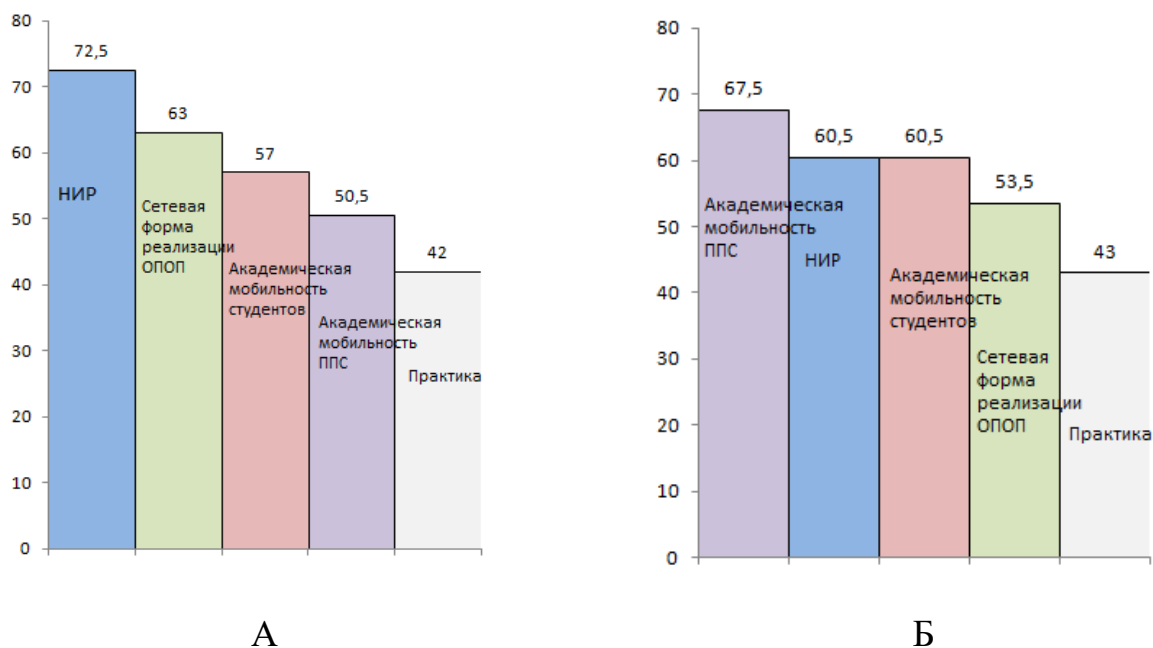
Образовательные организации высшего образования	Научно-исследовательские работы в целях исполнения госзадания	Научно-методическое обеспечение
РГУФКСМиТ	Ударные виды единоборств Циклические виды спорта (лёгкая атлетика, конькобежный спорт)	Баскетбол, гандбол, лёгкая атлетика, плавание, водное поло, спортивная гимнастика, бадминтон, настольный теннис
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Циклические виды спорта, единоборства, вольная борьба, футбол, гимнастика, бокс, тхэквондо	Художественная гимнастика, баскетбол
Кубанский ГУФСТ	Базовые виды спорта региона (плавание, пулевая стрельба, футбол)	Гребля на байдарках и каноэ, парусный спорт, прыжки на батуте
Сибирский ГУФКиС	Биатлон, хоккей	–
Уральский ГУФК	Базовые виды спорта региона (8 летних олимпийских видов спорта и 4 зимних олимпийских вида спорта)	–
Великолукская ГАФКСиТ	Стрельба из лука	–
Волгоградская ГАФК	–	–
Дальневосточная ГАФК	Хоккей с мячом	–
Московская ГАФК	Скоростно-силовые виды спорта	Лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика
Смоленская ГАФКСиТ	Игровые виды спорта	Фехтование
Поволжская ГАФКСиТ	–	–
Воронежский ГИФК	–	–
Чайковский ГИФК	–	Прыжки на лыжах с трамплина
Чурапчинский ГИФКиС	–	–

В рамках взаимодействия с Чайковским государственным институтом физической культуры реализуется академическая мобильность студентов, при которой группа студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, обучающихся по образовательной программе «Спортивная тренировка в лыжном спорте» по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, прошла краткосрочное обучение в Чайковском государственном институте физической культуры с использованием потенциала Федерального центра подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» им. А.А. Данилова при освоении техники и методики обучения прыжкам на лыжах с трамплина. Группы студентов

Чайковского государственного института физической культуры, обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), ежегодно в течение месяца проходят обучение в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в том числе по дисциплинам учебного плана и на базах практики, которые представлены в Санкт-Петербурге значительно шире. Взаимодействие в регионе с вузами Санкт-Петербурга осуществляется в рамках медицинского научно-образовательного кластера «Трансляционная медицина». Якорным центром кластера является Федеральный медицинский исследовательский центр имени В.А. Алмазова Министерства здравоохранения Российской Федерации, с которым заключён договор о сетевой реализации образовательной программы «Физическая реабилитация» по направлению подготовки магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Щенникова М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.)

В целях изучения направлений совершенствования условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта на основе отраслевого взаимодействия вузов физической культуры Минспорта России и взаимодействия вузов в рамках региона было проведено анкетирование 30 преподавателей и 150 студентов выпускных курсов бакалавриата и магистратуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, и Чайковского государственного института физической культуры. Коэффициент конкордации характеризует низкую степень согласованности мнений экспертов, критерий согласования Пирсена свидетельствует о достоверности результатов на уровне 95 %. Респонденты оценивали перспективность развития таких форм взаимодействия, как сетевая форма реализации образовательных программ, академическая мобильность студентов, академическая мобильность преподавателей, заключение договоров на проведение практик, выполнение

совместных научно-исследовательских работ и проектов. Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что преподаватели к наиболее перспективным направлениям взаимодействия по значимости суммы рангов относят выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов с вузами физической культуры, академическую мобильность преподавателей в регионе, сетевые формы реализации образовательных программ с вузами физической культуры (рисунок 47) (Там же).

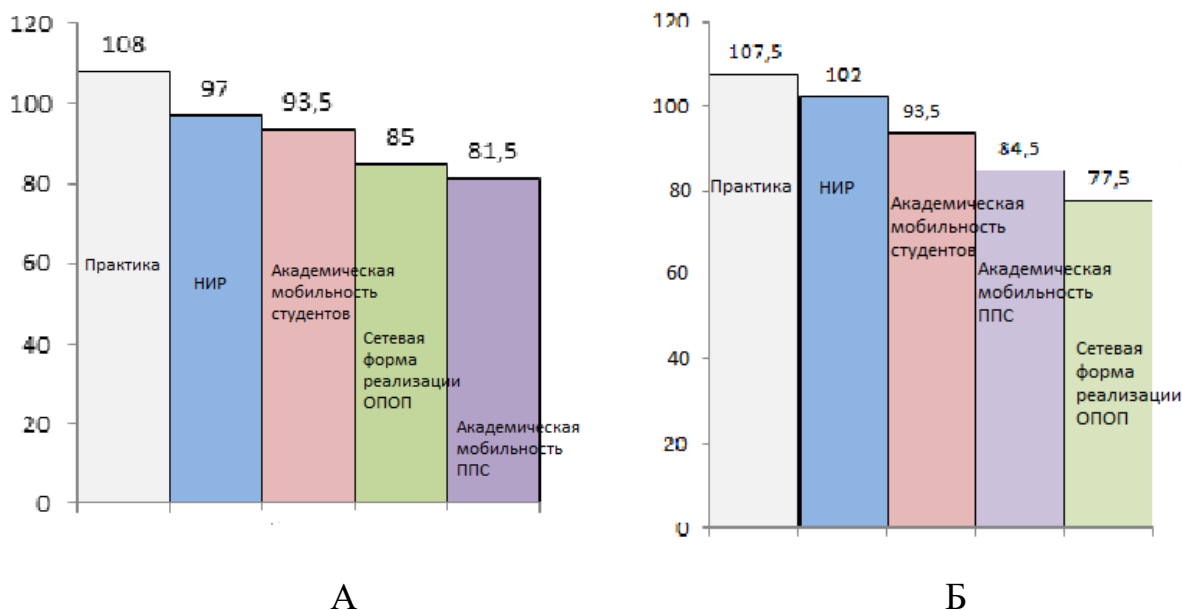


А – физической культуры; Б – региона

Рисунок 47 – Сумма рангов оценки преподавателями перспективности взаимодействия вузов

Студенты считают более перспективным взаимодействие в форме проведения практик и совместных научно-исследовательских работ с вузами физической культуры. При этом более половины не видят разницы между взаимодействием вузов физической культуры и региональных вузов, о чём свидетельствует идентичное ранжирование форм взаимодействия (рисунок 48). Следует обратить внимание на такой фактор, как проведение практики в вузах: среди студентов он занимает первое место, в то время как среди преподавателей – последнее. Для студентов такое взаимодействие перспективно в плане

дальнейшего трудоустройства. Преподаватели не относят работу в вузе к основным видам профессиональной деятельности выпускников (Там же).



А – физической культуры; Б – региона

Рисунок 48 – Сумма рангов оценки студентами перспективности взаимодействия вузов

Анализ средних показателей рангов по категориям ППС в соответствии с квалификацией: преподаватели, старшие преподаватели (группа 1); доценты (группа 2); профессора, заведующие кафедрами (группа 3), таблица 46, выявил следующие тенденции.

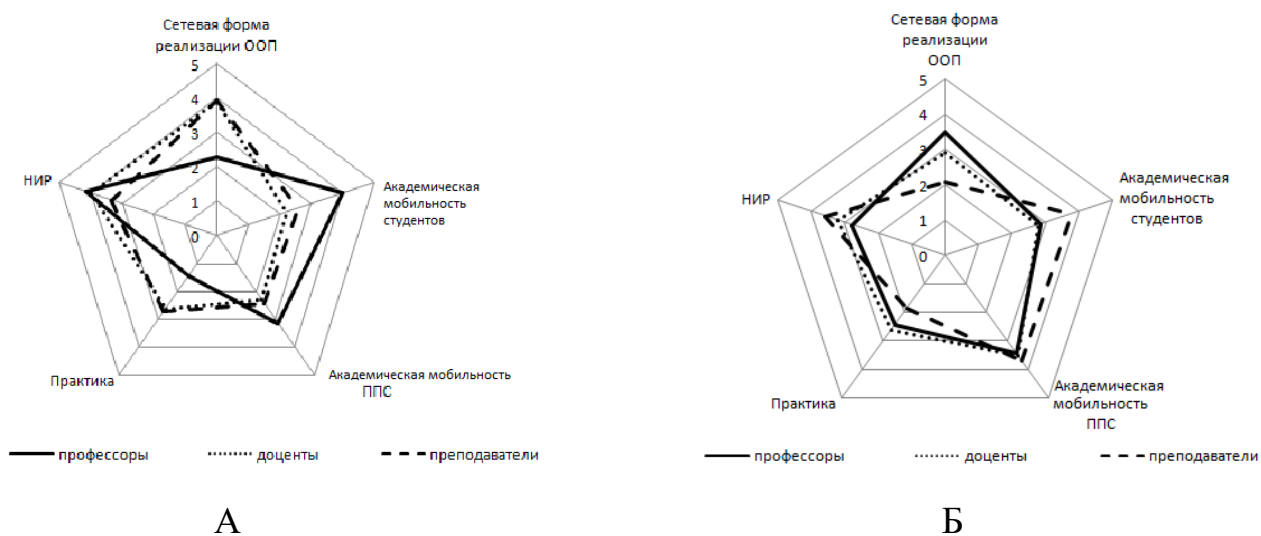
В рамках взаимодействия с вузами физической культуры профессора отдают предпочтение выполнению совместных научно-исследовательских работ и проектов, а также академической мобильности студентов, средние ранги составляют 4,13 и 4,00 баллов.

Расходится мнение групп респондентов по оценке таких факторов, как сетевая форма реализации ОПОП и проведение практик, профессора оценили их наиболее низко, средний балл рангов – 2,29 и 1,43, в то время как доценты и преподаватели отдают предпочтение именно им, средние баллы – 3,93 и 3,90.

Таблица 46 – Средние показатели рангов по оценке перспективности взаимодействия вузов ППС различной квалификации

Факторы	Между вузами физической культуры Российской Федерации			С вузами региона, где расположен вуз		
	1	2	3	1	2	3
Сетевая форма реализации ОПОП	3,93±1,69	3,90±1,34	2,29±0,95	3,50±1,55	2,90±1,88	2,07±1,37
Академическая мобильность студентов	2,57±1,13	2,20±0,57	4,00±1,00	2,86±0,38	2,80±0,45	3,79±0,91
Академическая мобильность преподавателей	2,43±0,79	2,30±1,57	3,14±1,21	3,43±1,13	3,50±1,58	3,71±1,25
Заключение договоров на проведение практик в других вузах	2,71±1,5	2,60±1,64	1,43±1,13	2,43±1,62	2,60±1,34	1,86±1,03
Выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов	3,36±1,65	4,00±1,00	4,14±1,07	2,79±1,68	3,20±1,79	3,57±1,40

Такое расхождение связано, скорее всего, с особенностями учебной нагрузки ППС различных должностей, когда для преподавателей и доцентов основу составляют проведение практических занятий и руководство практикой, для профессоров – это руководство НИРС (рисунок 49).



В отношении взаимодействия с вузами региона следует отметить достаточно высокую степень несогласованности мнений респондентов, что привело к незначительным средним показателям рангов по различным факторам и отсутствию выраженных тенденций при сравнении групп.

Анализ средних показателей рангов студентов проводился по категориям бакалавриат (группа 1) и магистратура (группа 2), таблица 47.

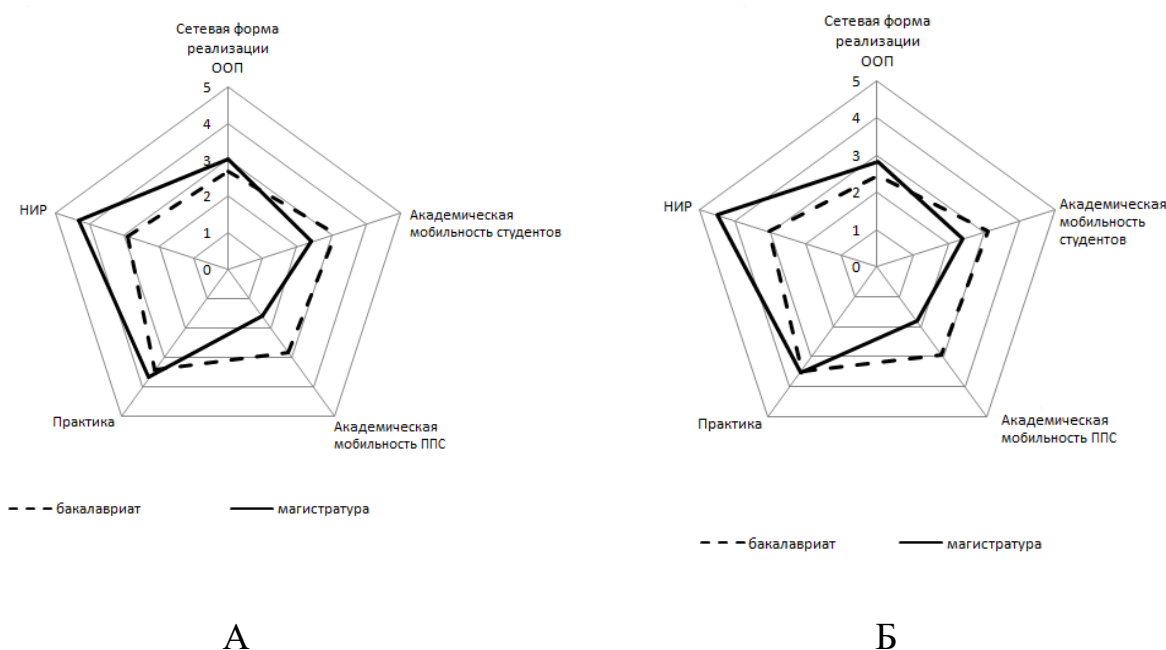
Таблица 47 – Средние показатели рангов по оценке перспективности взаимодействия вузов студентов различных уровней образования

Факторы	Между вузами физической культуры Российской Федерации		С вузами региона, где расположен вуз	
	1	2	1	2
Сетевая форма реализации ОПОП	2,69±1,43	3,00±1,15	2,44±1,49	2,80±1,53
Академическая мобильность студентов	3,13±1,30	2,40±1,53	3,13±1,19	2,40±1,53
Академическая мобильность преподавателей	2,83±1,30	1,60±1,15	2,90±1,20	1,80±1,00
Заключение договоров на проведение практик в других вузах	3,44±1,20	3,70±1,53	3,46±1,34	3,50±1,00
Выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов	2,90±1,33	4,30±0,58	3,06±1,18	4,50±0,58

У магистрантов отмечается более высокая заинтересованность в развитии взаимодействия в сфере практики и научно-исследовательской работы. В зависимости от уровня образования у студентов не наблюдается разницы в оценке перспективности взаимодействия между вузами физической культуры и вузами региона (рисунок 50) (Щенникова М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.)

Вторым фактором респондентам предлагалось оценить на какие условия реализации ОПОП данные формы взаимодействия оказывают наибольшее влияние: улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования современных спортивных сооружений, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования научно-исследовательского оборудования, улучшение

учебно-методического обеспечения образовательного процесса, привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей, имеющих учёные степени и учёные звания, совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей из числа лиц, имеющих практический опыт работы в области физической культуры и спорта, в том числе со спортивными сборными командами по видам спорта, совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (Там же).

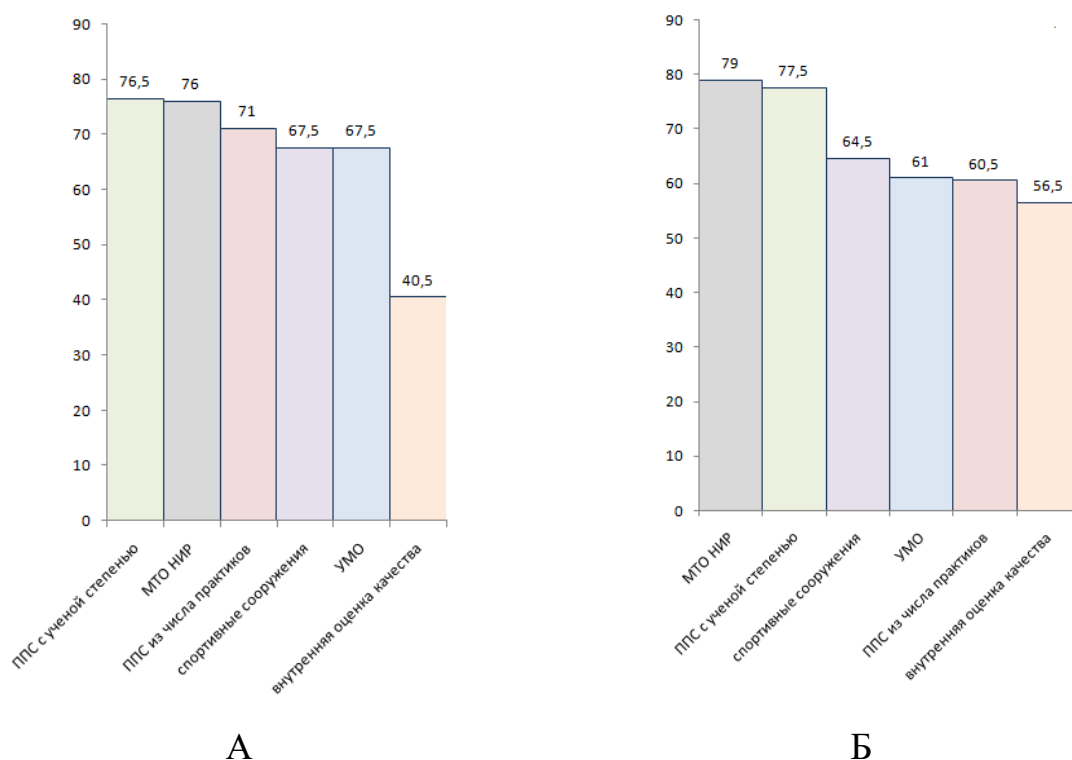


А – между вузами физической культуры; Б – между вузами региона

Рисунок 50 – Приоритетные направления взаимодействия вузов для студентов различных уровней образования

Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что, по мнению преподавателей, взаимодействие вузов в большей степени улучшит материально-техническое обеспечение образовательного процесса в части использования научно-исследовательского оборудования (первая сумма рангов – для взаимодействия между вузами регионов, вторая сумма рангов – для взаимодействия вузов физической культуры) и повысит количество ППС с учёной

степенью и званием (первая сумма рангов – для взаимодействия между вузами физической культуры, вторая сумма рангов – для взаимодействия вузов региона), рисунок 51. Также преподаватели отмечают положительное влияние взаимодействия вузов физической культуры на привлечение преподавателей из числа лиц, имеющих практический опыт работы в области физической культуры и спорта, в том числе со спортивными сборными командами по видам спорта (Там же).

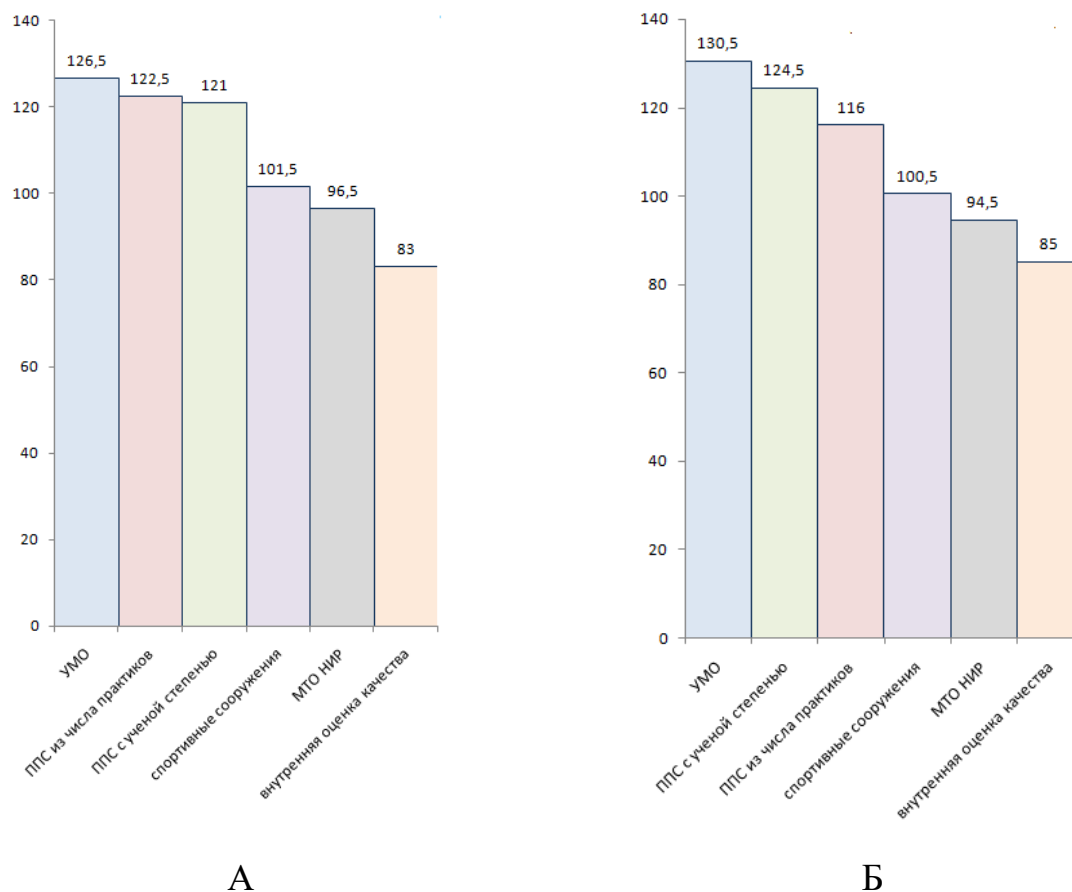


А – между вузами физической культуры; Б – между вузами региона

Рисунок 51 – Сумма рангов оценки преподавателями влияния взаимодействия между вузами на совершенствование условий реализации ОПОП

Студенты считают, что взаимодействие вузов в большей степени улучшает учебно-методическое обеспечение, первая сумма рангов, и кадровое обеспечение образовательного процесса (вторая и третья суммы рангов), рисунок 52. При этом более половины не видят разницы между взаимодействием вузов физической культуры и региональных вузов, о чём свидетельствует идентичное ранжирование форм взаимодействия. Следует обратить внимание на такой фактор, как учебно-

методическое обеспечение: среди студентов он занимает первое место, в то время как среди преподавателей оценивается значительно ниже. Можно констатировать факт, что учебно-методическое обеспечение не оправдывает ожиданий студентов и требует корректировки в соответствии с учётом их мнения (Там же).



А – между вузами физической культуры; Б – между вузами региона

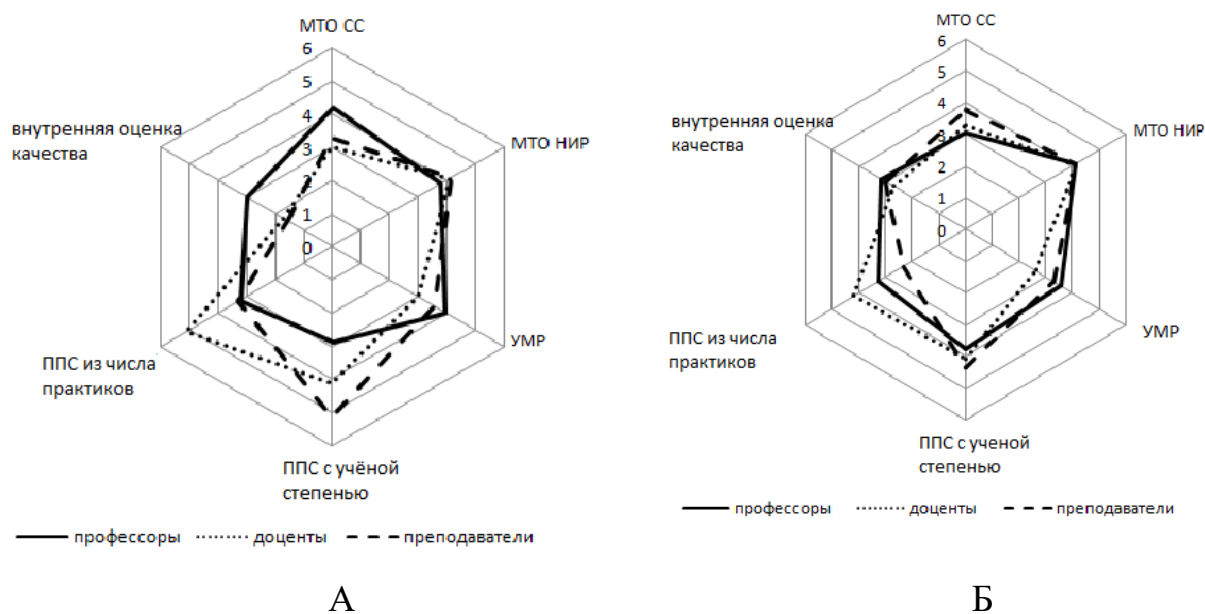
Рисунок 52 – Сумма рангов оценки студентами влияния взаимодействия между вузами на совершенствование условий реализации ОПОП

Анализ средних показателей рангов по категориям ППС в соответствии с квалификацией: преподаватели, старшие преподаватели (группа 1); доценты (группа 2); профессора, заведующие кафедрами (группа 3), таблица 48, выявил следующие тенденции.

