

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Бережной Людмилы
Николаевны

на диссертационное исследование Щенниковой Марины Юрьевны по теме «Оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 215.004.01, созданный на базе ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Диссертационное исследование Щенниковой М.Ю. посвящено решению научной проблемы поиска и выбора наилучших в современных условиях путей и способов формирования требований и условий образовательной деятельности в системе высшего образования в области физической культуры и спорта с точки зрения её взаимосвязи со стратегическими задачами развития физической культуры и спорта и национальной системой квалификаций, направленных на удовлетворение образовательных потребностей личности и потребностей государства и общества в подготовке квалифицированных кадров.

Актуальность избранной темы исследования обусловлена выявленными противоречиями между системой высшего образования и современными вызовами развития сферы физической культуры и спорта, которые предъявляют требования к подготовке специалистов, готовых на современном научно-технологическом уровне удовлетворять потребности государства, общества и личности в использовании физической культуры и спорта как мощного средства оздоровления населения, формирования ценностных установок на ведение здорового образа жизни, воспитания подрастающего поколения, в развитии спорта высших достижений и повышения престижа Российской Федерации на мировых спортивных аренах.

Авторский анализ теоретических, нормативных, методических, организационных основ развития высшего образования в области физической культуры и спорта обоснованно раскрывает, что проведенные другие исследования, а также состояние системы высшего образования в области физической культуры и спорта указывают на необходимость поиска наилучшего в современных условиях варианта формирования совокупности

требований и условий образовательной деятельности с точки зрения их соотнесения с задачами развития отрасли.

Противоречия между формированием системы физической культуры и спорта на уровне государственного управления и структурой системы профессионального образования в области физической культуры и спорта; в потребности подготовки кадров на основе обеспечения фундаментальной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта по областям наук о человеке и специализированной двигательной и методической подготовки по видам физкультурно-спортивной деятельности, видам спорта и отсутствием единых подходов в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки; между существующими исследованиями компетентного подхода в части формирования и оценки компетенций студентов и выпускников по образовательным программам в области физической культуры и спорта и отсутствием анализа взаимосвязи компетентности с требованиями профессиональной деятельности; в потребностях отрасли в специалистах, способных к решению профессиональных задач в аспекте целевых показателей развития отрасли, и отсутствием целеполагания, ориентированного на сферу физической культуры и спорта при формировании профессиональных образовательных программ во всех элементах, характеризующих её содержание и условия реализации; между потребностью обеспечения взаимосвязи профессионального образования и рынка труда и недостаточной разработанностью технологий функционального взаимодействия дидактических элементов и подсистем обуславливают потребность в научном поиске путей разрешения выявленных противоречий.

Научная новизна исследования заключается в следующих положениях:

- разработана концепция оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта на основе целевого подхода, который определяет включение задач и потребностей развития физической культуры и спорта как ключевых факторов проектирования направленности, результатов обучения, требований к условиям реализации и обеспечению качества профессиональных образовательных программ;

- разработан и апробирован механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта посредством сбора и обработки данных о требованиях к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников, включающий в себя контент-анализ профессиональных стандартов, социологический опрос

необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в сфере физической культуры и спорта;

- разработан проект оптимизации подготовки тренерских кадров, который включает в себя изменение структуры укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт и требования к подготовке тренерских кадров в современных условиях;

- обоснован инвариант высшего образования укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 Физическая культура и спорт в федеральных государственных образовательных стандартах;

- разработан алгоритм формирования примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям «Физическая культура» и «Спорт» на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности;

- введена технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава, ориентированная на показатели эффективности деятельности вуза физической культуры.

Структура диссертации включает в себя введение, четыре главы, заключение, список литературы и приложения. Основной текст изложен на 440 страницах компьютерного текста, содержит 50 таблиц, 61 рисунок и 23 приложения. Список литературы включает 365 источников, в том числе 22 – на иностранных языках.

Во введении изложены актуальность, степень научной разработанности проблемы, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи исследования, сформулированы гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, представлены данные об информационной и эмпирической базе исследования, достоверности и обоснованности, полученных результатов, основных положений и выводов, организации и проведении исследования, апробации и внедрении результатов работы.

В первой главе работы автором проведен анализ изменения структуры профессионального образования в области физической культуры и спорта, отечественного и мирового опыта формирования образовательных программ, современных особенностей развития профессионального образования в области физической культуры и спорта.

Во второй главе представлен анализ физической культуры и спорта как области профессиональной деятельности выпускников, её социокультурного потенциала и задач развития как основы формирования отраслевого высшего образования. Автором проведен анализ значительного объёма информации

государственной статистической отчетности в части кадровой обеспеченности физической культуры и спорта с 2012 по 2018 год. Анализ проведенного автором опроса работников физической культуры и спорта подтверждает, что в зависимости от квалификации работника отличается субъективная оценка востребованности и сформированности различных профессиональных компетенций.

В третьей главе работы обоснованы и сформулированы требования к структуре и содержанию высшего образования в области физической культуры и спорта в части перечня направлений и специальностей высшего образования в контексте стратегических задач физической культуры и спорта, формирования инварианта образовательных программ как результатов обучения в форме общепрофессиональных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов, алгоритма формирования образовательных программ с учетом национальной системы квалификаций.

