

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кувалдиной Елены Васильевны по теме: «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Кувалдиной Елены Васильевны, раскрытое в содержании автореферата, направлено на решение актуальной проблемы повышения эффективности преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России. Она посвящена всестороннему обоснованию, разработке и экспериментальной проверке методики дифференцирования физической подготовки курсантов в соответствии с уровнем физических способностей курсантов.

Физическая подготовка является одним из основных компонентов физической культуры личности курсантов, однако, не смотря на это, наблюдается снижение общего уровня физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России. Данная ситуация является следствием неэффективности используемых методик и технологий, односторонней ориентации на телесное развитие при игнорировании интеллектуальной и духовной сфер человека, снижения уровня здоровья и снижения уровня физической активности.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет сделать вывод о самостоятельности выполненной диссертационной работы. Диссертантом изучено значительное количество работ, относящихся к проблеме исследования, которое составляют теоретико-методологическую основу исследования. Можно отметить, что при раскрытии теоретико-методологических основ проблемы автор опирается на авторитетные источники.

Изучив и проанализировав научно-методическую литературу, автор грамотно сформулировал основные структурные элементы исследования: проблему, гипотезу, методы исследования, а также параметры, характеризующие названные элементы, и стратегию исследования в целом: цели, задачи, объект и предмет исследования.

Поставленные в исследовании задачи, на наш взгляд, решены успешно, так как автор вполне грамотно и последовательно изучает состояние обозначенной проблемы, раскрывая сущность понятийного аппарата.

Многолетний практический опыт соискателя Кувалдиной Е.В. в преподавании дисциплины «Физическая подготовка» в Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России позволил ей выявить основные проблемы учебно-

педагогического процесса по дисциплине «Физическая подготовка», которые значительно снижают эффективность учебных занятий: двигательные задания выполняются всей учебной группой одновременно; обучающиеся не разделяются по уровню физической подготовленности; нагрузка не всегда соответствует уровню их психофизической подготовленности.

Таким образом, **актуальность исследования** обусловлена:

необходимостью существенного улучшения процесса физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России в период обучения;

унификацией, ориентацией на «усредненного» обучающегося традиционного подхода к организации и проведению учебных занятий, который не позволяет существенно улучшить физическую подготовленность обучающихся, следствием чего является повсеместное снижение уровня физической подготовленности обучающейся молодёжи;

необходимостью применения инновационных подходов, способствующих повышению уровня физической подготовки курсантов и эффективности их будущей служебной деятельности;

существующими недостатками в научно-теоретических и методических разработках по обоснованию содержания физической подготовки в целях совершенствования физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России, обеспечивающих успешность их дальнейшей профессиональной деятельности;

соответствием методологическим положениям педагогической науки, согласно которым одним из адекватных путей улучшения физической подготовленности курсантов в условиях образовательных организаций МВД России является дифференцированный подход;

наличием объективных и субъективных факторов отсутствия должной дифференциации процесса физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России;

необходимостью разработки и внедрения научно обоснованной дифференцированной методики, основанной на учете внутригрупповых особенностей обучаемых при выборе средств, методов, форм занятий и реакции организма обучаемых на предлагаемую нагрузку.

Диссертационное исследование Кувалдиной Елены Васильевны на тему: «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России» направлено на достижение данной цели. Анализ автореферата диссертации позволяет судить о глубине проработки теоретической части и методологии исследования и обоснованности его практической части.

Е.В. Кувалдиной поставлены и решены задачи диссертационного исследования, логическая последовательность которых задает условия, обеспечивающие достижение цели исследования.

Структурно-содержательная сторона, логическая схема, методика проведения диссертационного исследования Кувалдиной Е.В. отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов соответствуют научной специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Исследование Е.В. Кувалдиной обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

впервые разработана и обоснована дифференцированная методика физической подготовки курсантов, имеющих различный уровень подготовленности, на основе оптимизации величины нагрузки в процессе групповых учебных занятий по физической подготовке в образовательных организациях МВД России;

получены новые научные знания, характеризующие особенности физической подготовленности курсантов разных учебных групп, по результатам выполнения нормативов обязательных тестов программы по физической подготовке и результатам выполнения нормативов комплекса ГТО;

выявлены особенности воздействия учебных занятий по физической подготовке на организм курсантов с различным уровнем физической подготовленности, занимающихся в одной группе, которые проявляются в ответных реакциях, регистрируемых по частоте сердечных сокращений (по данным оперативного контроля) и динамике показателей умственной работоспособности;

