

На правах рукописи

УДК:796.015.132

АГАЕВ РАУФ АЗЕР ОГЛЫ

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург–2020

Работа выполнена в Высшей школе спортивной педагогики Института физической культуры, спорта и туризма Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Научный руководитель:	Сущенко Валерий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института физической культуры, спорта и туризма в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Официальные оппоненты:	Руденко Геннадий Викторович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский Горный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Григорьев Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Ведущая организация:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 199034, г. Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7/9.

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 г. в ___ часов на заседании диссертационного совета Д 215.004.01 по присуждению ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на базе Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» по адресу: 194044, г. Санкт-Петербург, Б. Сампсониевский пр., д. 63.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» МО РФ. Электронная версия диссертации, автореферата диссертации и всех необходимых документов размещены на официальном сайте ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» МО РФ: www.vifk.mil.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2020 года

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 215.004.01
кандидат педагогических наук, доцент

Фофанов
Андрей Михайлович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что в современных условиях возникла острая потребность перехода от традиционно сложившихся схем управления развитием студенческого спорта к инновационному управлению, адекватно реагирующему на происходящие социально-экономические и политические изменения в стране.

Целью указанной концепции является «создание условий, обеспечивающих возможность студентам образовательных организаций высшего образования вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта».

Одним из важнейших путей совершенствования процесса управления развитием студенческого спорта в Российской Федерации является научно-теоретическое обоснование «системы приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы образовательных организаций высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом» (Приказ Министра спорта Российской Федерации от 21.11.2017 года № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2025 года»: электронный источник).

В последние годы в Российской Федерации приняты меры, направленные на развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в структуре образовательных организаций высшего образования. В частности, разработаны и утверждены «Правовые основы развития студенческого спорта в Российской Федерации», которые регулируются Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аналогичные меры, направленные на совершенствование системы физического воспитания молодежи и развитие студенческого спорта, предусмотрены и «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р, и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302.

Исследование состояния рассматриваемой проблемы показывает, что нормы, регулирующие студенческий спорт, также закреплены в региональном законодательстве.

Степень научно-теоретической разработанности проблемы исследования. Проведенный краткий анализ нормативно-правовой базы развития студенческого спорта свидетельствует о том, что на современном этапе в системе государственного управления созданы предпосылки для дальнейшего развития студенческого спортивного движения. Имеются также отдельные исследования, направленные на повышение эффективности обучения и воспитания студентов средствами физической культуры и спорта (Виленский М.Я., 1994; Жолдак В.И., Зуев В.Н., 2000; Карпов В.Ю., Щеголев В.А., Щедрин Ю.А. 2007; Румба О.Г. с соавт. 2010, 2011, 2018; Пашута В.Л., 2016, 2017; Платонов В.Н., 2015; Романенко Н.В., 2011; Матвеев Л.П., 1991; Миронов В.В., 2012; Курьянович Е.Н., 2014; Пономарев Г.Н., 2014, 2017; Коршунов А.В., 2016; Дмитриев Г.Г., Сущенко В.П., 2018; Блахин Г.Н., Кадыров Р.М., 2013 и др.).

Вместе с тем, научное обоснование структурно-компонентного и функционального состава системы управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования на современном этапе практически выпало из поля зрения специалистов. Остаются недостаточно разработанными в научно-теоретическом плане проблемы совершенствования структуры деятельности органов и должностных лиц высшего учебного заведения по управлению развитием студенческого спорта. Отсутствуют рекомендации по обоснованию механизма управления развитием студенческого спорта, а также по повышению эффективности профессиональной деятельности субъектов, управляющих этим процессом.

Такое положение сложилось в связи с недооценкой роли перечисленных аспектов в управлении развитием студенческого спорта в вузах и, как следствие, выразилось в их научной необоснованности.

Поэтому в рамках настоящего исследования представляется необходимым осуществить поиск, разработку и экспериментальную проверку основных теоретических и методических положений развития студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования.

