

Отзыв на автореферат диссертационной работы
Щенниковой Марины Юрьевны на тему «Оптимизация развития системы
высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте
стратегических задач отрасли», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования.
Санкт-Петербург 2020. 41с.

Образование в области физической культуры и спорта в результате изменения основополагающих компонентов профессионального отбора и подготовки потеряло свою преимущественную роль в мире и соответственно в отечественной системе физической культуры. Как отмечает автор анализируемой диссертационной работы, частично это связано с переходом отечественной системы образования на Болонскую модель, на двухуровневое образование и связанную с этим подготовку бакалавров и магистров. Система была отстранена от реализуемых государством и понятных обществу задач, поэтому вызвала негативную реакцию и со стороны рынка труда, и со стороны системы образования. При этом магистратура, считавшаяся более высоким уровнем подготовки, чем специалитет, была не в состоянии обеспечить нормальную практическую готовность в области физической культуры и спорта, а теоретический уровень не мог заменить собой недостатки практической готовности.

Большое количество сборных команд России ведут подготовку к ответственным соревнованиям, выступают на них под руководством иностранных специалистов. Не удастся в стране наладить высокие темпы развития коммерческого, профессионального спорта именно по причине недостатка тренеров, готовых возглавлять это направление развития спорта. Остается недостаточно разработанной система экономической подготовки к профессиональной деятельности в области спорта самих спортсменов и тренеров.

С другой стороны, революционные преобразования стратегии подготовки специалистов не только не обеспечат темпов развития, а даже замедлят ее, ибо созданная система поддерживается специальной нормативно-документальной базой, разработанной в последние годы. Это сделано с учетом факторов, обеспечивавших в свое время успех отрасли, а также с учетом современного состояния системы физической культуры и спорта.

В этой связи автор отмечает, что в последнее время происходит трансформация требований к профессиональному образованию с точки зрения его соответствия потребностям рынка труда, а для сферы физической

культуры и спорта – в аспекте решения стратегических задач, стоящих перед отраслью. Далее автор отмечает, что «значимым событием для системы профессионального образования является введение в стране Национальной системы квалификаций, включая национальную рамку квалификаций и профессиональные стандарты», и тем самым подчеркивает устойчивость и документальную обеспеченность системы кадровой подготовки. После такого утверждения становится ясным намерение автора по обеспечению системной трансформации высшего образования в области физической культуры путем ее оптимизации в контексте реализации стратегических задач отрасли. Сам путь и намерения автора воспринимаются как абсолютно верные и единственно возможные в современных условиях.

Значительное место автором в содержании оптимизации процесса подготовки специалистов для отрасли отводится реализации идеологии интеграционного взаимодействия образования, науки и практической деятельности. Автор подчеркивает методологическое значение и необходимость применения идеологии создания средового пространства образовательной организации как неперемennого и важнейшего условия профессионального формирования специалистов современного уровня.

В результате проведенного автором тщательного анализа теоретически обоснован вариант системного решения задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и требований Национальной системы квалификаций.

Методологической основой целеполагания диссертационной работы и системы задач исследования стали выявленные и обоснованные автором объективно существующие противоречия, требующие своего разрешения, условно разделенные на нормативный, научно-практический и научно-методический уровни.

Указанные противоречия позволили автору обосновать реализуемую научную проблему, которая соответствует уровню докторской диссертации, так как представляет собой способ разрешения крупной научно-теоретической задачи, заключающейся в определении путей оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в целях подготовки современных специалистов для отрасли.

Рецензируемая диссертационная работа характеризуется глубокой теоретической проработкой проблемы исследования. Формулировка темы исследования, проблемы исследования, ее целеполагание определены верно и сформулированы корректно. Условия достижения поставленной цели полноценно раскрыты в рабочей гипотезе и послужили основой для постановки исследовательских задач.

Цель конкретизирована логической последовательностью необходимых и достаточных исследовательских задач, определяющих путь построения и проверки концепции оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

Корректно определены объект (система высшего образования в области физической культуры и спорта) и предмет (оптимизация системы высшего образования в области физической культуры и спорта) исследования, находящиеся в полном взаимном соответствии с остальными параметрами научного аппарата работы, и точно очерчивают круг исследовательского поиска.

Диссертация представляет собой квалификационную научную работу, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. Диссертационная работа показывает умение соискателя логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Концептуальные положения исследования, выдвинутые автором, правомерны и своевременны. Структура диссертации способствует последовательному достижению цели и задач, поставленных соискателем, подтверждает положения, выносимые на защиту.

Выводы соответствуют поставленным и решенным задачам, раскрывают положения, выносимые на защиту. Примененные методы исследования соответствуют логике и задачам исследования.

В диссертационном исследовании научно обоснована концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций на принципах системности, целевого управления, фундаментальности и вариативности, включающая в себя такие элементы, как структура укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, ФГОС ВО, образовательные программы, образовательные организации высшего образования, реализующие соответствующие программы, профессорско-преподавательский состав.

Кроме того, признаками научной новизны обладают выделенные и обоснованные основы оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта (исторический, прогностический), выявленные критерии и показатели оптимизации системы высшего

образования (социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи её развития в Российской Федерации, динамика кадрового потенциала, требования к квалификации специалистов, формализованные в профессиональных стандартах, удовлетворённость специалистов), выявленные направления развития системы подготовки спортивного резерва сборных команд, требования к подготовке кадров по видам спорта для решения задач профессиональной деятельности тренерского, педагогического, организационно-методического и научно-исследовательского типа, введение которых обеспечивает возможность мониторинга и прогнозирования потребности в специалистах данной квалификации.

Важными компонентами научной новизны для системы профессионального образования являются выделенные требования к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций, закреплённых нормативно и определяющих изучаемые предметные области и практико-ориентированную деятельность в контексте процессного подхода, определяемого как инвариант содержания высшего образования укрупнённой группы направлений и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт, а также определение направленности образовательных программ в контексте стратегических задач отрасли на развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, на развитие физической культуры и массового спорта.

В совокупности работа реализует проблему оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Представленные в работе пункты научной новизны содержат обоснование путей разрешения крупной научно-теоретической задачи, заключающейся в определении направления оптимизации развития системы компетентностно-ориентированного высшего образования в области физической культуры и спорта в целях подготовки современных специалистов.

Заключение. Подробное ознакомление с авторефератом диссертации позволяет сделать заключение, что диссертационная работа Щенниковой Марины Юрьевны «Оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли» представляет собой самостоятельную завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение, и вносит существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

По своей актуальности, степени соответствия критериям научной новизны, теоретической и практической значимости, степени обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, их достоверности диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г., предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Щенникова Марина Юрьевна, достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры управления
в спорте и образовании,
доктор педагогических наук, профессор
(научная специальность 13.00.08 –
Теория и методика профессионального
образования)



С.М.Ахметов