Таблица 48 – Средние показатели рангов влияния взаимодействия вузов на условия реализации ОПОП ППС различной квалификации

Факторы	Между вузами физической культуры Российской Федерации			С вузами региона, где расположен вуз		
	1	2	3	1	2	3
Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования современных спортивных сооружений	3,29±1,29	3,00±1,70	4,21±2,31	3,79±1,52	3,30±1,82	3,07±1,74
Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования научно-исследовательского оборудования	4,14±0,85	4,10±1,14	3,79±1,68	4,21±0,81	4,10±1,29	4,14±1,44
Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	3,57±1,43	3,00±0,71	3,93±1,54	3,29±1,82	2,60±2,07	3,57±1,51
Привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей, имеющих учёные степени и учёные звания	5,14±1,03	4,10±1,78	2,86±0,90	4,36±1,77	4,10±0,65	3,79±1,89
Привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей из числа лиц, имеющих практический опыт работы в области физической культуры и спорта, в том числе со спортивными сборными командами по видам спорта	3,29±2,31	5,10±1,19	3,21±1,82	2,36±1,41	4,20±0,52	3,29±1,89
Совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	1,57±0,61	1,70±0,84	3,00±1,66	3,00±2,10	2,70±1,89	3,14±2,12

Разница влияния взаимодействия с вузами физической культуры на улучшение условий реализации ОПОП у представителей ППС различной квалификации отмечается по следующим факторам. Преподаватели считают, что в первую очередь увеличивается количество ППС с учёными степенями и званиями, среднее значение рангов составляет 5,14 баллов, в то время как среди профессоров среднее значение рангов по данному фактору составляет 2,86 балла, различия достоверны по критерию Манна-Уитни на уровне 99 %. Расходится мнение групп респондентов по оценке такого фактора, как внутренняя оценка качества: профессора оценили его выше, средний показатель рангов составил 3,00 балла, в то время как у преподавателей средний показатель рангов по данному фактору составил 1,57 балла (рисунок 53).



А – между вузами физической культуры; Б – между вузами региона

Рисунок 53 – Факторы влияния взаимодействия вузов на условия реализации ОПОП для ППС различной квалификации

При оценке влияния взаимодействия вузов региона на условия реализации ОПОП разница средних показателей рангов по различным факторам не превышает 1 балла.

Анализ средних показателей рангов студентов бакалавриата (группа 1) и магистратуры (группа 2) представлен в таблице 49.

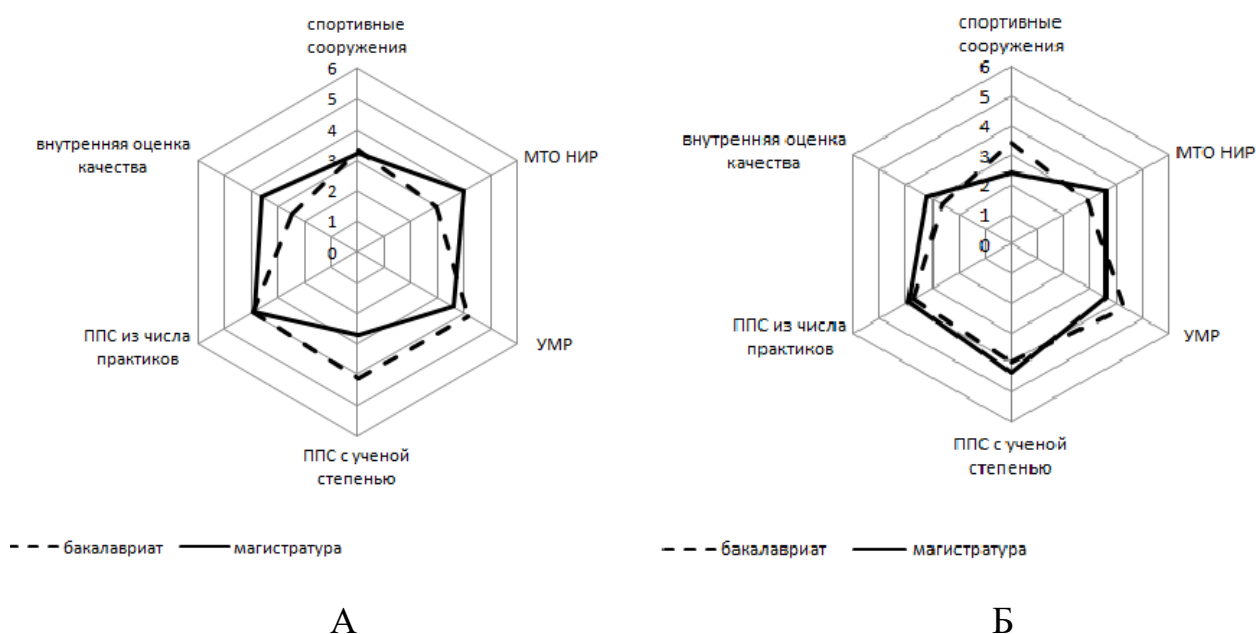
Таблица 49 – Средние показатели рангов студентов различных уровней образования

Факторы	Между вузами физической культуры		С вузами региона, где расположен вуз	
	1	2	1	2
Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования современных спортивных сооружений	3,29±1,71	3,20±1,79	3,40±1,64	2,40±1,52
Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования научно-исследовательского оборудования	2,94±1,40	4,00±1,58	2,94±1,37	3,60±1,95
Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	4,17±1,18	3,60±1,52	4,33±1,08	3,60±1,95
Привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей, имеющих учёные степени и учёные звания	4,13±1,40	2,70±2,05	3,96±1,48	4,30±1,64
Привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей из числа лиц, имеющих практический опыт работы в области физической культуры и спорта, в том числе со спортивными сборными командами по видам спорта	3,96±1,27	3,90±2,07	3,71±1,64	3,90±2,07
Совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	2,50±1,45	3,60±1,82	2,65±1,6	3,20±1,30

Мнения магистрантов и студентов бакалавриата расходятся по факторам материально-технического обеспечения НИР, внутренней оценки качества образования и количества ППС с учёной степенью. Магистранты в среднем более чем на 1 балл выше оценивают влияние взаимодействия вузов физической культуры на привлечение к образовательному процессу большего числа преподавателей, имеющих учёные степени и учёные звания, улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса в части использования научно-исследовательского оборудования, совершенствование

внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (Щенникова М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. – 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.)

При оценке влияния взаимодействия вузов региона на условия реализации ОПОП разница средних показателей рангов по различным факторам не превышает 1 балла (рисунок 54).



А – между вузами физической культуры; Б – между вузами региона

Рисунок 54 – Факторы влияния взаимодействия вузов на условия реализации ОПОП для студентов различных уровней образования

Таким образом, в вузах физической культуры имеются материально-технические и кадровые условия реализации образовательных программ и научно-исследовательского обеспечения физической культуры и спорта, дополнительным импульсом развития которых должна стать организация взаимодействия вузов физической культуры в целях совместного использования материально-технической базы и кадровых ресурсов.

В процессе опроса студентов и преподавателей выявлено, что респонденты в большей степени видят перспективы взаимодействия между вузами физической

культуры, при этом с ростом квалификации и уровня образования акценты смещаются к улучшению условий выполнения научно-исследовательских работ. Существующие формы взаимодействия вузов физической культуры в области спортивно-массовой работы на фестивалях вузов физической культуры, на спортивных соревнованиях по видам спорта, в том числе в рамках универсиады, а также в области научно-исследовательской работы на отраслевых студенческих научных конференциях создали представление у респондентов о потенциале вузов физической культуры. В плане использования потенциала других областей знаний, междисциплинарного подхода для развития физической культуры и спорта совместно с вузами региона следует констатировать у респондентов отсутствие понимания точек взаимодействия и перспектив данного направления.

4.2 Кадровое обеспечение процесса реализации образовательных программ

Внедрение оценки эффективности деятельности работников ППС инициировано в рамках реализации мероприятий государственной социальной политики в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 и Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных учреждениях на 2012–2018 годы, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 1290-р. Совершенствование системы критериев и показателей эффективности деятельности учреждений и работников предполагает «построение сквозных систем показателей оценки эффективности деятельности учреждений при оказании государственных услуг по принципу «Российская Федерация – субъект Российской Федерации – учреждение – работник». Критерии, показатели и периодичность оценки эффективности деятельности работников учреждения определяются с учётом достижения целей и показателей эффективности деятельности учреждения» (Щенникова М.Ю. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е.

Бакулев, В.А. Таймазов, М.А Борисевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. №4 (146). С. 264-270).

Методологической основой разработки критериев оценки эффективности труда ППС явились система управления по целям и программно-целевое управление (Управление по целям – ключ к эффективности. BSC, MBO, KPI и другие [Электронный ресурс] // Управление производством. URL: http://www.up-pro.ru/library/strategy/SSP_KPI_MBO/bsc-mbo-kpi.html (Дата обращения: 25.03.2016)); Друкер П. Практика менеджмента [Электронный ресурс]. URL: http://fictionbook.ru/author/piter_druker/praktika_menedjmenta/read_online.html (Дата обращения: 20.04.2017)). Суть такого управления сводится к декомпозиции целей каждому сотруднику операционного уровня. Предложены критерии эффективности труда ППС, которые позволяют связать конечный результат конкретного сотрудника с задачами университета в рамках государственного управления системой образования. Государственное управление для университета, который является отраслевой образовательной организацией, осуществляется как Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках государственного контроля и надзора, государственной аккредитации, мониторинга эффективности деятельности, конкурса на установление контрольных цифр приёма, так и Министерством спорта Российской Федерации, в ведении которого находится университет, в рамках формирования и контроля за исполнением государственного задания. Рассматривая университет как составную часть отрасли физической культуры и спорта, при разработке критериев учитывался вклад в решение задач и достижение целевых показателей программных документов, определяющих развитие физической культуры и спорта в стране (Там же).

Внутренние цели вуза подчинены заданной извне его целевой установке и делятся на цели вуза и цели его структурных подразделений. В этом аспекте цели лежат в основе построения организационных отношений, на них базируется система мотивации, они служат исходной точкой для контроля и оценки результатов деятельности подразделений и вуза в целом (Гринь А.М. Целевая модель деятельности и задачи управления вузом как хозяйствующим субъектом // Сибирская финансовая школа. 2006. № 2.С. 103–105).

Развитие кадрового потенциала вуза должно обеспечивать сохранение и воспроизводство единого интеллектуального потенциала общества и узконаправленные задачи в различных общественных сферах, в том числе и в сфере физической культуры и спорта (Закревская Н.Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России. СПб., 2010. 385 с.). Оценка эффективности труда ППС НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, проводилась в период с 2013 по 2016 годы на основании утверждённого положения. Критерии эффективности труда ППС включали в себя направления образовательной деятельности, в том числе учебно-методического обеспечения, научно-исследовательской деятельности, международной деятельности, финансово-экономической деятельности, специфики отраслевой образовательной организации высшего образования, подведомственной Минспорту России (далее – вуз физической культуры) (Щенникова М.Ю. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. №4 (146). С. 264-270).

В исследовании проанализированы ежегодные результаты 570 сотрудников. На рисунках 55–57 представлен фрагмент декомпозиции требований, предъявляемых к университету, для различных уровней от декана факультета до преподавателя, которые определяют вклад каждого сотрудника в достижение целей университета по образовательной, научно-исследовательской деятельности и специфике вуза физической культуры. Система целевого управления взаимосвязана с изменениями внешней среды, внутренними перестройками в университете, не является окончательно законченной, а развивается и требует совершенствования вместе с развитием университета. Так, анализ результатов распределения баллов по видам работ за 2013 год показал, что доля баллов за научно-исследовательскую деятельность не отличается у работников, занимающих различные должности, и составляет 42–44 % (рисунок 55).

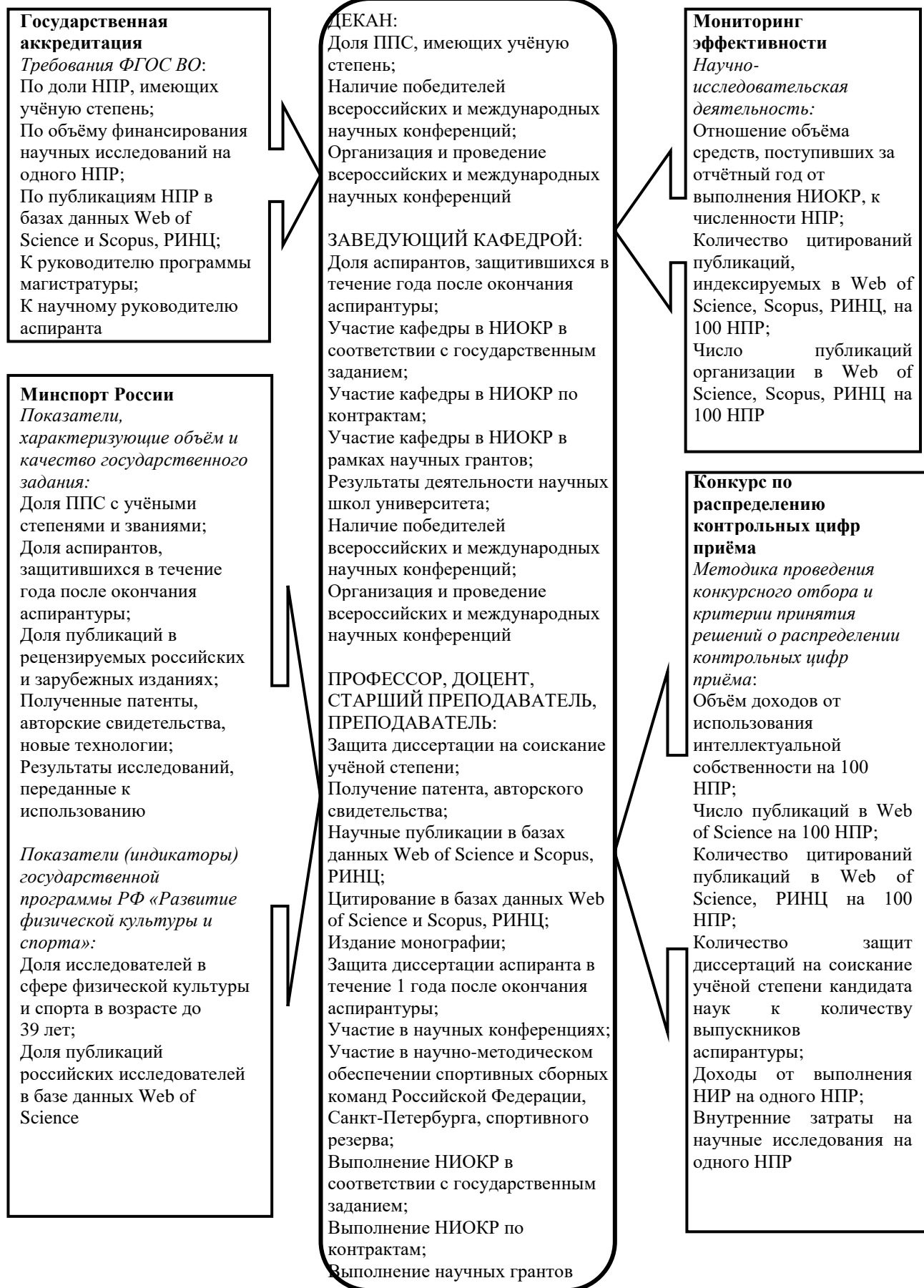


Рисунок 55 – Критерии эффективности труда ППС по научно-исследовательской деятельности



Рисунок 56 – Критерии эффективности труда ППС по образовательной деятельности



Рисунок 57 – Критерии эффективности труда ППС с учётом специфики отраслевой образовательной организации, подведомственной Минспорту России

К числу показателей деятельности университета в целом относятся публикации и цитирование в библиографических базах данных, апробация

результатов научных исследований на всероссийских и/или международных конференциях. Результаты научно-исследовательской деятельности работников категории преподаватель в большинстве не отвечают данным требованиям. В связи с этим были проведены соответствующие корректирующие мероприятия по дифференциации результатов научно-исследовательской деятельности (Там же).

Анализ количества баллов, набранных по различным направлениям деятельности, проводился в соответствии с занимаемой должностью по категориям преподаватель (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели), доцент, профессор (таблица 50).

Таблица 50 – Распределение баллов по направлениям деятельности

Направления деятельности	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
<i>Профессор</i>				
Образовательная (учебно-методическая)	35,8 %	50,1 %	39,7 %	35,4 %
Научно-исследовательская	41,5 %	30,8 %	37,8 %	47,5 %
Международная	0,3 %	0,3 %	0,3 %	0 %
Финансово-экономическая	4,4 %	3,2 %	3,7 %	4 %
Специфика вуза спортивной направленности	18 %	15,6 %	18,5 %	13,1 %
<i>Доцент</i>				
Образовательная (учебно-методическая)	25,5 %	54,7 %	42,1 %	47 %
Научно-исследовательская	42,4 %	24,3 %	32,3 %	28,6 %
Международная	2,4 %	1 %	0,8 %	0,5 %
Финансово-экономическая	2,6 %	1,9 %	2,6 %	3,9 %
Специфика вуза спортивной направленности	27,1 %	18,1 %	22,2 %	20 %
<i>Преподаватель</i>				
Образовательная (учебно-методическая)	10 %	34,6 %	28,2 %	39 %
Научно-исследовательская	44 %	26,2 %	28,4 %	24,7 %
Международная	0,6 %	0,6 %	0,3 %	0,2 %
Финансово-экономическая	1,5 %	0,5 %	1,2 %	1,4 %
Специфика вуза спортивной направленности	47,3 %	38,1 %	41,9 %	34,7 %

Анализ набранных баллов по должностям заведующего кафедрой и декана использовался для определения эффективности управления структурным подразделением, для принятия решений руководством вуза и в данном

исследовании не представлен. Условием назначения стимулирующих выплат в 100 %-ном размере являлась сумма баллов, равная 100.

Наименьшие доли в общей сумме баллов приходятся на международную и финансово-экономическую деятельность. В совокупности эти два направления составили за весь период 4–5 % у профессоров, 3–4 % – у доцентов, 1–2 % – у преподавателей. Критерии финансово-экономической деятельности включали в себя для перечисленных категорий участие в реализации образовательных услуг по дополнительным профессиональным и дополнительным общеобразовательным программам, к реализации которых привлекаются в большей степени доценты и профессора. В качестве повышения привлекательности обучения в университете для иностранных студентов учитывались подготовка учебно-методического обеспечения и реализация дисциплин на иностранных языках. По направлению образовательной деятельности критерии, связанные с результатами промежуточной и итоговой аттестации, предъявлялись к должностям заведующих кафедрами и деканов, по должностям других работников ППС большинство критериев относилось к учебно-методической работе. Значение данных критериев объясняется непрерывной модернизацией нормативно-правового обеспечения высшего образования и подготовкой к процедурам государственной аттестации, которые университет проходил в 2015 году. В 2014 году доля данного направления деятельности у доцентов и профессоров превысила 50 %. При этом набираются баллы в основном за счёт рабочих программ дисциплин. В 2014 году разработано 2675 рабочих программ дисциплин, в 2015 году – 1223. Следует отметить, что в исследуемый период отмечается значительное снижение активности по подготовке учебных изданий – с 211 до 81. Доля научно-исследовательской деятельности имела тенденцию к увеличению у профессоров (от 42 % до 48 %) и снижению у доцентов (с 42 % до 29 %) и преподавателей (с 44 % до 25 %), что объясняется внесёнными изменениями в Положение об эффективности труда ППС НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в 2014 году. Высокие значения имеют критерии для результатов научно-исследовательской работы только на всероссийском и международном уровне, в

базах данных РИНЦ, Scopus, Web of Science. Низкое значение критериев университетского уровня снизило их востребованность. Повышение значимости и мотивации сотрудников к научно-исследовательской деятельности является важной задачей университета на современном этапе. Научный потенциал университета, включающий 75 докторов наук и 227 кандидатов наук, должен стоять во главе отечественной спортивной науки, научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд Российской Федерации. В период 2013–2016 годов количество научных публикаций в реферативно-библиографической базе научного цитирования Web of Science или в Scopus возросло в 4 раза, цитирование в библиографических базах данных – в 2 раза. Снижение отмечается по критериям защит диссертаций на соискание учёных степеней, по общему количеству научных публикаций. Доля баллов по критериям специфики отраслевого вуза, подведомственного Минспорту России (спортивной направленности), за исследуемый период наиболее стабильна и составляет 13–18 % у профессоров, 18–27 % – у доцентов и 35–47 % – у преподавателей. В настоящее время многие молодые преподаватели совмещают работу в вузе с тренерской деятельностью. Из 167 сотрудников, работающих на должностях преподавателя и старшего преподавателя, в 2016 году представили данные о профессиональной деятельности в системе спортивной подготовки 31 человек (Щенникова М.Ю. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. №4 (146). С. 264-270).

По итогам 2016 года в структуре набранных баллов у профессоров преимущество имеет научно-исследовательская деятельность, которая составляет 47,5 %, у доцентов – научно-методическая деятельность (47 %), у преподавателей – учебно-методическая деятельность (39 %) и профессиональная деятельность в системе спортивной подготовки (35 %), рисунки 58, 59. Такое распределение в большей степени соответствует квалификации работников. Для управления эффективностью особое значение имеют, наряду с постановкой цели, оценка и

анализ достижений сотрудников, вознаграждение. Результаты оценки эффективности труда ППС ежегодно докладывались на заседаниях Учёного совета университета, формируя осознанное отношение сотрудников к их профессиональной деятельности с точки зрения вклада в достижение требований, предъявляемых к университету (Там же).

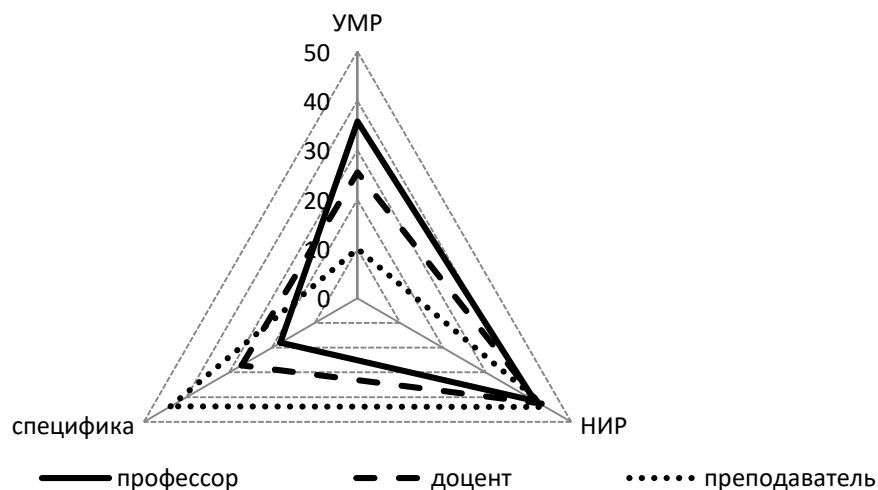


Рисунок 58 – Распределение баллов по направлениям деятельности по итогам 2013 года (%)

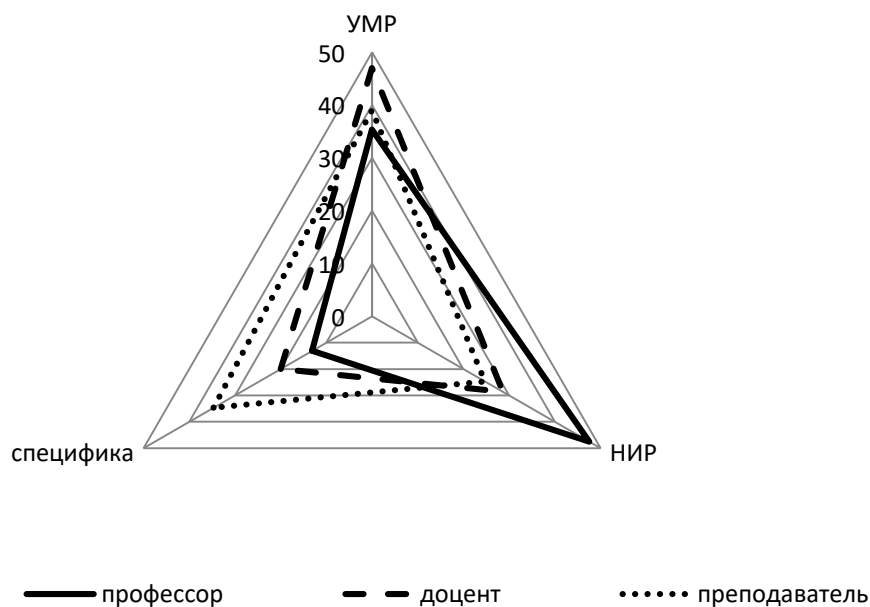


Рисунок 59 – Распределение баллов по направлениям деятельности по итогам 2016 года (%)

В основе оценки эффективности труда ППС рекомендуется использовать программно-целевое управление, делегируя задачи деятельности образовательной организации в целом на каждого сотрудника. Вузы физической культуры как часть отрасли физической культуры и спорта должны формировать стимулирующие факторы по вовлечённости сотрудников в систему подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Система стимулирующих факторов должна быть достаточно стабильна по перечню критериев оценки для формирования долговременных целевых установок и мотиваций у работников и находиться в развитии в соответствии с изменениями внешней среды (Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. Вып. 4 (146). С. 264–270).

Таким образом, кадровый, научный, научно-методический, материально-технический потенциал отраслевых вузов Минспорта России позволяет создать в каждом федеральном округе Российской Федерации центры, обеспечивающие решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе:

– в аспекте развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва и повышения конкурентоспособности российского спорта на мировых спортивных аренах – подготовку и переподготовку кадров в соответствии с требованиями развития видов спорта, систему отбора спортивно одарённых детей, спортивную подготовку в школе-интернате и УОР, комплектование и подготовку студенческих спортивных сборных команд Российской Федерации, взаимодействие с медицинскими университетами по подготовке специалистов для спортивной медицины, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое обеспечение видов спорта (Щенникова М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211);

– в аспекте развития физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни и развития человеческого потенциала – подготовку и переподготовку кадров по руководству и организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту учёбы, месту работы, месту жительства, месту отдыха, в центрах тестирования комплекса ГТО, систему мониторинга уровня физической подготовленности населения, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое обеспечение внедрения физической культуры и спорта как фактора позитивного влияния на увеличение средней продолжительности жизни населения, повышения качества жизни, фактора создания условий для повышения производительности труда и сокращения временной нетрудоспособности в различных отраслях экономики, для снижения числа преступлений среди подрастающего поколения.

Совершенствование условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта требует оценки потенциала всех вузов физической культуры Российской Федерации. Развитие системы профессионального образования необходимо проводить с точки зрения того, насколько оно будет способствовать эффективному развитию всей системы физической культуры и спорта в целом с целью обеспечения её устойчивого развития. Реализация программно-целевого управления предполагает декомпозицию целей развития отрасли на структуру профессиональных образовательных программ, структуру образовательных организаций высшего образования, объединение материально-технического, кадрового и научно-исследовательского потенциала вузов на основе развития сетевой реализации образовательных программ, академической мобильности и совместных научно-исследовательских проектов, стимулирование ППС на основе форм учебно-методического обеспечения к постоянному изучению требований рынка труда, представленных в профессиональных стандартах, а также на основе эффективного контракта к участию в профессиональной деятельности по решению задач развития физической культуры и спорта. Модель характеризует

профессиональное образование как фактор, обеспечивающий в условиях интеграции с наукой и практикой достижение синергетического эффекта развития отрасли физической культуры и спорта. Система высшего образования и его качество обеспечивают достижение жизненно важных целей отдельной личности, интересов рынка труда и связанных с развитием человеческих ресурсов целей государства и общества в области физической культуры и спорта.

Основой взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации являются такие показатели, как научные школы, кадровый потенциал, материально-техническая база, участие в научно-методическом обеспечении спортивных сборных команд, выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с государственным заданием. Апробирование взаимодействия вузов физической культуры по реализации академической мобильности студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, и Чайковского ГИФКиС получило положительную оценку 100 % студентов и преподавателей. Наиболее перспективными направлениями развития преподаватели считают выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов с вузами физической культуры, академическую мобильность преподавателей в регионе, сетевые формы реализации образовательных программ. Студенты к наиболее привлекательным формам взаимодействия относят проведение практик и совместных научно-исследовательских работ с вузами физической культуры. С повышением квалификации респондентов возрастает значимость научно-исследовательской работы как фактора взаимодействия. Наибольшую значимость положительного влияния взаимодействия вузов на условия реализации образовательных программ имеют факторы материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы и улучшения кадрового обеспечения (Щенникова М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.).

Предложены и апробированы критерии эффективности труда ППС, которые позволяют связать конечный результат конкретного сотрудника с задачами

университета в рамках государственного управления системой образования. Государственное управление для университета, который является отраслевой образовательной организацией, осуществляется как Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках государственного контроля и надзора, государственной аккредитации, мониторинга эффективности деятельности, конкурса на установление контрольных цифр приёма, так и Министерством спорта Российской Федерации, в ведении которого находится университет, в рамках формирования и контроля за исполнением государственного задания.

