

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО

Л.А. Цветкова

2021 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет имени А. И.
Герцена» на диссертацию Щенниковой Марины Юрьевны
«Оптимизация развития системы высшего образования в
области физической культуры и спорта в контексте
стратегических задач отрасли», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.08 Теория и методика
профессионального образования

Исследование М.Ю. Щенниковой посвящено *актуальной* и пока еще недостаточно разработанной в педагогической науке проблеме обоснования причин, направлений, путей и условий оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта как фактора обеспечения современного качества образования, соответствующего стратегическим задачам развития отрасли.

Своевременность обращения к этой проблеме обусловлена рядом причин:

- *новыми стратегическими задачами* развития отрасли физической культуры и спорта;
- *требованиями общества и государства* к кадровому составу сферы физической культуры и спорта, который должен решать задачи профессиональной деятельности на новом уровне;

- **неудовлетворенностью рынка труда** направленностью и содержанием образовательных программ бакалавриата и магистратуры в области физической культуры и спорта;
- **потребностью вузов** в систематизации и обобщении реализуемых программ в области физической культуры и спорта;
- **необходимостью** установления обоснованных связей между федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами;
- **недостаточной обоснованностью** подходов к планированию ожидаемых результатов, к отбору содержания образования в бакалавриате и магистратуре в области физической культуры и спорта;
- **недостаточной** разработанностью в педагогической науке направлений, путей и условий оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Анализ диссертации, автореферата и публикаций убеждает, что автор глубоко понимает суть выбранной проблемы и предпринимает серьезные шаги по оформлению общего замысла исследования, его реализации, по оценке результатов, полученных в ходе решения проблемы.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что исследование М.Ю. Щенниковой является **результативным**.

Во-первых, на основе тщательного и всестороннего анализа разнообразных нормативно-правовых документов выявлена определенная динамика в изменении структуры высшего образования в области физической культуры и спорта. Достаточно убедительно показана зависимость этой структуры от задач, решаемых отраслью.

Во-вторых, на основе сравнительного анализа программ, учебных планов, стандартов (начиная с 1950 года) автором зафиксирована динамика в изменении содержания высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта и одновременно общая тенденция на всех этапах развития этой области – ярко выраженная ориентация на гуманитарные основы образования, на развитие человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

В-третьих, на основе сравнительного анализа достаточно широкого круга исследований отечественных и зарубежных авторов, анализа программ, учебных планов, стандартов в области физической культуры и спорта, которые действуют в России, Германии, США, Австралии, выделено общее и особенное в подходах к построению этой области, к отбору и структурированию содержания, формированию профессиональных компетенций.

В-четвертых, на основе теоретического анализа работ, обращенных к физкультурному образованию и спорту, раскрыты основные проблемы системы высшего образования в области физической культуры и спорта, обозначены основные направления развития этой системы такие, как: совершенствование основных образовательных программ, развитие кадрового потенциала образовательных организаций, взаимодействие образовательных организаций, обновление образовательной среды вуза.

В-пятых, на основе анализа научной литературы, статистических данных, нормативно-правовых документов, опросов, контент-анализа выявлены основные факторы влияния на оптимизацию развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта:

- социокультурный потенциал, который при всем его богатстве используется недостаточно;
- стратегические задачи развития самой отрасли, которые требуют соответствующих механизмов включения в систему высшего образования;
- кадровый потенциал отрасли, который требует «омоложения», повышения уровня профессионального образования.

В-шестых, на основе проведенной диагностики выявлены:

- взаимосвязи необходимости и сформированности профессиональных умений руководителей организаций физической культуры и спорта;
- взаимосвязи необходимости и сформированности профессиональных умений тренеров на основе личного опыта и в процессе профессионального образования.

На основе полученных данных разработан и апробирован механизм взаимодействия работодателей и вуза по изучению профессиональных потребностей и формулированию профессиональных компетенций.

В-седьмых, на основе анализа исследований ученых, документов, обобщения опыта вузов по разработке и реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- была разработана и апробирована методика формирования инвариантных общепрофессиональных компетенций в образовательных программах различных направлений укрупненной группы образования;
- обоснована и утверждена необходимость и возможность выделения направления Спорт в области физической культуры и спорта;
- разработан и внедрен алгоритм формирования образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта;
- обоснованы, разработаны и апробированы критерии оценки деятельности ППС в области физической культуры и спорта.

Обобщающим результатом диссертационного исследования М.Ю. Щенниковой является характеристика концепции оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и Национальных квалификационных требований, которая:

- **базируется** на методологии стратегического планирования, принципах системного подхода, учета специфики отрасли, ориентации на определенные преимущества образовательных организаций;

- **ориентируется** на сильные стороны системы (создание укрупненной группы специальностей и направлений, наличие отраслевых вузов в каждом федеральном округе, сохранность традиций отрасли и области физической культуры и спорта);

- **учитывает** слабые стороны системы (неоправданное расширение круга образовательных программ, потеря специфики, очень широкий профиль, снижение объема практической подготовки);

- **направлена** на обеспечение качества образования путем постоянного поиска системных решений задач формирования стандартов, основных образовательных программ и организационно-педагогических условий их реализации.

