

На правах рукописи

Щенникова Марина Юрьевна

**ОПТИМИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТРАСЛИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург – 2020

Работа выполнена на кафедре теории и методики легкой атлетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Научный консультант: **КОСТЮЧЕНКО Валерий Филиппович,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики легкой атлетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Официальные оппоненты: **БЕРЕЖНОВА Людмила Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации»;
СТЕПАНОВА Ольга Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой спортивных дисциплин и методик их преподавания Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный педагогический университет» Департамента образования города Москвы;
ФИЛИПОВ Сергей Сергеевич,
доктор педагогических наук, профессор.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. Герцена»

Защита состоится 17 марта 2021 года на заседании диссертационного совета Д215.004.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе Федерального государственного казённого военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 63.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Военного института физической культуры. Электронная версия диссертации, автореферата диссертации и всех необходимых документов размещены на официальном сайте Военного института физической культуры (<http://vifk.mil.ru/>).

Автореферат разослан «__» _____ 2020 года

Учёный секретарь
диссертационного совета Д 215.004.01
кандидат педагогических наук, доцент

А.М. Фофанов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование является одним из основополагающих факторов экономического и социального прогресса, духовного обновления общества. Важность совершенствования системы подготовки кадров в соответствии с современными запросами обусловлена тем, что именно от них зависит будущее страны.

Модернизация сфер физической культуры и спорта и профессионального образования, проводимая в стране с 90-х годов XX века, создала новые условия для функционирования отраслевого образования. В настоящее время накоплен достаточный опыт, как правоприменительной практики изменений законодательства, так и практики разработки и реализации образовательных программ различного уровня в академическом сообществе, который требует обобщения, систематизации, сравнительно-сопоставительного анализа с мировыми трендами развития для решения проявившихся проблем и несоответствий.

Переход на двухуровневое образование и подготовку бакалавров и магистров повлёк за собой ряд последствий, которые вызвали негативную реакцию и со стороны рынка труда, и со стороны системы образования, полемика по ним не теряет своей остроты до настоящего времени. Первая связана с более общей подготовкой бакалавров, отсутствием специализации, в первую очередь при обучении тренерских кадров, и отсутствием соответствующих записей в документах об образовании. Вторая обусловлена недостаточным обоснованием подходов к планируемым результатам обучения и содержанию образования на уровнях бакалавриата и магистратуры, изначальной ориентацией магистерской подготовки в большей мере на подготовку в области научных исследований.

В процессе эволюции отечественного профессионального образования в области физической культуры и спорта следует отметить выделение в 2013 году отдельной укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 – Физическая культура и спорт в перечнях специальностей и направлений среднего профессионального и высшего образования, что требует теоретического обоснования механизмов формирования фундаментальных основ образования в области физической культуры и спорта.

В то же время данная сфера динамично развивается. С 2011 года в стране формируется система подготовки спортивного резерва, в законодательство включено понятие спортивной подготовки, введены федеральные стандарты, реализуется соответствующая государственная услуга, в 2018 году утверждена Концепция развития системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации на период до 2025 года. Ключевым вопросом для успешной реализации Концепции является кадровое обеспечение отрасли. В документе подчёркивается необходимость изменения процесса подготовки специалистов отрасли, формирования новой

генерации тренеров, обладающих знаниями особенностей взросления детского организма, соответствующих нагрузок с учётом сенситивных периодов без форсированной подготовки. В 2018 году в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача доведения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 55 %, что соответствует увеличению количества занимающихся на 25 млн. человек и требует подготовки кадров современной формации (М.Ю. Щенникова, 2019).

В последнее время происходит трансформация требований к профессиональному образованию с точки зрения его соответствия потребностям рынка труда, а для сферы физической культуры и спорта – в аспекте решения стратегических задач, стоящих перед отраслью.

Значимым событием для системы профессионального образования является введение в стране Национальной системы квалификаций, включая национальную рамку квалификаций и профессиональные стандарты.

Отечественный опыт и мировая практика свидетельствуют, что профессиональное образование в области физической культуры и спорта, которое обеспечивает подготовку востребованных квалифицированных кадров, основано на интеграции образования, науки и практической деятельности, для сферы спорта – спортивной подготовки. В этом случае пространство образовательной организации становится той средой, где происходит профессиональное формирование специалистов современного уровня.

Перечисленный круг проблемных вопросов характеризует современные условия подготовки кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта. Опираясь на методологию системного подхода, их решение возможно за счёт оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта. При этом оптимизация понимается как наилучший в современных условиях вариант формирования совокупности требований к высшему образованию с точки зрения их соотношения с задачами развития отрасли, что определило актуальность настоящего исследования.

Степень научной разработанности проблемы. В научных исследованиях в области педагогики и физической культуры и спорта обсуждались различные аспекты развития физкультурного образования. Уже в первой половине XX столетия был сделан конструктивно-критический анализ отечественной системы подготовки кадров (И.Н. Петухов, 1949).

Начиная с 1970 года и по настоящее время в тематике более чем 300 диссертационных исследований прослеживается данный контент.

В диссертационных исследованиях, посвящённых высшему образованию в области физической культуры и спорта, логично выделить следующие тематические разделы: история образования (0,95 % от всех исследований), концепция образования (0,95 % от всех исследований);

реформирование и модернизация образования в рамках интеграции России в Болонский процесс, реализация компетентного подхода, применение дистанционных образовательных технологий, рейтинговых систем контроля (Л.Г. Будрова, 2010; Ю. Войнар, 2000; Н.Г. Закревская, 2010; А.А. Захаров, 2003; Е.Ф. Орехов, 2011, 2015; Г.Н. Пономарев, 2003, 2007; В.А. Черепов, 1995 и др.) (21,91 % от всех исследований); проблемы системы образования в области активизация учебно-познавательной и спортивной деятельности, воспитания, профессиональной ориентации, методического обеспечения, отбора и готовности к обучению, оптимизации образования, развития заочной формы обучения (В.У. Агеев, 1986; А.Г. Барабанов, 1995; Каргополов Е.П., 1992; Костюченко В.Ф., 1996, 1999, 2005, 2016; Кулинец А.М., 1991; Лосин Б.Е., 2001; Маркина Т.А., 1994; Петунин О.В., 1994, 1996; Прохорова М.В., 1993; Утишева Е.В., 1999; Чичикин В.Т., 1995 и др.) (23,81 % от всех исследований); частные методики и технологии преподавания дисциплин и формирования отдельных компетенций (С.Е. Войнова, 1990; В.М. Корецкий, 1989; В.С. Кузнецов, 1983; Е.Н. Медведева, 1995; П.К. Петров, 1978; Г.А., Шищенко 1998; Е.Р. Яхонтов, 1995 и др.) (52,38 % от всех исследований).

Существенный вклад в изучение проблемы внесли А.Г. Барабанов, 1995; С.П. Евсеев, 1996, 2009, 2010; С.А. Гониянц, 2003; В.Ф. Костюченко, 2005, 2016; А.Я. Найн, 2016; Е.Ф. Орехов, 2015; Г.Н. Пономарев, 2007; В.Г. Тютюков, 2002; Ж.К. Холодов, 1996; Н.Н. Чесноков, 2005, 2011, 2014; Г.А. Шашкин, 1998. Их работы содержат фундаментальные основы подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

В последние годы проблеме формирования единых подходов к квалификации тренеров и содержанию профессионального образования уделялось внимание в ряде европейских исследований J. (Côté, 2009; K. Petry et al., 2004).

Научные исследования, выполненные перечисленными выше учёными, охватывают довольно широкий спектр проблем и заложили научно-методический фундамент для последующего развития высшего образования в области физической культуры и спорта. Однако в современных социально-экономических условиях перед системой высшего образования поставлены новые крупные задачи, отражённые в нормативно-правовых документах, которые заставляют специалистов переосмыслить накопленный педагогический опыт, искать инновационные подходы к решению поставленных задач. Одним из возможных путей их выполнения является оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта, которая должна опираться на теоретико-методологические основы процесса оптимизации в педагогике, заложенные в трудах Ю.К. Бабанского (1989), В.П. Беспалько (1968) и других авторов.

Такой подход позволит определить наилучший вариант системного решения задач по формированию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО),

образовательных программ и организационно-педагогических условий их реализации в контексте формирования в стране системы подготовки спортивного резерва как стратегической задачи развития отрасли и национальной системы квалификаций и обусловлен необходимостью исключения противоречий между современными вызовами и системой высшего образования в области физической культуры и спорта. Обоснование и поиск путей разрешения данного противоречия и определяют актуальность данного исследования. Выбор проблемного поля обусловлен **объективно существующими противоречиями**, выявленными в процессе анализа тенденций развития физической культуры и спорта и системы подготовки кадров в высшем образовании, сформулированными на четырёх уровнях:

- на нормативном: между формированием системы физической культуры и спорта на уровне государственного управления и структурой системы профессионального образования в области физической культуры и спорта;

- на педагогическом уровне: в потребности подготовки кадров на основе обеспечения фундаментальной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта по областям наук о человеке и специализированной двигательной и методической подготовки по видам физкультурно-спортивной деятельности, видам спорта и отсутствием единых подходов в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки;

- на научно-практическом уровне: между существующими исследованиями компетентностного подхода в части формирования и оценки компетенций студентов и выпускников по образовательным программам в области физической культуры и спорта и отсутствием анализа взаимосвязи компетентности с требованиями профессиональной деятельности;

- на научно-методическом уровне: в потребностях отрасли в специалистах, способных к решению профессиональных задач в аспекте целевых показателей развития отрасли, и отсутствием целеполагания, ориентированного на сферу физической культуры и спорта при формировании профессиональных образовательных программ во всех элементах, характеризующих её содержание и условия реализации; между потребностью обеспечения взаимосвязи профессионального образования и рынка труда и недостаточной разработанностью технологий функционального взаимодействия дидактических элементов и подсистем.