Целесообразность такого подхода обуславливается не только тем, что он позволяет раскрыть содержание и взаимосвязь групповых потребностей, мотивов и социального поведения студентов в ходе совместной физкультурно-спортивной деятельности, но и тем, что результаты его применения позволят осуществить определенную методологическую функцию в процессе познания организационно-педагогических механизмов управления развитием студенческого спорта в вузе.

Таким образом, общественная потребность в решении актуальной **научной задачи** по дальнейшему повышению эффективности системы управления развитием студенческого спорта и определила выбор темы для диссертационного исследования.

Объект исследования – процесс развития студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

Предмет исследования – организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс развития студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования будет более эффективным, если:

- определены педагогические принципы, функции и методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта на современном этапе;
- обоснованы содержание и организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления его развитием;
- экспериментально подтверждена эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.
- разработана и апробирована дидактическая модель профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта.

Цель исследования: научно обосновать организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования и экспериментально проверить его эффективность.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях.
2. Обосновать содержание и организационно-дидактическую структуру педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.
3. Экспериментально подтвердить эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- разработаны структура и организационные формы педагогического механизма управления развитием студенческого спорта;
- обоснованы критерии эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования;
- введены в спортивную практику ведущие положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта;
- экспериментально подтверждены содержание и организационно-дидактические формы профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных системах.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

- теоретически обоснованы основные составляющие организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза;
- разработана и апробирована дидактическая модель профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта;
- экспериментально подтверждена эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.

Практическая значимость диссертационной работы:

- разработана и внедрена в практику дополнительного профессионального образования специалистов комплексная целевая программа по управлению развитием студенческого спорта на примере: «Управление внедрением комплекса ГТО в вузы Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта»
- создан межвузовский координационно-методический центр управления реализацией комплексной целевой программы развития студенческого спорта.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- законодательные и нормативные акты Российской Федерации в сфере физической культуры, образования и воспитания молодежи;
- исследования по управлению социальными и педагогическими системами (Бабанский Ю.К.; Берг А.И.; Бережнова Л.Н.; Беспалько В.П.; Бобрышев Д.Н.; Бордовский Г.А.; Горшков А.С.; Деркач А.А.; Жмарев Н.В.; Каган М.С.; Кнорринг В.И.; Ломов Б.Ф.; Миронов В.В.; Пономарев Г.Н.; Пашута В.Л. и др.);
- научные публикации в сфере управления физкультурно-спортивными организациями (Ашкинази С.М., Волков В.Ю.; Воробьев С.А.; Горелов А.А.; Григорьев В.И.; Давыденко Д.Н. с соавт.; Дмитриев Г.Г.; Драчев С.С.; Кадыров Р.М.; Карпов В.Ю.; Костромин О.В., Руденко Г.В.; Миронов В.В.; Сидоркевич И.М.; Пашута В.Л.; Пономарев Г.Н.; Сущенко В.П.; Хуббиев Ш.З.; Шашкин Г.А.; Щеголев В.А. и др.).

Методы исследования. В процессе работы над диссертационной темой применялись различные методы научно-педагогических исследований, адекватные решаемым задачам. Использовались как традиционные методы научного поиска, так и методы, основанные на современных математических моделях обработки, полученных данных.

Научно-информационную основу составили: нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом.

Положения, выносимые на защиту:

1. Содержание и организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления развитием студенческого спорта представляет собой совокупность компонентов: организационного, педагогического, инновационного и контрольно-учетного воздействия, которые становятся более эффективными при условии применения их в сочетании с современными информационно-аналитическими возможностями.

Ведущими критериями эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта являются:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации социально-личностного управления развитием студенческого спорта в зависимости от характера решаемых задач;

- активное участие профессорско-преподавательского и тренерского состава вуза в управлении развитием студенческого спорта на основе принципов коллегиальности, гласности и свободы обсуждения принимаемых решений в сочетании с персональной ответственностью за их выполнение.

2. В качестве важнейшего условия обоснования организационно-педагогического механизма профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта выступает необходимость внедрения в высших учебных заведениях инновационных образовательных технологий, способствующих переходу от командно-административного к социально-личностному виду управленческой культуры.