Рассматривая университет как составную часть отрасли физической культуры и спорта, при разработке критериев учитывался вклад в решение задач и целевых показателей программных документов, определяющих развитие физической культуры и спорта в стране. Разработанная технология оценки эффективности труда работников ППС внедрена в НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, и в Уральском государственном университете физической культуры (Приложения Щ, Э).

4.3 Концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта

Традиционно под концепцией понимается ведущий замысел, основная точка зрения на предмет или явление, определённый способ понимания каких-либо явлений. Концепция оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли (далее – Концепция) как система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на то или иное явление (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999 [Электронный ресурс]. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma209705.htm?cmd=0&istext=1> (Дата обращения: 17.05.2017)) отражает ведущую идею совершенствования качества подготовки кадров и представляет собой совокупность позиций, заданных определённой логикой.

Выбор целей и путей реализации процесса оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта сформирован на основе методологии стратегического планирования, принципов системного подхода, комплексного анализа, сравнительного анализа, динамического анализа, учёта специфики отрасли, ориентации на определение преимуществ образовательных организаций. Анализ внутренней и внешней среды высшего образования в области физической культуры и спорта свидетельствует, что на современном этапе его сильные стороны характеризуются созданием отдельной укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки, наличием отраслевых образовательных организаций в ведении Минспорта России в каждом федеральном округе, сохранением в отраслевых вузах традиций подготовки кадров по видам спорта, лидирующими позициями отраслевых вузов по количеству студентов, обучающихся за счёт ассигнований федерального бюджета в рамках государственного задания. К слабым сторонам относятся распространение образовательных программ на значительное количество образовательных организаций, что при отсутствии требований к подготовке кадров по видам спорта приводит к потере специфики образования в области физической культуры, его диффузии с педагогическим образованием, подготовке кадров широкого профиля, снижению объёмов практической подготовки.

Сфера физической культуры и спорта характеризуется интенсивным развитием в целях увеличения доли систематически занимающихся граждан различных категорий и групп населения, законодательным и организационным закреплением системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, созданием условий материально-технического и научно-методического обеспечения физической культуры и спорта, внедрением профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций. К рискам устойчивого развития отрасли относятся состояние кадрового потенциала, наличие значительного количества работников, не имеющих профессионального образования в области физической культуры и спорта, старение кадров, неудовлетворённость работодателя подготовкой кадров в системе образования.

Концепция базируется на принципах:

– системности, который предполагает рассмотрение высшего образования в области физической культуры и спорта как сложной открытой системы, представляющей собой совокупность взаимосвязанных элементов на основе понятийного аппарата федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и направления подготовки, образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, образовательные организации высшего образования, способной приспосабливаться к изменениям внешней среды;

– целевого управления, который определяет ориентацию системы высшего образования в области физической культуры и спорта на цели эффективного развития всей системы физической культуры и спорта в целом для обеспечения её устойчивого развития, согласованность с требованиями потребителей в лице органов государственной власти, общероссийских федераций по видам спорта, работодателей, декомпозицию целей развития отрасли на структуру профессиональных образовательных программ, структуру образовательных организаций высшего образования, объединение материально-технического, кадрового и научно-исследовательского потенциала вузов, выявление и распространение лучших практик;

– фундаментальности и вариативности, который определяет необходимость формирования единого образовательного пространства страны, обеспечения качества подготовки кадров по физической культуре и спорту, усиления научного потенциала и базового ядра содержания образования, при обязательных требованиях практикоориентированности образования, целями реализации программ которого являются подготовка выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности, учёт требований работодателей, первичность практической деятельности обучающихся.

Графическое представление образовательного процесса основано на общей графической модели процесса, применяемой как в теории управления, так и в теории систем, которая представляет собой «чёрный ящик», имеющий вход и выход. Основу процесса подготовки кадров в области физической культуры и спорта составляет единство образовательной, физкультурно-спортивной и научно-исследовательской деятельности. Основным потребителем в представленном процессе выступает государство с точки зрения финансового обеспечения на основе формирования государственного задания (рисунок 60).

Требования потребителя на входе представляют собой требования Российской Федерации в подготовке кадров по физической культуре и спорту, которые определяются в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в государственном задании по выполнению государственных услуг (работ) образовательными организациями.



Рисунок 60 – Графическое представление деятельности образовательной организации спортивной направленности

Оценка подготовленности выпускников к профессиональной деятельности с учётом требований профессиональных стандартов в процессе промежуточной и

итоговой аттестации, взаимосвязь аттестации в системе образования и независимой оценки квалификации в отраслевой системе квалификации создают механизм определения удовлетворённости рынка труда результатами образовательной деятельности.

Согласованность требований программ аттестации студентов и выпускников и требований к знаниям и умениям профессиональных стандартов обуславливает традиционный для страны «вход в профессию» в сфере физической культуры и спорта на основе документа об образовании.

В целях обеспечения обратной связи, определения соответствия профессиональной подготовленности работников требованиям профессиональных стандартов и содержанию профессиональной деятельности проводится социологический мониторинг востребованности и сформированности профессиональных компетенций.

Опросные листы формируются по каждому профессиональному стандарту, с учётом взаимосвязи требований профессионального стандарта к знаниям, умениям и результатов обучения в форме профессиональных компетенций. Результаты социологического опроса обеспечивают выявление для рынка труда – несоответствий в содержании трудовых функций профессиональных стандартов, перечне квалификаций реальной профессиональной деятельности по тем или иным должностям, для образования – несоответствий профессиональных компетенций направленности образовательной программы, уровня сформированности компетенций, качества подготовки выпускника, обуславливают внесение корректив в образовательные программы, характеристику квалификаций, профессиональные стандарты.

Структуризация концепции оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли на примере направлений подготовки высшего образования «Физическая культура» и «Спорт» представлена на рисунке 61 в формате диаграммы связей.

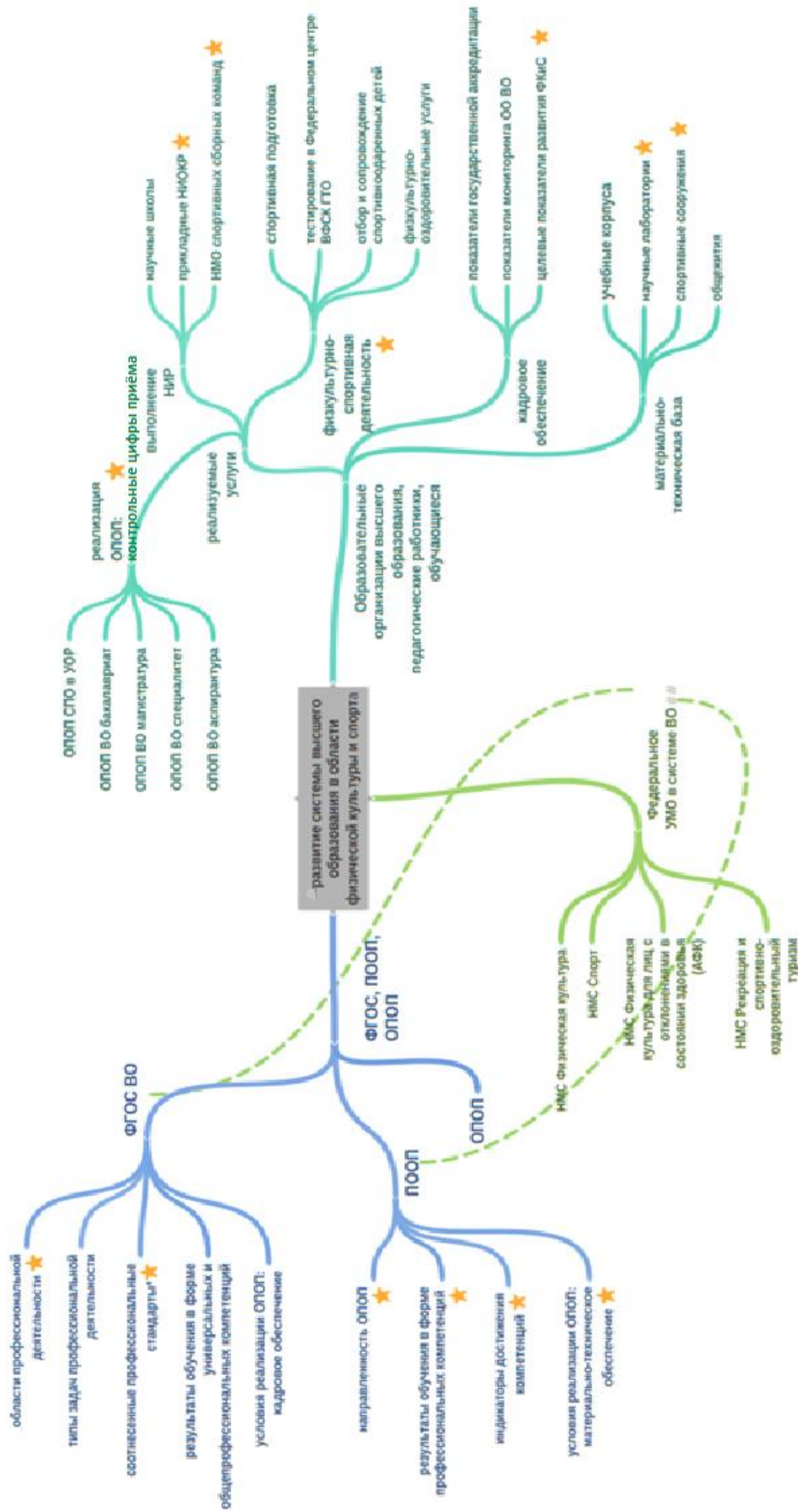


Рисунок 61 – Структуризация концепции оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли

Структура высшего образования в области физической культуры и спорта, закреплённая в перечне направлений подготовки укрупнённой группы 49.00.00 Физическая культура и спорт, должна в полной мере обеспечивать потребность сферы физической культуры и спорта в кадрах, возможность учёта и прогнозирования потребности подготовки кадров в разрезе сфер профессиональной деятельности, квалификаций, регионов для формирования контрольных цифр приёма и государственного задания:

- для организации и методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением всех категорий и групп населения по месту работы, месту жительства и отдыха, в образовательных организациях;

- для руководства тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов, научно-методического и антидопингового обеспечения системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений;

- для управления сферой физической культуры и спорта;

- для спортивной науки.

В целях реализации поставленных задач, обеспечения преемственности профессионального образования на разных уровнях состав укрупнённой группы 49.00.00 Физическая культура и спорт требует актуализации:

- формирования траектории подготовки кадров для спорта: на уровне среднего профессионального образования – специальность «Спорт» с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта» для реализации в УОР и подготовки тренеров для начальных этапов спортивной подготовки из числа квалифицированных спортсменов; на уровнях высшего образования – направления бакалавриата «Спорт» с присвоением квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» для реализации этапов спортивной подготовки, включая этап высшего спортивного мастерства, и направления магистратуры «Спорт» по подготовке кадров для спортивных сборных команд;

- диверсификации образовательных программ направления «Физическая культура» на всех уровнях профессионального образования на

основе различных физкультурно-оздоровительных технологий и особенностей контингента занимающихся;

- разработки подходов к подготовке кадров по спортивному менеджменту, спортивной психологии, специалистов для спортивной науки на основе междисциплинарного подхода.

Разработка ФГОС ВО и ПООП входит в направления деятельности Федерального УМО по укрупнённой группе специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт. Структура Федерального УМО включает в себя научно-методические советы по направлениям подготовки:

- Физическая культура;
- Спорт;
- Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура);
- Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Базовую фундаментальную основу подготовки кадров в области физической культуры и спорта составляет комплекс предметных областей естественнонаучной и медико-биологической направленности, психолого-педагогической, научно-методической, организационно-управленческой направленности, теории и методики физической культуры и спорта в целом, базовых видов двигательной деятельности, ИВС.

Требованием профессионального образования в области физической культуры и спорта является практическая подготовка по освоению техники соревновательного упражнения, общеподготовительных и специальных упражнений, по проведению занятий различной направленности. Нормативной основой закрепления данных требований являются результаты обучения во ФГОС ВО в форме общепрофессиональных компетенций, которые сформированы на основе метода лучших практик, обеспечивающих получение выдающихся результатов в плане использования технологий и ресурсов и получивших признание потребителей и экспертов по результатам ретроспективно-логического сравнительного анализа отечественного и

зарубежного опыта подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Декомпозиция задач развития физической культуры и спорта и требований Национальной системы квалификаций, которые являются формализованными требованиями рынка труда, на управляющие механизмы структуры и содержания высшего образования в области физической культуры и спорта реализуется в форме требований ФГОС ВО и ПООП.

Введение направления подготовки бакалавриата «Спорт» ориентировано на обеспечение подготовки тренерских кадров для системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд, присвоение квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» с соответствующей записью в документе об образовании, определение направленности программ в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта, увеличение практической подготовки, введение требований наличия у образовательной организации материально-технического обеспечения на уровне федерального стандарта спортивной подготовки по соответствующему виду спорта. Результатом введения данного направления является также повышение эффективности управления в части возможности статистического учёта подготовки тренерских кадров, прогнозирования, распределения контрольных цифр приёма.

Вариативность ОПОП на основе их практикоориентированности реализуется при использовании разработанного и апробированного алгоритма формирования образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта с учётом требований профессиональных стандартов. Основами алгоритма являются его системность и целевое управление, трансляция целей образовательной программы, сформированных на основе стратегических задач развития отрасли, на такие элементы системы, как образовательные программы, структура образовательной организации, ППС, материально-техническое

обеспечение, в том числе в масштабе Российской Федерации, при использовании межвузовского взаимодействия.

Алгоритм формирования направленности ОПОП включает в себя:

- определение задачи развития отрасли, к решению которой должен быть подготовлен выпускник, целевых показателей профессиональной деятельности, установленных в программных документах развития отрасли как целей подготовки по программе;

- определение области или областей профессиональной деятельности и конкретизация сфер профессиональной деятельности, определяющих перечень соотнесённых профессиональных стандартов и особенности профессиональной деятельности, например, в региональном аспекте;

- выбор типов профессиональных задач, к решению которых должен быть подготовлен выпускник для формирования профессиональных компетенций;

- формулировку направленности образовательной программы.

Разработка результатов обучения в форме профессиональных компетенций проводится на основе соотнесения требований профессиональных стандартов и общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО и выявления трудовых функций, не обеспеченных общепрофессиональными компетенциями, что определяет их взаимосвязь с практикой, соответствие требованиям профессиональных стандартов, специфичным для выполнения трудовых функций, и достаточность, исключая избыточность и дублирование.

Формирование фонда оценочных средств в компетентностном образовании требует комплексного подхода, обеспечивается сочетанием различных форм контроля, оценкой сформированности универсальных компетенций с точки зрения их использования в профессиональной деятельности. Индикаторы достижения компетенций в форме знаний и умений включают в себя соответствующие требования профессиональных стандартов, реализуются в вопросах для тестирования как формы

независимой оценки, для устных и письменных опросов, позволяющих оценить как уровень необходимых знаний, так и сформированность компетенций в области коммуникации и системного анализа. Обязательной составляющей оценочных средств должны быть практические задания, в процессе выполнения которых происходит синергия знаний и умений из различных предметных областей. Содержание практических заданий определяется требованиями профессиональных стандартов в части трудовых действий и умений соответствующих трудовых функций. Фонды оценочных средств составляют основу взаимосвязи контроля в системе образования и независимой оценки квалификаций. Реализация предложенных подходов позволяет обеспечить сопоставимость, интеграцию и взаимопризнание этих процедур.

Учебно-методическая документация по образовательным программам, включающая в себя требования изучения программных документов развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, тенденций изменений рынка труда, профессиональных стандартов и независимой оценки квалификаций, в свою очередь, создаёт условия профессионального развития ППС, мотивацию на детальное изучение сферы профессиональной деятельности выпускников, включение в процесс её совершенствования на основе достижений научной мысли, позволяет реализовывать опережающее обучение.

Преобразование организационно-педагогических условий реализации ОПОП ВО в области физической культуры и спорта направлено на решение задач создания образовательной среды, обеспечивающей формирование специалиста с высшим образованием современной формации на основе интеграции образования, науки, физкультурно-спортивной деятельности. Именно в образовательных организациях высшего образования Минспорта России сконцентрированы на сегодняшний день кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы для подготовки кадров для спорта. Именно в этих вузах в рамках деятельности федерального

учебно-методического объединения формируются проекты федеральных государственных образовательных стандартов и примерные образовательные программы; сконцентрирован профессорско-преподавательский потенциал, в первую очередь спортивно-педагогических кафедр, – в целом, это 217 докторов наук, 1267 кандидатов наук, 67 Заслуженных тренеров СССР и России; ведётся подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре – контингент аспирантов составил в 2018 году 283 человека, на март 2019 года действуют 5 диссертационных советов по специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выполняются 60 тем прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта в рамках государственного задания Минспорта России. При этом необходимо использовать более чем 20-летний опыт реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в классических и педагогических университетах, в том числе в ведущих университетах Российской Федерации, обладающих высоким научно-исследовательским потенциалом.

Структура вузов физической культуры (структурных подразделений иных вузов), реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, должна отражать спектр оказываемых услуг, обеспечить решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, преемственности образования различных уровней, закрепления в отрасли кадров из числа спортсменов высокой квалификации. Расширение спектра оказываемых услуг должно исходить из целей реализуемых программ.

Реализация программ, направленных на подготовку кадров для спорта, должна включать в себя различные уровни образования, позволяя обеспечить непрерывную подготовку в системе среднего профессионального образования (в УОР) – бакалавриата – магистратуры для студентов из числа

квалифицированных спортсменов, должна сопровождаться реализацией программ спортивной подготовки для решения задач обеспечения доступности для студентов образовательных организаций высшего образования программ спортивной подготовки; развития инфраструктуры; финансового и материально-технического обеспечения вузов, осуществляющих спортивную подготовку; развития кадрового потенциала системы спортивной подготовки; совершенствования научно-методического обеспечения спортивной подготовки; создания условий для самореализации студентов в спорте, их духовно-нравственного и патриотического воспитания; обеспечения практической подготовки студентов. Необходимым условием является участие вуза в научно-методическом обеспечении спортивных сборных команд в целях формирования наиболее востребованной тематики научных исследований, анализа и интерпретации лучших практик в спорте, внедрения передовых научных достижений в процесс подготовки квалифицированных спортсменов, интеграции образования и науки в сфере спорта.

Реализация программ, направленных на подготовку кадров для физической культуры, образования, организационно-управленческого обеспечения, должна сопровождаться реализацией физкультурно-оздоровительных услуг, услуг по организации спортивных мероприятий, тестированию и методическому обеспечению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), включённостью студентов в волонтёрское движение.

Государственное задание образовательных организаций может включать в себя образовательные услуги, выполнение прикладных научных исследований в области физической культуры и спорта, спортивную подготовку по видам спорта, научно-методическое обеспечение спортивных сборных команд, тестирование комплекса ГТО.

Условия подготовки кадров в области физической культуры с высшим образованием включают в себя в части материально-технического

обеспечения наличие современных спортивных объектов. Эффективное использование спортивных объектов образовательных организаций высшего образования, введённых в рамках федеральных целевых программ, подготовки и проведения крупных спортивных мероприятий, связано с организацией взаимодействия вузов. Для повышения качества подготовки кадров для отрасли должно использоваться взаимодействие вузов физической культуры на основе академической мобильности студентов и преподавателей, проведения практик и совместных научно-исследовательских работ в целях использования потенциала всех образовательных организаций высшего образования Минспорта России. Образовательные программы с направленностью на подготовку тренерских кадров должны учитывать материально-техническую базу подведомственных Минспорту России вузов, разрабатываться и утверждаться в рамках Федерального УМО.

Повышение качества подготовки кадров для физической культуры связано с учётом региональных особенностей и требует организации взаимодействия с вузами региона, в том числе по проведению практик, совместных научно-исследовательских работ, проектов в области молодёжной политики, создания центров коллективного пользования.

Для решения задач совершенствования кадрового обеспечения реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создание условий для определения приоритетных направлений профессиональной деятельности ППС вузов и формирования мотивации работников образовательных организаций высшего образования к профессиональному развитию на их основе. Критерии эффективности деятельности ППС определяются на основе целевого управления с учётом показателей деятельности образовательной организации в целом, установленных при процедуре государственной аккредитации, в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций, конкурсе по распределению контрольных цифр приёма на обучение за счёт

средств федерального бюджета. Формирование критериев эффективности деятельности ППС вузов физической культуры Минспорта России должно происходить с учётом включённости в выполнение показателей (индикаторов) программных документов развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и достижения целевых индикаторов развития отрасли.

Совокупность предложенных подходов направлена на обеспечение подготовки специалистов, способных не только реализовывать современные потребности рынка труда, но и генерировать новые на основе инновационных подходов в развитии технологий внедрения физической культуры и спорта в жизнь населения как осознанного фактора повышения качества жизни, сохранения активного долголетия, обеспечения физической подготовленности к профессиональной деятельности и в интересах обороны страны, в повышении эффективности подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.

Выводы по четвёртой главе

В главе решены исследовательские задачи, связанные с обоснованием путей преобразования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта для оптимизации развития системы высшего образования в контексте стратегических задач отрасли.

Определены направления преобразования структуры образовательных организаций, спектра реализуемых услуг, внедрения различных форм взаимодействия образовательных организаций в рамках отрасли и в рамках регионов, оценки эффективности труда ППС вузов спортивной направленности. Структурирована и описана концепция оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта в

контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

Кадровый, научный, научно-методический, материально-технический потенциал отраслевых вузов Минспорта России позволяет создать в каждом федеральном округе Российской Федерации центры, обеспечивающие решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе:

– в аспекте развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва и повышения конкурентоспособности российского спорта на мировых спортивных аренах – подготовку и переподготовку кадров в соответствии с требованиями развития видов спорта, систему отбора спортивно одарённых детей, спортивную подготовку в школе-интернате и УОР, комплектование и подготовку студенческих спортивных сборных команд Российской Федерации, взаимодействие с медицинскими университетами по подготовке специалистов для спортивной медицины, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое обеспечение видов спорта (Щенникова М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. - № 5 (147). – С. 203-211);

– в аспекте развития физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни и развития человеческого потенциала – подготовку и переподготовку кадров по руководству и организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту учёбы, месту работы, месту жительства, месту отдыха, в центрах тестирования комплекса ГТО, систему мониторинга уровня физической подготовленности населения, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое обеспечение внедрения физической культуры и спорта как фактора позитивного влияния на увеличение средней продолжительности жизни

населения, повышения качества жизни, фактора создания условий для повышения производительности труда и сокращения временной нетрудоспособности в различных отраслях экономики, для снижения числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

Основой взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации являются такие показатели, как научные школы, кадровый потенциал, материально-техническая база, участие в научно-методическом обеспечении спортивных сборных команд, выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с государственным заданием. Апробирование взаимодействия вузов физической культуры по реализации академической мобильности студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, и Чайковского ГИФКиС получило положительную оценку 100 % студентов и преподавателей. Наиболее перспективными направлениями развития преподаватели считают выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов с вузами физической культуры, академическую мобильность преподавателей в регионе, сетевые формы реализации образовательных программ. Студенты к наиболее привлекательным формам взаимодействия относят проведение практик и совместных научно-исследовательских работ с вузами физической культуры. С повышением квалификации респондентов возрастает значимость научно-исследовательской работы как фактора взаимодействия. Наибольшую значимость положительного влияния взаимодействия вузов на условия реализации образовательных программ имеют факторы материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы и улучшения кадрового обеспечения (Щенникова М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.).

Предложены и апробированы критерии эффективности труда ППС, которые позволяют связать конечный результат конкретного сотрудника с

задачами университета в рамках государственного управления системой образования. Государственное управление для университета, который является отраслевой образовательной организацией, осуществляется как Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках государственного контроля и надзора, государственной аккредитации, мониторинга эффективности деятельности, конкурса на установление контрольных цифр приёма, так и Министерством спорта Российской Федерации, в ведении которого находится университет, в рамках формирования и контроля за исполнением государственного задания. Рассматривая университет как составную часть отрасли физической культуры и спорта, при разработке критериев учитывался вклад в решение задач и целевых показателей программных документов, определяющих развитие физической культуры и спорта в стране (Щенникова М.Ю. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. №4 (146). С. 264-270).

Результаты исследования обобщены и структурированы в концепции оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта посредством декомпозиции стратегических задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций, которые являются формализованными требованиями рынка труда, на управляющие механизмы структуры и содержания высшего образования в области физической культуры и спорта в форме требований ФГОС ВО и ПООП, преобразования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено решению актуальной научной проблемы по обоснованию и разработке направлений оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

Полученные результаты позволяют заключить, что:

1) Историческая основа оптимизации системы высшего образования, выявленная в процессе историко-педагогического анализа, характеризуется отнесением в различное время профессионального образования в области физической культуры и спорта в отечественных классификаторах к различным областям знания: здравоохранению, педагогическим наукам, гуманитарным наукам, что откладывало отпечаток на структуре образовательных программ. Спецификой отечественного образования является направленность на всестороннее формирование личности занимающегося. Отнесение области спорта в мировых классификаторах к сфере сервиса определяет направленность подготовки кадров на повышение удовлетворённости потребителей качеством услуг.

Содержание высшего образования в области физической культуры и спорта, как в отечественной, так и в мировой практике, на уровне бакалавриата базируется на изучении медико-биологических, психолого-педагогических, общетеоретических и управленческих областей знаний, освоении методик составления программ по решению задач обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования личности спортсмена, собственном опыте физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта, профессиональной практике. Специфика национальных систем образования и традиций образовательных организаций выражена в направленностях (профилях) программ и содержании профильных дисциплин (модулей), в том числе ориентированных на подготовку к профессиональным квалификационным экзаменам. На уровне

магистратуры в числе базовых курсов присутствует изучение методологии науки, проблематики и методологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте, системное расширение знаний в соответствии с направленностью образовательной программы.

2) Современное состояние подготовки кадров с высшим образованием определяет прогностическую основу оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта и характеризуется:

- включением в перечень специальностей и направлений высшего образования отдельной укрупнённой группы «Физическая культура и спорт», которая отнесена к области знаний гуманитарные науки, что связано с отечественными традициями культурологического и гуманистического подхода к рассмотрению роли и места физической культуры во всестороннем развитии личности, её физическом, интеллектуальном и нравственном развитии, в отличие от отнесения области физической культуры и спорта к сфере обслуживания в мировых классификаторах образования;

- появлением значительного сектора реализации программ высшего образования в области физической культуры и спорта по подготовке кадров широкого профиля, не ориентированных на решение задач конкретной сферы профессиональной деятельности или видов спорта, отсутствием согласованности и преемственности в программах различного уровня укрупнённой группы «Физическая культура и спорт»;

- введением в стране национальной системы квалификаций, в том числе профессиональных стандартов, как формализованных требований рынка труда и требований согласования с ними образовательных программ.

3) Критериями оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта являются факторы, позволяющие выявить и оценить эффективность развития сферы профессиональной деятельности выпускников, к которым на современном этапе относятся:

- социокультурный потенциал и стратегические задачи развития физической культуры и спорта как обеспечение возможности для граждан

страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом и повышение конкурентоспособности российского спорта определяют направления подготовки кадров в системе профессионального образования для решения задач развития физической культуры и массового спорта, развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, повышения эффективности управления физической культурой и спортом, а также в рамках каждого направления задачи, к решению которых должны быть подготовлены выпускники, и целевые индикаторы их профессиональной деятельности;

– кадровый потенциал отрасли обуславливает потребности подготовки кадров, во всех областях деятельности в области физической культуры и спорта сохраняется достаточно высокая доля штатных работников, не имеющих соответствующего профессионального образования, которая составляет более 10 %, что соответствует более 40 000 рабочих мест. Серьёзной проблемой являются старение тренерского состава и возрастание доли тренеров пенсионного возраста, доля которых в ряде видов спорта составляет более 12 %;

– мнение работников отрасли свидетельствует о наибольшей необходимости для тренеров умений категорий обеспечение безопасности, обучение и развитие, спортивный отбор, необходимости усиления роли профессионального образования для умений в области воспитания, в первую очередь готовности формировать потребность в занятиях, в организационно-методическом обеспечении, коммуникации и профессиональном взаимодействии, для руководителей – умений в области коммуникации, организационно-методической работы.