Научная проблема исследования – это понимание необходимости оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в целях подготовки современных специалистов и отсутствие концептуального знания по комплексному формированию нормативного и учебно-методического обеспечения и созданию организационно-педагогических условий компетентностно-ориентированного высшего образования в области физической культуры и

спорта с учётом задач развития отрасли и требований национальной системы квалификаций.

Анализ состояния проблемного поля показал, что в современных условиях актуализировалась потребность формирования рациональных, с учётом мирового опыта и отечественных особенностей подготовки кадров, подходов к управлению требованиями к профессиональному образованию в рамках кадровой и технологической модернизации сферы физической культуры и спорта.

Объект исследования: система высшего образования в области физической культуры и спорта.

Предмет исследования: оптимизация системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

Цель исследования: обосновать и разработать концепцию оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

В результате изучения многочисленных теоретических и статистических данных, ретроспективного анализа эволюции профессионального образования в области физической культуры и спорта, обобщения мирового опыта, опыта специалистов-практиков и собственного многолетнего опыта работы в качестве преподавателя, административно-управленческого работника, специалиста в системе государственного управления было выдвинуто **предположение**, что оптимизация системы высшего образования в области физической культуры и спорта придёт в соответствие с социальными вызовами, если:

- будет разработана научно обоснованная концепция развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций, и профессиональное образование с его синергетическим эффектом рассматривается как важнейший компонент развития физической культуры и спорта в Российской Федерации;

- фундаментальной основой высшего образования укрупнённой группы направлений и специальностей 49.00.00 – «Физическая культура и спорт» будут являться предметные области, установленные на основе ретроспективно-логического анализа развития отечественного и зарубежного профессионального образования в области физической культуры и спорта с учётом современных требований;

- подготовка специалистов для спорта, как специфической области, будет проводиться в рамках отдельного направления подготовки на уровнях бакалавриата и магистратуры;

- алгоритм формирования образовательных программ обеспечит их вариативность на основе стратегии развития отрасли и формализованных требований по областям профессиональной деятельности выпускников;

– специфическими организационно-педагогическими условиями подготовки специалистов для физической культуры и спорта будут являться создание образовательной среды, интегрирующей профессиональное образование, научно-методическое обеспечение, спортивную подготовку и различные иные виды профессиональной деятельности, и развитие кадрового обеспечения на основе оценки эффективности труда в рамках целевого управления.

Задачи исследования:

1) Определить историческую и прогностическую основы оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта и её критерии через интеграцию задач и особенностей современного состояния подготовки кадров с высшим образованием и физической культуры и спорта как сферы профессиональной деятельности выпускников.

2) Разработать концепцию оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

3) Разработать механизмы закрепления инвариантности высшего образования в области физической культуры и спорта в едином образовательном пространстве укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 – «Физическая культура и спорт».

4) Обосновать проект требований к результатам, структуре и условиям подготовки тренерских кадров по программам высшего образования.

5) Разработать алгоритм обеспечения вариативности и преемственности образовательных программ высшего образования во взаимосвязи со стратегическими задачами развития отрасли и национальной системой квалификаций.

6) Обосновать пути преобразования специфических организационно-педагогических условий подготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют: системный (И.В. Блауберг, 1997; В.Н. Садовский, 1997; Э.Г. Юдин, В.Г., Афанасьев 1981; Э.Н. Гусинский, 1994; А.Р. Камалеева, 2015; Дж. О'Коннор, 2008; Ю.П. Сурмин, 2003 и др.), контекстный (А.А. Вербицкий, 1991 и др.), культурологический подходы (В.С. Гершунский, Б.С. Гершунский, 2008; С.И. Гессен, 1995; Ю.С. Давыдов, 2004; Г.Д. Дмитриев, 1987 и др.), деятельностный подход к образованию и развитию личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, 1998; В.В. Давыдов, 1972, 1986; А.Н. Леонтьев, 1983; Н.Ф. Талызина, 1969 и др.); идеи гуманизации, гуманитаризации и методологические подходы к их реализации в высшем образовании (А.С. Ахиезер, 1992; К.А. Абульханова-Славская, 1991; И.Ю. Алексашина, 1994; Г.С. Батищев, 2015; В.С. Библер, 1991; М.Н. Берулава, 1993; Г.А. Бордовский, 2001; Е.В. Бондаревская, 1995; С.Г. Вершловский, 1997; А.П. Валицкая, 2003; З.И. Васильева, 2001; В.С. Гершунский, 1998; В.П. Зинченко, 1994; М.С. Каган, 1988; О.А. Карпов, 2016; В.А. Козырев, 2004; В.В.

Краевский, 1994, 1997; М.К. Мамардашвили, 2014; А. Маслоу, 2013; Н.Д. Никандров, 1971; А.В. Петровский, 1970; В.М. Розин, 2005; Н.В. Романенко, 2012, 2013, 2018; В.И. Слободчиков, 2010, 2012; А.П. Тряпицына, 2008; А.Д. Урсул, 2011 и др.); идеи и концепции непрерывного образования (Д. Белл, 2004; А.А. Вербицкий, 1991; С.Г. Вершловский, 1976; А.П. Владиславлев, 1978; О.Е. Лебедев, 1986; В.В. Миронов, 1994, 1997; В.Г. Онушкин, 1987; Н.Ф. Радионова, 1993; В.И. Слободчиков, 2012; В.П. Соломин, 2007; Г.С. Сухобская, 2003 и др.); культурологические, педагогические идеи и концептуальные основания общего и многоуровневого профессионального педагогического образования (А.Г. Асмолов, 2009; И.С. Батракова, 2015; В.И. Байденко, 2006; Н.В. Кузьмина, 1980, 2012; Г.А. Бордовский, 2001; А.А. Нестеров, 2001; С.Ю. Трапицын, 2001; А.П. Валицкая, 2003; З.И. Васильева, 2001; В.С. Гершунский, 1998; С.И. Гессен, 1995; В.И. Гинецинский, 1989; Е.С. Заир-Бек, 1995; М.С. Каган, 1991; А.В. Кирьянова, 2014; В.В. Краевский, 1977, 1994; Ю.Н. Кулюткин, 1985; О.Е. Лебедев, 1986; Н.Ф. Радионова, 1993; В.А. Сластенин, 1976; С.В. Тарасов, 1996; А.П. Тряпицына, 2008; А.В. Хуторской, 2005; В.Д. Шадриков, 2005; Г.П. Щедровицкий, 1995; Д.Б. Эльконин, 1989 и др.); теоретические основы технологии инновационной деятельности в образовании (И.Б. Готская, 2010; В.И. Загвязинский, 2014; В.С. Лазарев, 2013; З.Ф. Мазур, 1997; М.М. Поташник, 1996; А.И. Пригожин, 1989; В.А. Сластенин, 1976; Л.С. Подымова, 2014 и др.); концепция педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, 1980), концепция обобщения в обучении (В.В. Давыдов, 1972, 1986 и др.); совокупность ведущих идей в области образования (М. Вебер, 1990; К. Маннгейм, 2000; П. Сорокин, 1992; К. Ясперс, 1990; Н.С. Ладыженец, 1992; Е.С. Ляхович, 1989; Н.Н. Визитей, 1980; Ю.М. Николаев, 2010; Н.И. Пономарев, 1974; Е.В. Утишева, 1999 и др.), представляющих собой многоаспектную трактовку концептуальных и методических разработок, направленных на совершенствование образовательного процесса; исследования культуросоциологической сущности физической культуры, психолого-педагогические исследования по изучению сложного и многообразного процесса профессиональной подготовки специалистов (Е.П. Ильин, 2012; Б.Ф. Ломов, 1991; К.К. Платонов, 1972; М.Х. Титма, 1974; В.Д. Шадриков, 2005; А.Г. Смирнов, 2001 и др.); результаты исследования процесса профессиональной подготовки педагогических кадров (Ю.К. Бабанский, 1989; В.П. Беспалько, 1968; С.Г. Вершловский, 1977; В.Н. Максимова, 1987 и др.); концепция компетентностного подхода (И.А. Зимняя, 2003; В.И. Байденко, 2006 и др.); результаты исследования теоретических и практических проблем профессиональной деятельности и подготовки спортивно-педагогических кадров (В.К. Бальсевич, 2008; М.П. Шестаков, 2008; С.П. Евсеев, 1996, 1999, 2009, 2010; Л.И. Лубышева, 1997, 2015; В.А. Магин, 2003; С.Д. Неверкович, 1995; О.В. Петунин, 1994; Г.Н. Пономарев, 2003, 2007; В.Ф. Костюченко, 2010, 2016; В.Т. Чичикин, 1995; Г.А. Шашкин, 1998 и др.), синергетический подход (В.И. Аршинов, 1999; В.Г. Буданов, 2016; В.Г. Виненко, 2001; В.А.