3. Отличие результатов, выявленных автором, от данных, ранее полученных другими исследователями, состоит в применении современной нормативно - правовой базы при решении проблемы исследования, разработке организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза, повышении эффективности профессиональной деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.

Основные научные и практические результаты диссертации неоднократно обсуждались и получили одобрение на Всероссийских научно-практических конференциях, проводимых на базе Политехнического университета Петра Великого в 2016; 2017; 2018; 2019 гг.

Результаты проведенного исследования реализованы в научных отчетах, учебных пособиях, научно-методических разработках, научных статьях, сборниках научных работ, а также в практических результатах спортивной работы среди студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Научно обоснованный и экспериментально проверенный организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта внедрен в практику работы Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, который занимает ведущие позиции по спортивным достижениям в вузах Санкт-Петербурга и России на протяжении 2014-2019 гг.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общего заключения, выводов, предложений, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 156 страницах компьютерного текста, содержит 9 таблиц, 7 рисунков и 4 приложения.

Список литературы включает 142 источника, в том числе 15 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении рассматриваются ведущие положения диссертации, ее актуальность, предмет, объект, цель, гипотеза, задачи исследования. Сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, а также раскрывается структура диссертационной работы.

В первой главе «Анализ состояния проблемы исследования» проводится теоретико-методологический анализ проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях, обосновывается концепция развития студенческого спорта как система приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях высшего образования, а также рассматривается управление развитием студенческого спорта в вузе как научно-педагогическая задача.

Результаты анализа проблемы исследования свидетельствуют о том, что современное состояние отечественного образования обусловило целесообразность переосмысления функционального назначения физкультурно-спортивной деятельности в формировании личности студента.

Это потребовало не только изменений в управлении процессом спортивной подготовки студентов, направленным на решение новых задач, но и переоценки его статуса, отражающего суть и новое содержание физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях высшего образования. Именно поэтому в управлении физкультурно-спортивной практикой важно использовать богатый арсенал современных педагогических технологий, который способствует не только развитию физических качеств и двигательных навыков студента, но и эффективному формированию его системы ценностей, мотивационной сферы и самоорганизации.

Анализ нормативно-правовой базы развития студенческого спорта свидетельствует о том, что на современном этапе в системе государственного управления созданы предпосылки для дальнейшего развития спортивного движения. Вместе с тем вопросы научного обоснования структурно-компонентного и функционального состава системы управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования выпали из поля зрения специалистов.

Отсутствуют к тому же рекомендации по научному обоснованию организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования и его содержания, а также и организационно-дидактических компонентов, и педагогических приемов совершенствования профессиональной деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта.

Во второй главе «Организация и методы проведения исследования», раскрываются этапы и методы исследования.

На первом этапе (2015–2016 гг.): определялось состояние научно-теоретического обоснования вопросов управления развитием физкультурно-спортивных систем, изучался ценностный потенциал спорта и его роль в профессионально–личностном обучении и воспитании студенческой молодежи.

На втором этапе (2016–2017 гг.): исследовались педагогические закономерности, принципы, функции и методы управления развитием студенческого спорта на современном этапе; обосновывались содержание и организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления развитием студенческого спорта; определялся уровень управленческой грамотности различных категорий специалистов по физической культуре и спорту, а также его соответствие современным требованиям спортивно-профессиональной деятельности.

На третьем этапе (2018–2019 гг.): определялось и анализировалось отношение студентов к спортивной деятельности; научно обосновывались и экспериментально подтверждались основные положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта; оценивались показатели его эффективности в условиях образовательной организации высшего образования; разрабатывались содержание и условия профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта.

Информационное наполнение и научно-методическое обеспечение реализации экспериментальной программы осуществлялось на базе Спортивного клуба Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

В третьей главе «Научно-теоретическое обоснование структуры и содержания организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования»: рассматривались педагогические закономерности, принципы и функции управления развитием студенческого спорта на современном этапе, анализировались методы социально-личностного управления его развитием, обосновывался организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организациях.

