

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кувалдиной Елены Васильевны на тему: «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Кувалдиной Елены Васильевны, раскрытое в содержании автореферата, посвящено одной из актуальных педагогических проблем. Одной из наиболее значимых сторон подготовки курсантов образовательных организаций МВД России является физическая подготовка. В исследовании представлено научное обоснование содержания дифференцированной методики физической и организационно-педагогических условий ее реализации в образовательных организациях МВД России.

За последние годы уровень здоровья и физической подготовленности обучающейся молодежи значительно снизился. В связи с этим особенно остро стоит вопрос о рациональном использовании времени, отводимого федеральными образовательными стандартами, программами образовательных организаций МВД России на учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка».

Достижение должного уровня физической подготовленности и функциональных возможностей молодежи во многом зависит от учета индивидуальных особенностей в уровне развития физических способностей обучающихся, их потребностей, интересов при проведении учебных занятий. Поэтому для повышения уровня физической подготовленности курсантов назрела необходимость в применении инновационных подходов, способствующих эффективности в их будущей служебной деятельности. Актуальность исследования обусловлена: необходимостью повышения эффективности физической подготовки курсантов МВД России в период обучения;

унификацией, ориентацией на «усредненного» обучающегося традиционного подхода к организации и проведению учебных занятий, который не позволяет существенно улучшить физическую подготовленность обучающихся, следствием чего является снижение уровня физической подготовленности обучающейся молодежи;

необходимостью применения инновационных подходов, способствующих повышению уровня физической подготовки курсантов и эффективности их будущей служебной деятельности;

существующими недостатками в научно-теоретических и методических разработках по обоснованию содержания физической подготовки в целях совершенствования физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России, обеспечивающих успешность их дальнейшей профессиональной деятельности;

соответствием методологическим положениям педагогической науки, согласно которым одним из адекватных путей улучшения физической подготовленности курсантов в условиях образовательных организаций МВД России является дифференцированный подход;

наличием объективных и субъективных факторов снижения эффективности процесса физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России;

необходимостью разработки и внедрения научно обоснованной дифференцированной методики, основанной на учете внутригрупповых особенностей обучаемых при выборе средств, методов, форм занятий и реакции организма обучаемых на предлагаемую нагрузку.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет сделать вывод о самостоятельности выполненной диссертационной работы. Диссертантом изучено значительное количество работ, относящихся к проблеме исследования, которое составляют теоретико-методологическую основу исследования.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с установленными требованиями на достаточном научно-методическом уровне, логически выстроено, грамотно оформлено: сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость результатов, представлены методологическая база и методы получения данных, основные положения, выносимые на защиту. Последовательно и логично выстроенная структура работы, взаимосвязь теоретико-методологической, методической, практической частей характеризуют ее как целостную и завершенную.

Практическая деятельность соискателя Кувалдиной Е.В. в Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России в рамках дисциплины «Физическая подготовка» позволила выявить объективные и субъективные факторы, снижающие эффективность процесса физической подготовки курсантов, и разработать экспериментальную методику преодоления методических и организационных недостатков в процессе физической подготовки курсантов учебной группы с различным уровнем подготовленности.

На достижение данной цели и направлено диссертационное исследование Кувалдиной Елены Васильевны на тему: «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России».

Анализ автореферата диссертации позволяет судить о фундаментальности, глубокой научно-теоретической проработке и обоснованности выполненного исследования. Е.В. Кувалдиной поставлены и решены задачи диссертационного исследования, логическая последовательность которых задает условия, обеспечивающие достижение цели исследования.

Структурно-содержательная сторона, логическая схема, методика проведения диссертационного исследования Кувалдиной Е.В. отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов соответствуют научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Исследование Е.В. Кувалдиной обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

впервые разработана и обоснована дифференцированная методика физической подготовки курсантов, имеющих различный уровень подготовленности, на основе оптимизации величины нагрузки в процессе групповых учебных занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России;

получены новые научные знания, характеризующие особенности физической подготовленности курсантов разных учебных групп, по результатам выполнения нормативов обязательных тестов программы по физической подготовке и результатам выполнения нормативов комплекса ГТО;

выявлены особенности воздействия учебных занятий по физической подготовке на организм курсантов с различным уровнем физической подготовленности, занимающихся в одной группе, которые проявляются в ответных реакциях, регистрируемых по частоте сердечных сокращений (по данным оперативного контроля) и динамике показателей умственной работоспособности;