Игнатова, 2001; Е.Н. Князева, 2011; С.П. Курдюмов, 2011; Г.Г. Малинецкий, 2016; И.Р. Пригожин, 2014; С. Стенгерс-Таланчук, 2014; Л.Н. Макарова, 2000; Ю.В. Шаронин, 1999; С.С. Шевелева, 1997; В.В. Маткин, 2002; О.Н. Федорова, 1997 и др.), основные положения программно-целевого подхода как разновидности системного подхода (В.Г. Афанасьев, 1981; Д.М. Гвишиани, 1972; Л.И. Евенко, 1983; А.Г. Лобко, 2002; Б.З. Мильнер, 1983; Г.Х. Попов, 1970; Б.А. Райзберг, 2002); основные положения процессного подхода в управлении (Э. Деминг, 2009; Б. Андерсен, 2007; Е.Н. Евдокимова, 2011 и др.); основные положения теории физической культуры (Л.П. Матвеев, 2008; Ю.Ф. Курамшин, 1996, 2002); основные положения теории управления физической культурой и спортом (В.В. Кузин, 2000; В.И. Жолдак, 1999; И.И. Переверзин, 2004; С.Г. Сейранов, 1999; С.С. Филиппов, 2015 и др.).

Методы исследования. Методы теоретического исследования: анализ литературных источников, нормативных документов, форм статистического учёта, логически-ретроспективный сравнительный анализ структуры и организации высшего образования, анализ динамики социальных условий; обобщение; прогнозирование; проектирование.

Методы эмпирического исследования: анкетирование студентов, преподавателей, специалистов; педагогическое наблюдение; экспертная оценка; педагогический эксперимент.

Работа выполнена по результатам НИР по теме «Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта» в соответствии с приказом Минспорта России от 17.12.2014 г. № 1039 «Об утверждении Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов, а также приказом Минспорта России 07.04.2015 г. № 318 «О внесении изменений в Приказ Минспорта России от 17.12.2014 г. № 1039».

Основные положения, выносимые на защиту:

1) Исторической и прогностической основами оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта в рамках исследования являются:

– исторической – отечественный опыт формирования образовательных программ в области физической культуры и спорта в условиях отраслевого профессионального образования, тесно взаимосвязанного с задачами развития отрасли с опорой на роль физической культуры и спорта в формировании всесторонне развитой личности, мировые тенденции профессионального образования в области спорта как сферы сервиса;

– прогностической – введение отдельной укрупнённой группы специальностей и направлений в области физической культуры и спорта,

распространение образовательных программ высшего образования данной укрупнённой группы на значительное количество образовательных организаций при отсутствии обоснованных позиций определения характеристик профессиональной деятельности, результатов обучения и их преемственности на различных уровнях, обеспечение взаимосвязи с национальной системой квалификаций.

2) Критериями оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта являются факторы (показатели), позволяющие выявить и оценить эффективность развития сферы профессиональной деятельности выпускников, к которым относятся социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи её развития в Российской Федерации, динамика кадрового потенциала, требования к квалификации специалистов, формализованные в профессиональных стандартах, удовлетворённость специалистов.

3) Научно обоснованная концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций на принципах системности, целевого управления, фундаментальности и вариативности, включающая в себя такие элементы, как структура укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы, образовательные организации высшего образования, реализующие соответствующие программы, профессорско-преподавательский состав.

4) Развитие системы подготовки спортивного резерва сборных команд требует совершенствования подготовки тренерских кадров в рамках введения отдельного направления подготовки бакалавриата, характеризующегося требованиями подготовки кадров по видам спорта, интегрально подготовленных для решения задач профессиональной деятельности тренерского, педагогического, организационно-методического и научно-исследовательского типа, введение которого обеспечивает возможность мониторинга и прогнозирования потребности в специалистах данной квалификации.

5) Требования к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций, закреплённые нормативно и определяющие изучаемые предметные области и практико-ориентированную деятельность в контексте процессного подхода, составляют инвариант содержания высшего образования укрупнённой группы направлений и специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

6) Процесс подготовки кадров для решения задач развития физической культуры и спорта в рамках целевого управления обуславливает направленность образовательных программ в контексте стратегических задач отрасли на развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, на развитие физической культуры и массового спорта,

на повышение эффективности управления развитием отрасли, научно-методического и информационно-аналитического обеспечения с учётом требований профессиональных стандартов.

7) Специфические организационно-педагогические условия подготовки кадров в области физической культуры и спорта создаются в рамках образовательной среды, которая базируется на комплексном развитии структуры образовательных организаций, сетевых форм реализации образовательных программ с использованием потенциала системы подведомственных вузов Минспорта России и возможностей регионов.

8) Кадровое обеспечение оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта осуществляется на основе технологии оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава, включающей в себя показатели оценки деятельности образовательной организации, обусловленные требованиями обеспечения качества и развития системы профессионального образования и требованиями эффективности и развития системы физической культуры и спорта по показателям (индикаторам) программных документов развития отрасли.

Научная новизна выполненного исследования состоит в том, что:

- разработана концепция оптимизации развития высшего образования в области физической культуры и спорта на основе целевого подхода, который определяет включение задач и потребностей развития физической культуры и спорта как ключевых факторов проектирования направленности, результатов обучения, требований к условиям реализации и обеспечению качества профессиональных образовательных программ;

- разработан и апробирован механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта посредством сбора и обработки данных о требованиях к профессиональным навыкам, знаниям и умениям работников, включающий в себя контент-анализ профессиональных стандартов, социологический опрос необходимости и сформированности профессиональных умений и навыков у работников организаций в сфере физической культуры и спорта;

- разработан проект оптимизации подготовки тренерских кадров, который включает в себя изменение структуры укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 – «Физическая культура и спорт» и требования к подготовке тренерских кадров в современных условиях;

- обоснован инвариант высшего образования укрупнённой группы специальностей и направлений 49.00.00 – «Физическая культура и спорт» в федеральных государственных образовательных стандартах;

- разработан алгоритм формирования примерных основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям «Физическая культура» и «Спорт» на основе сопряжения с требованиями профессиональных стандартов, вариативности и преемственности;

– введена технология оценки эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава, ориентированная на показатели эффективности деятельности вуза физической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– полученные результаты наполнили новым содержанием компетентностный подход в профессиональном образовании в части формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области профессионального образования по проектированию и учебно-методическому обеспечению образовательных программ в области физической культуры и спорта;

– результаты исследования способствовали расширению представлений и конкретизации возможностей взаимодействия профессионального образования с рынком труда в части осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта;

– историческая основа исследования позволила сформировать инвариант высшего образования в рамках укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки высшего образования в форме требований к результатам обучения и их преемственности на уровнях образования;

– прогностическая основа исследования позволила с учётом современных тенденций развития высшего образования в области физической культуры и спорта определить логику формирования профессиональных образовательных программ с учётом стратегических задач отрасли и профессиональных стандартов, их вариативности и преемственности на уровнях образования;

– обоснованы факторы, обуславливающие структурные и качественные потребности в подготовке кадров исходя из основных направлений развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях, к которым отнесены социокультурный потенциал физической культуры и спорта, стратегические задачи развития и динамика кадрового потенциала отрасли, формализованные требования национальной системы квалификаций по уровням квалификации, отражённые в профессиональных стандартах, и удовлетворённость специалистов;

– обоснованы специфические организационно-педагогические условия, способствующие оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта, которые включают в себя изменение структуры образовательных организаций, расширение спектра реализуемых услуг, использование взаимодействия вузов, включая сетевую форму.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования внедрены в проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры

«Физическая культура» и «Спорт». Разработана и апробирована технология оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава, которая может быть использована образовательными организациями высшего образования.

Полученные данные обладают возможностью широкого использования для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры в области физической культуры и спорта. Спроектированные примерные основные образовательные программы являются основой для поиска новых педагогических и организационных подходов на современном этапе развития высшего образования. Разработанные научно-методические материалы имеют практическую ценность по программам профессионального образования в области физической культуры и спорта. Результаты исследования подтверждены 19 актами о внедрении.

На основе результатов исследования могут быть определены технологические подходы к построению системы отраслевого высшего образования в контексте формирования государственного задания для вузов.

Информационная и эмпирическая база исследования:

– информационная база основана на разнообразных источниках, включающих в себя анализ текстов: материалы монографических исследований, научных статей, публикации отечественных и зарубежных авторов; законодательные акты Российской Федерации; официальные документы и материалы Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации; данные международных и российских классификаторов в системе образования и науки, данные статистических наблюдений органов государственного управления о состоянии и развитии системы физической культуры и спорта и системы высшего образования Российской Федерации; учебно-методические материалы по образовательным программам высшего образования в области физической культуры и спорта, в том числе архивные учебные планы, официальные сайты образовательных организаций в сети Интернет;

– эмпирическую базу составили результаты исследований, проведённых непосредственно автором: опрос тренеров и иных специалистов по востребованности и сформированности требований профессиональных стандартов (опрошено $n=53$); изучение мнения преподавателей ($n=30$) и студентов ($n=150$) о перспективах развития взаимодействия вузов физической культуры и вузов региона по совершенствованию условий реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; анализ результатов внедрения критериев эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава ($n=570$) НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Достоверность и обоснованность полученных результатов, основных положений и выводов обеспечиваются методологией исследования, использованием адекватных методов, продолжительностью и объёмом

экспериментальной работы, корректным применением методов математической обработки полученных данных, среднеквадратического отклонения, корреляционного анализа, регрессионного анализа, коэффициента конкордации, критерия Манна-Уитни. В работе обработаны и проанализированы большие массивы данных статистических наблюдений (более 20 000 показателей), экспериментальных данных, полученных на разнообразном контингенте (более 5000 показателей).

Организация и проведение исследования. Диссертационное исследование проведено с 2006 по 2018 годы на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт и было организовано в 3 этапа.