Результаты проведенной, серии исследований позволили конкретизировать содержательную часть организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования. Установлено, что данный механизм представляет собой совокупность организационно-педагогических компонентов управленческого характера, обеспечивающих его эффективность.

На базе научного обоснования организационно-педагогического механизма формируется целенаправленная структура управления развитием студенческого спорта и определяются оптимальные пути ее реализации в условиях образовательной организации высшего образования.

В структурно-функциональном аспекте организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта (рис. 1) может быть реализован на основе следующих компонентов:

- теоретико-методический компонент, включающий частные педагогические закономерности, принципы, и функции управления;

- компонент организационного воздействия

- компонент экономического воздействия;

- компонент контрольно-нормативного воздействия;

Организационно-педагогический механизм социально-личностного управления развитием студенческого спорта, активизирует спортивно-массовую работу среди студенческой молодежи; оптимизирует взаимодействие физкультурно-спортивных структур вуза; создает условия для реализации современных концепций управления спортивным движением студентов; обеспечивает направленное педагогическое воздействие средств и методов физической культуры и спорта на студента с целью его личностного физкультурно-спортивного развития и профессионального совершенствования.

Для доказательства выдвинутого утверждения был выполнен факторный анализ различных показателей развития способностей к управлению спортивной работой в образовательных организациях высшего образования (таблица 1).

