



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)
Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего образования

ВОЕННАЯ
АКАДЕМИЯ СВЯЗИ
ИМЕНИ МАРШАЛА
СОВЕТСКОГО СОЮЗА

С.М. Буденного
г. Санкт-Петербург,

Тихорецкий пр. д. 3, 194064
24 ноября 2020 г. № 4/3864

На № _____

2

УВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника

Военной академии связи

по учебной и научной работе,
кандидат технических наук, доцент
ПОЛКОВНИК

С. Дьяков

«24» ноября 2020 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург) Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Кузнецовой Ольги Михайловны на тему «Содержание и методика проведения занятий по плаванию в Нахимовском военно-морском училище», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в диссертационный совет Д. 215.004.01 на базе ФГКОУ ВО «Военный институт физической культуры» МО РФ.

Актуальность темы выполненного Кузнецовой О.М. диссертационного исследования обусловлена сложившейся проблемной ситуацией, связанной с необходимостью повышения подготовленности по плаванию воспитанников НВМУ с 4-мя филиалами, как потенциального кадрового резерва Военно-Морского Флота, и реально невысокими характеристиками их плавательной подготовленности, в связи с недостаточной научной обоснованностью программ обучения, разработанной для обучающихся средней школы.

Актуальность проблемной ситуации подтверждается целым рядом конкретных факторов. Так, ежегодно в НВМУ поступает от 15 до 30% не умеющих и слабо плавающих (проплывающих менее 100 м) воспитанников;

действующей программой обучения временные нормативы в плавании на 50 м для воспитанников 5 – 6-х не предусмотрены, в то время как в соответствии с приказом Министра обороны они принимают обязательное участие в сдаче норм «ГТО»; программа по разделу «Плавание» в структуре учебного предмета «Физическая культура» ориентирована на обучающихся средней школы и не предполагает военной направленности содержания занятий, поэтому она значительно уступает требованиям к содержанию, методике и критериям оценки подготовленности воспитанников по сравнению с требованиями программ высших военно-морских учебных заведений.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в содержание раздела «Плавание» в действующей программе по «Физической культуре» в НВМУ приближено к требованиям программ «Физическая культура (подготовка)» в образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, что в значительной мере повысило ее военно-прикладную направленность.

Инновационные изменения коснулись не только содержания, но и методики проведения занятий в 5 – 11-х классах НВМУ. Воспитанники 5 – 6-х классов, в том числе и не умеющие плавать, овладели не только техникой плавания «вольным стилем» и способом «брасс» на дистанцию 50 м, но и все сдали нормы ГТО; воспитанники 7 – 9-х классов овладели приемами ныряния в длину и глубину, прикладным способом плавания «на боку», что позволило сформировать сложный навык по спасению утопающего с последующей транспортировкой к «берегу»; воспитанники 10 – 11-х классов овладели приемами плавания в комплекте №1 и плавания в военной форме с оружием. Подобное насыщение программы обучения инновационным содержанием для обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны можно квалифицировать как вклад в теорию и методику физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в успешном овладении воспитанниками обновленного содержания занятий по плаванию, которое в значительной мере усилило его военно-прикладную направленность и приблизило к требованиям, выдвигаемым в программах дисциплин «Физическая культура (подготовка)» не только высших военно-

морских училищ, но и всех образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Целевая установка реализована в задачах исследования, решению которых подчинена логика и структура работы. Формулировка цели согласуется с объектом и предметом исследования, а система задач последовательно реализуется в положениях, выносимых на защиту, а также в адекватно отвечающих на них выводах. Теоретическая и методическая основа исследования позволяет раскрыть педагогический и психофизиологический механизм решения задач исследования в практике образовательного процесса НВМУ. Все включенные в библиографический список литературные источники соответствуют теме диссертационного исследования.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа изложена на 191 страницах компьютерной верстки и содержит 30 таблиц, 5 рисунков и 6 приложений. Список литературы насчитывает 174 источника, из них 10 на иностранном языке.

Содержание работы достаточно полно и точно отражено в автореферате, включающем 22 страницы текста. Полнота изложенных материалов диссертации отражена в 6 опубликованных работах, 3 из которых изданы в научных рецензируемых журналах перечня ВАК РФ.

Замечания. Оценивая диссертацию положительно, необходимо остановиться на некоторых замечаниях, которые носят дискуссионный характер:

1. При проведении педагогического эксперимента наряду с показателями уровня «плавательной» подготовленности автор представляет динамику показателей силы, быстроты и выносливости. На плавание на дистанции 50 и 100 м практически не связано с ними, а вот координация движений и подвижность в суставах могут повлиять на быстроту и качество овладения способами плавания «кроль на груди» и «брасс», но по ним данные отсутствуют. Хотелось бы услышать мнение автора по вопросу.

2. В таблицах 12 и 13 представлена ранговая структура военно-прикладных двигательных навыков, необходимых для эффективного использования средств физической подготовки в процессе формирования военно-профессиональной направленности обучения воспитанников НВМУ по оценке преподавателей отдельной дисциплины «Физическая культура» и курсантов 1 курса высшего военно-морского училища. По отношению к

разделу «Плавание» перечень военно-прикладных двигательных навыков более сбалансированно представлен у курсантов 1 курса.

Однако возникает вопрос «Почему количество и перечень физических упражнений у этих двух респондентов разный?»

3. На наш взгляд проведенное диссертационное исследование актуально, не только для НВМУ с филиалами, но и для всех образовательных организаций «довузовского» звена, т.к. во всех из них выпускники в определенной пропорции поступают в высшие военно-учебные заведения страны, в которых выпускники – будущие офицеры различных видов и родов войск выполняют нормативы по плаванию, а для некоторых из них умение преодолевать водные преграды с использованием специальной техники, а при необходимости с помощью подручных средств действия на воде – такой же жизненно важный прикладной навык, как и для моряка.

Отмеченные дискуссионные замечания не снижают общей положительной оценки представленной к защите научной работы. Диссертация является актуальным исследованием, которое отличается научной новизной и имеет высокую практическую значимость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационная работа Кузнецовой Ольги Михайловны на тему: «Содержание и методика проведения занятий по плаванию в Нахимовском военно-морском училище» является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена важная научная задача, направленная на повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ, будущих офицеров флота, гармонично развитых патриотов Отечества. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (пункт 2.2). Диссертация отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.9, 10, 11, 13, 14 данного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д.215.004.01, а ее автор, Кузнецова Ольга Михайловна,

заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Отзыв подготовлен старшим преподавателем кафедры физической подготовки, кандидатом педагогических наук, майором Андросовым А.М.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры физической подготовки Военной академии связи имени С.М. Буденного, протокол № 6 от «19» ноября 2020 г.

Сведения о ведущей организации

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации (Военная академия связи). Адрес: 194064, г. Санкт-Петербург, К-64, Тихорецкий проспект, д. 3. Телефон: (812) 247-98-35. Электронная почта: vas@mil.ru. Официальный сайт: <http://vas.mil.ru/>

Начальник кафедры физической подготовки
Военной академии связи имени С.М. Буденного,
кандидат педагогических наук, профессор, полковник

И.И. Михаил

«24» ноября 2020 г.