На первом этапе (2006–2012 гг.) проведён анализ нормативно-правовой базы физической культуры и спорта и высшего образования, научно-методической литературы и документальных материалов с целью теоретического обоснования проблемы; проводились изучение, осмысление и обобщение результатов анализа общероссийских и мировых классификаторов в области образования и науки, содержания педагогического наследия и опыта профессионального образования в области физической культуры и спорта в отечественной образовательной теории и практике; выявлялись социокультурные особенности развития физической культуры и спорта; определялись законодательные основы развития отраслевого образования в области физической культуры и спорта.

На втором этапе (2013–2016 гг.) проведены анализ современных тенденций развития высшего образования в мировой практике; мониторинг реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта по показателям контингента обучающихся в вузах Российской Федерации; мониторинг показателей кадрового потенциала работников системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, физической культуры и массового спорта, органов управления физической культурой и спортом; контекстный анализ профессиональных стандартов областей профессиональной деятельности 05 Физическая культура и спорт и 01 Образование и наука; социологический опрос работников физкультурно-спортивных организаций и тренеров; проводилась разработка методики формирования инварианта профессионального образования в области физической культуры и спорта и вариативности образовательных программ с учётом положений Национальной системы квалификаций; разработка и апробация критериев эффективности труда работников профессорско-преподавательского состава вузов физической культуры; изучение условий реализации образовательных программ, направлений научно-исследовательской деятельности и научно-

методического обеспечения спортивных сборных команд в вузах физической культуры.

На третьем этапе (2017–2018 гг.) была окончательно сформулирована концепция развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта, проводилась разработка федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт», алгоритма формирования примерных основных образовательных программ с учётом требований профессиональных стандартов, изучалось мнение преподавателей и студентов по совершенствованию условий реализации образовательных программ в рамках взаимодействия образовательных организаций высшего образования. Осуществлены анализ и обобщение материалов диссертационного исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций, оформление текста работы.

Соответствие диссертации требованиям Паспорта специальностей ВАК (по педагогическим наукам). Исследование выполнено в рамках специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в соответствии с п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 16 «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнёрами», п. 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» Паспорта специальностей ВАК Министерства образования и науки РФ (педагогические науки).

Апробация и внедрение результатов работы. Основные положения и результаты исследования представлены: в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт»; в примерных основных образовательных программах высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт»; в учебных изданиях, монографиях, в статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях; в отчётах о научно-исследовательской работе НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в рамках выполнения государственного задания Министерства спорта Российской Федерации на 2015–2017 годы; в процессе участия и обсуждения на совещаниях Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт; в процессе организации научно-исследовательских разработок аспирантов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; в процессе обсуждений на многочисленных научно-методических конференциях как региональных, так и международных уровней.

Результаты исследования широко апробированы в реальных условиях образовательного процесса в 8 отраслевых вузах, в деятельности Федерального учебно-методического объединения в системе высшего

образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, Департамента науки и образования Министерства спорта Российской Федерации, что подтверждено актами внедрения.

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 440 страницах компьютерного текста, содержит 50 таблиц, 61 рисунок и 23 приложения. Список литературы включает 365 источник, в том числе 22 – на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** дается обоснование актуальности исследования, охарактеризована степень научной разработанности проблемы, представлены методологические и теоретические основы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, сформулированы гипотеза и основные положения, выносимые на защиту, изложены научная новизна, теоретическая значимость и практическая значимость диссертационной работы, раскрыто содержание этапов исследования, указаны формы апробации результатов работы.

В первой главе **«Историческая и прогностическая основы исследования системы высшего образования в области физической культуры и спорта»** решена исследовательская задача, связанная с раскрытием особенностей развития и современного состояния системы высшего образования в области физической культуры и спорта в отечественной и зарубежной практике и нормативно-правовых основ её развития. Обоснованы историческая и прогностическая основы исследования системы высшего образования в области физической культуры и спорта.

В процессе историко-педагогического анализа установлено, что сфера физической культуры и спорта в международных и отечественных классификаторах образования имеет значительные отличия.

В Международной стандартной классификации образования (ISCED) физическая культура и спорт представлена специализацией 1014 Спорт, которая относится к направлению 101 Сфера обслуживания (Personal Services) области 10 Службы (Services), Классификатор отраслей науки и техники (FOS) относит область спорта и фитнеса к области «Медицинские науки и науки о здоровье».

Высшее образование в области физической культуры и спорта в отечественных классификаторах образования берет своё начало от специальности 1906 Физическая культура и спорт группы XIX Здравоохранение и физическая культура, с 1993 года переходит в укрупнённую группу «Гуманитарные и социально-экономические науки», в рамках которой введены направления подготовки бакалавриата и магистратуры Физическая культура и специальность Физическая культура и

спорт, в период 2000–2005 годов введены новые специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Содержание высшего образования в области физической культуры и спорта, как в отечественной, так и в мировой практике, на уровне бакалавриата базируется на изучении медико-биологических, психолого-педагогических, общетеоретических и управленческих областей знаний, освоении методик составления программ по решению задач обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования личности спортсмена, собственном опыте физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта, профессиональной практике. Специфика национальных систем образования и традиций образовательных организаций выражена в направленностях (профилях) программ и содержании профильных дисциплин (модулей), в том числе ориентированных на подготовку к профессиональным квалификационным экзаменам.

На уровне магистратуры в числе базовых курсов присутствуют изучение методологии науки, проблематики и методологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте, системное расширение знаний в соответствии с направленностью образовательной программы.

В результате анализа отечественного опыта реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в советский период с 1950-х годов выявлены следующие его основные характеристики:

- учебные планы институтов физической культуры утверждались совместно органами управления в области высшего образования и в области физической культуры и спорта;

- подготовка кадров с высшим образованием осуществлялась по видам спорта с учетом эмпирического опыта студентов в предпрофессиональной подготовке в детско-юношеском спорте, включала в себя значительный объём практических занятий по избранному виду спорта на протяжении всего периода обучения и по дополнительным видам спорта, включённым в образовательную программу общего образования по предмету «Физическая культура», повышение спортивного мастерства;

- особенностями образовательных программ тренерских и педагогических факультетов институтов физической культуры являлось соотношение объёма дисциплин по избранному виду спорта и дополнительным видам спорта, доля трудоёмкости избранного вида спорта составляла на тренерских факультетах 70 % от общей трудоёмкости спортивно-педагогических дисциплин, на педагогических факультетах – 30 %;

- трудоёмкость практик в советский период имела тенденцию к увеличению, практики включали в себя педагогическую практику в школе и тренерскую практику в детско-юношеском спорте;

– не менее 25 % общей трудоёмкости теоретического обучения приходилось на дисциплины медико-биологической направленности.

Прогностический анализ позволил установить, что введение с 2013 года в Перечень специальностей и направлений высшего образования отдельной укрупнённой группы «Физическая культура и спорт», которая представлена в разделах «Специальности среднего профессионального образования», «Направления подготовки высшего образования – бакалавриата», «Направления подготовки высшего образования – магистратуры», «Направления подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», является достижением отечественной системы профессионального образования и требует обоснованных подходов к формированию её структуры, требований и основных характеристик образования.

Проблематика развития профессионального образования в области физической культуры и спорта определяется реалиями его модернизации и связана с реализацией компетентного подхода, обоснованием содержания образовательных программ и средств контроля подготовленности студентов, формированием спектра направлений и направленностей (профилей) подготовки, взаимосвязью профессионального образования с требованиями рынка труда.

Переход на компетентно-ориентированные образовательные стандарты характеризовался для направлений укрупнённой группы 49.00.00 Физическая культура и спорт отсутствием согласованных позиций по характеристикам профессиональной деятельности выпускников, единых подходов к определению результатов обучения, их преемственности на уровнях бакалавриата и магистратуры в рамках отдельных направлений подготовки. Такая ситуация создает риски «размывания» основ профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта, снижения качества базовой подготовки и низкую практико-ориентированность. Анализ реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта свидетельствует, что, несмотря на политику распределения контрольных цифр приёма в зависимости от возможностей вуза обеспечить качество подготовки выпускников, в настоящее время образовался значительный сектор реализации программ высшего образования по заочной форме обучения сверх контрольных цифр приёма. Такие образовательные программы отличает снижение доли спортивно-педагогических дисциплин, отсутствие кадров, специализирующихся в теории и методике общей теории физической культуры и спорта и в теории и методике видов спорта, снижение доли трудоёмкости медико-биологических дисциплин. Программы часто практически дублируют программы подготовки учителей в рамках укрупнённой группы 44 «Образование и педагогические науки».

Во второй главе **«Отрасль физической культуры и спорта как фактор развития системы высшего образования»** решена исследовательская задача, связанная с обоснованием критериев оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта через интеграцию задач и особенностей подготовки кадров с высшим образованием и задач развития физической культуры и спорта как сферы профессиональной деятельности выпускников.

К критериям оптимизации отнесены социокультурный потенциал физической культуры и спорта, задачи развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, динамика кадрового потенциала отрасли, формализованные требования Национальной системы квалификаций по уровням квалификации, отражённые в профессиональных стандартах, удовлетворённость специалистов (М.Ю. Щенникова, 2019).