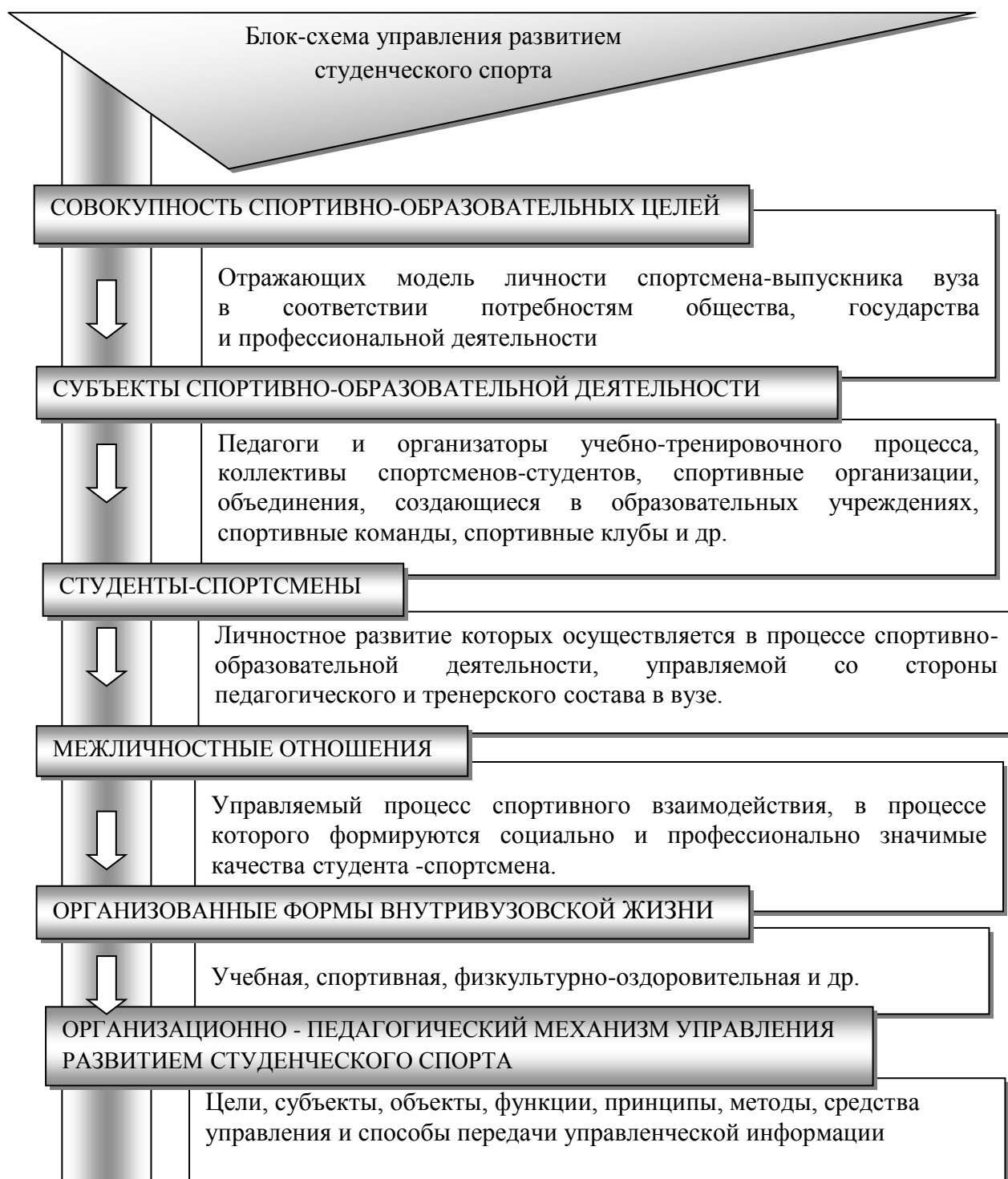


Рисунок 1 – Структура и организационные формы педагогического механизма управления развитием студенческого спорта

Таблица 1 – Результаты факторного анализа профессиональных способностей к управлению развитием спортивной работы в образовательных организациях высшего образования

Факторы	Факторные веса			
	1	2	3	4
Результативность успешной совместной деятельности по управлению развитием спорта в вузе	0,464	0,476	0,612	0,514
Способность к управлению развитием спортивной работы в образовательных организациях высшего образования	0,438	0,262	0,438	0,213
Эффективность управленческой деятельности в спорте	0,617	0,612	0,424	0,154
Готовность к профессиональному взаимодействию при подготовке спортсменов высокого класса из числа студентов	0,491	0,058	0,056	0,234
Нормативно-правовая и экономическая подготовленность в физкультурно-спортивной сфере	0,713	0,796	0,384	0,298
Умения и навыки управления приемами педагогического воздействия на процессы и объекты спортивной деятельности	0,599	0,454	0,430	0,323
Оперативное мышление и прогнозирование в спорте	0,325	0,343	0,614	0,519
Общая профессиональная подготовленность субъектов управленческой деятельности	0,517	0,512	0,612	0,514
% в общей дисперсии выборки	25,06	19,34	17,40	8,33

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в успешном управлении развитием студенческого спорта значимую роль играют факторы, смысловая обусловленность которых характеризует требования к профессиональным способностям субъектов управленческого процесса по развитию спортивной работы в вузах.

В четвертой главе «Экспериментальное обоснование эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования» отражены результаты: анализа отношения студентов к занятиям спортивной деятельностью, экспериментальной проверки эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта и возможности совершенствования профессиональной деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организациях высшего образования.

Отношение студентов к спортивной деятельности и к уровню развития своей собственной физкультурно-спортивной активности в проведенном исследовании определялась по результатам анкетных опросов, которые должны были оценить физкультурно-спортивную активность студентов в занятиях различными видами спорта в зависимости от таких факторов, как: пол, курс обучения, спортивная специализация, уровень спортивных достижений и др.

В анкетном опросе приняли участие 1358 студентов разных курсов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (742 студентов и 616 студенток), которые были разделены на семь групп в зависимости от их спортивных специализаций:

- 1 группа – спортивные единоборства;
- 2 группа – водные виды спорта;
- 3 группа – спортивные игры;
- 4 группа – легкая атлетика;
- 5 группа – зимние виды спорта;
- 6 группа – атлетическая и спортивная гимнастика;
- 7 группа – технические виды спорта.