установлено достоверное влияние последовательности применения физических упражнений различной направленности (аэробных циклических и силовых) на тренировочный эффект занятий по физической подготовке с учётом режимов выполнения силовых упражнений;

впервые разработана дифференцированная методика физической подготовки курсантов в процессе учебных занятий по физической подготовке и организационно-методические условия, позволяющие реализовать данную методику на практике;

установлено достоверное положительное влияние дифференцированной методики физической подготовки курсантов в процессе учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» (по уровню подготовленности и величине тренировочной нагрузки), что проявляется в успешности выполнения нормативов по физической подготовке и обязательных норм комплекса ГТО.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

теория и методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России дополнена научными знаниями, раскрывающими методические условия построения учебных занятий по физической подготовке с курсантами учебной группы, имеющими различный уровень физической подготовленности, на основе дифференцированной методики физической подготовки по величине и направленности нагрузки;

рассчитаны уравнения регрессии, позволяющие определять отстающие стороны физической подготовленности;

методика физической подготовки курсантов дополнена знаниями, объясняющими необходимость учёта последовательности и режима выполнения упражнений различной направленности, а также методическими приемами, позволяющими обеспечить выраженный тренировочный эффект учебных занятий по физической подготовке и избирательно воздействовать на отстающие стороны физической подготовленности каждого курсанта.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Содержащиеся в исследовании теоретические и экспериментальные данные позволили существенно улучшить уровень физической подготовленности курсантов в процессе учебных занятий по физической подготовке.

2. Полученные данные об особенностях физической подготовленности курсантов отдельной учебной группы и рассчитанные уравнения регрессии позволили определить направленность и величину тренировочной нагрузки в процессе учебных занятий физической подготовкой.

3. Обоснованы и апробированы организационно-методические условия построения учебных занятий по физической подготовке курсантов учебной группы с учётом внутригрупповых особенностей физической подготовленности.

4. Разработаны методические положения, содержание и организационно-методические условия реализации дифференцированной методики физической подготовки курсантов, которая объединяет теорию и практику и создаёт возможности для целенаправленной работы по успешному выполнению обязательных нормативов учебной программы.

5. Прошедшая экспериментальную апробацию и нашедшая отражение в научных публикациях дифференцированная методика физической подготовки

курсантов может широко использоваться для совершенствования процесса физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Степень достоверности и обоснованности результатов проведенных исследований обеспечивается комплексным подходом к решению проблемы физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений, достаточным объемом выборки и репрезентативностью экспериментального материала, корректной обработкой статистических данных, научной апробацией результатов диссертационного исследования. Сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер, достоверность которых подтверждается использованием в практике (акты внедрения).

Основная заслуга автора исследования состоит в содействии повышению эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России благодаря обоснованию и разработке дифференцированной методики физической подготовки курсантов, основанной на учете внутригрупповых особенностей обучаемых при выборе средств, методов, форм занятий и реакции организма обучаемых на предлагаемую нагрузку и организационно-методических условий ее внедрения для практического использования в образовательных учреждениях МВД России.

Выводы и обобщения автора реализованы, апробированы и отражены в достаточном количестве публикаций, которые в полной мере отражают результаты исследования. В публикациях представлено положительное влияние разработанной автором методики на уровень физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней: диссертация Кувалдиной Елены Васильевны на тему: «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение для успешного обеспечения государственной и общественной безопасности Российской Федерации.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским

диссертациям, в пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции) и п.п. 4.1 и 4.2 паспорта специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», (педагогические науки).

Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в рассматриваемой научной сфере, и показывают, что полученные в работе новые решения определяют одно из перспективных направлений теории и методики физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Диссертация на тему: «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Кувалдина Елена Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

«6» Июня 2021 г.

Профессор кафедры физического воспитания
Федерального государственного бюджетного
учреждения высшего образования
«Российский экономический университет
имени Г.В.Плеханова»

доктор педагогических наук, профессор


Филимонова Светлана Ивановна

Филимоновой С.И.

Широккина М.С.

М.С.

Контактная информация: Адрес: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер., д. 36 Телефон: +7 (915) 013-30-00. Адрес электронной почты: kfizvosp@mail.ru; filimonovasi@mail.ru
Сайт: <https://www.rea.ru> Место основной работы: кафедра физического воспитания.

С публикациями можно ознакомиться на ресурсе:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=691086&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0