Задачи развития физической культуры и её место в социально-экономическом развитии страны характеризуются задачами развития человеческого капитала и повышением конкурентоспособности российского спорта на мировых аренах. Роль физической культуры как важнейшей составляющей здорового образа жизни связана с воздействием двигательной активности на человека. Оптимальная двигательная активность имеет как оздоровительное значение для соматического и психического здоровья человека, так и огромное воспитательное значение – способствуют дисциплинированности, повышению ответственности, проявлению настойчивости и трудолюбия в достижении поставленной цели, воспитанию социальной, трудовой и творческой активности, что оказывает влияние на развитие общества. Физическая культура выполняет социальные функции общества в области морали и этики, не имеет социальных, профессиональных, биологических, возрастных, географических границ. Главной специфической особенностью физической культуры является её прикладность, основанная на естественно-биологических предпосылках «переноса тренированности» и заключающаяся в формировании тех потребностей и способностей, освоении того общественного опыта и социальных ценностей, которые обладают наибольшей практической значимостью для личности, при выполнении профессиональных и социальных функций. Всестороннее гармоничное развитие личности основывается на единстве физического совершенствования, интеллектуального и духовно-нравственного воспитания. Целевым показателем деятельности специалистов по решению задач развития физической культуры и массового спорта, модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения является увеличение доли лиц, систематически занимающихся физической культурой, среди детей и молодёжи, населения, занятого в экономике, лиц старшего поколения и лиц с ограниченными возможностями. Развитие спорта высших достижений требует внедрения инновационных технологий, результатов передовой науки, продвижения этических ценностей спорта,

развития отбора и сопровождения спортивно одарённых детей, требует кадров, ориентированных на достижение высоких результатов в виде спорта на основе развития методики подготовки. За последнее пятилетие в Российской Федерации на государственном уровне создана система спортивной подготовки и подготовки резерва спортивных сборных команд. Подготовка в современном спорте во многих видах спорта начинается с раннего детства, может проходить как в системе спортивной подготовки, так и в системе дополнительного образования детей, воспитание личности ученика имеет в тренерской деятельности большое значение. С учетом уровней профессионального образования и уровней квалификации в профессиональных стандартах задачами высшего образования является подготовка кадров для спорта высших достижений, сфера которого имеет отличные от физической культуры и массового спорта целевые показатели, отражающие результативность соревновательной деятельности спортсменов, и, соответственно, предъявляющая к кадрам специфические требования.

Подготовка кадров всегда являлась важнейшей частью отрасли физической культуры и спорта. Становление и развитие высшего образования в области физической культуры и спорта проходило именно как отраслевого профессионального образования. Задачи развития физической культуры и спорта в государственных документах стратегического планирования в различные годы включали в себя подготовку общественных физкультурных кадров и повышение квалификации инструкторов и тренеров коллективов физкультуры и спортивных обществ, инструкторов и организаторов физической культуры в сельской местности, специалистов по массовой физкультурно-оздоровительной работе и туризму. Меры по повышению спортивных показателей страны включали в себя задачи подготовки новых кадров тренеров на основе усиления научной разработки вопросов физического воспитания, массовой спортивной работы и спортивного мастерства, уделяя особое внимание исследованию вопросов теории, методики и техники спорта, укрепления институтов физической культуры квалифицированными научными кадрами. Вопросы подготовки и переподготовки кадров всегда входили в положения о государственных органах власти в области физической культуры и спорта, которые выполняли функции учредителя ВУЗов физической культуры.

Кадровый потенциал физической культуры и спорта в 2018 году включал в себя 383 845 человек, из них 144 066 человек (38 %) – в системе неспециального физкультурного образования, 109 867 человек (29 %) – в системе дополнительного образования детей в области физической культуры, 94 129 человек (25 %) – в области физической культуры и массового спорта по месту работы, месту жительства, в фитнес-клубах и спортивных сооружениях, 21 706 человек (6 %) – в иных организациях, в том числе адаптивной физической культуры, 14 077 человек (4 %) – в органах управления. За последние 5 лет общее количество работников физической культуры и спорта сферы неспециального физкультурного образования,

дополнительного образования детей и сферы физкультурно-оздоровительной деятельности увеличилось на 43 803 человека (13,5 %). Доля лиц, имеющих высшее образование в области физической культуры и спорта, составляет в системе общего и профессионального образования 78 %, в дополнительном образовании детей – 72 %, в дошкольных учреждениях, в области физической культуры и массового спорта по месту работы, месту жительства, в фитнес-клубах и спортивных сооружениях – 58 %. Во всех сферах деятельности в области физической культуры и спорта сохраняется достаточно высокий процент лиц, не имеющих соответствующего профессионального образования, которые занимают 40 936 рабочих мест.

Кадровый потенциал административных работников физкультурно-спортивных организаций и органов управления физической культурой и спортом всех уровней с 2012 по 2018 годы увеличился на 2333 человека, что составляет 20 %. Имеют высшее образование в области физической культуры и спорта 66 % административных работников физкультурно-спортивных организаций, 76 % работников органов управления физической культурой и спортом.

Кадровый потенциал системы подготовки спортивного резерва с 2014 по 2018 годы имеет тенденцию к стабилизации, количество штатных тренеров увеличилось на 911 человек, что составляет 1 %. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта имеют 82 % от общего числа штатных тренеров, из них 72 % имеют высшее образование, 10 % – среднее профессиональное образование. Для СДЮСШОР характерна большая доля тренеров с высшим образованием – 82 %, что на 11 % больше, чем в ДЮСШ, и меньшая доля тренеров со средним профессиональным образованием – 7 %, по сравнению с 9 % в ДЮСШ. За последние 5 лет отмечается тенденция повышения доли тренеров с высшим образованием в области физической культуры и спорта на 1–2 % за год, при этом 18 % штатных тренеров не имеют профессионального образования в области физической культуры и спорта, что в 2018 году составило 12 087 рабочих мест.

Серьёзной проблемой являются старение тренерского состава и возрастание доли тренеров пенсионного возраста. Увеличение доли лиц старше 60 лет в числе штатных тренеров увеличилось с 11,2% (7680 человек) в 2014 до 13,5% (9350 человек) в 2018 году что составляет 2,3% (1670 человек). В то же время общая численность штатных тренеров увеличилась всего на 911 человек.

Из числа административных работников и специалистов организаций, осуществляющих спортивную подготовку, за последние 5 лет количество руководителей, заместителей руководителя и инструкторов-методистов увеличилось на 4405 человек, высшее образование в области физической культуры имеют только 68 % руководителей, 42 % заместителей руководителя, 57 % инструкторов-методистов, что не соответствует требованиям профессиональных стандартов. Таким образом, в различных

сферах профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта сохраняется потребность в кадрах, имеющих соответствующее профессиональное образование.

Разработанный механизм осуществления аналитической деятельности по изучению требований рынка труда в сфере физической культуры и спорта основан на контент-анализе профессиональных стандартов и ФГОС ВО, их соотнесении и позволяет определить сформированность тех или иных профессиональных знаний и умений в процессе образования и личного профессионального опыта и их востребованность в профессиональной деятельности, выявить профессиональные дефициты работников физической культуры и спорта различной квалификации. Апробирование методики с участием 64 специалистов различной квалификации продемонстрировало разнонаправленность субъективной оценки специалистами уровня потребности и сформированности знаний и умений при решении профессиональных задач. Полученные результаты позволят корректировать образовательные программы и профессиональные стандарты, используя «обратную связь» от профессионального сообщества. Специалисты высоко оценивают вклад профессионального образования в сформированность профессиональных умений, необходимых для выполнения трудовых функций профессиональных стандартов, определяя их становление в процессе обучения на уровне не менее 85%. Для тренеров необходимость усиления роли профессионального образования определена для умений в области воспитания, в первую очередь – готовности формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, для административных работников и специалистов – в организационно-методическом обеспечении, коммуникации и профессиональном взаимодействии (М.Ю. Щенникова, 2019).

В третьей главе **«Структура и основные характеристики высшего образования в области физической культуры и спорта в современных условиях»** решены исследовательские задачи, связанные с разработкой общепрофессиональных компетенций как закрепления инвариантности высшего образования в области физической культуры и спорта в едином образовательном пространстве укрупнённой группы специальностей и направлений подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт, с обоснованием и разработкой проекта структуры и требований к подготовке тренерских кадров по программам высшего образования, разработкой алгоритма обеспечения вариативности и преемственности образовательных программ высшего образования во взаимосвязи со стратегическими задачами развития отрасли и национальной системой квалификаций.

Установленные в результате историко-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта базовые компоненты содержания профессионального образования в области физической культуры и спорта положены в основу требований к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО. Для направлений

подготовки высшего образования бакалавриата и магистратуры «Физическая культура» и «Спорт» категории общепрофессиональных компетенций базируются на процессном подходе и цикле управления и включают в себя в виде «вход» характеристики занимающихся, выявленные в процессе спортивного отбора; этапы основного процесса: планирование; проведение занятий по обучению, развитию и воспитанию занимающихся и профилактике допинга в соответствии с задачами физкультурно-спортивной деятельности и требованиями безопасности; контроль и анализ; нормативное обеспечение (правовые основы профессиональной деятельности); материально-техническое обеспечение; организационно-методическое обеспечение (в том числе профессиональное взаимодействие) (Рисунок 1). В рамках укрупнённой группы для всех направлений согласованы общепрофессиональные компетенции категорий планирование, обучение, развитие, воспитание, обеспечение безопасности, контроль и анализ.