Из числа студентов, принявших участие в эксперименте, были образованы 4 подгруппы в соответствии с уровнем своей физкультурно-спортивной активности:

- подгруппа № 1–16,2% студентов (12,5% юношей и 18,7% девушек), тративших на занятия физической культурой и спортом 1 час в неделю;

- подгруппа № 2– 68 % студентов (из них, 53,4 % мужчин и 51,8 % женщин), принимающих участие в спортивной деятельности не более 5 часов в неделю;

- в подгруппу № 3 вошло 22,8 % студентов (в том числе, 23,2 % мужчин и 18,3 % женщин), занимавшихся спортом 6-7 часов в неделю.

- подгруппа № 4 – включавшая 6 % студентов (из них, 7,2 % юношей и 4,6 % девушек) с высокими показателями физкультурно-спортивной активности, регулярно занимавшихся спортом не менее 8 часов в неделю.

Интересные данные установлены при проецировании результатов опроса на студентов разных курсов обучения.

Так, число лиц из числа студенческой молодежи, занимавшейся спортом не более 1 часа в неделю, изменилось с 15,3 % на первом курсе до 28,6 % на третьем курсе. Уменьшилось к третьему курсу и доля студентов, занимавшихся спортом не более 5 часов в неделю: с 68 % до 52 % студентов.

Полученные результаты достоверно свидетельствуют об уменьшении количества обучаемых, тративших на занятия спортом 6-7 часов в неделю с 15,6 %, на первом курсе до 8,7 % на третьем курсе.

В четвертой, самой спортивной группе студентов, занимавшейся более 8 часов в неделю, произошли минимальные изменения: по данным опроса на начальном курсе их было – 6,5 %, на третьем стало – 6,3 %.

Наибольшую физкультурную активность демонстрируют студенты занимавшиеся, спортом по 8–10 и более часов в неделю, наименьшую – студенты, увлекавшиеся зимними видами спорта.

С научной точки зрения интересным представляется то, что сроки обучения не влияют на оценку двигательной активности студенческой молодежи и ее значение для укрепления здоровья. Так, 62,5% первокурсников и 59,7% студентов третьего курса отметили, что физкультурно-спортивная активность играет положительную роль в успешности профессионального обучения (рис. 2, 3).

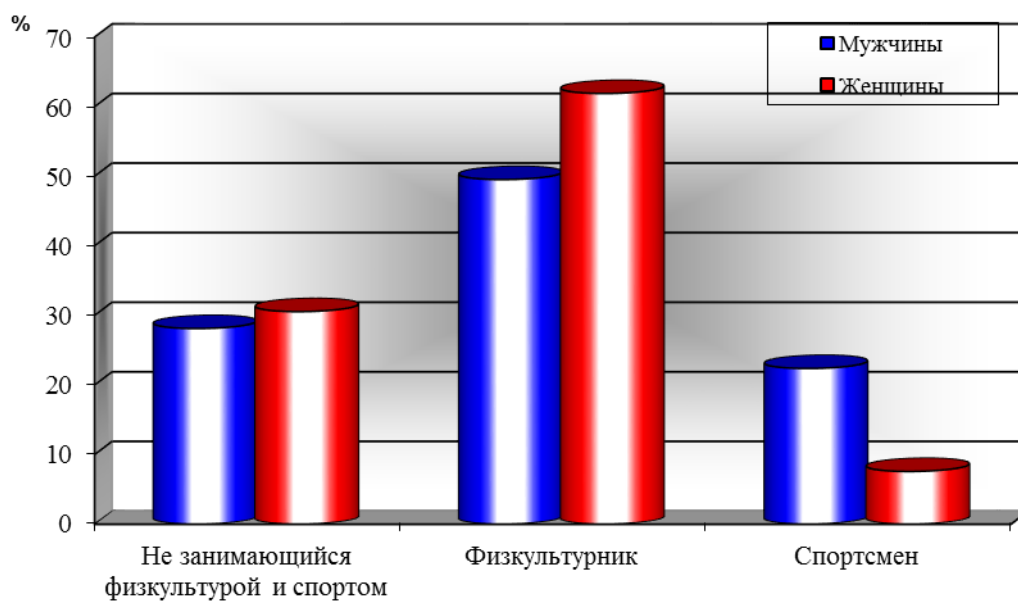


Рисунок 2 – Количество ответов в % студентов разного пола на вопрос: «К какой спортивной категории Вы себя относите?»