установлено достоверное влияние последовательности применения физических упражнений различной направленности (аэробных циклических и силовых) на тренировочный эффект занятий по физической подготовке с учётом режимов выполнения силовых упражнений;

впервые разработана дифференцированная методика физической подготовки курсантов в процессе учебных занятий по физической подготовке и организационно-методические условия, позволяющие реализовать данную методику на практике;

установлено достоверное положительное влияние дифференцированной методики физической подготовки курсантов в процессе учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» (по уровню подготовленности и величине тренировочной нагрузки), что проявляется в успешности выполнения нормативов по физической подготовке и обязательных норм комплекса ГТО.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

теория и методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России дополнена научными знаниями, раскрывающими методические условия построения учебных занятий по физической подготовке с курсантами учебной группы, имеющими различный уровень физической подготовленности, на основе дифференцированной методики физической подготовки по величине и направленности нагрузки;

рассчитаны уравнения регрессии, позволяющие определять отстающие стороны физической подготовленности;

методика физической подготовки курсантов дополнена знаниями, объясняющими необходимость учёта последовательности и режима выполнения упражнений различной направленности, а также методическими приемами, позволяющими обеспечить выраженный тренировочный эффект учебных занятий по физической подготовке и избирательно воздействовать на отстающие стороны физической подготовленности каждого курсанта.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Содержащиеся в исследовании теоретические и экспериментальные данные позволили существенно улучшить уровень физической подготовленности курсантов в процессе учебных занятий по физической подготовке.

2. Полученные данные об особенностях физической подготовленности курсантов отдельной учебной группы и рассчитанные уравнения регрессии позволили определить направленность и величину тренировочной нагрузки в процессе учебных занятий физической подготовкой.

3. Обоснованы и апробированы организационно-методические условия построения учебных занятий по физической подготовке курсантов учебной группы с учётом внутригрупповых особенностей физической подготовленности.

4. Разработаны методические положения, содержание и организационно-методические условия реализации дифференцированной методики физической подготовки курсантов, которая объединяет теорию и практику и создаёт возможности для целенаправленной работы по успешному выполнению обязательных нормативов учебной программы.

5. Прошедшая экспериментальную апробацию и нашедшая отражение в научных публикациях дифференцированная методика физической подготовки курсантов может широко использоваться для совершенствования процесса физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Степень достоверности и обоснованности результатов проведенных исследований обеспечивается:

глубиной теоретической и методологической проработанности исследуемой проблемы;

использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам;

репрезентативностью выборки испытуемых;

широкой апробацией результатов исследования;

обоснованностью выводов исследования.

Основная заслуга автора исследования состоит в разработке и внедрении в учебный процесс образовательных организаций МВД России, а также в учебно-тренировочный процесс детских спортивных школ комитета по физической культуре и спорту администрации города Ставрополя авторской дифференцированной методики физической подготовки курсантов, основанной на учете внутригрупповых особенностей обучаемых при выборе средств, методов, форм занятий и реакции организма обучаемых на предлагаемую нагрузку, что подтверждается тремя актами внедрения.

Достоинством работы Кувалдиной Е.В. является то, что выводы и обобщения автора реализованы, апробированы и отражены в достаточном количестве публикаций, которые в полной мере отражают результаты исследования. В публикациях представлено положительное влияние разработанной автором методики на уровень физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней:

Диссертация Кувалдиной Елены Васильевны по теме «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором научных исследований, содержится решение научной задачи в области физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, целью которой является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и полностью соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции) и п.п. 4.1 и 4.2 паспорта специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», (педагогические науки).

Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в рассматриваемой научной сфере, и показывают, что полученные в работе новые решения определяют одно из перспективных направлений теории и методики физической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Диссертация на тему «Дифференцированная методика физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Кувалдина Елена Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (педагогические науки).

Профессор кафедры теории и методики гимнастики Федерального государственного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» доктор педагогических наук, профессор

 Медведева Елена Николаевна

«5» октября 2021 год

Подпись доктора педагогических наук,
профессора Медведевой Елены Николаевны заверяю

Зам. начальника СК № 1/Варвара П.Ф.

Адрес учреждения:

190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35

Телефон: 8 (812) 714-40-54

Электронный адрес: e.medvedeva@lesgaft.spb.ru