

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Щенниковой Марины Юрьевны
на тему «Оптимизация развития системы высшего образования в области
физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли»
на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Щенниковой М.Ю. посвящено актуальному направлению стратегического развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Во введении диссертационной работы Марина Юрьевна обосновала социальный заказ на разработку системы модернизации высшего образования в сфере физической культуры и спорта, определила степень разработанности проблемы, представила релевантные методологические подходы и сформулировала концептуальный аппарат диссертации.

Цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту выстроены в логической последовательности.

Автором приведены данные об апробации и внедрении результатов исследования, которые доказывают эффективность разработанной системы оптимизации высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте решения стратегических задач отрасли.

Дальнейший анализ автореферата показал, что в нем отражается основное содержание исследования.

Представлены историко-философские основы оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта, дана характеристика пространства высшего образования в исследуемой сфере деятельности, позволяющая выявить и оценить эффективность его развития. Автор системно рассматривает социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи его развития в Российской Федерации, динамику кадрового потенциала, требования к квалификации специалистов, формализованные в профессиональных стандартах.

Автор показывает структуру и основные характеристики высшего образования в области физической культуры и спорта, обосновывает закрепление инвариантности высшего образования в результатах обучения в форме общепрофессиональных компетенций, формирование требований к подготовке тренерских кадров по программам высшего образования, обеспечение вариативности и преемственности образовательных программ высшего образования во взаимосвязи со стратегическими задачами развития отрасли и национальной системой квалификаций.

В автореферате описываются возможные краткосрочные и перспективные преобразования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта, в частности создания в образовательных организациях структурных подразделений спортивной подготовки, оказания физкультурно-оздоровительных услуг,

тестирования ВФСК «ГТО», реализации сетевых форм взаимодействия для лучшего использования материально-технических и кадровых ресурсов образовательных организаций, оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава с позиций вклада в решение задач развития образовательной организации и сферы физической культуры и спорта в целом.

Разработанная Щенниковой М.Ю. концепция оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта представляет собой комплекс взаимосвязанных положений формирования федеральных государственных стандартов, образовательных программ, структуры образовательных организаций и их взаимодействия, требований к оценке эффективности труда преподавательского состава с позиций того, насколько это способствует развитию физической культуры и спорта в целом.

Следовательно, в автореферате представлена авторская система оптимизации высшего образования в сфере физической культуры и спорта, ее миссия, стратегия, задачи, технологии, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия ее реализации. Поэтому не вызывают сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- полученные результаты наполнили новым содержанием компетентностный подход в профессиональном образовании в части формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области профессионального образования по проектированию и учебно-методическому обеспечению образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- результаты исследования способствовали расширению представлений и конкретизации возможностей взаимодействия профессионального образования с рынком труда в части осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта;
- историческая основа исследования позволила сформировать инвариант высшего образования в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки высшего образования в форме требований к результатам обучения и их преемственности на уровнях образования;
- прогностическая основа исследования позволила с учётом современных тенденций развития высшего образования в области физической культуры и спорта определить логику формирования профессиональных образовательных программ с учётом стратегических задач отрасли и профессиональных стандартов, их вариативности и преемственности на уровнях образования;
- обоснованы факторы, обуславливающие структурные и качественные потребности в подготовке кадров исходя из основных направлений развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях, к которым отнесены социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи развития и динамика кадрового потенциала отрасли, формализованные требования национальной системы квалификаций по

уровням квалификации, отражённые в профессиональных стандартах, и удовлетворённость специалистов;

– обоснованы специфические организационно-педагогические условия, способствующие оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта, которые включают в себя изменение структуры образовательных организаций, расширение спектра реализуемых услуг, использование взаимодействия вузов, включая сетевую форму.

Результаты исследования внедрены в практику высшего образования в области физической культуры и спорта. На результаты исследования автором получены 19 актов внедрения.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертационной работы обеспечивается современной, релевантной методологией, эффективной организацией всего исследования, непротиворечивостью изложенных положений, использованием методов исследования, адекватных цели и задачам, взаимообусловленностью результатов.

Отличительным достоинством данной работы можно назвать возможность широкого использования полученных данных для организации образовательного процесса по направлениям высшего образования в области физической культуры и спорта в образовательных организациях вне зависимости от их ведомственной принадлежности.

Содержание автореферата и научных публикаций отражают основные положения и выводы диссертации. Автором опубликовано 42 научных и учебно-методических работы, в том числе 20 входят в перечень журналов ВАК. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

Анализ автореферата и публикаций автора подтверждает ее личный вклад в получение защищаемых результатов исследования. Содержание автореферата дает представление о проделанной автором в процессе исследования теоретической и практической работе.

Автореферат написан грамотным языком, хорошо структурирован, логичен и продуман.

Отмечая в целом положительно проведенное исследование, следует выделить следующие замечания, которые не влияют на результаты исследования:

1. Из названия рисунка 1 «Схема управления процессом как основа категорий общепрофессиональных компетенций» (стр. 24) не понятно об управлении чем идет речь.

2. В автореферате следовало бы представить разработанные и апробированные критерии эффективности труда профессорско-преподавательского состава, а не только описание полученных результатов.

В целом автореферат диссертации и научные публикации Щенниковой Марины Юрьевны позволяют сделать вывод о том, что диссертационное исследование при значительном личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку полностью соответствует критериям, предъявляемым к докторским диссертациям в пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции) и пп. 4.1 и 4.2 паспорта специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», группы научных специальностей «Педагогика».

Отзыв рассмотрен на заседании кафедры физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», протокол №11 от 01.03.2021 года

Заведующий кафедрой физического воспитания
ФГБОУ ВО «Российский государственный
экономический университет им. Г.В. Плеханова»,
доктор педагогических наук, профессор



Андрющенко Лилия Борисовна

Данные об авторе отзыва: Андрющенко Лилия Борисовна – заведующий кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Российский государственный экономический университет им. Г.В. Плеханова», профессор, доктор педагогических наук.

Адрес: Стремянный пер., д.36, г. Москва, 117997, ФГБОУ ВО «Российский государственный экономический университет им. Г.В. Плеханова».

Телефон: +7 (499)237-84-89. Адрес электронной почты: Andryushenko-lil@mail.ru

Подпись профессора Андрющенко Л.Б. удостоверяю:

подпись	<u>Андрющенко Л.Б.</u>
	удостоверяю <u>М.С.</u>
Специалист по работе с персоналом	
<u>Мирошкина М.С.</u>	20 ____ г.