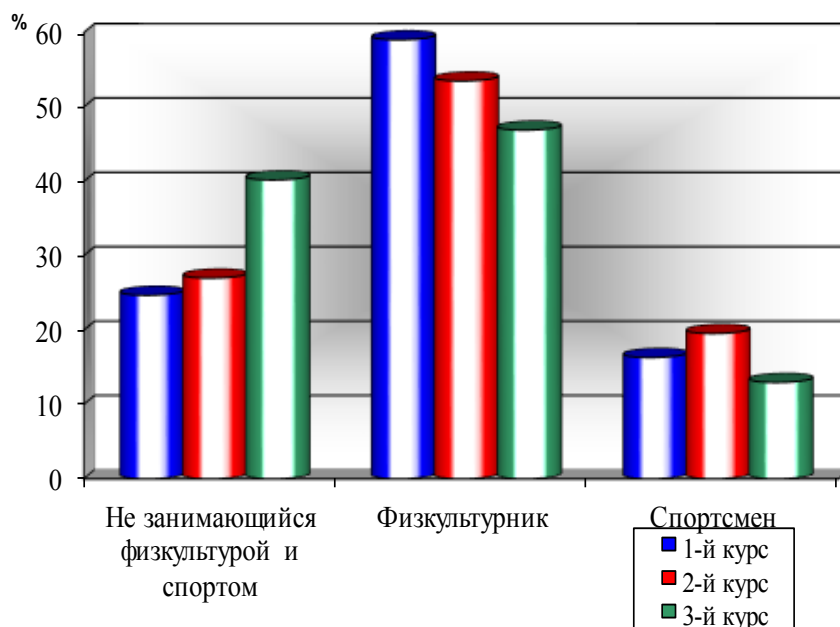


Рисунок 3 – Динамика ответов студентов разных курсов на вопрос: «К какой категории Вы себя относите?»

Как показали результаты проведенного исследования, в процессе обучения многие студенты по разным причинам снижают интерес к использованию средств физической культуры и спорта в спортивно-прикладных целях. Причиной тому могут быть недостаточно продуманная методика проведения спортивных тренировок (рис. 4).