4) Установленные базовые компоненты содержания профессионального образования в области физической культуры и спорта положены в основу требований к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Для направления подготовки бакалавриата «Физическая культура» и «Спорт» категории общепрофессиональных компетенций базируются на процессном подходе и цикле управления и включают в себя входы в виде характеристик занимающихся, выявленных в процессе спортивного отбора, нормативное обеспечение (правовые основы профессиональной деятельности), материально-техническое обеспечение, организационно-методическое обеспечение (в том числе профессиональное взаимодействие), этапы основного процесса планирование, проведение занятий по обучению, развитию и воспитанию занимающихся и профилактике допинга в соответствии с задачами физкультурно-спортивной деятельности и требованиями безопасности, контроль и анализ. В рамках укрупнённой группы для всех направлений согласованы общепрофессиональные компетенции категорий планирование, обучение, развитие, воспитание, обеспечение безопасности, контроль и анализ.

Содержание общепрофессиональных компетенций направления подготовки бакалавриата «Физическая культура» определяет предметные области дисциплин примерного учебного плана, в том числе общетеоретической направленности (история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры), естественнонаучной и медико-биологической направленности (анатомия человека, физиология человека, биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы медицинских знаний), психолого-педагогической направленности (психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта), науки об обществе (правовые основы профессиональной деятельности, менеджмент физической культуры и спорта, пропаганда физической культуры и спорта), научно-методической направленности (научно-методическая деятельность), спортивно-педагогической направленности (теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика обучения ИВС).

На уровне магистратуры определение перечня единых общепрофессиональных компетенций обуславливается положениями Национальной рамки квалификаций и Дублинскими дескрипторами по 7 уровню квалификации и предполагает формирование способностей по определению стратегии, управлению процессами и деятельностью в области физической культуры и спорта, разработке новых методов, технологий, обеспечивающих создание новых знаний прикладного характера, применять свои знания и решать задачи в междисциплинарном контексте.

5) Введение направления высшего образования – бакалавриата по подготовке тренерских кадров – отвечает задачам системы подготовки спортивного резерва и потребностям работодателей, предусматривает присвоение квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» с соответствующей записью в документе об образовании; ориентацию направленности (профиля) образовательных программ на вид спорта в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта; введение категорий общепрофессиональных стандартов «Физическая и технико-тактическая подготовка», «Руководство соревновательной деятельностью»; установление обязательного типа практики «тренерская»; введение обязательного требования наличия у образовательной организации материально-технического обеспечения в части спортивных сооружений, оборудования и спортивного инвентаря на уровне федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта через примерную образовательную программу.

6) Национальная система квалификаций создаёт формализованную основу согласования образовательных программ с требованиями рынка труда. Интеграция задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций является основой формирования образовательных программ различной направленности. Разработанный алгоритм формирования примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки Физическая культура и Спорт обеспечивает в соответствии с

направленностью образовательной программы на основе контент-анализа требований профессиональных стандартов разработку обязательных и рекомендованных профессиональных компетенций, примерных учебных планов, соотнесение содержания дисциплин (модулей) и практик, индикаторов достижения компетенций и оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями профессиональных стандартов. Рабочие программы дисциплин и практик наглядно обеспечивают взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов как для работодателей, так и для студентов. Процесс разработки учебно-методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение.

7) Кадровый, научный, научно-методический, материально-технический потенциал отраслевых вузов Минспорта России позволяет создать в каждом федеральном округе Российской Федерации центры, обеспечивающие решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в аспекте развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на мировых спортивных аренах и в аспекте развития физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни и развития человеческого потенциала.

Совершенствование условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта требует развития форм взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации для эффективного использования их ресурсного потенциала. Основой взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации являются такие показатели, как научные школы, кадровый потенциал, материально-техническая база, участие в научно-методическом обеспечении

спортивных сборных команд, выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с государственным заданием. Наиболее перспективными направлениями взаимодействия являются для преподавателей выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов с вузами физической культуры, академическая мобильность преподавателей в регионе, сетевые формы реализации образовательных программ, для студентов – проведение практик и совместных научно-исследовательских работ с вузами физической культуры. Наибольшую значимость положительного влияния взаимодействия вузов на условия реализации образовательных программ имеют факторы материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы и улучшения кадрового обеспечения. С повышением квалификации респондентов возрастает значимость научно-исследовательской работы как фактора взаимодействия.

8) В основе оценки эффективности труда ППС использованы положения программно-целевого управления, делегирование задач деятельности образовательной организации в целом на каждого сотрудника, критерии эффективности труда ППС, которые позволяют связать конечный результат конкретного сотрудника с задачами университета в рамках государственного управления системой образования. Рассматривая университет как составную часть отрасли физической культуры и спорта, при разработке критериев необходимо учитывать вклад в решение задач и целевых показателей программных документов, определяющих развитие физической культуры и спорта в стране. Вузы физической культуры как часть отрасли физической культуры и спорта должны формировать стимулирующие факторы по вовлечённости сотрудников в систему подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Система стимулирующих факторов должна быть достаточно стабильна по перечню критериев оценки для формирования долговременных целевых установок и мотиваций у работников и находиться в развитии в соответствии с изменениями внешней среды.

9) Оптимизацию развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта необходимо проводить с точки зрения того, насколько она будет способствовать эффективному развитию всей системы физической культуры и спорта в целом с целью обеспечения её устойчивого развития. Концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта на основе программно-целевого управления предполагает декомпозицию целей развития отрасли на структуру профессиональных образовательных программ, структуру образовательных организаций высшего образования, объединение материально-технического, кадрового и научно-исследовательского потенциала вузов на основе развития сетевой реализации образовательных программ, академической мобильности и совместных научно-исследовательских проектов, стимулирование ППС на основе форм учебно-методического обеспечения к постоянному изучению требований рынка труда, представленных в профессиональных стандартах, а также на основе эффективного контракта к участию в профессиональной деятельности по решению задач развития физической культуры и спорта. Концепция характеризует систему высшего образования, обеспечивающую в условиях интеграции с наукой и практикой достижение синергетического эффекта развития отрасли физической культуры и спорта.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- ВО – высшее образование
- ВФСК ГТО – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
- ВШТ – высшая школа тренеров
- ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
- ДОД – дополнительное образование детей
- ДПП – дополнительная профессиональная программа
- ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа
- ЕСКК – единая система классификации и кодирования информации
- ЗУН – знания, умения и навыки
- ИВС – избранный вид спорта
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ИМ – «Инструктор-методист»
- ИФК – институт физической культуры
- КЦП – контрольные цифры приёма
- ЛФК – лечебная физическая культура
- МСКО – международная стандартная классификация образования
- МТО – материально-техническое обеспечение
- НИР – научно-исследовательская работа
- НИРС – научно-исследовательская работа студента
- НОК – независимая оценка квалификации
- НПР – научно-педагогический работник
- НРК – национальная рамка квалификаций
- НСК – национальная система квалификаций
- ОКСВНК – общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации

ОКСО – общероссийский классификатор специальностей по образованию

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ – обобщённая трудовая функция

ПДО – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ПК – профессиональная компетенция

ПОО – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПООП – примерная основная образовательная программа

ППО – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»

ППС – профессорско-преподавательский состав

ПС – профессиональный стандарт

РПД – рабочая программа дисциплины

РПП – рабочая программа практики

СДЮСШ – специализированная детско-юношеская спортивная школа

СДЮСШОР – специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва

СДЮШОР – специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва

СПО – среднее профессиональное образование

СШ – спортивная школа

СШОР – спортивная школа олимпийского резерва

УГСН – укрупнённая группа специальностей и направлений подготовки

УМО – учебно-методическое объединение

УМР – учебно-методическая работа

УОР – училище олимпийского резерва

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГТ – Федеральные государственные требования

ШИСП – школа-интернат спортивного профиля

B.A. – Bachelor of Arts

B.Sc. – Bachelor of Science

EQF – Европейская рамка квалификаций

FOS – Классификатор отраслей науки и техники

ISCE – Международный совет по совершенствованию тренеров

ISCF – Международная рамка квалификаций спортивных тренеров

LLL – Lifelong Learning

M.A. – Master of Arts

M.Sc. – Master of Science

PDCA – Цикл Plan-Do-Check-Act

VET – Vocational education and training

WADA – World Anti-Doping Agency

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – Москва: Мысль, 1991. – 301 с.
2. Австралия [Электронный ресурс] // История спорта и физическая культура. – Режим доступа: <http://sport-history.ru/books/item/f00/s00/z00000023/st127.shtml>. – (Дата обращения: 07.04.2017).
3. Агеевец, В.У. Методология и организационно-педагогические факторы совершенствования системы управления физической культуры в современном социалистическом обществе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Агеевец Владимир Ульянович. – Москва, 1986. – 55 с.
4. Алексашина, И.Ю. Гуманизация образования. Теория. Практика / И.Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург, 1994. – 96 с.
5. Алексина, А.О. Кадровый аспект в сфере физической культуры и спорта / О.А. Алексина, Л.А. Иванова, О.А. Казакова // Учёные записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 3 (145). – С. 9.
6. Алиферов, О.Б. Организационный механизм управления физической культурой и спортом: дис. ... канд. экономич. наук: 08.00.05 / Алиферов Олег Борисович; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. – Москва, 2012. – 140 с.
7. Амосов, Н. Бойтесь попасть в плен к врачам / Н. Амосов // Аргументы и факты. – 1998. – № 30. – С. 3.
8. Анализ требований к высшему образованию с позиций профессиональных стандартов в области ФКиС / Н.В. Стеценко, Е.А. Широбакина, М.Н. Сандирова, И.В. Лущик // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 8. – С. 12–14.
9. Андерсен, Б. Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования / Бьерн Андерсен; [пер. с англ. С.В. Ариничева]. – Изд. 4-е. – Москва: Стандарты и качество, 2007. – 271 с.: ил. – (Практический менеджмент). – Библиогр. в конце гл.

10. Анисимов, П.Ф. Современный специалист со средним профессиональным образованием: мнение производителей / П.Ф. Анисимов, Н.Л. Гунявина // Социологические исследования. – 2002. – № 12. – С. 100–107.

11. Арунова, А.П. Профессионально-педагогическая направленность подготовки специалистов в системе физкультурного образования / А.П. Арунова, Т.П. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 6–8.

12. Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва: ИФРАН, 1999. – 200, [3] с. – Библиогр.: с. 193–201.

13. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

14. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. – Москва: Политиздат, 1981. – 432 с.

15. Ахиезер, А.С. Социально-культурные проблемы развития России : философский аспект / А.С. Ахиезер. – Москва: ИНИОН, 1992. – 82 с. – (Теория и история культуры / Рос. акад. наук. ИНИОН). – Библиогр.: с. 77–82.

16. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.

17. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 55 с.

18. Бакулев, С.Е. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку системы образования в России / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, Ю.Ф. Курамшин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 3–5.

19. Бальсевич, В.К. Новые теоретические подходы к изучению возможностей человека в спорте высших достижений / В.К. Бальсевич, М.П. Шестаков // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 57–62.

20. Барабанов, А.Г. Высшее физкультурное образование. Проблемы и решения / А.Г. Барабанов. – Москва: ФОН, 1995. – 186 с.

21. Батищев, Г.С. Философско-педагогические произведения: собрание сочинений: в 2 т. / Г.С. Батищев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алтайс. гос. акад. образования им. В.М. Шукшина». – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО» Формат, 2015.

22. Батракова, И.С. Подготовка специалистов для системы образования взрослых в педагогическом университете [Электронный ресурс] / И.С. Батракова, А.В. Тряпицын // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2015. – № 7(41). – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1443375979.pdf> – (Дата обращения: 23.05.2016).

23. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт соц. прогнозирования / Д. Белл; Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: Academia, 2004. – CLXX, 783, [2] с.: портр. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Имен. указ.: с. 665–772. – Предм. указ.: с. 773–783.

24. Белюков, Д.А. «Воспитать в молодёжи чувства товарищества, сознание долга и нравственной ответственности...» / Д.А. Белюков // Военно-исторический журнал. – 2010. – № 8. – С. 73–75.

25. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава; РАО. Бийск. педаг. ин-т. – Москва: Педагогика, 1993. – 170 с.

26. Беспалько, В.П. Дидактические основы программного управления процессом обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.П. Беспалько; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1968. – 45 с.

27. Библер, В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – Москва: Политиздат, 1991. – 413 с.

28. Бикмуллина, А.Р. Уровни личностно-профессионального развития педагога по физической культуре / А.Р. Бикмуллина, Р.К. Бикмухаметов; Татарский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казань // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 12. – С. 81–82.

29. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – Москва: Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.

30. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение 2) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 220 с.

31. Бондаревская, Е.В. Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В. Бондаревская, Л.В. Бетин, Н.Б. Волчегурская и др.]; Под ред. Е.В. Бондаревской. Рос. акад. образования. Юж. отд-ние. – Ростов-на-Дону: РАО. Юж. отд-ние, 1995. – 215, [1] с. : ил. – Библиогр. в примеч.: с. 209–213.

32. Бондин, В.И. Некоторые аспекты повышения качества подготовки кадров по физической культуре и спорту в свете современных требований развития общества / В.И. Бондин, Т.А. Путилина // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 9–11.

33. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2001. – 358 с.

34. Буданов, В.Г. Синергетика и теория сложности: междисциплинарный подход: [монография] / В.Г. Буданов; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН. – Москва; Курск: Университетская книга, 2016. – 179 с.: ил.

35. Будрова, Л.Г. Культурологический подход в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту / Л.Г. Будрова // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. 76.

36. Булгаревич, С.О. Формирование лидера в процессе профессиональной подготовки будущего учителя по физической культуре / С.О. Булгаревич // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 7. – С. 89–92.

37. Бутовский, А.Д. Из чтений по истории и методике телесных упражнений. Методика 1. Что такое физическое образование / А.Д. Бутовский. – Санкт-Петербург: Тип. Гл. управления уделов, 1912. – 17 с.

38. Бутовский, А.Д. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1 / А.Д. Бутовский. – Киев: Олимпийская литература, 2009. – 386 с.

39. Вадюхин, С.В. Подготовка кадров в отрасли физической культуры в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 23.04.09 / Вадюхин Сергей Васильевич. – Санкт-Петербург, 2009. – 149 с.

40. Валицкая, А.П. Гуманитарные основания высшего профессионального образования / А.П. Валицкая // Информационный бюллетень / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 46–48.

41. Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие / З.И. Васильева, Н.В. Седова; Российский гос. пед. ун-т им А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 399 с. – Библиогр.: с. 388–399.

42. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер; Сост. и общ. ред. Ю.Н. Давыдова. – Москва: Прогресс, 1990. – 805 с.: ил.

43. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.

44. Вершловский, С.Г. О подходах к исследованию структуры профессионально-педагогической деятельности / С.Г. Вершловский, Л.Н. Лесохина, Ю.Н. Кулюткин; Под ред. Ю.Н. Кулюткина; НИИ общего образования взрослых; Акад. пед. наук СССР. – Ленинград: [б. и.], 1977. – 80 с.: ил.

45. Вершловский, С.Г. Социальные проблемы воспитания молодёжи / С.Г. Вершловский. – Ленинград: Знание, 1976. – 38 с.

46. Визитей, Н.Н. Образ жизни. Спорт. Личность: [монография] / Н.Н. Визитей; Отв. ред. В.И. Столяров; Кишинёв. гос. пед. ин-т им. И. Крянгэ. – Кишинев: Штиинца, 1980. – 160 с.

47. Викторov, Д.В. Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов / Д.В. Викторov // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 4. – С. 42–44.

48. Виленский, М.Я. Технология педагогического общения в формировании профессиональной готовности учителя физической культуры / М.Я. Виленский. – Москва, 2000. – 192 с.

49. Виненко, В.Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Виненко Владимир Григорьевич; Тольяттинский гос. ун-т. – Тольятти, 2001. – 42 с.

50. Владиславлев, А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / А.П. Владиславлев. – Москва: Мол. гвардия, 1978. – 175 с.: ил.

51. Войнар, Ю. Подготовка физкультурных кадров. Традиции, реалии, перспективы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Войнар Юзеф. – Ополе, 2000. – 407 с.

52. Войнова, С.Е. Обучение студентов института физической культуры видам лёгкой атлетики со сходным режимом двигательной деятельности на основе комплексного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Войнова Светлана Евстафьевна. – Ленинград, 1990. – 340 с.

53. Волков, П.А. Анализ необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков работников в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / П.А. Волков // Общество: политика, экономика, право. – 2017. - № 12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-neobhodimosti-i-sformirovannosti-professionalnyh-umeniy-i-navykov-u-rabotnikov-organizatsiy-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta> (Дата обращения: 07.02.2018).

54. Воробьев, А.В. Спорт как цивилизованное явление / А.В. Воробьев // Философия и будущее цивилизации: тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса. – Москва, 2005. – Т. 4. – С. 582.

55. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 533 с.

56. Гальперин, П.Я. Психологи Отечества: Психология как объективная наука: избранные психол. труды / П.Я. Гальперин; Под ред. А.И. Подольского; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. – Москва; Воронеж: Ин-т практ. психологии НПО «МОДЭК», 1998. – 480 с.

57. Гвишиани, Д.М. Организация и управление / Д.М. Гвишиани. – Москва: Наука, 1972. – 529 с.

58. Гершунский, В.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / В.С. Гершунский, Б.С. Гершунский. – Москва: Совершенство, 1998. – 608 с.

59. Гессен, С.И. Мировоззрение и образование / С.И. Гессен // Образование и педагогика Российского зарубежья. – Москва, 1995. – С. 105.

60. Гинецинский, В.И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когнитологии / В.И. Гинецинский; ЛГУ. – Ленинград: ЛГУ, 1989. – 142, [2] с.: ил.

61. Голикова, Е.М. Социальная роль физической культуры в снижении рисков современного образовательного пространства / Е.М. Голикова,

П.П. Тиссен, Е.Е. Лутовина // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 3. – С. 31–33.

62. Горелов, А.А. К проблеме содержания и направленности современного физкультурного образования / А.А. Горелов, Р.М. Гадельшин, С.Н. Никитин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. – С. 62–64.

63. Горелов, А.А. О роли П.Ф. Лесгафта и генерала А.Д. Бутовского в становлении военно-физкультурного образования в России / А.А. Горелов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2017. – № 3. – С. 3–7.

64. Готская, А.И. Учебно-методическое обеспечение подготовки учителей к профессиональному педагогическому взаимодействию посредством сети Интернет: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Готская Анна Ильясовна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2010. – 301 с.: ил.

65. Григорьяни, И.А. Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального педагогического образования специалистов по физической культуре и спорту / И.А. Григорьяни // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 53–58.

66. Гринь, А.М. Целевая модель деятельности и задачи управления вузом как хозяйствующим субъектом / А.М. Гринь // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 2. – С. 103–105.

67. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Гусинский Эрнст Натанович. – М., 1994. – 32 с.

68. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / В.В. Давыдов; Ин-т общей и пед. психологии Акад. педагогич. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1972. – 423 с.

69. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с. – (Труды для чл. и чл.-кор. АПН СССР).

70. Давыдов, Ю.С. Необходимость интеграции научной и образовательной составляющих в высшей школе / Ю.С. Давыдов // Вестник Пятигорского лингвистического университета. – 2004. – № 2–3. – С. 108.

71. Демин, М.В. Природа деятельности / М.В. Демин. – Москва: МГУ, 1984. – 168 с.

72. Деминг, Э. Выход из кризиса. Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Э. Деминг; пер. с англ.: [Ю. Адлер, В. Шпер]. – 3-е изд. – Москва: Альпина Паблишерз, 2009. – 418 с.: ил. – (Модели менеджмента ведущих корпораций). – Библиогр. в конце отд. глав.

73. Деятельность факультета физической культуры в новых условиях развития педагогического образования / В.В. Кадакин, Г.Г. Федотова, А.В. Кокурин, В.В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 9–11.

74. Дмитриев, Г.Д. Критический анализ дидактической мысли в США / Г.Д. Дмитриев. – Москва: Педагогика, 1987. – 104 с.

75. Днепров, Э.Д. Современная реформа образования в России: исторические предпосылки, теоретические основания, этапы подготовки и реализации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Днепров Эдурд Дмитриевич. – Москва, 1994. – 250 с.

76. Донской, Д.Д. Развитие идей П.Ф. Лесгафта о физическом упражнении как двигательном действии / Д.Д. Донской // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 3. – С. 2–4.

77. Допризывная военно-физическая подготовка израильской молодёжи / А.А. Бурдейный, В.А. Щеголев, С.С. Прокопчук, Е.В. Зефирова // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 37–40.

78. Друкер, П. Практика менеджмента [Электронный ресурс] / П. Друкер. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/piter_druker/praktika_menedjmenta/read_online.html – (Дата обращения: 20.04.2017).

79. Дюперрон, Г.А. Физическое воспитание в России в эпоху капитализма / Г.А. Дюперрон. – Ленинград: Госиздат, 1934. – 256 с.

80. Дятловская, И.С. Средства и методы в организации познавательной деятельности студентов ИФК: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Дятловская Ирина Сергеевна. – Минск, 1988. – 181 с.

81. Евдокимова, Е.Н. Эволюция процессного подхода в управлении и перспективы его развития / Е.Н. Евдокимова // Управление экономическими системами. – 2011. – № 4.

82. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования / С.П. Евсеев, А.В. Шапкова, Т.В. Федорова // Теория и практика физической культуры – 1996. – № 5. – С. 51–54.

83. Евсеев, С.П. Государственный образовательный стандарт третьего поколения по адаптивной физической культуре / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2009. – № 4 (40). – С. 11–18.

84. Евсеев, С.П. Подготовка бакалавров и магистров адаптивной физической культуры по стандартам третьего поколения / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 2. – С. 65–68.

85. Евсеев, С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы / С.П. Евсеев; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1999. – 144 с.

86. Егоров, А.Г. Социокультурный смысл спартианской ревизии основ современного спорта / А.Г. Егоров // Физическая реабилитация детей, взрослых, инвалидов. – 2005. – № 3–4 (4). – С. 7–12.

87. Ермак, Н.Р. Единство и многофункциональность спорта [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ермак

Наталья Рубеновна; Московская гос. акад. физ. культуры. – Малаховка, 1999.
 – Электрон. дан. (1 файл). – Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
 – Загл. с титула экрана. – Электрон. копия печ. версии.

88. Ермак, Н.Р. Культурно-исторические истоки спорта в контексте объяснения многообразия и противоречивости его развития / Н.Р. Ермак, Р.А. Пилюян // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 7. – С. 13–17.

89. Ефимов, А.А. Научно-педагогические основы повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту / А.А. Ефимов, С.Ф. Матвеев // Актуальные проблемы теории физической культуры и теории спорта в свете задач перестройки высшего и среднего специального образования : сб. науч. тр. / Киевский гос. ин-т физ. культуры. – Киев, 1990. – С. 54–71.

90. Жолдак, В.И. Менеджмент / В.И. Жолдак, С.Г. Сейранов. – Москва: Сов. спорт, 1999. – 528 с.

91. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; [Российская академия образования]. – Москва: Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Библиогр.: с. 306–314.

92. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Заир-Бек Елена Сергеевна; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1995. – 35 с.

93. Закревская, Н.Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Закревская Наталья Григорьевна; Нац. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург, 2010. – 385 с.

94. Захаров, А.А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта / А.А. Захаров // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 51–52.

95. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

96. Зинченко, В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – Москва: Тривола, 1994. – 304 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»).

97. Ибрагимов, М.М. Сова Минервы и Аполлон, или Два способа философского осмысления спорта / М.М. Ибрагимов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 4. – С. 94–100.

98. Иванова, Л.А. Анализ особенностей менеджмента и фитнес-индустрии России и Самары / Л.А. Иванова, О.В. Савельева, Л.Г. Шиховцева // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2012. – № 1 (4–5). – С. 17–24.

99. Игнатова, В.А. Педагогические аспекты синергетики / В.А. Игнатова // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 26–31.

100. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений: [монография] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 573 с.: ил. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 540–573.

101. Иоакимиди, Ю.А. Влияние ценностных ориентаций на формирование профессионально-педагогической направленности личности специалиста по физической культуре и спорту / Ю.А. Иоакимиди // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: науч. тр. Юбилейной XV Междунар. науч.-практ. конгресс-конф. – пос. Новомихайловский, 2012. – С. 149.

102. Иоакимиди, Ю.А. Компоненты профессиональной направленности будущего специалиста по физической культуре и спорту и их развитие

[Электронный ресурс] / Ю.А. Иокимиди // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-adygeyskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-3-pedagogika-i-psihiologiya> – (Дата обращения: 14.08.2018).

103. Каган, М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – Москва: Политиздат, 1988. – 319 с. – (Над чем работают, о чём спорят философы).

104. Каган, М.С. Системный подход и гуманитарное знание: избранные статьи / М.С. Каган; ЛГУ. – Ленинград: ЛГУ, 1991. – 383, [1] с.: портр.

105. Камалеева, А.Р. Системный подход в педагогике [Электронный ресурс] / А.Р. Камалеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3(9). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-v-pedagogike> – (Дата обращения: 10.05.2018).

106. Карвунис, Ю.А. Формирование общекультурных компетенций / Ю.А. Карвинис // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 6. – С. 89–90.

107. Каргаполов, Е.П. Организационно-управленческие основы непрерывного физкультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Каргаполов Евгений Павлович; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1992. – 49 с.

108. Карпов, А.О. Культурно-историческая эпистема образования: от античности до общества знаний / А.О. Карпов; Московский гос. технический ун-т им. Н.Э. Баумана // Вопросы философии. – 2016. – № 1. – С. 5–16.

109. Карпова, Ю.А. Особенности формирования профессиональной идентичности будущих учителей физической культуры / Ю.А. Карпова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 4. – С. 52–53.

110. Кирьянова, А.В. Аксиология креативности: монография / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз. – Москва: Дом педагогики, 2014. – 225 с.: ил., портр., цв. портр. – Библиогр.: с. 201–225.

111. Киуру, К.В. Формирование готовности к межкультурной коммуникации у студентов вуза физической культуры / К.В. Киуру, Л.А. Липская // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 5. – С. 11–13.

112. Киуру, К.В. Формирование медиакомпетентности студентов в образовательном процессе вуза физической культуры / К.В. Киуру, Е.Е. Попова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 30–32.

113. Классификатор (перечень) направлений и специальностей ВПО / В. Сенашенко, В. Козлов, Н. Розина, Н. Сенаторова // Высшее образование в России. – 1998. – № 2. – С. 46–50.

114. Князева, Е.Н. Синергетика. Нелинейность времени и ландшафты коэволюции / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – Москва: КомКнига, 2011 – 272 с.

115. Коменский, Я.А. Великая дидактика Т.1 / Я.А. Коменский. – Москва: ГУПИ Наркомпроса РСФСР, 1939. – 320 с.

116. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.; под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2004. – 391, [1] с.: ил. – Библиогр.: с. 235–241.

117. Концептуальные основы подготовки кадров по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» / В.В. Кузин, С.А. Гониянц, А.И. Исмаилов, В.Г. Щербаков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 47–49.

118. Концепция подготовки в СПбГУ бакалавров по направлению «Физическая культура» / Ш.З. Хуббиев, С.М. Лукина, С.А. Хисматуллин, В.В. Трунин // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 10. – С. 5–7.

119. Корецкий, В.М. Профессионально-педагогическая подготовка студентов физкультурных вузов в системе дисциплин «специализация»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Корецкий Виталий Михайлович; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1989. – 475 с.

120. Корх, А.Я. Организация самостоятельной работы в физкультурных вузах (творческая тетрадь): методическая разработка для студентов, слушателей ФПК руководящих работников, фак. усовершенствования тренеров, ФПК преподавателей, ВШТ / А.Я. Корх, Е.Д. Скальская. – Москва: ГЦОЛИФК, 1989. – 50 с.

121. Костюченко, В.Ф. Знаем, но не делаем (к проблеме реализации оздоровительного потенциала физической культуры) / В.Ф. Костюченко, В.С. Степанов // Учёные записки университета имени Лесгафта. – 2005. – Вып. 18. – С. 30–40.

122. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Костюченко Валерий Филиппович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры. – Санкт-Петербург, 1996. – 363 с.

123. Костюченко, В.Ф. Куда нас ведут реформы и реформаторы / В.Ф. Костюченко, М.Ю. Щенникова // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: матер. междунар. научно-практич. конф. (г. Стерлитамак, 17–18 мая 2016 г.). – Стерлитамак, 2016. – С. 165–170.

124. Костюченко, В.Ф. Педагогический контроль как средство активизации учебной деятельности студентов / В.Ф. Костюченко // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в мировом образовательном пространстве: материалы третьей междунар. науч. конф., 3–9.05.2005, Калининград. – Калининград, 2005. – Ч. II. – С. 70–74.

125. Костюченко, В.Ф. Профессионализм в сфере физической культуры / В.Ф. Костюченко; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1999. – 158 с.

126. Костюченко, В.Ф. Специальное профессиональное образование в сфере физической культуры / В.Ф. Костюченко; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1996. – 102 с.

127. Костюченко, В.Ф. Физическая культура глазами школьников / В.Ф. Костюченко // Практическая психология в образовании, воспитании, здравоохранении, спорте: Вестник БПА. – Санкт-Петербург, 2003. – Вып. 49. – С. 51–54.

128. Костюченко, В.Ф. Физическая культура как фактор укрепления здоровья / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов // Здоровье для всех. – 2010. – № 1. – С. 17–21.

129. Кошелева, А.В. Теория элит и элитарный спорт в российском обществе / А.В. Кошелева // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 8. – С. 61–62.

130. Краевский, В.В. Междисциплинарные исследования в педагогике: (методологический анализ) / В.В. Краевский, В.М. Полонский, В.В. Кумарин; Под ред. В.М. Полонского; Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. – Москва: ИТПИМИО, 1994. – 228 с. – Библиогр.: с. 218–228.

131. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: (методологический анализ) / В.В. Краевский; Научно-исслед. ин-т общ. педагогики АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1977. – 264 с.

132. Кубертен, П. Олимпийские мемуары / Пьер де Кубертен. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 197 с.

133. Кувшинов, О.Н. Мониторинг вовлечённости студентов поволжского государственного университета сервиса в дисциплину «физическая культура и спорт» / О.Н. Кувшинов, Н.А. Усачев, Д.И. Сурнин // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 110–115.

134. Кудряшова, М.Е. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры / М.Е. Кудряшова, Е.Н. Герасимова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 9–11.

135. Кузин, В.В. Оптимизация системы управления отраслью «Физическая культура и спорт» в России в рыночных условиях / В.В. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 6. – С. 56–58.

136. Кузнецов, В.С. Управление процессом обучения по специальности «Лёгкая атлетика» с применением средств программированного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кузнецов Василий Степанович; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1983. – 24 с.

137. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория фундаментального образования: монография / Н.В. Кузьмина. – Санкт-Петербург: Центр стратегических исследований, 2012. – 381 с.

138. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: уч. пособие / Н.В. Кузьмина, Е.А. Григорьева, В.А. Якунин и др. – Л.: Народное образование, 1980. – 170 с.

139. Кулинец, А.М. Подготовка студентов младших курсов к овладению научно-педагогическими знаниями в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кулинец Александра Михайловна; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1991. – 20 с.

140. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. – Москва: Просвещение, 1985. – 128 с.

141. Кунарев, В.С. Организационно-методические особенности профессионально-педагогической подготовки студентов-спортсменов высокого класса в институтах физической культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кунарев Виталий Серафимович; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград, 1982. – 212 с.

142. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа / Ю.Ф. Курамшин; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 1996. – 150 с.

143. Курамшин, Ю.Ф. Спортивные высшие достижения, их социокультурные ценности и антиценности: теоретико-методологический аспект / Ю.Ф. Курамшин; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2002. – 46 с.

144. Ладыжец, Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ценностные ориентации / Н.С. Ладыжец; Удм. гос. ун-т. – Ижевск: Нижегород. ун-т: Фил. при УдГУ, 1992. – 231, [1] с.

145. Лазарев, В.С. Модернизация механизмов инновационной деятельности образовательных учреждений / В.С. Лазарев; Ин-т инновационной деятельности в образовании РАО // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 6–16. – Библиогр.: с. 16.

146. Лебедев, О.Е. Взаимосвязь обучения и воспитания в работе народных университетов / О.Е. Лебедев. – Москва: О-во «Знание» РСФСР, 1986. – 39, [1] с. – (В помощь лектору / О-во «Знание» РСФСР, Всерос. обществ. совет по руководству нар. ун-тами). – Библиогр. на 4-й с. обл.

147. Лебединский, В.М. Подготовка высококвалифицированных спортсменов в училищах олимпийского резерва: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Лебединский Валерий Макарович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2003. – 131 с.

148. Лёгкая атлетика: учебное пособие / под. ред. Д.А. Семенова. – Москва: Физкультура и спорт, 1951. – 461 с.

149. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / А.Н. Леонтьев; АПН СССР; Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. – Москва: Педагогика, 1983. – (Тр. для чл. и чл.-кор. АПН СССР).

150. Ломов, Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1991. – 296 с. – (Труды для чл. и чл. кор. АПН СССР).

151. Ломовцева, О.В. Формирование профессиональных компетенций у будущего бакалавра по физической культуре и спорту / О.В. Ломовцева // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – С. 39.

152. Лосин, Б.Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Лосин Борис Ефимович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2001. – 335 с.

153. Лубышева, Л.И. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта / Л.И. Лубышева, В.П. Моченов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С. 94–101.

154. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.

155. Лубышева, Л.И. Концепция модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту / Л.И. Лубышева, В.А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 12. – С. 13–16.

156. Лукьянов, А.В. Спорт как социально-ценностная система / А.В. Лукьянов, Н.Ю. Мазов // Философия и общество. – 2008. – № 2 (50). – С. 168–184.

157. Ляхович, Е.С. Образование и культура: история и современность: (методол. аспект) / Е.С. Ляхович, Ю.В. Петров, Н.А. Люрья; Под ред. Ю.В. Петрова, Е.С. Ляхович / Том. гос. ун-т им. В.В. Куйбышева. – Томск: Томск. ун-т, 1989. – 236, [2] с.

158. Мазур, З.Ф. Проектирование инновационной деятельности в образовании / З.Ф. Мазур; Рос. акад. образования, Ин-т информатизации образования. – Москва: Агентство «Дианисс», 1997. – 273 с. – Библиогр.: с. 263–272.

159. Майдокина, Л.Г. Субъектно-развивающая технология формирования психологической компетентности будущего тренера в условиях базового центра педагогического образования / Л.Г. Майдокина, С.В. Тарасова // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 15–16.

160. Макарова, Л.Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: монография: [в 2 ч.] / Л.Н. Макарова; М-во образования Рос. Федерации. Моск. пед. гос. ун-т, Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – М.; Тамбов: ТГУ, 2000. – Ч. 1. – 241, [2] с.; Ч. 2. – 142, [1] с.: ил., табл.

161. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов / В.Н. Максимова. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.

162. Малинецкий, Г.Г. Математические основы синергетики: хаос, структуры, вычислительный эксперимент / Г.Г. Малинецкий. – Изд. 8-е. – Москва: URSS ЛЕНАНД, сор. 2016 (макет 2017). – 308 с.: ил.

163. Мамардашвили, М.К. Сознание и цивилизация: выступления и доклады / М.К. Мамардашвили. – Санкт-Петербург: Лениздат Команда А, 2014. – 379, [2] с. – (Лениздат-классика). – Библиогр. в подстроч. примеч.

164. Маннгейм, К. Избранное: социология культуры / Карл Маннгейм; [Пер.: Л.Ф. Вольфсон, А.В. Дранов]. – Москва; Санкт-Петербург: Университет. кн., 2000. – 505 с.

165. Манойлов, А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов: монография / А.А. Манойлов. – Великие Луки: Великолукская гор. типография, 2010. – 140 с.

166. Маркина, Т.А. Формирование профессиональной педагогической компетентности студентов института физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 /

Маркина Татьяна Анатольевна; Рос. гос. акад. физ. культуры. – Москва, 1994. – 155 с.

167. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; [Пер. Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 351 с. – (Мастера психологии). – Алф. указ.: с. 349–351.

168. Масягина, Н.В. Профессиональные компетенции специалиста по физической культуре и спорту / Н.В. Масягина // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 9. – С. 44–46.

169. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. – Москва: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с. – (Корифеи спорт. науки).

170. Маткин, В.В. Теория и практика развития интереса к профессионально-творческой деятельности у будущих учителей: ценностно-синергетический подход: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Маткин Василий Васильевич. – Екатеринбург, 2002. – 255 с.: ил.

171. Матросова, О.Ю. Компетентностная модель подготовки специалиста по физической культуре и спорту / О.Ю. Матросова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – С. 17.

172. Медведева, Е.Н. Профессиональная подготовка студентов ИФК на занятиях по спортивно-педагогическому совершенствованию (на примере специализации «художественная гимнастика»): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Медведева Елена Николаевна; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1995. – 205 с.

173. Мильнер, Б.З. Системный подход к организации управления / Б.З. Мильнер, Л.И. Евенко, В.С. Рапопорт. – Москва: Экономика, 1983. – 224 с.

174. Минаев, А.В. Формирование образовательного пространства физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04,

13.00.08 / Минаев Александр Владимирович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2003. – 148 с.

175. Миронов, В.В. Обоснование концепции непрерывного обучения руководителей физической подготовки в учебных заведениях МО РФ / В.В. Миронов, В.А. Шейченко, В.Г. Федоров // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка: сборник статей. – Санкт-Петербург: Воен. институт физ. культуры, 1994. – С. 7–11.

176. Миронов, В.В. Педагогические аспекты совершенствования системы непрерывного военно-физкультурного образования / В.В. Миронов, В.Г. Федоров // Теория и методика физической подготовки: сборник статей. – Санкт-Петербург: Воен. институт физ. культуры, 1994. – С. 49–51.

177. Миронов, В.В. Теоретические основы непрерывного военно-физкультурного образования: учебное пособие / В.В. Миронов, В.Г. Федоров. – Санкт-Петербург: Воен. институт физ. культуры, 1997. – 104 с.

178. Михайлова, Т.В. Концептуальная модель формирования профессиональных мотивов подготовки тренера в интегральной образовательной системе институтов спорта / Т.В. Михайлова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 3–5. – Библиогр.: с. 5.

179. Михалёв, А.И. Крепкие телом – сильные духом! Физическая подготовка и спорт во внутренних войсках. Исторический очерк / А.И. Михалёв. – М.: Редакция журнала «На боевом посту», 2013. – 260 с.

180. Наварецкий, Д. Подготовка специалистов по физической культуре (исторические аспекты и современные европейские тенденции): монография / Д. Наварецкий, Ю. Войнар. – Черкассы: Вщлуння-Плюс, 2005. – 172 с.

181. Найн, А.А. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров физической культуры / А.А. Найн, Л.М. Гареева // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 9–11.

182. Наталов, Г.Г. Стратегия развития физической культуры и парадигма синергетики / Г.Г. Наталов, В.Е. Козловцев // Теория и практика

физической культуры. – 2002. – № 4. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/860acc85-9837-407c-9bc3-46c6d614628f> – (Дата обращения: 20.03.2017).

183. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, А.Н. Лейбович, О.Ф. Батрова, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. – 7 с.

184. Неверкович, С.Д. Игровые методы подготовки кадров / С.Д. Неверкович; Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Высшая школа, 1995. – 207 с.

185. Несмелов, В.И. Цит. по Л.И. Кругловой / В.И. Несмелов // Основы культурологии: учебник / СПбГУВК. – Санкт-Петербург, 1995. – С. 47–48.

186. Никандров, Н.Д. Основные формы учебной работы в высшей школе / Н.Д. Никандров; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР; Новосибир. электротехн. ин-т. – Новосибирск: [б. и.], 1971. – 43 с. – (Научно-методические разработки по проблемам вузовской педагогики и научной организации учеб. процесса; Вып. 2 (30)).

187. Николаев, Ю.М. История и методология науки о физической культуре: учебно-методическое пособие / Ю.М. Николаев. – Санкт-Петербург: Олимп-СПб, 2010. – 200 с.

188. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры в первой трети XXI века / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 9. – С. 10–18.

189. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: становление и развитие культурологического подхода / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 12. – С. 2–8.

190. Новиков, А.Д. Проблемы теории физического воспитания / А.Д. Новиков // Теория и практика физической культуры. – 1966. – № 5. – С. 14.

191. Нурлыбекова, А.Б. Модель активной подготовки специалистов по физической культуре на основе теории развивающего обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Нурлыбекова Алима Балтабаевна; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1991. – 23 с.

192. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Дж. О'Коннор, И. Макдермотт. – Альпина Бизнес Букс, 2008. – 249 с.

193. Обвинцев, А.А. Организация физической подготовки курсантов вузов США / А.А. Обвинцев, В.А. Щеголев, А.В. Зыков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2015. – № 4. – С. 18–27.

194. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-0 2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-fields-of-education-training-2013-ru.pdf> (Дата обращения: 04.09.2017).

195. Олесов, Н.П. Формирование исследовательской компетентности у студентов физкультурного вуза / Н.П. Олесов, М.В. Хомподоева // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 10. – С. 21–23.

196. Онушкин, В.Г. Теоретические основы непрерывного образования / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев, А.Л. Загорский; Под ред. В.Г. Онушкина АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых. – Москва: Педагогика, 1987. – 207, [2] с. – (Образование. Педагогические науки. Общая педагогика).

197. Оплетин, А.А. Саморазвитие студентов в процессе занятий физической культурой / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 6. – С. 96.

198. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли физической культуры и спорта в современных социокультурных условиях: монография / Е.Ф. Орехов; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2011. – 529 с.

199. Орехов, Е.Ф. Модернизация образования: надежды и реалии / Е.Ф. Орехов, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 3–5.

200. Особенности подготовки спортивного резерва в ведущих спортивных державах [Электронный ресурс] // Библиотека международной спортивной информации. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/9079f92c-e0d7-4a3f-912f-cd8ad4615de5> – (Дата обращения: 13.10.2017).

201. Особенности спортивной подготовки в образовательных учреждениях США [Электронный ресурс] // VIII Международная студенческая электронная научная конференция. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/1435/18680> – (Дата обращения: 21.03.2017).

202. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – Вып. 4 (146). – С. 264–270.

203. Панкратович, Т.М. Интерактивные технологии в процессе развития коммуникативного творчества студентов института физической культуры / Т.М. Панкратович, В.Г. Купцова, А.Ю. Горбунов // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 2. – С. 28–31.

204. Пашута, В.Л. Факторы, определяющие эффективность применения комплексных тактических занятий при обучении курсантов военно-физкультурного вуза / В.Л. Пашута, П.В. Ролдугин // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 4 (110). – С. 115–120.

205. Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта: монография / Т.Е. Баева, Э.И. Белгородцева, И.П. Гомзякова, О.И. Дранюк, С.В. Катаева, Н.В. Кожевникова, В.Ф. Костюченко, Н.Н. Крафт, В.И. Криличевский, Д.А. Михайлова, Т.М. Овсяук, А.В. Романова, М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 327 с.

206. Переверзин, И.И. Искусство спортивного менеджмента / И.И. Переверзин. – Москва: Советский спорт, 2004. – 416 с.

207. Петров, П.К. Исследование эффективности программированного обучения в курсе гимнастики (на примере изучения теоретического раздела): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Петров Павел Карпович; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1978. – 19 с.

208. Петровский, А.В. Значение и роль психологии в учебном процессе вуза и средней школы / А.В. Петровский. – Москва: [б. и.], 1970. – 25 л.

209. Петунин, О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Петунин Олег Владимирович. – Воронеж, 1993. – 362 с.

210. Петухов, И.Н. Развитие системы подготовки преподавателей по физическому воспитанию и спорту в СССР (1917–1948 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Петухов Иван Николаевич; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Москва, 1949. – 19 с.

211. Платонов, К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. – Москва: Мысль, 1972. – 216 с. – (Философия и естествознание).

212. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Моск. пед. гос. ун-т». – Москва: МПГУ, 2014. – 207 с.: ил. – Библиогр.: с. 167–183.

213. Пономарев, Г.Н. Перспективы развития образовательной деятельности факультетов физической культуры в условиях модернизации образования в России / Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 8. – С. 55–58.

214. Пономарев, Г.Н. Развитие вариативной подготовки специалистов физической культуры в современных социокультурных условиях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Г.Н. Пономарев; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2003. – 531 с.

215. Пономарев, Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта / Н.И. Пономарев. – Москва: Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.

216. Попов, Г.Х. Проблемы теории управления / Г.Х. Попов. – Москва: Экономика, 1970. – 207 с.

217. Попова, А.О. Тенденция развития услуг физической культуры и спорта / А.О. Попова // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – № 9 (131). – С. 84–89.

218. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта"» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162179 – (Дата обращения: 15.06.2017).

219. Постановление Правительства РФ от 18.05.2011 г. № 391 «Об утверждении Правил оказания адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114239 – (Дата обращения: 05.06.2017).

220. Постановление Совмина РСФСР от 15.08.1985 г. N 357 «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений в РСФСР» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901700171> – (Дата обращения: 17.05.2017).

221. Постановление Совмина СССР от 15.08.1969 г. № 665 «Об утверждении положения о Комитете по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=28166#04022856895968723> – (Дата обращения: 17.05.2017).

222. Постановление Совмина СССР от 21.11.1986 г. № 1395 «Об утверждении Положения о Государственном комитете СССР по физической

культуре и спорту» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=526#04526825201157103> – (Дата обращения: 17.05.2017).

223. Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 г. N 64 «Об утверждении Положения о высших учебных заведениях СССР» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6994.htm – (Дата обращения: 19.05.2017).

224. Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 г. N 65 «Об утверждении Положения о средних специальных учебных заведениях СССР» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6995.htm – (Дата обращения: 19.05.2017).

225. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР от 11.09.1981 г. № 890 «О дальнейшем подъёме массовости физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_10897.htm (Дата обращения: 17.05.2017).

226. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 09.01.1959 г. N 56 «О руководстве физической культурой и спортом в стране» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=23000#024645274780293014> – (Дата обращения: 17.05.2017).

227. Поташник, М.М. Инновационные школы России: становление и развитие: опыт программно-целевого упр.: пособие для руководителей образовательных учреждений / М.М. Поташник; Рос. акад. образования. Ин-т упр. образованием. – Москва: Новая шк., 1996. – 317, [1] с.: ил.

228. Пригожин, А.И. Нововведения, стимулы и препятствия: (Социал. пробл. инноватики) / А.И. Пригожин. – Москва: Политиздат, 1989. – 270 с.

229. Пригожин, И.Р. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / И.Р. Пригожин, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю.А. Данилова / Под общ. ред. и с послесл. В.И. Аршинова [и др.]. – [Изд. 7-е]. – Москва: URSS Едиториал УРСС, 2014. – 294 с.: ил. – (Синергетика: от прошлого к будущему).

230. Приказ Министерства спорта РФ от 14 февраля 2014 г. № 83 «Об утверждении перечня базовых видов спорта на 2014–2018 годы» [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70614446> – (Дата обращения: 04.04.2017).

231. Приказ Министерства спорта РФ от 27 августа 2013 г. № 674 «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва» [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70350722> – (Дата обращения: 05.03.2017).

232. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70526902> – (Дата обращения: 04.04.2017).

233. Приказ Минспорта России от 21.08.2017 N 767 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «дзюдо»" [Электронный ресурс] // Гарант: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71765586> – (Дата обращения: 04.10.2017).

234. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»

(Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 г. N 34779) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171414 – (Дата обращения: 05.03.2017).

235. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 г. N 28534) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970 – (Дата обращения: 05.03.2017).

236. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. N 1508 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 г. N 44807) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209261 – (Дата обращения: 05.06.2017).

237. Приказ Минобрнауки России от 10.04.2017 г. N 320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.05.2017 г. N 46662) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216556 – (Дата обращения: 05.06.2017).

238. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. N 1061 (ред. от 11.04.2017 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013 г. N 30163) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153430 – (Дата обращения: 22.03.2017).

239. Приказ Минобрнауки России от 13.10.2014 г. N 1313 «О внесении изменения в перечни специальностей и направлений подготовки высшего

образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.11.2014 г. N 34691) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171118 – (Дата обращения: 30.05.2017).

240. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147 (ред. от 31.07.2017 г.) «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 г. N 39572) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188408 – (Дата обращения: 25.03.2016).

241. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 г. N 645 «Об утверждении Порядка приёма лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2013 г. N 30221) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153544 – (Дата обращения: 13.02.2017).

242. Приказ Минспорта России от 30.09.2015 г. N 914 «Об утверждении порядка осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 г. N 40158) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190922 – (Дата обращения: 13.06.2017).

243. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2016 г. N 41679) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196549 – (Дата обращения: 05.06.2017).

244. Приказ Минспорта РФ от 29.04.2015 г. N 464 «Об утверждении порядка ведения системы учёта данных о спортсменах, занимающихся видом спорта, развиваемым соответствующей общероссийской спортивной федерацией, и выдачи документов, удостоверяющих принадлежность к физкультурно-спортивной или иной организации и спортивную квалификацию спортсменов» (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.07.2015 г. N 38268) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183848 – (Дата обращения: 10.06.2017).

245. Приказ Минтруда России от 07.04.2014 г. № 193н (ред. от 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 г. N 33035) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167695/#dst100009 – (Дата обращения: 05.06.2017).

246. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 г. N 630н (ред. от 12.12.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист"» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 г. N 34135) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158496/#dst100009 – (Дата обращения: 12.06.2017).

247. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. N 38993) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/#dst100010 – (Дата обращения: 05.03.2017).

248. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (Зарегистрировано в Минюсте России

24.09.2015 г. N 38994) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/#dst100010 – (Дата обращения: 07.04.2017).

249. Приказ Минтруда России от 18.02.2016 г. N 73н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по антидопинговому обеспечению"» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2016 г. N 41386) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195315/#dst100009 – (Дата обращения: 04.05.2017).

250. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. N 30550) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – (Дата обращения: 05.06.2017).

251. Приказ Минтруда России от 23.10.2015 г. N 769н «Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья"» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2015 г. N 39741) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189178/#dst100009 – (Дата обращения: 05.06.2017).

252. Приказ Минтруда России от 29.10.2015 г. N 798н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 г. N 39694) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189019/#dst100009 – (Дата обращения: 05.06.2017).

253. Приходько, В.В. Педагогические основы физкультурного образования студентов (опыт игрового проектирования и экспертизы):

автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Приходько Владимир Васильевич; Гос. центр. ин-т физ. культуры. – Москва, 1992. – 47 с.

254. Профессионализм в сфере физической культуры и спорта / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, А.А. Германова; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2014. – 223 с.

255. Прохорова, М.В. Теоретические и методические основы формирования управленческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Прохорова Марина Валентиновна; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1993. – 429 с.

256. Психология соревновательной деятельности спортсмена: монография / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин, С.Н. Горбачев и др.; под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2010. – 263 с.

257. Радионова, Н.Ф. Педагогика в системе высшего многоуровневого образования / Н.Ф. Радионова // Непрерывное педагогическое образование. – Санкт-Петербург: Образование, 1993. – С. 5–8.

258. Разработка технологий оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе обучения студентов / А.А. Клетнева, А.А. Гладышев, С.А. Давыдова, Н.А. Самоловов, Н.В. Самоловова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 12. – С. 6–8.

259. Райзберг, Б.А. Программно-целевое планирование и управление / Б.А. Райзберг, А.Г. Лобко. – Москва: ИНФРА-М, 2002. – 428 с.

260. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 г. N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ – (Дата обращения: 05.04.2011).

261. Распоряжение Правительства РФ от 17.10.2018 г. N 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309457/d8a768038dd07ea3f3ced959ca882110ff9dbd70/ – (Дата обращения: 05.11.2018).

262. Ревенко, Е.М. Взаимосвязи двигательных и умственных способностей в процессе взросления: монография / Е.М. Ревенко, В.А. Сальников. – Омск: СиБАДИ, 2014. – 392 с.

263. Репин, В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – Москва: РИА «Стандарты и качество», 2008. – 408 с.

264. Розин, В.М. Методология: становление и современное состояние: учебное пособие / В.М. Розин; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. – Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. – 410 с. – Библиогр.: с. 401–407.

265. Романенко, Н.В. Актуальные проблемы социогуманитарного знания / Н.В. Романенко // Межвуз. сборник научных трудов. Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 143–147.

266. Романенко, Н.В. Философия науки / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, Г.Н. Пономарев. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 359 с.

267. Романенко, Н.В. Философия образования в Российской Федерации – проблемы становления и развития / Н.В. Романенко // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2013. – № 3. – С. 20–25.

268. Романов, В.А. Дидактическая модель как основа подготовки спортсменов в системе физического воспитания в вузе / В.А. Романов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 75.

269. Романова, Н.Н. Развитие рефлексии эмоциональных состояний будущих педагогов физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук:

13.00.08 / Романова Наталья Николаевна; Урал. гос. ун-т физ. культуры. – Челябинск, 2010. – 23 с.

270. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://95.sportedu.ru/content/istoriya-vuza> – (Дата обращения: 15.08.2017).

271. Садовский, В.Н. Методология науки. Системность. Деятельность / В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин. – Москва: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

272. Сарычева, Т.В. Качественная и количественная характеристика кадрового состава сферы физической культуры в Западной Сибири в 1930-е годы / Т.В. Сарычева // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 404. – С. 126–132.

273. Северухин, Г.Б. Основные вехи в истории подготовки педагогических кадров по физической культуре [Электронный ресурс] / Г.Б. Северухин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/8871b462-2bbf-4794-b661-9bd934df6b96> – (Дата обращения: 23.05.2018).

274. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Сластенин. – Москва: Просвещение, 1976. – 150 с.

275. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург: Информ.-изд. отд. Екатеринбургской епархии, 2010. – 261, [1] с. – Библиогр. в подстроч. прим.

276. Слободчиков, В.И. Введение в антропологию образования: монография / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет. учреждение высш. проф. образования «Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема», Каф. педагогики. – Биробиджан: ПГУ, 2012. – 214 с. – Библиогр.: с. 184–188.

277. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.;

Полиграфресурсы, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma209705.htm?cmd=0&istext=1> – (Дата обращения: 17.05.2017).

278. Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Смирнов. – Москва: Ин-т психотерапии, 2001. – 220, [1] с.: ил., табл.

279. Собянин, Ф.И. Профессиональная подготовка учителей физической культуры на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Собянин Федор Иванович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 2000. – 53 с.

280. Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (заключит.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяк Т.М. [и др.]. – СПб: 2017. – 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б18-218020690137-5.

281. Совершенствование системы профессионального образования : отчет о НИР (промежуточ.) / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; рук. Щенникова М.Ю.; исполн.: Овсяк Т.М. [и др.]. – СПб: 2016. – 609 с. - Библиогр.: с. 230 - 235 - N ГР 115051570045. - Инв. N АААА-Б17-217040420017-2.

282. Соломин, В.П. Болонский процесс и обеспечение качества высшего профессионального образования в российских вузах / В.П. Соломин, В.В. Тимченко // Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство: опыт международных образовательных программ: материалы межвуз. семинара, Санкт-Петербург, 5 нояб. 2004 г. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 54–59.

283. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин; Пер. с англ.; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонов. – Москва: Политиздат, 1992. – 543 с. – (Мыслители XX века).

284. Степанова, И.А. Формирование профессиональных умений студентов на основе решения творческих задач по обучению двигательным действиям в художественной гимнастике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Степанова Ирина Александровна; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Ленинград, 1991. – 24 с.

285. Столяров, В.И. Идеи Пьера де Кубертена и современное олимпийское движение / В.И. Столяров // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 1. – С. 57–60.

286. Сурмин, Ю.П. Теория систем и системный анализ: уч. пособие / Ю.П. Сурмин. – Киев: МАУП, 2003. – 368 с.

287. Сухобская, Г.С. Андрагогический подход в организации постдипломного образования педагогов / Г.С. Сухобская, А.В. Николаева; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Ин-т повышения квалификации работников образования Республ. Саха (Якутия). – Якутск: [С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования], 2003. – 73 с.: табл.