В четвертой главе работы обоснованы пути преобразования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ, направленные на создание образовательной среды основанной на взаимодействии образования, науки и практики физкультурно-спортивной деятельности, которая с одной стороны погружает студентов в реальную профессиональную сферу, создает условия самореализации студентов в образовании, науке и спорте, а с другой стороны включает образовательную организацию в реальный процесс решения стратегических задач физической культуры и спорта. Определяющей идеей разработанная автором концепции оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта является гармонизация высшего образования со стратегическими задачами сферы профессиональной деятельности выпускников на принципах системности, целевого управления, фундаментальности и вариативности, выраженная во взаимосвязанных положениях, определяющих направления формирования требований и условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта.

Обоснованность научных положений диссертации, подтверждается выбранной методологией исследования, базирующейся на использовании системного подхода, на анализе современных отечественных и зарубежных научных исследований по соответствующей проблематике, изучением нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования. Последовательность и логика в изложении текста и структурировании материалов исследования, систематизация результатов исследования позволили

автору добиться целостности диссертации и обеспечить аргументированность положений.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе проведенной работы результатов, выводов и рекомендаций обеспечивается использованием адекватных методов исследования, продолжительностью и объёмом экспериментальной работы, корректным применением методов математической обработки полученных данных, среднеквадратического отклонения, корреляционного анализа, регрессионного анализа, коэффициента конкордации, критерия Манна-Уитни. В работе обработаны и проанализированы большие массивы данных статистических наблюдений (более 20 000 показателей), экспериментальных данных, полученных на разнообразном контингенте (более 5000 показателей).

Значимость исследования для науки и практики определяется наполнением новым содержанием компетентностного подхода в профессиональном образовании в части формирования профессиональных компетенций будущих специалистов при проектировании образовательных программ в области физической культуры и спорта; расширением представлений и конкретизацией возможностей взаимодействия профессионального образования с рынком труда; обоснованием факторов, обуславливающих структурные и качественные потребности в подготовке кадров исходя из основных направлений развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях, к которым отнесены социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи развития и динамика кадрового потенциала отрасли, формализованные требования национальной системы квалификаций по уровням квалификации, отражённые в профессиональных стандартах, и удовлетворённость специалистов; обоснованием специфических организационно-педагогических условий, способствующих оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта, которые включают в себя изменение структуры образовательных организаций, расширение спектра реализуемых услуг, использование взаимодействия вузов, включая сетевую форму.

Историческая основа исследования позволила автору сформировать инвариант высшего образования в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки высшего образования в форме требований к результатам обучения и их преемственности на уровнях образования. Прогностическая основа исследования позволила с учётом современных тенденций развития высшего образования в области физической культуры и спорта определить логику формирования

профессиональных образовательных программ с учётом стратегических задач отрасли и профессиональных стандартов, их вариативности и преемственности на уровнях образования.

Практическая значимость исследования выражается в том, что результаты исследования внедрены в проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт». Разработана и апробирована технология оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава, которая может быть использована образовательными организациями высшего образования.

Полученные данные обладают возможностью широкого использования для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в области физической культуры и спорта. Спроектированные примерные основные образовательные программы являются основой для поиска новых педагогических и организационных подходов на современном этапе развития высшего образования. Разработанные научно-методические материалы имеют практическую ценность по программам профессионального образования в области физической культуры и спорта. На результаты исследования получены 19 актов внедрения.

На основе результатов исследования могут быть определены технологические подходы к построению системы отраслевого высшего образования в контексте формирования государственного задания для вузов.

Оценивая в целом работу позитивно, следует отметить некоторые **замечания:**

1. Работу усилило бы рассмотрение вопросов формирования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в образовательных организациях высшего образования не только находящихся в ведении Минспорта России, но и другой ведомственной принадлежности.

2. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава, предложенная автором, включает в себя широкий спектр критериев учебно-методической, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической, ведомственной спортивной направленности, что может усложнять её восприятие со стороны преподавателей и увеличивать при практическом использовании и так высокую загруженность работников подготовкой различного вида документации. Возможно, было бы

целесообразно сконцентрироваться на нескольких критериях, которые бы определяли основное направление развития образовательной организации.

3. В диссертации (стр. 368-369) раскрывается и предлагается рисунок структуризации концепции развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта. Вопрос: почему структурируется концепция, а не оптимизация развития системы или не сама система. Концепция отражает ведущую идею и представляет собой совокупность позиций заданных определенной логикой.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней:

Диссертация Щенниковой Марины Юрьевны по теме «Оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, решена научная проблема поиска путей совершенствования системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций, имеющая важное социально-экономическое значение как для профессионального образования, так и для сферы физической культуры и спорта.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку и полностью соответствует критериям, предъявляемым к докторским диссертациям, в пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции) и пп. 4, 16 и 36 паспорта специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», группы научных специальностей «Педагогика».

Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в рассматриваемой научной области, и показывают, что полученные в работе новые решения определяют одно из перспективных направлений теории и методики профессионального образования.

Диссертация по теме «Оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте

стратегических задач отрасли» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Щенникова Марина Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», группы научных специальностей «Педагогика».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теории и методики непрерывного
профессионального образования
факультета

Бережнова Людмила Николаевна

24.02.2021 г.



Информация об официальном оппоненте:

Учёная степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Учёное звание: профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Место работы: Федеральное государственное казённое военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации».

Должность: заведующий кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования).

Контактная информация:

Почтовый адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, улица Л. Пилютова, д. 1

Телефон: 8(812) 680-24-30 (доб. 2350).

E-mail: simabln@mail.ru