Новизна полученных результатов состоит в том, что:

- впервые актуализирована проблема оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта как фактора развития и области образования, и особой отрасли;

- представлена оригинальная концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта, построенная на основе ретроспективного анализа процесса становления и развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта, сравнительного анализа современного состояния отечественной и зарубежных систем и перспективного анализа имеющихся у системы возможностей дальнейшего развития;

- обоснован авторский подход к развитию отраслевой системы высшего образования, который предполагает: осмысление и принятие стратегических задач развития отрасли, выявление необходимых профессиональных компетенций совместно с работодателями, оформление укрупненной группы специальностей и направлений и уточнения ее структуры, формирование согласованных инвариантных общепрофессиональных компетенций, осуществления взаимодействия отраслевых вузов;

- получены современные данные о динамике развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта, о развитии ее

отдельных компонентов (образовательных организаций, кадрового потенциала, образовательных стандартов, образовательных программ);

– предложен оригинальный пакет учебно-методического и информационного обеспечения развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория и методика профессионального образования обогащается:

– знаниями об истории становления и развития физической культуры и спорта и как особой отрасли, и как области высшего профессионального образования;

– знаниями об основных направлениях оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта на основе системного решения задач по формированию ФГОС ВО, образовательных программ и организационно-педагогических условий их реализации;

– знаниями о факторах, детерминирующих развитие современной системы высшего образования в области физкультуры и спорта со стороны отрасли: ее развивающийся потенциал, стратегические задачи развития, динамика кадрового потенциала, требования Национальной системы квалификаций, отраженные в профессиональных стандартах, удовлетворенность специалистов;

– знаниями о методике формирования содержания высшего профессионального образования в рассматриваемой области на основе задач развития отрасли;

– современными представлениями о методике формирования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в отраслевом вузе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработаны, апробированы и представлены в диссертации результаты реализации различных исследовательских методик (опросов, анализа документов, контент анализа и др.). Все эти материалы будут полезны для осмысления процессов, происходящих в системе высшего образования рассматриваемой области и для разработки программы развития вузов, формирования образовательных программ, корректировки организационно-педагогических условий. Автором разработаны, апробированы и предложены в диссертации разнообразные составляющие научно-методического обеспечения в контексте стратегических задач отрасли и профессиональных стандартов: методика согласования инвариантных общепрофессиональных компетенций, методика разработки основных образовательных программ, технология оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава. Все материалы внедрены в практику (получено 19 актов внедрения).

Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлены: четкостью и последовательностью авторской позиции, которая выражается в стремлении органически соединить достижения образовательной практики и педагогической науки; выверенностью методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам; длительностью исследования, что позволило уточнять и перепроверять полученные результаты; широтой базы эмпирических исследований (в апробации участвовало 8 отраслевых вузов).

Таким образом, можно считать, что диссертация М.Ю. Щенниковой заслуживает высокой оценки. Однако в процессе ее прочтения возник **ряд дискуссионных вопросов**. Так, на наш взгляд:

1) в диссертации недостаточно четко определены методологические и теоретические основания исследования. В качестве методологических подходов исследования автор выбрал системный, контекстный, культурологический и деятельностный. Почему выбраны именно эти подходы и почему контекстный подход отнесен к методологическим? Из списка авторов, которые представлены во Введении, затем в тексте диссертации не понятно, чьи взгляды разделяет автор, на чьи позиции опирается?

2) цель исследования почти полностью отразилась в задаче 2 и в третьем положении. Остальные положения, вынесенные на защиту, являются частью концепции или ее обоснованием?

3) недостаточно обоснованы критерии оптимизации развития системы высшего образования рассматриваемой отрасли. На основании чего автор утверждает, что отраслевое высшее образование в области физической культуры и спорта способно к саморазвитию? Предполагает ли автор взаимодействие отраслевых вузов с вузами других областей?

4) уместно было бы привести в приложении к диссертации примеры реализации методики апробации, которая проводилась в ходе исследования.

Поставленные вопросы в некоторой степени снижают высокую оценку выполненного исследования, однако не дают оснований для ее принципиального изменения.

Диссертация, автореферат и публикации (всего 42 по теме исследования, из них 20 в рецензируемых изданиях, разделы в монографиях – 2, монография – 1, учебные пособия – 4) достаточно полно представляют общий замысел, ход и результаты исследования.

Заключение. Исследование Марины Юрьевны Щенниковой является самостоятельным, завершенным. В нем решена актуальная научно-педагогическая проблема обоснования основных направлений оптимизации

развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли. В диссертации представлены результаты, имеющие достаточно высокую теоретическую и практическую значимость, отличающиеся высокой новизной. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора наук (п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней. Постановление правительства от 24.09.2013, №842, ред. от 30.08.2014 года). Автор исследования – Щенникова Марина Юрьевна - заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры теории и истории педагогики Ниной Федоровной Радионовой. Обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и истории педагогики института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Протокол № 10 от 25.02.2021 г.

Зав. кафедрой теории и истории педагогики РГПУ им. А. И. Герцена

Член-корр. РАО, д.пед.н., проф.
С.А. Писарева

«Подпись руки С.А. Писарева»



Начальник управления организации диссертационных исследований и аттестации кадров высшей квалификации

А.А. Лактионов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена).

Адрес: 119186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48.

Телефон: (812) 312-44-92.

E-mail: mail@herzen.spb.ru, сайт: <http://www.herzen.spb.ru>