288. Сущенко, В.П. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту / В.П. Сущенко // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2016. – № 6. – С. 3–5.

289. Таймазов, В.А. Пётр Францевич Лесгафт. Главные труды с комментариями / В.А. Таймазов, Ю.Ф. Курамшин, А.Т. Марьянович. – Санкт-Петербург: Печатный двор, 2006. – 720 с.

290. Талызина, Н.Ф. Психологические основы управления усвоением знаний: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Н.Ф. Талызина; Московск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1969. – 34 с.

291. Танцевальная аэробика как эффективное средство интернационализации студенток в международно-ориентированном

университете / В.М. Шулятьев, О.В. Тимофеева, С.Ю. Размахова, В.В. Иванов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С. 282–287.

292. Тарасенко, А.А. Реформа высшей школы: конкурентные преимущества бакалавра и магистра физической культуры / А.А. Тарасенко, С.Ф. Фомиченко, С.С. Воеводина // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 7. – С. 3–7.

293. Тарасов, С.В. Глобальное образование: образы мира и человека: изуч. социал.-психол. компонентов сознания учащихся С.-Петерб. гимназии глобал. образования / С.В. Тарасов; [Ком. по образованию Санкт-Петербурга. С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, Центр глобал. образования]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Центр глобал. образования СПб ГУПМ, 1996. – 42 с.: ил.

294. Татьянанина, Т.В. Диагностика уровня ценностно-смысловой компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Физическая культура» / Т.В. Татьянанина, А.И. Власов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 20–21.

295. Титма, М.Х. Социально-профессиональная ориентация учащейся молодёжи: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: (09.00.09) / М.Х. Титма; АН СССР, Ин-т социол. исследований. – Москва, 1974. – 36 с.: схем. – Список работ авт.: с. 34–36.

296. Тряпицына, А.П. Уровневое образование при подготовке педагогических кадров / А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 22. – С. 83–85.

297. Тютюков, В.Г. Теоретико-методические основы акмеологизации профессиональной подготовки на педагогических специализациях физкультурного вуза: монография / В.Г. Тютюков; Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры. – Хабаровск: ДВГАФК, 2002. – 499 с.

298. Управление по целям – ключ к эффективности. BSC, MBO, KPI и другие [Электронный ресурс] // Управление производством. – Режим

доступа: http://www.up-pro.ru/library/strategy/SSP_KPI_MBO/bsc-mbo-kpi.html
– (Дата обращения: 25.03.2016).

299. Управление физической культурой и спортом: учебник для институтов физической культуры / И.И. Переверзин, Н.Н. Бугров, Я.Р. Вилькин [и др.]. – Москва: Физическая культура и спорт, 1987. – 287 с.

300. Урсул, А.Д. Глобальное знание и глобальное образование: (эволюционный подход) / А.Д. Урсул; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Сибирский фед. ун-т», Учреждение РАН «Ин-т проблем информатики РАН», Ведущий науч.-образовательный центр «Информатика, информ. технологии и упр.». – Красноярск: СФУ, 2011. – 47 с. – (Лекции ведущих ученых России). – Библиогр.: с. 46–47 (34 назв.).

301. Утишева, Е.В. Физкультурное образование: социально-педагогические и социологические проблемы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Утишева Елена Владимировна; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1999. – 350 с.

302. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 – (Дата обращения: 25.03.2016).

303. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038 – (Дата обращения: 25.05.2017).

304. Федорова, О.Н. Синергетическая модель образования / О.Н. Федорова // Мир образования. – 1997. – № 5. – С. 14–16.

305. Федотов, В.В. Интеграция профессиональных компетенций спортивного тренера в высшем физкультурном образовании / В.В. Федотов, Л.Н. Блинов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С. 14–16.

306. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Н. Федотов; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2001. – 292 с.

307. Физическая подготовка иностранных армий: учебное пособие / В.Н. Бутенко, В.А. Щеголев, Г.Н. Блохина, Г.Г. Дмитриев, В.П. Сущенко, В.В. Рябчук. – Санкт-Петербург: Инкери, 2007. – 272 с.

308. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / С.С. Филиппов. – Москва: Советский спорт, 2015. – 240 с.

309. Хазова, С.А. Управление развитием физической культуры и спорта в России: кадровый аспект / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогическая психология. – 2010. – № 1. – С. 273–279.

310. Хёйзинга, Йохан Человек играющий: опыт определения игрового элемента культуры / Йохан Хёйзинга; сост., предисл. и пер. Д.В. Сильвестрова; коммент., указ. Д.Э. Харитоновича. – Санкт-Петербург: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 409 с.

311. Холодов, Ж.К. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе специального физкультурного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ж.К. Холодов; Рос. гос. акад. физ. культуры. – Москва, 1996. – 60 с.

312. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской; Рос. акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения. – Москва: УНЦ ДО, 2005. – 221 с. – Библиогр.: с. 200–211.

313. Черепов, В.А. Социальная педагогика управленческой деятельности в спорте: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Черепов Вячеслав Александрович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1995. – 335 с.

314. Чесноков, Н.Н. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» – инновации в физическом воспитании /

Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин // Известия Тульского государственного университета. – 2014. – № 4 (2). – С. 238–244.

315. Чесноков, Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – Москва: Физическая культура, 2005. – 106 с.

316. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. – Москва: Физическая культура, 2011. – 400 с.

317. Чичикин, В.Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурно-педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Чичикин Вадим Тихонович; Нижегород. пед. ун-т. – Москва, 1995. – 34 с.

318. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 9. – С. 26–31.

319. Шарафеева, А.Б. Реализация технологии формирования физкультурно-рекреационной компетенции студентов факультетов физической культуры / А.Б. Шарафеева // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 12. – С. 9–11.

320. Шаронин, Ю.В. Синергетика в управлении учреждениями образования / Ю.В. Шаронин // Высшее образование. – 1999. – № 4. – С. 14–18.

321. Шарыгина, И.Т. Оценка сформированности организационно-управленческой компетенции бакалавров физической культуры / И.Т. Шарыгина, Т.В. Фендель, Д.А. Зубков // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 4. – С. 30–32.

322. Шацкая, И.В. Система профессионального образования как фактор развития трудовых ресурсов страны [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами. Электронный науч. журнал. – Режим доступа:

<http://uecs.ru/uecs-81-812015/item/3723-2015-09-29-06-43-26> – (Дата обращения: 24.03.2017).

323. Шашкин, Г.А. Организационно-методические аспекты подготовки специалистов вузами физической культуры Российской Федерации в условиях реформы высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Шашкин Геннадий Анатольевич; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1998. – 317 с.

324. Шевелева, С.С. Открытая модель образования (синергетический подход) / С.С. Шевелева; Ин-т «Открытое о-во». – Москва: Магистр, 1997. – 47 с. – (Проблемы формирования открытого общества в России. Общество и проблемы).

325. Шишенко, Г.А. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов колледжа физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Шишенко Галина Александровна; Чайковский гос. ин-т физ. культуры. – Челябинск, 1998. – 21 с.

326. Щёголев, В.А. Влияние занятий военно-прикладной физической подготовкой на формирование командных и социально-личностных качеств у курсантов вузов внутренних войск МВД РФ / В.А. Щёголев, П.А. Солдатов // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 3(121). – С. 192–197.

327. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Л.П. Щедровицкий; авт. вступ. ст. А. Пископель, с. XIII–XXXVII]. – Москва: Изд-во шк. культ. политики, 1995. – XXXVII, 759 с.: ил. – Работы Г.П. Щедровицкого: с. 717–727. – Библиогр.: с. 727–751.

328. Щенникова, М.Ю. Междисциплинарные связи в подготовке специалистов по физической культуре и спорту / М.Ю. Щенникова, С.И. Баландин // Научные исследования и разработки в спорте: материалы региональной межвузовской научной конф. молодых учёных «Человек в

мире спорта»: вестник аспирантуры и докторантуры. – Санкт-Петербург, 2010. – Вып. 19. – С. 102–108.

329. Щенникова, М.Ю. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российском классификаторах / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 14–18.

330. Щенникова, М.Ю. Профессиональная деятельность кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта в национальной системе квалификаций / М.Ю. Щенникова // Сб. трудов конференции «Олимпийский спорт и спорт для всех», Санкт-Петербург, 16–18 декабря 2016 г. – СПб.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2016. – С. 416–420.

331. Щенникова, М.Ю. Рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, Т.М. Овсяк // Адаптивная физическая культура. – 2016. - № 3 (67). – С. 42-45.

332. Щенникова, М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 10. – С. 27-31.

333. Щенникова, М.Ю. Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Спорт» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов / М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсяк; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 228 с.

334. Щенникова, М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – Вып. 5 (147). – С. 203–211.

335. Щенникова, М.Ю. Требования профессиональных стандартов как основа профессионального развития студентов [Электронный ресурс] / М.Ю. Щенникова, А.М. Галимов // Образование и саморазвитие, Том 12, № 2 – Казанский федеральный университет, 2017 – С. 73 – 82 – Режим доступа: <http://eandsdjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/3/2017/12/122-June-2017.pdf>.

336. Щенникова, М.Ю. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - №4 (146). – С. 264-270.

337. Щенникова, М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. - № 3 (157). – С. 329-339.

338. Щенникова, М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. – 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.

339. Щенникова, М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 151-154.

340. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; АПН СССР; Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с. – (Труды для чл. и чл.-кор. АПН СССР).

341. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1 / Гл. ред. Г.И. Кукушкин. – Москва: Физкультура и спорт, 1961. – С. 368–423.

342. Ясперс, К. Духовная ситуация времени: специализир. информ. по общеакад. прогр. «Человек, наука, общество: комплекс. исслед.» / К. Ясперс;

[Предисл. П.С. Гуревича]; АН СССР. ИНИОН, Всесоюз. межвед. центр наук о человеке при президиуме АН СССР. – Москва: ИНИОН, 1990. – 214 с.

343. Яхонтов, Е.Р. Дидактические преобразования содержания деятельности спортсмена и педагога-тренера в игровых видах спорта: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00 04 / Яхонтов Евгений Рафаилович; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург, 1995. – 326 с.

344. Australian College of Physical Education (ACPE) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.acpe.edu.au> – (Дата обращения: 08.07.2017).

345. Côté, J. An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise / J. Côté, W. Gilbert // International Journal of Sports Science and Coaching. – 2009. – № 4 (3). – P. 307–323.

346. Deakin University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.deakin.edu.au> – (Дата обращения: 23.02.2017).

347. Deutsche Sporthochschule Köln [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dshs-koeln.de> – (Дата обращения: 15.08.2017).

348. Eberhard Karls Universität Tübingen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-tuebingen.de> – (Дата обращения: 03.09.2017).

349. Erasmus+ Programme Guide: Version 2 (2018): 15/12/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/erasmus-plus-programme-guide2_en.pdf – (Дата обращения: 25.03.2016).

350. European Sport Coaching Framework [Электронный ресурс] / SergioLara-Bercial, Julian North, Kirsi Härmäläinen, Klaus Oltmanns, Jan Minkhorst, Ladislav Petrovic. – United States: Human Kinetics, Champaign, Illinois, 2017. – 75 с. – Режим доступа: http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/european-sport-coaching-framework.pdf – (Дата обращения: 25.03.2016).

351. Hickman, M. Exercise and Leisure-Time Activities. Health and Health Behaviour among / M. Hickman, C. Roberts // Young People. International Report. – Copenhagen. – 2000. – P. 73–82.

352. International Sport Coaching Framework: Version 1.1 [Электронный ресурс] / International Council for Coaching Excellence and the Association of Summer Olympic International Federations. – 2012. – Режим доступа: http://www.icce.ws/documents/2012/ISCF_1_aug_2012.pdf – (Дата обращения: 25.03.2016).

353. ICCE Standards for Higher Education Sport Coaching Bachelor Degree [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.icce.ws/_assets/files/icds-draft-4-final-november-23.pdf – (Дата обращения: 25.03.2016).

354. Krawczyk, Z. Preobrażenia sportu dla wszystkich w krajach postindustrialnych i industrialnych / Z. Krawczyk // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 1998. – № 1. – S. 4–7.

355. Nigmatov, K.K. Assessment of Strategies and Programs in the System of State Planning of the Republic of Kazakhstan [Электронный ресурс] / K.K. Nigmatov // Вопросы управления. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2014/03/13> – (Дата обращения: 25.03.2016).

356. Nowakowski, A. Wychowanie fizyczne w polskich szkołach wyższych w latach 1946–1974 / A. Nowakowski. – W.: Z najnowszej historii kultury fizycznej w Polsce, Wrocław, 1996. – 180 s.

357. Petry, K. Thematic Network Project AEHESIS ‘Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science’ [Электронный ресурс] / Karen Petry, Karsten Froberg, Alberto Madella; German Sport University Cologne. – 2004. – 244 p. – Режим доступа: http://eose.eu/wp-content/uploads/2014/03/AEHESIS_Report_1stYEAR.pdf – (Дата обращения: 25.03.2016).

358. Proposed Standard Practice for Surveys on Research and Experimental Development. Frascati Manual 2002 [Электронный ресурс] // An official website of the European Union. – Режим доступа:

<https://ec.europa.eu/eurostat/cros/system/files/frascati%20manual.pdf> – (Дата обращения: 04.10.2017).

359. RICE Unconventional Wisdom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rice.edu> – (Дата обращения: 19.06.2017).

360. Ruhr Universität Bochum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruhr-uni-bochum.de> – (Дата обращения: 14.05.2017).

361. Stolyarov V.I. The Philosophy of Sport and Human Corporality: Monograph / V.I. Stolyarov // Book 1. The Introduction to the World of Sports Philosophy and Human Corporality. – Moscow: Universitetskaya kniga, 2011. – P. 369.

362. The University of SYDNEY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sydney.edu.au> – (Дата обращения: 03.03.2017).

363. United States Sports Academy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ussa.edu> – (Дата обращения: 24.03.2017).

364. University of Pittsburgh [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pitt.edu> – (Дата обращения: 24.03.2017).

365. Vocational Education and Training in the Field of Sport in the European Union: Situation, Trends and Outlook [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eose.org/wp-content/uploads/2014/03/vocasport-Final-Report-English-Version.pdf> – (Дата обращения: 25.03.2016).

Содержание учебных планов образовательных программ бакалавриата и магистратуры в области физической культуры и спорта в университетах Германии, США и Австралии

Таблица А.1 – Модули, составляющие основу профессионального образования бакалавриата в **Немецком спортивном университете**

Семестр	Трудоёмкость, кредитных пунктов	Наименование модуля
1, 2	8	Биологические основы
2, 3	8	Социологические основы
1	6	Теоретические основы физической культуры
3, 4	5	Обучение двигательным действиям
3, 4	8	Индивидуальные виды спорта: гимнастика; плавание; лёгкая атлетика
1, 2	8	Спортивные игры
1, 2	4	Дополнительные виды спорта по выбору
1	3	Социальная компетенция
3, 4	4	Социальная компетенция
1, 2	5	Методологическая компетенция
–	12	Дополнительные профильные модули
–	8	Практика (6 недель)
–	12	Выпускная работа бакалавра (3 месяца)

Таблица А.2 – Программа M.Sc. Спортивный менеджмент в **Немецком спортивном университете**

Семестр	№ модуля	Часов в неделю	Кред. пунктов/ часов	Наименование модуля
1	1	6	270/9	Управление спортом в мире
1	2	8	420/14	Методы исследования и статистическая обработка данных
1/2	3	4	210/7	Психологические аспекты спортивного менеджмента
1/2	4	4	180/6	Олимпийское движение и его организация

Продолжение таблицы А.2

2	5	4	180/6	Социологические и правовые аспекты спортивного менеджмента
2	6	4	120/4	Методы исследования и статистическая обработка данных
2/3	7	4	240/8	Научно-исследовательский проект
2/3	8	6	270/9	Маркетинговые исследования в спорте
2/3	9	6	270/9	Стратегический менеджмент
2/3	10	6	270/9	Экономика спорта
3	11	4	180/6	Финансы в спорте
3/4	12	4	990/33	Магистерская диссертация
Всего		60	3600/120	—

Таблица А.3 – Программа M.Sc. Науки о физической культуре и спорте (Exercise, Science and Coaching) в **Немецком спортивном университете**

Семестр	№ модуля	Часов в неделю	Кредитов\ часов	Наименование модуля
1	1	4	6/180	Биомеханика
1	2	4	6/180	Физиология двигательной активности
1	3	4	6/180	Функциональная диагностика
1	4	3	4/120	Управление данными и статистический анализ
1	5	3	4/120	Психологические основы спортивной подготовки
1	6	2	4/120	Педагогические основы спортивной подготовки
2	7	4	6/180	Диагностика и контроль: мышечная система
2	8	4	6/180	Диагностика и контроль: сердечно-сосудистая система и обмен веществ
2	9	4	6/180	Диагностика и контроль: центральная и периферическая нервная система
2	10	4	6/180	Диагностика и контроль: питание и заменители продуктов
2	11	4	6/180	Диагностика и контроль психологических особенностей
3/4	12	8	9/270	Выполнение проекта 1 по группе видов спорта: сложнокоординационные виды спорта

Продолжение таблицы А.3

3/4	13	8	9/270	Выполнение проекта 1 по группе видов спорта: виды спорта, эффективность деятельности в которых обусловлена развитием физических качеств
3	14	–	12/360	Практика по спортивной специальности (9 недель)
3/4	15	6	30/900	Магистерская диссертация
Всего		62	120/3600	–

Таблица А.4 – Модули, составляющие основу профессионального образования бакалавриата в области физической культуры и спорта в Тюбингенском университете

Трудоёмкость	Наименование модуля
12	Индивидуальные виды спорта и туризм
12	Командные и игровые виды спорта и зимний туризм
6	Планирование, организация, оценка спортивных мероприятий
6	Пропедевтика
12	Гуманитарные и социальные основы физической культуры и спорта
12	Естественнонаучные основы физической культуры и спорта
21	Универсальные компетенции
9	Иноязычные компетенции и электронная обработка данных
12	Презентационные и коммуникативные компетенции

Таблица А.5 – Профессиональные профильные модули по программе Исследования в области физической культуры и спорта (В.А.) в Тюбингенском университете

Трудоёмкость	Наименование профиля
Профиль Спортивная журналистика	
9	Основы спортивной журналистики
15	Взаимодействие спорта и СМИ
Профиль Спортивный менеджмент	
9	Основы менеджмента физической культуры и спорта. Основы экономики физической культуры и спорта
15	Специфические особенности проблем спортивного менеджмента

Продолжение таблицы А.5

Профиль Укрепление здоровья	
9	Основы управления здоровьем
15	Углублённое изучение различных форм оздоровительной физической культуры по месту работы, в реабилитации и для других целевых аудиторий
Практика (15 кредитных пунктов)	
Выпускная бакалаврская работа (15 кредитных пунктов)	

Таблица А.6 – Дополнительные профессиональные модули бакалавриата в области физической реабилитации и ЛФК в **Тюбингском университете**

Трудоёмкость	Наименование модуля
12	Базовый модуль. Спортивная физиология, патофизиология, спортивная ортопедия
12	ЛФК при внутренних болезнях
12	ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и в неврологии
9	Теория и практика ЛФК и физической реабилитации

Таблица А.7 – Модули, составляющие базовую часть магистерских программ в **Тюбингском университете**

Трудоёмкость	Наименование модуля
12	Теория науки, научные концепции и методология в области физической культуры и спорта
18	Гуманитарные, социальные и общественные исследования в области физической культуры и спорта
12	Естественнонаучные исследования в области физической культуры и спорта

Таблица А.8 – Профильные модули магистерских программ в Тюбингенском университете

Трудоёмкость	Краткое содержание модуля	
–	Профиль Укрепление здоровья	Профиль Спортивный менеджмент
12	Системное расширение знаний и компетенций в области укрепления здоровья и профилактики. Углубление знаний в области социальных и поведенческих наук	Системное расширение знаний и компетенций в области спортивного менеджмента. Рассматриваются избранные темы менеджмента с точки зрения спортивной науки
–	Планирование, проведение и оценка научно-исследовательских работ в области здоровья. Просветительская работа в области формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни	Особенности менеджмента в спортивных союзах, спортивных объединениях, элитных спортивных клубах. Изучение избранных рынков и целевых групп спорта. Технологии менеджмента, связанные с работой персонала, разрешением конфликтных ситуаций и принятием стратегических решений
16	Научно-исследовательский проект	
12	Взаимосвязь основных принципов профилактики (в частности движения и питания) и различных заболеваний. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни	Углубление полученных знаний в области экономики предприятия. Выбор из трёх предлагаемых курсов: 1) Маркетинг. 2) Труд, персонал, организация. 3) Инвестиции и финансирование. Один назначается в обязательном порядке, второй выбирается самостоятельно
8	Практика	

Таблица А.9 – Модули, составляющие основу профессионального образования бакалавриата в Рурском университете Бохума

Трудоёмкость	Наименование модуля
13	Основы спортивной науки
12	Дидактико-методические основы индивидуальной двигательной активности
12	Дидактико-методические основы спортивных игр (3 вида на выбор)
12	Дидактико-методические основы спорта на открытом воздухе и других видов двигательной активности (3 вида спорта на выбор)

Продолжение таблицы А.9

9	Анатомико-физиологические основы физической активности
9	Двигательная активность и тренировка
12	Общество и спорт
6	Физическая культура и спорт в воспитательном и образовательном процессе
9	Дидактико-методическое совершенствование в видах спорта

Таблица А.10 – Модули, составляющие базовую часть магистерских программ в **Рурском университете Бохума**

Трудоёмкость	Наименование модуля
9	Ключевые компетенции
6	Процесс научного познания
7	Наставничество (Mentoring)
8	Консультирование
9	Развитие спорта

Таблица А.11 – Профильные модули магистерских программ в **Рурском университете Бохума**

Трудоёмкость	Наименование модуля	
	Профиль Консультирование в спорте	Профиль Контроль и экспертная помощь в спорте
12	Организация консультирования	Оптимизация координационных способностей и технико-тактического мастерства
8	Психологическое консультирование в спорте	Оптимизация кондиционных способностей
10	Научно-исследовательская практика	
13	Научно-исследовательский проект	

Таблица А.12 – Образовательные программы магистратуры Академии спорта США

Спортивная подготовка (Sport Coaching)	Спортивный менеджмент (Sport Management)	Научные исследования в спорте (Sport Studies)	Спортивно- оздоровительные программы и фитнес (Sport Health and Fitness)	Менеджмент рекреации (Recreation Management)
Профильные модули				
Спортивная психология	Бизнес в спорте и управление персоналом	4 электива по выбору студента	Проблемы питания и здоровья	Менеджмент общественного питания (Food and Beverage Services)
Методология спортивной подготовки	Финансы в спорте	–	Физиология упражнений	Маркетинг спортивных клубов
Силовая и функциональная тренировка в спорте	Связи с общественностью в спорте	–	Силовая и функциональная тренировка в спорте	Управление спортивными клубами
Семинар по спортивной медицине	Управление спортивными сооружениями	–	Нагрузочное тестирование и программы физической активности	Организация отдыха для лиц с ограниченными возможностями
–	Законодательство в спорте и управление рисками	–	Наставничество (9 кред.)	Наставничество (9 кред.)

Продолжение таблицы А.12

Траектории по выбору				
Наставничество (9 кред.) и 1 электив по выбору, или Выпускная работа (6 кред.) и электив «Ведение документации в профессиональной сфере» и 1 электив по выбору, или 4 электива по выбору	Наставничество (9 кред.), или Выпускная работа (6 кред.) и электив «Ведение документации в профессиональной сфере», или 3 электива по выбору	Аналогично с программой Спортивная подготовка (Sport Coaching)	1 электив по выбору из 3: «Семинар по спортивной медицине», «Психологические аспекты оздоровительных и фитнес-программ», «Стратегический менеджмент в здравоохранении и фитнесе»	Обязательные модули: «Основы рекреации и туризма», «Философия и история развлечений и отдыха», «Планирование и организация в рекреации»

Таблица А.13 – Профессиональные модули образовательной программы бакалавра наук «Атлетическая тренировка» **Питтсбургского университета**

Семестр	Наименование модуля	Трудоёмкость
5	Анатомия человека (с лабораторным практикумом)	4
5	Физиология человека (с лабораторным практикумом)	4
5	Диагностика и лечение спортивных травм 1 (поясничного отдела позвоночника и нижних конечностей)	3
5	Клинический практикум 1	3
5	Физиотерапевтические методы (с лабораторным практикумом)	4
6	Кинезиология и биомеханика	3
6	Диагностика и лечение спортивных травм 2 (головы, грудного отдела позвоночника, верхних конечностей)	3
6	ЛФК (с лабораторным практикумом)	4
6	Силовая и функциональная тренировка	2
6	Клинический практикум 2	3
7	Введение в диетологию	3
7	Физиология упражнений	3
7	Медицинская терминология	1
7	Введение в научно-исследовательскую деятельность в реабилитации (доказательная медицина)	3
7	Административные аспекты организации ЛФК	2
7	Клинический практикум 3	3
7	Модули по выбору	1–3
8	Фармакология в реабилитации	3
8	Ортопедические проблемы в спорте	2
8	Клинический практикум 4	3
8	Продвинутый курс ортопедии	2
8	Спортивная психология	3
8	Модули по выбору	1–5

Таблица А.14 – Модули образовательной программы бакалавриата «Спортивный менеджмент» **Австралийского колледжа физического воспитания**

Семестр	Наименование модуля
1	Введение в спортивный менеджмент
1	Спорт и социальная среда
1	Использование математики и статистики в здравоохранении и спорте
1	Администрирование в спортивной и рекреационной индустрии
2	Информационные технологии в спортивном менеджменте
2	Бухгалтерский учёт в менеджменте
2	Маркетинг в спортивной и рекреационной индустрии
2	Управление и политика (стратегия) в менеджменте и рекреации
3	Международный спортивный бизнес
3	Управление активами и рисками
3	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте и рекреации
3	Нормативные требования в спортивном менеджменте
4	Управление человеческими ресурсами в спортивном менеджменте
4	Социальные аспекты здоровья населения
4	Лидерство в спортивном менеджменте
4	Взаимодействие в спортивном менеджменте
5	Управление объектами и рисками
5	Связи с общественностью и СМИ
5	Финансы в спортивной и рекреационной индустрии
5	Практическое исследование (исследования действий) в спортивном менеджменте
6	Экономика в спортивном бизнесе
6	Практика управления малым бизнесом / Подготовка спортивной индустрии будущего
6	Управление мероприятиями и проектами
6	Предпринимательство в спортивной индустрии

Таблица А.15 – Модули образовательной программы «Науки о здоровье (фитнес)» **Австралийского колледжа физического воспитания**

Семестр	Наименование модуля
1	Основы здоровья
1	Принципы и программы фитнеса
1	Химия
1	Использование математики и статистики в здравоохранении и спорте
2	Анатомия опорно-двигательного аппарата и физиология
2	Биология
2	Биохимия и питание
2	Психология физической культуры и спорта (Methods of Motivation in Fitness and Sport)
3	Практическая спортивная физиология
3	Силовая и функциональная тренировка (Strength and Conditioning)
3	Анатомия и физиология внутренних систем
3	Основы ответственного управления в фитнесе
4	Пропаганда здорового образа жизни
4	Биомеханика
4	Двигательная активность на протяжении всей жизни
4	Менеджмент малого бизнеса в фитнес-индустрии
5	Патофизиология человека и фармакология
5	Профессиональная этика
5	Функциональная анатомия
5	Научно-исследовательская деятельность в сфере здравоохранения
6	Психология
6	Тренировка и социальное развитие в течение жизни
6	Оценка здоровья и физического состояния
6	Здоровье, образ жизни, заболевания и программы тренировок

Таблица А.16 – Специализированные модули образовательной программы «Спортивная тренировка» **Австралийского колледжа физического воспитания**

Семестр	Наименование модуля
1	Техники коучинга и педагогика
1	Приобретение двигательных (моторных) навыков
1	Деятельность официальных представителей в спорте
2	Теория и практика спортивной тренировки
3	Специализация: лёгкая атлетика и водные виды спорта
4	Продвинутая силовая и функциональная тренировка
5	Профессиональное взаимодействие (Building Professional Relationships)
6	Инклюзивная тренировка
6	Спортивный отбор и работа с одарёнными спортсменами
6	Спортивная медицина
6	Основы продвинутой тренировки и составления тренировочных программ

Таблица А.17 – Специализированные модули образовательной программы «Прикладной фитнес» **Австралийского колледжа физического воспитания**

Семестр	Наименование модуля
5	Тенденции развития и проблемы фитнес-индустрии
5	Профилактика и реабилитация
6	Профессиональный опыт и рефлексия в фитнес-индустрии
6	Практика управления малым бизнесом
6	Проблемное обучение: фитнес для разных групп населения

Таблица А.18 – Образовательная программа бакалавриата «Науки о физической культуре и спорте» (Exercise and Sport Science) **Сиднейского университета**

Семестр	Наименование модуля
1	Основы биомедицинской науки
1	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата А
1	Основы наук о физической культуре
1	Здоровье, поведение и общество

Продолжение таблицы А.18

2	Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата Б
2	Внутренние системы человека: структура и функции
2	Мышечная деятельность и тренировка
2	Биомеханика движений человека
3	Неврология
3	Биомеханический анализ движений
3	Спортивная физиология и биохимия
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Питание, здоровье и спортивная деятельность
4	Спортивная физиология – адаптация спортсменов
4	Возрастные особенности человека
4	Контроль в физической культуре и спорте
5	Контроль двигательной деятельности и обучение
5	Физическая культура, здоровье и болезни
5	Психология физической культуры и спорта
5	Профессиональная практика
6	Анатомический анализ физических упражнений
6	Физические упражнения и реабилитация
6	Функциональная диагностика в тренировке
6	Менеджмент, маркетинг и право
6	Обучение за рубежом
6	Научно-исследовательский проект
6	Фармакология и иммунология
6	Биомеханика спортивных техник

Таблица А.19 – Образовательная программа магистратуры «Физиология упражнений» Сиднейского университета

Семестр	Наименование модуля
1	Обмен веществ и физиология упражнений
1	Обучение двигательным действиям и контроль
1	Принципы разработки тренировочных программ
1	Профессиональная практика 1

Продолжение таблицы А.19

2	Физические упражнения на протяжении всей жизни
2	Клиническая биомеханика
2	Продвинутое программы тренировок
2	Профессиональная практика 2
3	ЛФК для лечения и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата
3	Питание и фармакология
3	Тематические клинические исследования 1
3	Практикум 1
4	Тематические клинические исследования 2
4	Практикум 2
4	Практикум 3
4	Практикум 4

Таблица А.20 – Образовательная программа «Магистр прикладных спортивных наук» (The Master of Applied Sport Science) **Университета Дикина**

Триместр	Наименование модуля
1	Программы совершенствования спортсменов в спорте высших достижений
1	Научно-исследовательская деятельность в спорте
1	Силовая и функциональная тренировка в спорте
1	Анализ спортивной деятельности
2	Информационные технологии в спортивной науке
2	Анализ спортивной деятельности: продвинутый курс
2	Научно-исследовательский проект 1
3	Управление высокой эффективностью в спорте (High Performance Management)
3	Внетренировочные факторы подготовки спортсмена
3	Научно-исследовательский проект 2 или профессиональная практика

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебно-воспитательной работе Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук Криличевский В.И., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебного процесса, начиная с 2017 г., внедрен учебный материал по развитию и современному состоянию профессионального образования, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Актуальные знания по логико-историческому анализу развития и профессионального образования в области физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике.	Обогащает теорию и методику профессионального образования. Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Зав. кафедрой педагогики,
д.п.н.,

Криличевский В.И.