Рисунок 1 – Схема управления процессом как основа категорий общепрофессиональных компетенций

Содержание общепрофессиональных компетенций направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Физическая культура» – определяет предметные области дисциплин примерного учебного плана, в том числе общетеоретической направленности (история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры), естественнонаучной и медико-биологической направленности (анатомия человека, физиология человека, биохимия человека, биомеханика

двигательной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы медицинских знаний), психолого-педагогической направленности (психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта), науки об обществе (правовые основы профессиональной деятельности, менеджмент физической культуры и спорта, пропаганда физической культуры и спорта), научно-методической направленности (научно-методическая деятельность), спортивно-педагогической направленности (теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика обучения избранному виду спорта). На уровне магистратуры определение перечня единых общепрофессиональных компетенций обуславливается положениями Национальной рамки квалификаций, Дублинскими дескрипторами по 7 уровню квалификации и предполагает формирование способностей по определению стратегии, управлению процессами и деятельностью в области физической культуры и спорта, разработке новых методов, технологий, обеспечивающих создание новых знаний прикладного характера, и способности применять свои знания, решать задачи в междисциплинарном контексте (М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк, 2018). Содержание общепрофессиональных компетенций по направлениям подготовки высшего образования – магистратуры «Физическая культура» и «Спорт» – определяет предметные области дисциплин примерного учебного плана, в том числе научно-исследовательской направленности (история и методология науки, современные актуальные проблемы наук о физической культуре и спорте, философские и социальные проблемы физической культуры и спорта, технологии научных исследований в физической культуре и спорте) и в области управленческой деятельности.

Анализ системы подготовки кадров для спорта и системы подготовки спортивного резерва свидетельствует, что существующая с 2010 года двухуровневая система высшего образования – бакалавриат и магистратура – обеспечивает массовую подготовку специалистов 5 и 6 уровней квалификации для системы образования, в том числе дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, для ведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту жительства, месту работы, отдыха, в фитнес-индустрии. Для лучших выпускников создаётся возможность – при переходе в магистратуру – углубления подготовки, в первую очередь в области научной деятельности, смены профиля как внутри направлений по физической культуре и спорту, так и с привлечением выпускников бакалавриата из других областей знаний. Однако данная модель вызывает серьёзную полемику и претензии работодателей и академического сообщества при подготовке тренерских кадров по видам спорта.

Введение отдельного направления высшего образования по подготовке тренерских кадров ориентировано на решение задач: соответствия структуры подготовки кадров задачам развития сферы физической культуры и спорта;

удовлетворения запроса работодателей и заинтересованных сторон, в том числе общероссийских федераций по видам спорта, в программах подготовки тренерских кадров; формирования требований к подготовке тренерских кадров для системы подготовки спортивного резерва; повышения эффективности управления, в том числе обеспечение возможности статистического учёта подготовки тренерских кадров, прогнозирования, распределения контрольных цифр приёма.

Особенностями направления бакалавриата Спорт относятся: присвоение квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» с соответствующей записью в документе об образовании; ориентация направленности (профиля) образовательных программ на вид спорта; введение категорий общепрофессиональных стандартов «физическая и технико-тактическая подготовка», «руководство соревновательной деятельностью»; установление обязательного типа практики «тренерская»; введение требования через примерную образовательную программу наличия у образовательной организации материально-технического обеспечения с учётом федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. Перспективным направлением научных изысканий в сфере высшего образования в области физической культуры и спорта является обоснование возвращения к непрерывной траектории подготовки тренеров по виду спорта для снижения рисков низкого качества подготовки выпускников магистратуры, не имеющих соответствующего образования в бакалавриате, исключения ограничений профессионального роста в спорте высших достижений для тренеров с высшим образованием.

Национальная система квалификаций создаёт формализованную основу согласования образовательных программ с требованиями рынка труда. Интеграция задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций является основой формирования образовательных программ различной направленности. В процессе актуализации ФГОС ВО по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура» и «Спорт» определены основные позиции согласования областей профессиональной деятельности, типов профессиональных задач, результатов обучения и соотнесённых профессиональных стандартов с требованиями Национальной рамки квалификаций по 6 и 7 уровням квалификации и профессиональных стандартов областей профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Разработанный алгоритм формирования примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура» и «Спорт» обеспечивает в соответствии с направленностью образовательной программы на основе контент-анализа требований профессиональных стандартов разработку обязательных и рекомендованных профессиональных компетенций, примерных учебных планов, соотнесение содержания дисциплин (модулей) и практик,

индикаторов достижения компетенций и оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями профессиональных стандартов (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Алгоритм формирования примерных основных образовательных программ

Рабочие программы дисциплин и практик наглядно обеспечивают взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов, как для работодателей, так и для студентов. Процесс разработки учебно-методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение. Ссылки на профессиональные стандарты предлагаются в двух разделах рабочей программы: результаты

обучения по дисциплине (модулю) или практике, где даётся ссылка на коды трудовых функций, которые включают в себя соответствующие необходимые знания и умения, и в разделе фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, где представлены трудовые функции, готовность выполнять которые проверяется в ходе педагогического контроля (М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк, 2018).

В четвертой главе **«Преобразование организационно-педагогических условий реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»** решены исследовательские задачи, связанные с обоснованием путей преобразования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта для оптимизации развития системы высшего образования в контексте стратегических задач отрасли.

Определены направления преобразования структуры образовательных организаций, спектра реализуемых услуг, внедрения различных форм взаимодействия образовательных организаций в рамках отрасли и в рамках регионов, оценки эффективности труда профессорско-преподавательского состава вузов спортивной направленности. Структурирована и описана концепция оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

Проведенный анализ развития инфраструктуры образовательных организаций высшего образования Министерства спорта Российской Федерации в рамках федеральных целевых программ в период с 2006 по 2018 год, тематики прикладных научных исследований, выполненных в соответствии с государственным заданием, участия в научно-методическом обеспечении спортивных сборных команд Российской Федерации свидетельствует, что кадровый, научный, научно-методический, материально-технический потенциал отраслевых вузов Минспорта России позволяет создать в каждом федеральном округе Российской Федерации центры, обеспечивающие решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе:

– в аспекте развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва и повышения конкурентоспособности российского спорта на мировых спортивных аренах – подготовку и переподготовку кадров в соответствии с требованиями развития видов спорта, систему отбора спортивно одарённых детей, спортивную подготовку в школе-интернате и УОР, комплектование и подготовку студенческих спортивных сборных команд Российской Федерации, взаимодействие с медицинскими университетами по подготовке специалистов для спортивной медицины, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое

обеспечение видов спорта (М.Ю. Щенникова, С.И. Петров, 2017) (Рисунок 3А);

– в аспекте развития физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни и развития человеческого потенциала – подготовку и переподготовку кадров по руководству и организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту учёбы, месту работы, месту жительства, месту отдыха, в центрах тестирования комплекса ГТО, систему мониторинга уровня физической подготовленности населения, научно-методическое, информационно-аналитическое и методическое обеспечение внедрения физической культуры и спорта как фактора позитивного влияния на увеличение средней продолжительности жизни населения, повышения качества жизни, фактора создания условий для повышения производительности труда и сокращения временной нетрудоспособности в различных отраслях экономики, для снижения числа преступлений, совершённых несовершеннолетними (Рисунок 3Б).

Основой взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации являются такие показатели, как научные школы, кадровый потенциал, материально-техническая база, участие в научно-методическом обеспечении спортивных сборных команд, выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с государственным заданием. Апробирование взаимодействия вузов физической культуры по реализации академической мобильности студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, и Чайковского ГИФКиС получило положительную оценку 100 % студентов и преподавателей. Наиболее перспективными направлениями развития преподаватели считают выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов с вузами физической культуры, академическую мобильность преподавателей в регионе, сетевые формы реализации образовательных программ. Студенты к наиболее привлекательным формам взаимодействия относят проведение практик и совместных научно-исследовательских работ с вузами физической культуры. С повышением квалификации респондентов возрастает значимость научно-исследовательской работы как фактора взаимодействия. Наибольшую значимость положительного влияния взаимодействия вузов на условия реализации образовательных программ имеют факторы материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы и улучшения кадрового обеспечения (С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова, 2018).

Предложены и апробированы критерии эффективности труда ППС, которые позволяют связать конечный результат конкретного сотрудника с задачами университета в рамках государственного управления системой образования. Государственное управление для университета, который является отраслевой образовательной организацией, осуществляется как Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках государственного контроля и надзора, государственной аккредитации,

мониторинга эффективности деятельности, конкурса на установление контрольных цифр приёма, так и Министерством спорта Российской Федерации, в ведении которого находится университет, в рамках формирования и контроля за исполнением государственного задания.

А



Б



Рисунок 3 - Интеграция образовательной, научной и спортивной деятельности в вузах Минспорта России в процессе подготовки кадров

Рассматривая университет как составную часть отрасли физической культуры и спорта, при разработке критериев учитывался вклад в решение задач и целевых показателей программных документов, определяющих развитие физической культуры и спорта в стране (М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич, 2017).

Результаты исследования обобщены и структурированы в концепции оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта посредством декомпозиции стратегических задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций, которые являются формализованными требованиями рынка труда, на управляющие механизмы структуры и содержания высшего образования в области физической культуры и спорта в форме требований ФГОС ВО и ПООП, преобразования организационно-педагогических условий реализации образовательных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование посвящено решению актуальной научной проблемы по обоснованию и разработке направлений оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли и национальной системы квалификаций.

Полученные результаты позволяют заключить, что:

1) Историческая основа оптимизации системы высшего образования, выявленная в процессе историко-педагогического анализа, характеризуется отнесением в различное время профессионального образования в области физической культуры и спорта в отечественных классификаторах к различным областям знания: здравоохранению, педагогическим наукам, гуманитарным наукам, что откладывало отпечаток на структуре образовательных программ. Спецификой отечественного образования является направленность на всестороннее формирование личности занимающегося. Отнесение области спорта в мировых классификаторах к сфере сервиса определяет направленность подготовки кадров на повышение удовлетворённости потребителей качеством услуг.