Профессор кафедры теории и методики
лёгкой атлетики, к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.



Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; rectorlesgaft@mail.ru

АКТ

Мы, нижеподписавшиеся представители Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, проректор по учебно-воспитательной работе кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., заведующий кафедрой менеджмента и экономики спорта доктор экономических наук, профессор Верзилин Д.Н., с одной стороны, и проректор по учебно-методическому обеспечению, профессор кафедры теории и методики легкой атлетики кандидат педагогических наук, доцент Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебного процесса, начиная с 2017 года, внедрен методический материал о механизме осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов отрасли физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта посредством сбора и обработки данных о требованиях к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников, включающий в себя контент-анализ требований профессиональных стандартов, социологическое исследование необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в сфере физической культуры и спорта	Обогащает теорию и методику профессионального образования. Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов отрасли физической культуры и спорта.

Проректор по учебно-воспитательной работе, к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Заведующий кафедрой менеджмента и экономики спорта, д.э.н., профессор

Верзилин Д.Н.

Проректор по учебно-методическому обеспечению, профессор кафедры теории и методики легкой атлетики, к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 190124, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д.35
Сайт организации и e-mail- lesgaft.spb.ru; rectorlesgaft@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, www.lesgaft.spb.ru,
ИНН 7812047911, л.с. 20726Х21350, БИК 044030001, КПП 783901001

АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе направлений и специальностей подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Федеральное УМО), заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург) доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования Евсеев С.П., проректор по учебно-воспитательной работе базовой организации Федерального УМО - НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику разработки проектов федеральных государственных образовательных стандартов, начиная с 2016 г. внедрен методический подход к формированию инварианта содержания профессионального образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Методический подход к формированию инварианта содержания профессионального образования в области физической культуры и спорта в федеральных государственных образовательных стандартах в рамках укрупненной группы специальностей и направлений	Обогащает теорию и методику профессионального образования. Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Председатель Федерального УМО,
д.п.н., профессор

Евсеев С.П.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Профессор кафедры ТИМ лёгкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург,
к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; umo_lesgaft@mail.ru

АКТ

Мы, нижеподписавшиеся Директор Департамента науки и образования Министерства спорта Российской Федерации доктор педагогических наук, доцент Фомиченко Т.Г., с одной стороны, и проректор по учебно-методическому обеспечению Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат педагогических наук, доцент Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в нормативно-правовое обеспечение системы подготовки спортивного резерва внедрено предложение по изменению структуры укрупненной группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт для подготовки тренерских кадров.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Проект оптимизации подготовки тренерских кадров, который включает в себя изменение структуры укрупненной группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт и требования к подготовке тренерских кадров в современных условиях	План мероприятий по реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 года № 2245-р.

Директор Департамента науки и образования Министерства спорта Российской Федерации,
д.п.н., доцент



Фомиченко Т.Г.

Проректор по учебно-методическому обеспечению, к.п.н., доцент



Щенникова М.Ю.

30 ноября 2018 года

Почтовый адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, 18
Сайт организации и e-mail: www.minsport.gov.ru; info@minsport.gov.ru

Министерство спорта Российской Федерации



Министр спорта Российской Федерации
Виталий М.Т.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, www.lesgaft.spb.ru,
ИНН 7812047911, л.с. 20726Х21350, БИК 044030001, КПП 783901001

АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе направлений и специальностей подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Федеральное УМО), заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург) доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования Евсеев С.П., проректор по учебно-воспитательной работе базовой организации Федерального УМО - НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику разработки проектов федеральных государственных образовательных стандартов, начиная с 2016 г. внедрен методический подход к формированию инварианта содержания профессионального образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Методический подход к формированию требований к содержанию и качеству подготовки тренерских кадров в федеральных государственных образовательных стандартах.	Обогащает теорию и методику профессионального образования. Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Председатель Федерального УМО,
д.п.н., профессор

Евсеев С.П.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Профессор кафедры ТиМ лёгкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург,
к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; umo_lesgaft@mail.ru

Перечень необходимых знаний и умений профессиональных стандартов в трудовых функциях по предметным областям на 5–6 уровне образования (бакалавриат)

Сокращения наименований профессиональных стандартов (ПС):

ИМ – «Инструктор-методист»

ПДО – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ПОО – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ППО – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»

Руковод. – «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»

Судья – «Спортивный судья»

Таблица Ж.1 – Необходимые знания и умения профессиональных стандартов в трудовых функциях в области **Теории и методики физической культуры и теории и методики избранного вида спорта**

Профессиональный стандарт	Код трудовой функции	Перечень знаний и умений профессиональных стандартов	
		Знания	
Тренер	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.5 B/03.5 B/04.5 C/02.5 C/04.5 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Методика преподавания	
Тренер	A/01.5 A/02.5 B/02.5	Правила проведения подвижных спортивных игр	
Тренер	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/01.5 B/02.5 B/03.5 B/04.5 C/01.5 C/02.5 C/04.5 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Содержание и соотношение объёмов тренировочного процесса по видам подготовки на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки	
Тренер	A/01.5 A/02.5 B/02.5	Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	

Продолжение таблицы Ж.1

Тренер	В/03.5	Комплексы упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в виде спорта
Тренер	С/02.5 D/02.6 E/01.6 F/01.6 F/02.6	Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующие специфике выбранного вида спорта (спортивной дисциплине)
Тренер	A/03.5 B/02.5 B/04.5 C/02.5 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6	Режимы тренировочной работы
Тренер	A/03.5 B/02.5 B/04.5 C/02.5 C/04.5 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Предельные тренировочные нагрузки
Тренер	A/03.5 B/02.5 B/04.5 C/02.5 C/04.5 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Объём индивидуальной спортивной подготовки
Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся
Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Методы планирования тренировочного процесса
Тренер	F/01.6 F/02.6	Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов)
Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Современные (новейшие) методы тренировочной работы
Тренер	В/03.5	Правила, основы техники и тактики вида спорта
Тренер	С/01.5 C/03.5 D/01.6 D/03.6	Методики массового и индивидуального отбора в ИВС
Тренер	С/03.5 D/03.6 E/02.6	Правила соревнований по видам спорта и дисциплинам
Тренер	С/03.5 D/03.6 E/02.6	Минимальный и предельный объём соревновательной деятельности
Тренер	F/01.6 F/02.6	Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований
Тренер	С/03.5 D/03.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6	Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях
ИМ	В/01.5 B/02.5 B/03.5 B/04.5 B/05.5 C/01.5 C/02.5 E/02.6	Основы теории и практики физического воспитания детей
ИМ	В/01.5 B/03.5 B/04.5	Методики физического воспитания, обучения спортивным играм
ИМ	В/01.5	Методики обучения на спортивных снарядах и приспособлениях
ИМ	В/01.5 C/01.5	Методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
ИМ	В/01.5 C/06.5	Передовой опыт организации физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера

Продолжение таблицы Ж.1

ИМ	В/01.5	Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
ИМ	В/02.5	Типовые программы работы кружков, спортивных секций
ИМ	В/04.5 В/05.5	Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся
ИМ	В/04.5	Основы организации здорового образа жизни
ИМ	В/05.5	Методики обучения физической культуре на занятиях в спортивных сооружениях
ИМ	С/01.5 С/05.5 С/06.5 Е/01.6	Теоретические основы организации массового спорта
ИМ	С/01.5 С/03.5 С/04.5 С/05.5 С/06.5 Е/01.6 Е/03.6 Е/04.6	Основы спортивно-массовой работы
ИМ	С/02.5 Е/02.6	Порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, установленный уставом или другим локальным актом физкультурно-спортивной организации
ИМ	С/02.5 Е/02.6	Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы
ИМ	С/05.5	Основы здорового образа жизни
ИМ	Д/01.6 Д/02.6 Д/03.6 Е/01.6 F/01.6 F/02.6 F/03.6	Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта
ИМ	Д/01.6 Д/02.6 Д/03.6 F/01.6 F/02.6 F/03.6	Нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов – учащихся образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
ИМ	Д/01.6 F/01.6	Методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов
ИМ	Д/01.6 Д/02.6 Д/03.6 F/01.6 F/02.6 F/03.6	Система организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
ИМ	Д/01.6 F/01.6	Принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу
ИМ	Д/02.6 F/02.6	Нормативы на этапах спортивной подготовки
ИМ	Д/03.6 F/03.6	Способы оформления и представления методических материалов
ИМ	Е/01.6	Методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
ИМ	Е/02.6	Методики оценки уровня подготовки, мотивации у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности
ИМ	Е/02.6	Методики отбора наиболее перспективных лиц

Продолжение таблицы Ж.1

ИМ	Е/02.6	План по набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности
ИМ	Е/04.6	Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, включая современные методы и инновационные технологии
ИМ	Е/04.6	Передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ИМ	Е/01.6	Методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии
ИМ	Е/03.6	Содержание фонда учебных пособий
ИМ	Е/03.6	Общие и частные технологии преподавания
ИМ	Е/03.6	Методики овладения принципами методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности
ИМ	Е/03.6	Принципы организации и содержание работы методических объединений, специалистов в области физической культуры и спорта
ПДО	А/01.6	Принципы и приёмы презентации дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту
ПДО	А/01.6	Техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению ИВС
ПДО	А/01.6	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных профессиональных программ в избранной области (при наличии)
ПДО	А/01.6	Характеристики различных методов, форм, приёмов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту
ПДО	А/01.6	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приёмы интерпретации полученных результатов
ПДО	А/01.6	Профориентационные возможности занятий ИВС (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	А/01.6	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в ИВС
ПДО	А/01.6 С/01.6	Особенности детей, одарённых в ИВС, специфика работы с ними
ПДО	А/01.6	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения (спортивного сооружения) в соответствии с его предназначением и направленностью
ПДО	А/01.6	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий ИВС) и технических средств обучения
ПДО	А/02.6	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий
ПДО	А/02.6 С/01.6	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий
ПДО	А/02.6	Специфика работы с учащимися, одарёнными в ИВС
ПДО	А/04.6	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту
ПДО	А/04.6	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту
ПДО	А/04.6	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту
ПДО	А/04.6	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в ИВС
ПДО	А/05.6	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приёмы обучения и воспитания

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	А/05.6	ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
ПДО	А/05.6	Особенности работы с учащимися, одарёнными в ИВС
ПДО	А/05.6	Профориентационные возможности занятий ИВС, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
ПДО	В/01.6	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и (или) взрослых по физической культуре и спорту
ПДО	В/01.6	Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
ПДО	В/02.6 В/03.6	Направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта
ПДО	В/02.6 В/03.6	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в физической культуре и спорте
ПДО	С/01.6	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
ПДО	С/02.6	Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных общеобразовательных программ
ПДО	С/02.6	Основные методы, приёмы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПДО	С/03.6	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых
ПОО	А/01.6	Физическая культура в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, её история и место в мировой культуре и науке
ПОО	А/01.6	Рабочая программа и методика обучения по предмету «Физическая культура»
ПОО	А/03.6	Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся

Продолжение таблицы Ж.1

ПОО	В/03.6	Основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета «Физическая культура»)
ПОО	В/03.6	Программы и учебники по преподаваемому предмету «Физическая культура»
ПОО	В/03.6	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
ППО	А/01.6	Область научного знания и (или) профессиональная деятельность в области физической культуры и спорта, актуальные проблемы и тенденции её развития, современные методы (технологии)
ППО	А/01.6	Роль физической культуры в ОПОП СПО, и (или) в ДПП, и (или) в образовательной программе профессионального обучения
ППО	А/01.6	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
ППО	А/01.6	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
ППО	А/01.6 Н/01.6	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
ППО	А/02.6 Н/01.6	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
ППО	А/03.6	Роль физической культуры в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП
ППО	А/03.6	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта

Продолжение таблицы Ж.1

ППО	В/03.6	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
ППО	В/03.6	Современное состояние профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
ППО	Ф/01.6	Тенденции развития области профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
ППО	Ф/01.6	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО, и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП
ППО	Ф/02.6 Ф/03.6	Тенденции развития профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта
Руковод.	А/03.6 В/01.6 С/03.6	Методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий
Руковод.	А/03.6	Методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся
Руковод.	А/03.6	Требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки
Руковод.	В/01.6 С/01.6	Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий
Руковод.	В/02.6	Правила вида спорта, условия их выполнения, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий для ИВС, федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утверждённые международными антидопинговыми организациями, методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
Руковод.	В/02.6	Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки, учебных планов
Руковод.	В/03.6	Требования к методическому и информационному обеспечению физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям
Руковод.	В/03.6	Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)
Руковод.	С/03.6	Положение или регламент и расписание спортивных соревнований

Продолжение таблицы Ж.1

Руковод.	С/03.6	Требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях
Руковод.	D/01.6	Нормативные документы, устанавливающие требования к организации консультирования и тестирования
Руковод.	D/01.6	Состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения
Руковод.	D/01.6	Последовательность прохождения испытаний, тестов
Руковод.	D/02.6	Нормативные документы, устанавливающие требования к организации тестирования населения в рамках ВФСК ГТО
Руковод.	D/02.6	Состав испытаний, тестов ВФСК ГТО для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний или тестов и их нормативные значения
Руковод.	D/02.6	Последовательность прохождения испытаний или тестов в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
Руковод.	D/04.6	Состав испытаний (тестов) ВФСК ГТО для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний или тестов и их нормативные значения
Руковод.	D/04.6	Последовательность прохождения испытаний или тестов в рамках ВФСК ГТО
Руковод.	D/04.6	Методики контроля и оценки физической подготовленности тестируемых
Руковод.	D/05.6	Полномочия и обязательства работников организации по реализации плана и внедрению процесса консультирования
Руковод.	D/05.6	Распределение ответственности работников в работе по консультированию
Руковод.	D/05.6	Лучшие практики по консультированию по вопросам развития физической культуры и спорта
Судья	E/01.5 E/02.5 G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта

Продолжение таблицы Ж.1

Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5 E/01.5 E/02.5 F/01.5 F/02.5 G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 G/06.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией
Судья	H/01.6 H/02.6 H/03.6	Особые требования, установленные для официального спортивного соревнования, включённого в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации
Судья	E/01.5 E/02.5 G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5 E/01.5 E/02.5 G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 G/06.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Положение или регламент и расписание спортивных соревнований
Судья	H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5 E/01.5 E/02.5 F/01.5 F/02.5 G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 G/06.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Порядок составления установленной отчётности
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5 E/01.5 E/02.5 G/01.5 G/02.5 G/04.5 G/05.5 G/06.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Правила вида спорта
Судья	G/03.5	Правила вида спорта, в том числе утверждённые соответствующими международными федерациями по виду спорта
Судья	G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5	Правила подачи сигналов, в том числе жестов, спортивными судьями в соответствии с правилами вида спорта
Судья	G/03.5 H/04.6 G/02.5 G/04.5 G/05.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6	Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей
Судья	E/01.5 E/02.5	Требования к системам безопасности для спортивной дистанции
Судья	E/01.5 E/02.5	Требования к системам связи и сигнализации для спортивной дистанции

Продолжение таблицы Ж.1

Судья	G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 E/01.5 E/02.5	Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию
<i>Умения</i>		
Тренер	A/01.5 B/02.5 C/02.5	Разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре
Тренер	B/03.5	Рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении, истории, правилах, технике и тактике вида спорта
Тренер	A/01.5 A/02.5 B/02.5 B/03.5 C/02.5 D/02.6 E/01.6 F/01.6	Поддерживать учебную дисциплину во время занятия, обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок
Тренер	A/01.5 B/02.5 C/02.5 E/01.6 F/01.6	Показывать образцово и наглядно выполнение упражнения
Тренер	A/02.5 B/03.5 D/02.6	Показывать в простой и доступной форме выполнение упражнений, техники оказания первой доврачебной помощи
Тренер	A/01.5 B/02.5 C/02.5	Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением
Тренер	A/01.5 B/01.5 B/02.5 C/01.5 C/02.5 C/03.5 D/01.6 D/02.6 D/03.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6	Пользоваться контрольно-измерительными приборами
Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся
Тренер	B/01.5 C/01.5 D/01.6	Проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов
Тренер	C/03.5 D/03.6 E/02.6 F/02.6	Проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду
Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6 D/02.6	Использовать методы календарного планирования
Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Обучать спортсмена (спортсменов) приёмам и методам тренировок для достижения спортивного результата
Тренер	C/03.5 D/03.6 E/02.6 F/02.6	Выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов
Тренер	C/03.5 D/03.6 E/02.6 F/02.6	Определять справедливость судейства
Тренер	C/03.5 D/03.6 E/02.6 F/02.6	Применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе
Тренер	A/01.5 B/01.5 B/02.5 C/01.5 C/02.5 D/01.6 D/02.6 E/01.6 F/01.6	Пользоваться спортивным инвентарём и тренажёрными устройствами

Продолжение таблицы Ж.1

Тренер	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Вести первичную учётно-отчётную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде
ИМ	B/01.5	Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации
ИМ	B/01.5	Использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера
ИМ	B/01.5	Определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера
ИМ	B/01.5	Вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся
ИМ	B/02.5	Изучать и систематизировать информацию относительно организации и методического обеспечения работы кружков, спортивных секций
ИМ	B/02.5	Планировать организацию кружков, спортивных секций на базе образовательной организации, физкультурно-спортивной организации
ИМ	B/02.5	Использовать существующие программы работы кружков, спортивных секций
ИМ	B/03.5	Разрабатывать план занятия по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся
ИМ	B/03.5	Подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся
ИМ	B/03.5 C/03.5	Пользоваться спортивным инвентарём (оборудованием, спортивной техникой)
ИМ	B/03.5	Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств
ИМ	B/03.5	Контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся
ИМ	B/03.5	Уметь разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре
ИМ	B/04.5	Изучать и систематизировать информацию по развитию физической подготовки и обучения детей физической культуре
ИМ	B/05.5	Изучать и систематизировать информацию по обучению занятиям физической культурой в спортивном сооружении и на его территории

Продолжение таблицы Ж.1

ИМ	В/05.5	Разъяснять в доступной форме обучающимся, занимающимся правилами поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории
ИМ	В/05.5 С/01.5 С/06.5 Е/01.6	Вести отчётность по установленной форме
ИМ	С/01.5	Разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
ИМ	С/01.5 Е/01.6	Вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдению техники безопасности на спортивных объектах при проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
ИМ	С/02.5	Устанавливать корректные требования при проведении массового просмотра
ИМ	С/02.5 Е/02.6	Устанавливать корректные требования отбора наиболее перспективных лиц
ИМ	С/02.5	Определять уровень подготовки, мотивации, наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности
ИМ	С/02.5	Консультировать поступающего, скорректировать его намерение заниматься в группе на основании возрастных ограничений, медицинских противопоказаний, физического развития
ИМ	С/03.5	Проводить допуск к тренировочным занятиям и соревнованиям занимающихся в физкультурно-спортивной организации
ИМ	С/06.5	Собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ИМ	С/06.5	Оценивать результаты проведённой физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ИМ	Д/01.6 F/01.6	Готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов
ИМ	Д/01.6 F/01.6	Разрабатывать порядок проведения набора в группы для физкультурно-спортивных занятий в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
ИМ	Д/01.6 F/01.6	Координировать деятельность в области отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведения их спортивной ориентации
ИМ	Д/01.6 F/01.6	Координировать тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
ИМ	Д/01.6	Выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов

Продолжение таблицы Ж.1

ИМ	D/01.6	Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу
ИМ	D/02.6 F/02.6	Анализировать данные о посещаемости, комплектовании занимающимися в секциях (группах)
ИМ	D/02.6 F/02.6	Анализировать данные о выполнении нормативов и результатах, достигнутых занимающимися в секциях (группах)
ИМ	D/02.6 F/02.6	Проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах)
ИМ	E/01.6	Пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарём
ИМ	E/02.6	Планировать процесс массового просмотра и тестирования
ИМ	E/02.6	Контролировать правильность оценки инструкторами-методистами уровня подготовки, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности
ИМ	E/02.6	Обучать инструкторов-методистов проведению разъяснительных бесед с поступающими, методам эффективной корректировки намерения обучающегося заниматься в группе на основании возрастных ограничений, медицинских противопоказаний, физического развития
ИМ	E/02.6	Заполнять отчётные формы
ИМ	E/04.6	Изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ИМ	E/04.6	Составлять отчётность по результативности методического обеспечения проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
ИМ	E/04.6	Разрабатывать план мероприятий по развитию методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации
ИМ	F/01.6	Оценивать необходимость проведения, производить самостоятельно или делегировать подчинённым корректировку методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов
ИМ	F/01.6	Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу
ПДО	A/01.6	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования по физической культуре и спорту

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	A/01.6	Набирать и комплектовать группы учащихся с учётом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся
ПДО	A/01.6	Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и способности в области физической культуры и спорта
ПДО	A/01.6	Использовать профориентационные возможности занятий ИВС
ПДО	A/01.6	Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий ИВС
ПДО	A/01.6	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения спортивного зала, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение вида спорта, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: – задач и особенностей образовательной программы; – возрастных особенностей учащихся; – современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий ИВС
ПДО	A/01.6	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учётом особенностей: – физической культуры и спорта; – состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)
ПДО	A/01.6	Готовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы по физической культуре и спорту)
ПДО	A/01.6	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащихся в процессе освоения программы
ПДО	A/01.6	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
ПДО	A/01.6	Анализировать проведённые занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	A/02.6	<p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся с учётом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; – проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
ПДО	A/02.6	Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий
ПДО	A/04.6	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования по физической культуре и спорту
ПДО	A/04.6	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту
ПДО	A/04.6	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учётом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
ПДО	A/04.6	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту
ПДО	A/04.6	Корректировать процесс освоения дополнительной образовательной программы по физической культуре и спорту, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	А/05.6	Выявлять интересы учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования по физической культуре и спорту и досуговой деятельности
ПДО	А/05.6	<p>Планировать образовательный (учебно-тренировочный) процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задач и особенностей вида спорта; – образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); – особенностей группы учащихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся
ПДО	А/05.6	Проектировать совместно с учащимся (для детей – и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ по физической культуре и спорту
ПДО	А/05.6	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
ПДО	А/05.6	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
ПДО	В/01.6	Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования
ПДО	В/01.6	Организовывать апробацию разработанного инструментария
ПДО	В/01.6	Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	В/02.6	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в физической культуре и спорте (обновление содержания, форм, методов, приёмов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования
ПДО	В/02.6	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учётом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога
ПДО	В/02.6	Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: – порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – современному теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования по физической культуре и спорту; – потребностям учащихся; – требованию предоставления программой возможности её освоения на основе индивидуализации содержания; – требованиям охраны труда
ПДО	В/02.6	Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции
ПДО	В/02.6	Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) программы по виду спорта и анализировать её результаты
ПДО	В/03.6	Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами
ПДО	В/03.6	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых (тренеров-преподавателей) в физической культуре и спорте

Продолжение таблицы Ж.1

ПДО	С/01.6	<p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учётом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать педагогов и учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятия; – поддерживать социально значимые инициативы учащихся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обособленные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности и общения учащихся (в том числе ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся; – организовывать репетиции; – координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий; – выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; – привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности <p>Контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий</p>
ПДО	С/01.6	<p>Производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p>
ПДО	С/02.6	<p>Организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учётом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся</p>
ПДО	С/02.6	<p>Создавать условия для поддержания интереса учащихся к физической культуре и спорту и (или) ИВС в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
ПДО	С/03.6	<p>Контролировать и организовывать работу педагогов (тренеров-преподавателей), детских и молодёжных объединений: посещать занятия и досуговые мероприятия, анализировать и обсуждать их с тренерами-преподавателями, составлять расписание работы секций, контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p>

Продолжение таблицы Ж.1

ПОО	А/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: реализация общеразвивающих и предпрофессиональных программ по физической культуре и спорту, программ спортивной подготовки, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и т.п.
ПОО	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПОО	А/01.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-спортивную, досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПОО	А/02.6	Владеть методами организации походов, соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и т.п.
ПОО	А/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПОО	А/03.6	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете «Физическая культура», предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ПОО	В/02.6	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПОО	В/02.6	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
ПОО	В/03.6	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

Продолжение таблицы Ж.1

ПОО	В/03.6	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ПОО	В/03.6	Разрабатывать рабочую программу по предмету «Физическая культура» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение
ПОО	В/03.6	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету «Физическая культура» с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
ПОО	В/03.6	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
ППО	А/01.6	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту
ППО	А/01.6	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учётом: <ul style="list-style-type: none"> – специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для программ СПО); – особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания
ППО	А/01.6	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
ППО	А/01.6	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Продолжение таблицы Ж.1