Содержание высшего образования в области физической культуры и спорта, как в отечественной, так и в мировой практике, на уровне бакалавриата базируется на изучении медико-биологических, психолого-педагогических, общетеоретических и управленческих областей знаний, освоении методик составления программ по решению задач обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования личности спортсмена, собственном опыте физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта, профессиональной практике. Специфика национальных систем образования и традиций образовательных организаций выражена в направленностях (профилях) программ и содержании профильных дисциплин (модулей), в том числе ориентированных на подготовку к профессиональным квалификационным экзаменам. На уровне

магистратуры в числе базовых курсов присутствует изучение методологии науки, проблематики и методологии научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте, системное расширение знаний в соответствии с направленностью образовательной программы.

2) Современное состояние подготовки кадров с высшим образованием определяет прогностическую основу оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта и характеризуется:

- включением в перечень специальностей и направлений высшего образования отдельной укрупнённой группы «Физическая культура и спорт», которая отнесена к области знаний гуманитарные науки, что связано с отечественными традициями культурологического и гуманистического подхода к рассмотрению роли и места физической культуры во всестороннем развитии личности, её физическом, интеллектуальном и нравственном развитии, в отличие от отнесения области физической культуры и спорта к сфере обслуживания в мировых классификаторах образования;

- появлением значительного сектора реализации программ высшего образования в области физической культуры и спорта по подготовке кадров широкого профиля, не ориентированных на решение задач конкретной сферы профессиональной деятельности или видов спорта, отсутствием согласованности и преемственности в программах различного уровня укрупнённой группы «Физическая культура и спорт»;

- введением в стране национальной системы квалификаций, в том числе профессиональных стандартов, как формализованных требований рынка труда и требований согласования с ними образовательных программ.

3) Критериями оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта являются факторы, позволяющие выявить и оценить эффективность развития сферы профессиональной деятельности выпускников, к которым на современном этапе относятся:

- социокультурный потенциал и стратегические задачи развития физической культуры и спорта как обеспечение возможности для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом и повышение конкурентоспособности российского спорта определяют направления подготовки кадров в системе профессионального образования для решения задач развития физической культуры и массового спорта, развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва, повышения эффективности управления физической культурой и спортом, а также в рамках каждого направления задачи, к решению которых должны быть подготовлены выпускники, и целевые индикаторы их профессиональной деятельности;

- кадровый потенциал отрасли обуславливает потребности подготовки кадров, во всех областях деятельности в области физической культуры и спорта сохраняется достаточно высокая доля штатных работников, не имеющих соответствующего профессионального образования, которая составляет более 10 %, что соответствует более 40 000 рабочих мест.

Серьёзной проблемой являются старение тренерского состава и возрастание доли тренеров пенсионного возраста, доля которых в ряде видов спорта составляет более 12 %;

– мнение работников отрасли свидетельствует о наибольшей необходимости для тренеров умений категорий обеспечение безопасности, обучение и развитие, спортивный отбор, необходимости усиления роли профессионального образования для умений в области воспитания, в первую очередь готовности формировать потребность в занятиях, в организационно-методическом обеспечении, коммуникации и профессиональном взаимодействии, для руководителей – умений в области коммуникации, организационно-методической работы.

4) Установленные базовые компоненты содержания профессионального образования в области физической культуры и спорта положены в основу требований к результатам обучения в форме общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО.

Для направления подготовки бакалавриата «Физическая культура» и «Спорт» категории общепрофессиональных компетенций базируются на процессном подходе и цикле управления и включают в себя входы в виде характеристик занимающихся, выявленных в процессе спортивного отбора, нормативное обеспечение (правовые основы профессиональной деятельности), материально-техническое обеспечение, организационно-методическое обеспечение (в том числе профессиональное взаимодействие), этапы основного процесса планирование, проведение занятий по обучению, развитию и воспитанию занимающихся и профилактике допинга в соответствии с задачами физкультурно-спортивной деятельности и требованиями безопасности, контроль и анализ. В рамках укрупнённой группы для всех направлений согласованы общепрофессиональные компетенции категорий планирование, обучение, развитие, воспитание, обеспечение безопасности, контроль и анализ.

Содержание общепрофессиональных компетенций направления подготовки бакалавриата «Физическая культура» определяет предметные области дисциплин примерного учебного плана, в том числе общетеоретической направленности (история физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры), естественнонаучной и медико-биологической направленности (анатомия человека, физиология человека, биохимия человека, биомеханика двигательной деятельности, гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, основы медицинских знаний), психолого-педагогической направленности (психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта), науки об обществе (правовые основы профессиональной деятельности, менеджмент физической культуры и спорта, пропаганда физической культуры и спорта), научно-методической направленности (научно-методическая деятельность), спортивно-педагогической направленности (теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика обучения ИВС).

На уровне магистратуры определение перечня единых общепрофессиональных компетенций обуславливается положениями Национальной рамки квалификаций и Дублинскими дескрипторами по 7 уровню квалификации и предполагает формирование способностей по определению стратегии, управлению процессами и деятельностью в области физической культуры и спорта, разработке новых методов, технологий, обеспечивающих создание новых знаний прикладного характера, применять свои знания и решать задачи в междисциплинарном контексте.

5) Введение направления высшего образования – бакалавриата по подготовке тренерских кадров – отвечает задачам системы подготовки спортивного резерва и потребностям работодателей, предусматривает присвоение квалификации «Тренер по виду спорта. Преподаватель» с соответствующей записью в документе об образовании; ориентацию направленности (профиля) образовательных программ на вид спорта в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта; введение категорий общепрофессиональных стандартов «Физическая и технико-тактическая подготовка», «Руководство соревновательной деятельностью»; установление обязательного типа практики «тренерская»; введение обязательного требования наличия у образовательной организации материально-технического обеспечения в части спортивных сооружений, оборудования и спортивного инвентаря на уровне федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта через примерную образовательную программу.

6) Национальная система квалификаций создаёт формализованную основу согласования образовательных программ с требованиями рынка труда. Интеграция задач развития физической культуры и спорта в Российской Федерации и требований Национальной системы квалификаций является основой формирования образовательных программ различной направленности. Разработанный алгоритм формирования примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки Физическая культура и Спорт обеспечивает в соответствии с направленностью образовательной программы на основе контент-анализа требований профессиональных стандартов разработку обязательных и рекомендованных профессиональных компетенций, примерных учебных планов, соотнесение содержания дисциплин (модулей) и практик, индикаторов достижения компетенций и оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации с трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями профессиональных стандартов. Рабочие программы дисциплин и практик наглядно обеспечивают взаимосвязь с требованиями профессиональных стандартов как для работодателей, так и для студентов. Процесс разработки учебно-методической документации требует от преподавательского состава детального изучения тенденций изменений рынка труда, позволяет реализовывать опережающее обучение.

7) Кадровый, научный, научно-методический, материально-технический потенциал отраслевых вузов Минспорта России позволяет

создать в каждом федеральном округе Российской Федерации центры, обеспечивающие решение приоритетных задач развития отрасли на основе использования синергетического потенциала интеграции образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в аспекте развития спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на мировых спортивных аренах и в аспекте развития физической культуры и массового спорта как основных составляющих здорового образа жизни и развития человеческого потенциала.

Совершенствование условий реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта требует развития форм взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации для эффективного использования их ресурсного потенциала. Основой взаимодействия вузов физической культуры Российской Федерации являются такие показатели, как научные школы, кадровый потенциал, материально-техническая база, участие в научно-методическом обеспечении спортивных сборных команд, выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с государственным заданием. Наиболее перспективными направлениями взаимодействия являются для преподавателей выполнение совместных научно-исследовательских работ и проектов с вузами физической культуры, академическая мобильность преподавателей в регионе, сетевые формы реализации образовательных программ, для студентов – проведение практик и совместных научно-исследовательских работ с вузами физической культуры. Наибольшую значимость положительного влияния взаимодействия вузов на условия реализации образовательных программ имеют факторы материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы и улучшения кадрового обеспечения. С повышением квалификации респондентов возрастает значимость научно-исследовательской работы как фактора взаимодействия.

8) В основе оценки эффективности труда ППС использованы положения программно-целевого управления, делегирование задач деятельности образовательной организации в целом на каждого сотрудника, критерии эффективности труда ППС, которые позволяют связать конечный результат конкретного сотрудника с задачами университета в рамках государственного управления системой образования. Рассматривая университет как составную часть отрасли физической культуры и спорта, при разработке критериев необходимо учитывать вклад в решение задач и целевых показателей программных документов, определяющих развитие физической культуры и спорта в стране. Вузы физической культуры как часть отрасли физической культуры и спорта должны формировать стимулирующие факторы по вовлечённости сотрудников в систему подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд. Система стимулирующих факторов должна быть достаточно стабильна по перечню критериев оценки для формирования долговременных целевых установок и

мотиваций у работников и находиться в развитии в соответствии с изменениями внешней среды.