ППО	A/01.6	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
ППО	A/01.6 B/01.6	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере профессиональной деятельности физической культуры и спорта, и (или) корпоративной культурой организаций-партнёров, вводить её элементы в образовательную среду
ППО	A/01.6	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области физической культуры и спорта)
ППО	A/01.6	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области физической культуры и спорта (для преподавания по программам СПО и ДПП)
ППО	A/01.6	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
ППО	A/01.6	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы спортивного зала, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: – требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; – особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); – нормативных документов образовательной организации; – современных требований к учебному оборудованию
ППО	A/01.6	Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ППО	A/02.6	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

Продолжение таблицы Ж.1

ППО	А/03.6 В/03.6	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту СПО и (или) ДПП с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; – требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; – развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадий профессионального развития; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания; – роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; – современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
ППО	А/03.6	<p>Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учётом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>
ППО	А/03.6	<p>Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО и (или) ДПП</p>
ППО	А/03.6	<p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>
ППО	А/03.6	<p>Создавать отчётные (отчётно-аналитические) и информационные материалы</p>
ППО	В/01.6	<p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, трудовых действий</p>

Продолжение таблицы Ж.1

ППО	В/01.6	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
ППО	В/01.6	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы спортивного зала, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учётом: <ul style="list-style-type: none"> – требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; – особенностей видов спорта; – современных требований к оборудованию
ППО	В/01.6	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учётом: <ul style="list-style-type: none"> – специфики осваиваемой профессии; – задач занятия (цикла занятий); – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания
ППО	В/01.6	Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)
ППО	В/01.6	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
ППО	В/01.6	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия, выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся
ППО	В/01.6	Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность

Продолжение таблицы Ж.1

ППО	С/01.6	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
ППО	С/01.6	Заполнять документацию группы, учётные и отчётные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
ППО	С/02.6 D/02.6	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
ППО	D/02.6	Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию
ППО	E/01.6	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определённой квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
ППО	E/01.6 E/02.6	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
ППО	E/01.6	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
ППО	E/02.6	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ППО	E/02.6	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать её выполнение студентами, специалистами-практиками
ППО	E/02.6	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
ППО	E/02.6	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации
ППО	F/01.7	Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования
ППО	F/01.7	Организовывать апробацию разработанного инструментария

Продолжение таблицы Ж.1

ППО	F/01.6	Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования
ППО	F/01.6	Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями))
ППО	F/01.6	Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа
ППО	F/03.6	Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями
Руковод.	A/01.6 C/01.6 C/05.6	Пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием
Руковод.	A/03.6	Оценивать уровень физической подготовки, технических и тактических навыков, моральных и волевых качеств спортсменов и занимающихся
Руковод.	A/03.6	Определять объём и достаточность инвентаря, оборудования и персонала для организации занятий, проведения спортивных мероприятий по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях
Руковод.	B/01.6	Планировать и прогнозировать технологию работ по специализированному направлению в области физической культуры и спорта
Руковод.	B/02.6	Выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения
Руковод.	B/02.6	Выполнять анализ существующих и готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, практической значимости для совершенствования деятельности физкультурно-спортивной организации по специализированным направлениям
Руковод.	B/02.6	Разъяснять в доступной форме все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта
Руковод.	B/03.6	Выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения её качества, полноты, актуальности
Руковод.	D/01.6	Планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний, тестов, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений
Руковод.	D/03.6	Рассчитывать объём и достаточность персонала для обеспечения выполнения планов по проведению консультирования и тестирования
Руковод.	D/03.6	Выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по её совершенствованию

Продолжение таблицы Ж.1

Руковод.	D/04.6	Координировать и контролировать работу работников по проведению тестирования
Руковод.	D/04.6	Оценивать уровень физической подготовки, теоретических знаний, технических и тактических навыков тестируемых
Руковод.	D/04.6	Оценивать уровень соответствия места проведения испытаний или тестов, спортивного инвентаря и оборудования требованиям законодательства Российской Федерации
Руковод.	D/04.6	Определять объём и достаточность персонала и материальных ресурсов для организации проведения тестирования
Руковод.	D/05.6	Формировать общую позицию по вопросу консультирования
Руковод.	D/05.6	Понимать особенности деятельности в области физической культуры и спорта, знать современные тенденции развития физической культуры и спорта
Руковод.	D/05.6	Определять приоритеты и текущие цели процесса консультирования
Руковод.	D/05.6	Оценивать потребность в ресурсах, необходимых для обеспечения эффективного внедрения и функционирования процесса консультирования
Руковод.	D/05.6	Определять потребности в обучении персонала
Судья	G/02.5 G/04.5	Анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения или регламента соревнований
Судья	G/05.5 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта и положения (регламента) спортивных соревнований либо практики судейства, этических норм в области спорта
Судья	G/03.5 G/04.5	Вести разъяснительную работу и осуществлять инструктаж
Судья	E/02.5	Выполнять проверку спортивных объектов и поверку контрольно-измерительных приборов
Судья	E/01.5	Выполнять разработку требований к месту проведения соревнования на дистанции на основе правил вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований
Судья	F/01.5	Выполнять сличительную проверку заявочной информации участников соревнований (спортсменов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, спортсменов-инвалидов)
Судья	E/01.5	Выполнять функциональный осмотр возможных мест проведения спортивного соревнования с точки зрения соответствия требованиям правил вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований
Судья	G/04.5 G/05.5	Выявлять факты нарушений правил вида спорта участниками, спортивными судьями или третьими лицами и принимать решения по таким инцидентам
Судья	D/03.5	Готовить официальные документы на основе принятых решений

Продолжение таблицы Ж.1

Судья	F/01.5	Запрашивать информацию классификационных мастер-листов соответствующих всероссийских или международных федераций адаптивного спорта
Судья	G/03.5 G/04.5 G/05.5	Использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта
Судья	D/03.5 G/01.5	Использовать методы календарного и сетевого планирования
Судья	E/01.5	Использовать шаблоны и образцы для подбора спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5 E/01.5 E/02.5 F/01.5 F/02.5 G/01.5 G/02.5 G/03.5 G/04.5 G/05.5 G/06.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Обосновывать мотивы принятых решений
Судья	G/03.5	Определять качество судейства спортивных судей
Судья	G/03.5	Определять необходимое количество и квалификацию спортивных судей для назначения на судейские должности спортивного соревнования, исходя из правил вида спорта, квалификационных требований к спортивным судьям и статуса спортивного соревнования
Судья	F/02.5	Определять перечень необходимой документации для проведения классификации
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5	Определять порядок движения промежуточных и отчётных документов
Судья	G/01.5	Определять потребности в материальных ресурсах и персонале для проведения соревнований и организации судейства
Судья	G/04.5	Организовывать передачу информации от спортивных судей
Судья	F/02.5	Оформлять классификационные карты и другие документы установленной формы по видам адаптивного спорта, спортивным дисциплинам
Судья	F/02.5 G/06.5	Оформлять отчётную документацию по установленной форме
Судья	D/03.5	Оформлять протоколы заседаний

Продолжение таблицы Ж.1

Судья	G/04.5 E/02.5	Оценивать безопасность места проведения соревнования, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений в зоне ответственности
Судья	F/01.5	Оценивать путём наблюдений, мануального тестирования или с помощью приборов фактическую степень физических или психических возможностей спортсмена
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5	Планировать работу секретариата и рассчитывать потребность в кадровых и материальных ресурсах
Судья	H/02.6 H/03.6	Планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, иного судейского персонала, персонала секретариата и комиссий
Судья	H/01.6	Планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, иного судейского персонала, персонала секретариата и комиссий. Выполнять функциональный осмотр возможных мест проведения спортивного соревнования с точки зрения соответствия требованиям правил вида спорта и положения (регламента) спортивных соревнований
Судья	G/02.5	Подавать сигналы, в том числе жеста, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта
Судья	E/01.5 E/02.5 F/01.5 G/01.5 G/02.5 G/04.5 G/05.5 H/01.6 H/02.6 H/03.6 H/04.6	Пользоваться контрольно-измерительными приборами
Судья	E/02.5 F/01.5 G/01.5 G/04.5 G/05.5	Пользоваться спортивным инвентарём
Судья	F/02.5	Пользоваться справочными материалами по классификации спортсменов
Судья	D/01.5 D/02.5 D/03.5	Пользоваться справочными правовыми системами и бухгалтерскими программами
Судья	G/05.5 H/02.6 H/03.6	Пользоваться средствами объективного контроля при принятии решений
Судья	E/01.5	Руководить комплектацией спортивных соревнований спортивным или технологическим оборудованием, инвентарём, экипировкой, измерительными приборами, материалами, осуществлять материально-техническое обеспечение работ по обустройству места проведения соревнования
Судья	E/01.5	Руководить работами по обустройству места проведения соревнования
Судья	G/03.5	Ставить цели и определять задачи судейской работы

Знания, умения и трудовые действия профессиональных стандартов,
которые обеспечивает дисциплина Теория и методика обучения базовым видам спорта

Таблица И.1 – Знания, умения и трудовые действия профессиональных стандартов, которые обеспечивает дисциплина Теория и методика обучения базовым видам спорта

Трудовые действия		Необходимые знания		Необходимые умения	
Профессиональный стандарт «Тренер»					
A/01.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, элементов и формирования простых целостных двигательных действий	A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/03.5 C/04.5 D/04.6 E/01.6 D/02.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Методика преподавания	A/01.5 B/02.5 C/02.5	Разъяснять в простой и доступной форме правила проведения спортивной, подвижной игры, объяснять суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в спортивной (подвижной) игре
B/02.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки	A/01.5 A/02.5 B/02.5	Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	A/01.5 B/02.5 C/02.5 E/01.6 F/01.6	Показывать образцово и наглядно выполнение упражнения
B/02.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков	B/03.5	Комплексы упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в виде спорта	A/02.5 B/03.5 D/02.6	Показывать в простой и доступной форме выполнение упражнений, техники оказания первой доврачебной помощи

Продолжение таблицы И.1

	различных видов спорта, включая выбранный с целью развития технической подготовки				
C/02.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений и тренажёрных устройств	B/03.5	Правила, основы техники и тактики вида спорта	A/01.5 B/02.5 C/02.5	Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением
B/04.5	Организация прохождения учащимися контрольных процедур с целью подтверждения достигнутого уровня физической подготовленности	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся	A/03.5 B/04.5 C/04.5 D/04.6 E/03.6	Использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся
D/03.6	Контроль справедливости судейства, при несправедливом судействе организация подачи апелляции	C/03.5 D/03.6 E/02.6	Правила соревнований по видам спорта и дисциплинам	C/03.5 D/03.6 E/02.6 F/02.6	Определять справедливость судейства
B/02.5	Обеспечение безопасности при проведении тренировок и занятий	F/01.6 F/02.6	Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований	A/01.5 B/01.5 B/02.5 C/01.5 C/02.5 D/01.6 D/02.6 E/01.6 F/01.6	Пользоваться спортивным инвентарём

Продолжение таблицы И.1

A/01.5	Обеспечение безопасности при проведении занятий по общей физической подготовке обучающихся	C/03.5 D/03.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6	Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях	A/01.5 B/01.5 B/02.5 C/01.5 C/02.5 C/03.5 D/01.6 D/02.6 D/03.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6	Пользоваться контрольно-измерительными приборами
Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»					
B/03.5	Разработка плана проведения занятия по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	B/01.5 B/03.5 B/04.5	Методики физического воспитания, обучения спортивным играм	B/03.5	Подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся
B/03.5	Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	B/05.5	Методики обучения физической культуре на занятиях в спортивных сооружениях	B/03.5	Разрабатывать план занятия по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся
B/03.5	Разработка или подбор методики проведения занятия по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	D/01.6 F/01.6	Методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов	B/03.5	Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств

Продолжение таблицы И.1

В/03.5	Проведение занятий по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам	В/04.5 В/05.5	Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся	В/03.5	Контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся
В/03.5	Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств	D/01.6 F/01.6	Принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу	E/01.6	Пользоваться контрольно-измерительными приборами и спортивным инвентарём
D/01.6	Разработка методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	–	–	F/01.6	Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу
В/03.5	Подготовка рекомендаций обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств	E/01.6	Методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных массовых мероприятий	В/03.5 С/03.5	Пользоваться спортивным инвентарём (оборудованием, спортивной техникой)
В/01.5	Составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	В/01.5 С/01.5	Методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	В/03.5	Уметь разъяснять в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре
–	–	В/01.5	Правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	С/01.5 E/01.6	Вести разъяснительную работу по профилактике травматизма и соблюдению техники безопасности на спортивных объектах при проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия

Продолжение таблицы И.1

–	–	–	–	В/01.5	Использовать существующие методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и мероприятия оздоровительного характера
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»					
А/05.6	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов деятельности	А/01.6	Характеристики различных методов, форм, приёмов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности	А/05.6	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задач и особенностей образовательной программы – образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся); – особенностей группы учащихся; – специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся

Продолжение таблицы И.1

A/01.6	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	C/02.6	Техники и приёмы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	A/01.6	Анализировать проведённые занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
A/05.6	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	A/01.6	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения	A/01.6	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
—	—	—	—	A/01.6	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учётом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> — избранной области деятельности и задач дополнительной программы; — состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Продолжение таблицы И.1

–	–	–	–	–	А/04.6	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определённой направленности
–	–	–	–	–	А/01.6	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях
–	–	–	–	–	А/05.6	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»						
А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	А/01.6	А/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
А/01.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	А/01.6	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	А/01.6	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Продолжение таблицы И.1

А/01.6	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	А/01.6	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приёмы современных педагогических технологий	А/01.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	А/01.6	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	В/02.6	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	В/03.6	Программы и учебники по преподаваемому предмету	В/03.6	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	—	—	В/03.6	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Продолжение таблицы И.1

А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	–	–	–	–
А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	–	–	–	–
В/03.6	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	–	–	–	–
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»					
А/01.6	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	–	–	А/01.6	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту
А/01.6	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	–	–	А/01.6	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

Продолжение таблицы И.1

А/03.6	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	–	–	А/01.6	Анализовать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
–	–	–	–	А/01.6	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Соотнесение, содержательный анализ и конкретизация на область лёгкой атлетики требований различных

профессиональных стандартов по категориям планирование и проведение занятий

Сокращения наименований профессиональных стандартов (ПС):

ИМ – «Инструктор-методист»

ПДО – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ПОО – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ППО – «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования»

Таблица К.1 – Соотнесение, содержательный анализ и конкретизация на область лёгкой атлетики требований различных профессиональных стандартов по категориям планирование и проведение занятий

ПС	Трудовые действия	Необходимые знания		Необходимые умения	
		A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/03.5 C/04.5 D/04.6 E/01.6 D/02.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Методика преподавания лёгкой атлетики	A/01.5 B/02.5 C/02.5	Разъяснять в простой и доступной форме суть упражнения, правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря
Тренер	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий				

Продолжение таблицы К.1

Тренер	В/02.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с небольшими и средними отягощениями для развития общей физической подготовки	А/01.5 А/02.5 В/02.5	Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий	А/01.5 В/02.5 С/02.5 Е/01.6 F/01.6	Показывать образцово и наглядно выполнение упражнений
Тренер	В/02.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта	В/03.5	Комплексы упражнений, способствующих развитию двигательных умений и навыков в лёгкой атлетике	А/02.5 В/03.5 D/02.6	Показывать в простой и доступной форме выполнение упражнений
Тренер	С/02.5	Проведение с обучающимися тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений с использованием различных отягощений	В/03.5	Правила, основы техники и тактики в лёгкой атлетике	А/01.5 В/02.5 С/02.5	Ставить двигательную задачу в конкретной форме с наглядным объяснением
ИМ	В/03.5	Проведение занятий по лёгкой атлетике согласно разработанному плану по утверждённому программам и методикам	В/01.5 В/03.5 В/04.5	Методики физического воспитания в лёгкой атлетике	В/03.5	Проводить самостоятельно занятия по лёгкой атлетике, в том числе обучать в рамках утверждённых программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств

Продолжение таблицы К.1

ИМ	В/03.5	Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств	В/05.5	Методики обучения видам лёгкой атлетики	В/03.5	Подбирать методику проведения занятия по лёгкой атлетике с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся
ИМ	В/03.5	Разработка плана проведения занятия по лёгкой атлетике с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	D/01.6 F/01.6	Методики овладения видами лёгкой атлетики и принципы методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов	В/03.5	Разрабатывать план занятия по лёгкой атлетике с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся
ИМ	В/03.5	Определение задач и содержания занятий по лёгкой атлетике с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	В/04.5 В/05.5	Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся	–	–
ИМ	В/03.5	Разработка или подбор методики проведения занятия по лёгкой атлетике с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся	D/01.6 F/01.6	Принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу	–	–

Продолжение таблицы К.1

ИМ	D/01.6	Разработка методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	–	–	–	–
ИМ	B/03.5	Подготовка рекомендаций обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств	–	–	–	–
ПДО	A/05.6	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение видов лёгкой атлетики	A/01.6	Характеристики различных методов, форм, приёмов и средств организации деятельности учащихся при освоении видов лёгкой атлетики	A/01.6	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности учащихся с учётом особенностей лёгкой атлетики
ПДО	–	–	C/02.6	Техники и приёмы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	A/01.6	Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе по лёгкой атлетике

Продолжение таблицы К.1

ПДО	–	–	A/05.6	Содержание и методики реализации программ по лёгкой атлетике	A/05.6	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задач и особенностей лёгкой атлетики; – образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе занятий лёгкой атлетикой; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенностей группы учащихся; – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся 	<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задач и особенностей лёгкой атлетики; – образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе занятий лёгкой атлетикой; – фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; – особенностей группы учащихся; – санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся
ПОО	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий по лёгкой атлетике	A/01.6	Лёгкая атлетика, её история и место в мировой культуре и науке	B/02.6	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего</p>

Продолжение таблицы К.1

						возраста, сохранения при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПОО	А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	А/01.6	Основы методики преподавания лёгкой атлетики, виды и приёмы современных педагогических технологий	А/01.6	Владеть формами и методами обучения в лёгкой атлетике
ПОО	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей лёгкой атлетики	А/01.6	Рабочая программа и методика обучения по лёгкой атлетике	А/01.6	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности в лёгкой атлетике и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета «Лёгкая атлетика»
ПОО	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	В/03.6	Программы и учебники по лёгкой атлетике	А/05.6	Вести учебную, планирующую документацию
ПОО	–	–	–	–	В/03.6	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и методик обучения

Продолжение таблицы К.1

ППО	А/01.6	Проведение учебных занятий по учебному предмету «Лёгкая атлетика»	—	—	А/01.6	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности по лёгкой атлетике и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по лёгкой атлетике
ППО	А/03.6	Планирование занятий по лёгкой атлетике по программам СПО	—	—	А/01.6	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебно-воспитательной работе Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук Криличевский В.И., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебного процесса, начиная с 2017 г., внедрен материал по формированию основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (используются в лекционном курсе), что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов отрасли ФКиС.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Актуальные знания об алгоритме формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности.	Обогащает теорию и методику профессионального образования. Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Зав. кафедрой педагогики,
д.п.н.,

Криличевский В.И.

Профессор кафедры ТиМ лёгкой атлетики,
к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.



Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; rectorlesgaft@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений
подготовки 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»190121, Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35, www.lesgaft.spb.ru,
ИНН 7812047911, л.с. 20726Х21350, БИК 044030001, КПП 783901001

АКТ

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, председатель Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе направлений и специальностей подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт (далее – Федеральное УМО), заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург (далее – НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург) доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования Евсеев С.П., проректор по учебно-воспитательной работе базовой организации Федерального УМО - НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику разработки проектов федеральных государственных образовательных стандартов, начиная с 2016 г. внедрен алгоритм формирования примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности.	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Председатель Федерального УМО,
д.п.н., профессор

Евсеев С.П.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Профессор кафедры ТИМ лёгкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург
к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; umo_lesgaft@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебно-воспитательной работе Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., начальник учебно-методического центра, кандидат педагогических наук, доцент Михайлова Е.Я., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент

Петров С.И.

Начальник УМЦ,
к.п.н., доцент

Михайлова Е.Я.

Профессор кафедры ТиМ лёгкой атлетики,
к.п.н., доцент

Щенникова М.Ю.



Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; rectorlesgaft@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» кандидат педагогических наук, доцент Шалаев О.С., проректор по учебной работе кандидат педагогических наук, доцент Арбузин И.А., начальник учебно-методического управления, кандидат философских наук, доцент Константинов Д.В., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Ректор
К.пед.н., доцент

О.С. Шалаев

Проректор по учебной работе,
к.пед.н., доцент

Арбузин И.А.

Начальник УМУ,
к.филос.н., доцент

Константинов Д.В.

Профессор кафедры ТиМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 644009, Омск, ул. Масленникова 144.

Сайт организации и e-mail – www.sibsport.ru; rector@sibgufk.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, доктор педагогических наук, профессор Сериков С. Г., начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук, доцент Клестова О. А., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М. Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Направлена на обеспечение формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
д.п.н., профессор

С. Г. Сериков

Начальник УМУ,
к.п.н., доцент

О. А. Клестова

Профессор кафедры ТиМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

М. Ю. Щенникова

Почтовый адрес: 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, д.1.
Сайт организации и e-mail – www.uralgufk.ru; uralgufk@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма кандидат психологических наук, профессор Грибкова Л.П., начальник учебно-методического отдела СГАФКСТ Васина Т.А., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику образовательного процесса академии (СГАФКСТ) в 2018 году осуществлено внедрение алгоритма формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по физической культуре и спорту в соответствии с новыми, актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами, что повышает эффективность учебно-методического обеспечения и стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
к. психол.н., профессор

Начальник УМО

Профессор кафедры ТиМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

Грибкова Л.П.

Васина Т.А.

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 214018, г. Смоленск, проспект Ю.А.Гагарина, д.23

Сайт организации и e-mail – www.sgafkst.ru - smolakademsport@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», кандидат педагогических наук, профессор Таланцев А.Н., начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук Солнцева А.С., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Качественно повышает уровень процесса формирования профессионально важных компетенций, определяющих содержание подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Проректор по учебной работе
к.п.н., профессор



Таланцев А.Н.

Начальник УМУ,
к.п.н.

Солнцева А.С.

Профессор кафедры ТиМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

Щенникова Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 140032, Московская обл., Люберецкий р-н, п. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33

Сайт организации и e-mail – mgafk.ru; rector-mgafk@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», кандидат педагогических наук, доцент Галимов А.М., начальник учебного отдела, кандидат биологических наук, доцент Гильмутдинова Р.И., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
к.п.н., доцент

Галимов А.М.

Начальник учебного отдела,
к.б.н., доцент

Гильмутдинова Р.И.

Профессор кафедры ТиМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

Щенникова М.Ю.

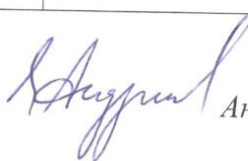
А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»), кандидат педагогических наук, доктор биологических наук, профессор Андриянова Е.Ю., начальник учебного отдела ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» Кожаскина Т.В., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименование научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте

Проректор по учебной работе,
д.б.н., профессор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

 Андриянова Е.Ю.

Начальник учебного отдела
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

 Кожаскина Т.В.

Профессор кафедры ТИМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

 Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 182105, . Великие Луки, пл. Юбилейная, д.4
Сайт организации и e-mail – www.vlgafc.ru; rectorat@vlgafc.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, кандидат биологических наук, доцент Балueva В.А., начальник учебного отдела, кандидат биологических наук Альбошкина С.А., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что стимулирует формирование профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор по учебной работе,
к.б.н., доцент



Балуева В.А.

Начальник учебного отдела,
к.б.н.

Альбошкина С.А.

Профессор кафедры ТИМ легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 400005, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 78.
Сайт организации и e-mail – <http://www.vgafk.ru>; academy@vgafk.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной и воспитательной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Воронежский государственный институт физической культуры», кандидат педагогических наук, профессор Суханова Е.В., проректор по научной работе, кандидат педагогических наук, доцент Савинкова О.Н., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург» Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что начиная с 2018 года, в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что позволяет сформировать профессионально важные компетенции у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности	Позволяет сформировать профессионально важные компетенции у будущих специалистов в области профессионального образования в физической культуре и спорте.

Проректор

по учебной и воспитательной работе ВГИФК,

к.п.н., профессор

Е.В.Суханова

Проректор по научной работе ВГИФК,

к.п.н., доцент

О.Н.Савинкова

Профессор кафедры ТиМ лёгкой атлетики,

к.п.н., доцент

М.Ю.Щенникова

Почтовый адрес: 394036, г.Воронеж, ул. Карла Маркса, 59.

Сайт организации и e-mail – <http://www.vgifk.ru/>; kanc@vgifk.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры» кандидат экономических наук, доцент Пиунова М.А., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику учебно-методического обеспечения образовательного процесса, начиная с 2018 года, внедрен алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, что позволяет не только стимулировать формирование профессионально важных компетенций в области физической культуры и спорта у выпускников, но и использовать его для совершенствования образовательной среды вуза.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Алгоритм формирования основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов.	Способствует формированию профессионально важных компетенций у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Проректор по учебной работе,
к.э.н., доцент



Пиунова М.А.

Профессор кафедры теории легкой атлетики
НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 617760, Пермский край, г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.

Сайт организации и e-mail – www.chifk.ru, chifk_rektorat@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебно-воспитательной работе Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург кандидат психологических наук, доцент Петров С.И., декан факультета летних олимпийских видов спорта кандидат педагогических наук, доцент Дмитриев И.В., начальник отдела кадров Царева И.Ф., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики лёгкой атлетики Щенникова М.Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику образовательного процесса, начиная с 2013 г. внедрена технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава, что стимулирует формирование мотивации профессорско-преподавательского состава и обеспечивает достижение целевых показателей деятельности университета.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава на основе показателей эффективности деятельности вуза физической культуры	Обеспечение мотивации профессорско-преподавательского состава для выполнения требований качества и эффективности системы профессионального образования при проведении оценки деятельности вуза и развития системы физической культуры и спорта по показателям (индикаторам) стратегических документов развития отрасли и при выполнении государственного задания.

Проректор по учебной работе,
к.псих.н., доцент
Декан факультета ЛОВС,
к.п.н., доцент
Начальник отдела кадров
Профессор кафедры теории и
методики лёгкой атлетики,
к.п.н., доцент



Петров С.И.

Дмитриев И.В.
Царева И.Ф.

Щенникова М.Ю.

Почтовый адрес: 190124, С-Петербург, ул. Декабристов, д.35.
Сайт организации и e-mail – lesgaft.spb.ru; rectorlesgaft@mail.ru

А К Т

внедрения результатов научной разработки в практику

Мы, нижеподписавшиеся, проректор по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, доктор педагогических наук, профессор Сериков С. Г., декан факультета летних видов спорта, кандидат педагогических наук, профессор Алешин И. Н., начальник отдела кадров Зарипова Н. М., с одной стороны, и профессор кафедры теории и методики лёгкой атлетики Щенникова М. Ю., с другой стороны, составили настоящий акт о том, что в практику образовательного процесса, начиная с 2013 г. внедрена технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава, что стимулирует формирование мотивации профессорско-преподавательского состава и обеспечивает достижение целевых показателей деятельности университета.

Ф.И.О. автора внедрения	Наименования научной разработки	Эффект от внедрения
Щенникова Марина Юрьевна	Технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава на основе показателей эффективности деятельности вуза физической культуры	Стимулирование профессорско-преподавательского состава на выполнение требований качества и эффективности системы профессионального образования при проведении оценки деятельности вуза и развития системы физической культуры и спорта по показателям (индикаторам) нормативных стратегических документов развития отрасли, а также при выполнении государственного задания.

Проректор по учебной работе,
д.п.н., профессор
Декан факультета ЛВС,
к.п.н., профессор
Начальник отдела кадров
Профессор кафедры теории и
методики лёгкой атлетики,
к.п.н., доцент



(Handwritten signatures of S. G. Serikov, I. N. Aleshin, N. M. Zaripova, and M. Yu. Shchennikova)

С. Г. Сериков

И. Н. Алешин
Н. М. Зарипова

М. Ю. Щенникова

Почтовый адрес: 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, д.1.
Сайт организации и e-mail – www.uralgufk.ru; uralgufk@mail.ru