9) Оптимизацию развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта необходимо проводить с точки зрения того, насколько она будет способствовать эффективному развитию всей системы физической культуры и спорта в целом с целью обеспечения её устойчивого развития. Концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта на основе программно-целевого управления предполагает декомпозицию целей развития отрасли на структуру профессиональных образовательных программ, структуру образовательных организаций высшего образования, объединение материально-технического, кадрового и научно-исследовательского потенциала вузов на основе развития сетевой реализации образовательных программ, академической мобильности и совместных научно-исследовательских проектов, стимулирование ППС на основе форм учебно-методического обеспечения к постоянному изучению требований рынка труда, представленных в профессиональных стандартах, а также на основе эффективного контракта к участию в профессиональной деятельности по решению задач развития физической культуры и спорта. Концепция характеризует систему высшего образования, обеспечивающую в условиях интеграции с наукой и практикой достижение синергетического эффекта развития отрасли физической культуры и спорта.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИСЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

1. Щенникова, М. Ю. Реализация принципов Болонского процесса в Санкт-Петербургском государственном университете физической культуры им. П.Ф. Лесгафта / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, В.С. Степанов, М.Ю. Щенникова // Теория и практика физической культуры. – 2006. - № 10. – С. 45-48.
2. Щенникова, М. Ю. Государственный образовательный стандарт в контексте реализации социального потенциала физической культуры / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. - № 11 (45). – С. 40-45.
3. Щенникова, М. Ю. Проектирование основной образовательной программы по направлению «Физическая культура» на основе компетентностного подхода/ Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. - № 1 (59). – С. 56-64.
4. Щенникова, М. Ю. О концепции формирования и реализации идей федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова// Ученые записки университета имени П.Ф.

Лесгафта. – 2011. - № 2 (72). – С. 113-120.

5. Щенникова, М.Ю. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта в международных и российских классификаторах/ М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев // Теория и практика физической культуры – 2015. - № 1. – С. 14-19.

6. Щенникова, М.Ю. Эволюция структуры и содержания профессионального блока образовательных программ в области физической культуры и спорта /М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 8 (126). – С. 198-203.

7. Щенникова, М.Ю. Логика трансформации блока дисциплин социально-гуманитарной и профессиональной направленности в образовательных программах в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - № 1 (131). – С. 292-297.

8. Щенникова, М.Ю. Образовательная среда высшего образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - № 5 (135). – С. 254-266.

9. Щенникова, М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко// Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 10. – С. 27-31.

10. Щенникова, М.Ю. Развитие образовательных программ в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, М.А. Борисевич // Высшее образование в России. – 2016. - № 11. – С. 135-143.

11. Щенникова, М.Ю. Рынок образовательных услуг в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, Т.М. Овсянко // Адаптивная физическая культура. – 2016. - № 3 (67). – С. 42-45.

12. Щенникова, М.Ю. Требования профессиональных стандартов как основа профессионального развития студентов [Электронный ресурс] / М.Ю. Щенникова, А.М. Галимов // Образование и саморазвитие, Том 12, № 2 – Казанский федеральный университет, 2017 – С. 73 – 82 – Режим доступа: <http://eandsdjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/3/2017/12/122-June-2017.pdf>.

13. Щенникова, М.Ю. Оценка эффективности труда профессорско-преподавательского состава как инструмент целевого управления / М.Ю. Щенникова, С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, М.А. Борисевич // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - №4 (146). – С. 264-270.

14. Щенникова, М.Ю. Подготовка кадров для спорта: современное состояние и перспективы развития / М.Ю. Щенникова, С.И. Петров // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 5 (147). – С. 203-211.

15. Щенникова, М.Ю. Сетевая форма реализации образовательных программ в отраслевой подготовке кадров / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, М.А. Пиунова // Адаптивная физическая культура. – 2018. - № 1 (73). – С. 41-45.

16. Щенникова, М.Ю. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, Т.М. Овсяк // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. - № 3 (157). – С. 329-339.

17. Щенникова, М.Ю. Выявление динамики профессиональной подготовленности по данным мониторинга удовлетворенности работодателей и выпускников в процессе многолетней профессиональной деятельности / М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, Н.В. Никифорова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 311-315.

18. Щенникова, М.Ю. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78). – С. 151-154.

19. Щенникова, М.Ю. Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования в области физической культуры и спорта с учетом требований профессиональных стандартов / М.Ю. Щенникова, Е.Я. Михайлова, Т.М. Овсяк // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 5. – С. 3-6.

20. Щенникова, М.Ю. Концепция оптимизации системы высшего образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 9 (175). – С.344-350.

Статьи, опубликованные в других научных журналах, сборниках научных трудов, материалах научных конференций

21. Щенникова, М.Ю. Инновационная деятельность Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта в условиях модернизации российского образования / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, В.С. Степанов, М.Ю. Щенникова // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: тезисы докладов IV Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Физическая культура и спорт, 2006. – С. 24-32.

22. Щенникова, М.Ю. Пути модернизации высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, Л.А. Савельева // Гимнастика. Сборник научных трудов. – СПб: Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2007. – С. 120-126.

23. Щенникова, М.Ю. Пути реализации междисциплинарного подхода при подготовке специалистов для отрасли физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Легкая атлетика: сборник научных трудов. – СПб: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2010. – С. 160-169.

24. Щенникова, М.Ю. Современное образовательное пространство в области физической культуры и спорта в Российской Федерации / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова // Россия – спортивная держава 2011 Международный спортивный форум: сборник докладов. – Москва: СпортАкадемРеклама, 2011. – С. 225-232.

25. Щенникова, М.Ю. Логика формирования и проблемы реализации идей ФГОС высшего профессионального образования / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: сборник научно-методических работ. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – С. 20-33.

26. Щенникова, М.Ю. Профильность в системе ВПО в контексте сохранения отечественных традиций в отрасли ФКиС / В.Ф. Костюченко, Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова, Ю.Войнар // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы второго международного научного конгресса. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2011. – С. 12-18.

27. Щенникова, М.Ю. Формирование профессиональных образовательных траекторий в области физической культуры и спорта для лиц, занятых в спорте высших достижений / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко, // Здоровье для всех: материалы IV Международной научно-практической конференции. – Республика Беларусь Пинск: Полесский государственный университет, 2012. – С. 211-216.

28. Щенникова, М.Ю. Тенденции развития профессионального образования в области физической культуры и спорта (эволюция системы в течение последнего десятилетия) / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова // Вестник Российского Международного Олимпийского Университета. – 2013. –№ 1 (6). – С. 54-62.

29. Щенникова, М.Ю. Развитие научных школ университета в аспекте процедуры государственной аккредитации / Е.Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова // От научной школы П.Ф.Лесгафта к современным научным школам университета: материалы университетской научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения профессора Петра Францевича Лесгафта (21 сентября 2012 года). – СПб: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2012. – С. 7-13.

30. Содержание образовательных программ бакалавриата по направлениям в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Теория и практика адаптивной физической культуры – двадцатилетний путь: материалы всероссийской научно-практической конференции. – СПб, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015. – С. 58-65.

31. Профессиональная деятельность кадров с высшим образованием в области физической культуры и спорта в национальной системе квалификаций /М.Ю. Щенникова // Олимпийский спорт и спорт для всех XX Международный конгресс. – СПб: Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2016. – С. 416-420.

32. Совершенствование системы профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Спорт, Человек, здоровье: сборник материалов конгресса; редактор В.А. Таймазов. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. – С. 410-412.

33. Развитие системы профессионального образования в области физической культуры и спорта в контексте потребностей рынка труда / М.Ю. Щенникова // Ценности, традиции и новации современного спорта. Материалы международного научного конгресса. – Республика Беларусь Минск: Белорусский государственный университет физической культуры, 2018. – С. 307-309.

34. Анализ эволюции системы профессионального образования в мире / В.Ф. Костюченко, Ю. Войнар, М.Ю. Щенникова // Легкая атлетика: сборник научно-методических трудов. – СПб: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2018. – С. 178-188.

35. Антидопинговое обучение в высшем образовании в области физической культуры и спорта / С.П. Евсеев, М.Ю. Щенникова, С.И. Петров, С.А. Воробьев // IX Международный конгресс «Спорт. Человек. Здоровье». Материалы конгресса – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. – С. 387-389.

Монографии, разделы в монографиях

36. Щенникова, М.Ю. Педагогические технологии в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта / Т.Е. Баева [и др.]. – СПб: ФГОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», 2017. – 327 с.

37. Щенникова, М.Ю. Изменение структуры профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова // Человек в мире физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта: монография / В.У. Агеевец [и др.]. – СПб: Политех-Пресс, 2019. – С. 203-244.

38. Щенникова, М.Ю. Развитие системы высшего образования в области физической культуры и спорта: монография / М.Ю. Щенникова. – Москва: Типография, 2020. – 300 с.

Учебные издания

39. Щенникова, М.Ю. Высшее образование в области физической культуры и спорта: международный опыт: учебное пособие / М.Ю. Щенникова, А.Я. Яковлюк, С.В. Катаева. – СПб: Национальный

государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2017. – 87 с.

40. Щенникова, М.Ю. Методические рекомендации по формированию ПООП по направлениям подготовки Физическая культура и Спорт в соответствии с требованиями профессиональных стандартов: методические рекомендации / М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсянко. – Санкт-Петербург: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2017. – 228 с.

41. Щенникова, М.Ю. Рамка квалификаций тренерской деятельности в спорте: международный опыт: учебное пособие / М.Ю. Щенникова, В.В. Ермилова, В.А. Турянская. – СПб: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2017. – 94 с.

42. Щенникова, М.Ю. Высшее образование в области физической культуры и спорта в мировой практике: оценка подготовленности: учебное пособие / М.Ю. Щенникова, А.Н. Яковлюк, С.В. Катаева, С.М. Сухарева. – СПб: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2018. – 83 с.