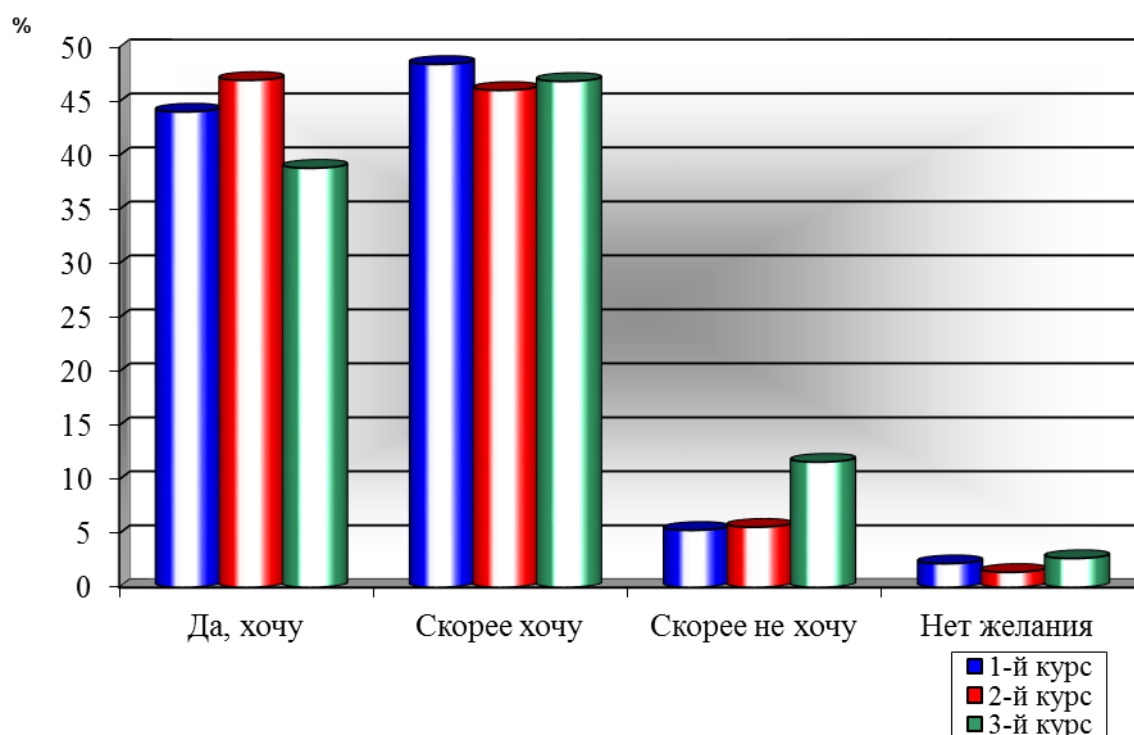


Рисунок 4 – Результаты ответов студентов разных курсов на вопрос: «Хотите ли Вы повысить свою спортивную подготовленность?»

Важным аспектом обоснования эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта, являются результаты спортивных достижений студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях различного уровня.

Для оценки эффективности результатов, достигнутых в развитии спортивной работы в вузе, мы посчитали целесообразным представить их по соответствующим группам родственных видов спорта (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города.

Группы видов спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Спортивные единоборства	3-е	2-е	2-е	1-е	1-е	1-е
Атлетическая и спортивная гимнаст.	3-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Спортивные игры	3-е	2	1-е	1-е	1-е	1-е
Легкая атлетика	3-е	3-е	4-е	3-е	3-е	3-е
Зимние виды спорта	3-е	3-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Технические виды спорта	3-е	3-е	1-е	2-е	2-е	2-е
Водные виды спорта	3-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Общее место	2-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е

Данные, представленные в табл. 2. свидетельствует о положительной динамике результативности выступлений сборных команд вуза по большинству видов спорта. Наиболее эффективно выступали студенты в таких видах спорта как: спортивные единоборства; атлетическая и спортивная гимнастика; спортивные игры и др.

Показатели выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого по указанным видам спорта отличаются стабильностью и высокой результативностью на протяжении последних пяти лет, что убедительно свидетельствуют о высокой эффективности разработанного нами организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта.

Немаловажную роль в достижении качества спортивной подготовки студентов играет система профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта.

Для эффективной реализации задач повышения квалификации субъектов управления развитием студенческого спорта в структуре дополнительного профессионального образования в Институте физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого создан постоянно действующий образовательный информационно-методический центр.

С целью экспериментальной проверки эффективности модели профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта на базе этого центра нами был организован и проведен педагогический эксперимент (2016-2018 гг.).

Проводился он по разработанной экспериментальной программе объемом в 72 часов, включающей цикл теоретических и методических разделов по актуальным вопросам управления развитием студенческого спорта (на примере повышения квалификации субъектов управления по комплексу ГТО).

Подготовка и повышение квалификации специалистов для организации и проведения работы по внедрению комплекса ГТО в образовательный процесс вуза предполагает профессиональное совершенствование персонала для работы со студентами, профессорско-преподавательским составом и другими категориями сотрудников вуза. Речь идет не только о специалистах кафедр физической культуры вузов, но и о физкультурно-спортивном активе вуза из числа студентов, преподавателей других кафедр, отделов и служб, спортивных судьях и волонтерах, задействованных в процессе внедрения комплекса ГТО.

Освоение учебной программы осуществлялось поэтапно. Главной задачей первого этапа педагогического эксперимента являлось повышение уровня профессиональных знаний у основных категорий субъектов управления развитием студенческого спорта на базе овладения ими соответствующими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

Был проведен цикл теоретических занятий, имеющих целью овладение слушателями теоретическими знаниями по актуальным проблемам управленческой деятельности в процессе физической культуры и студенческого спорта.

В последующем основное внимание было уделено особенностям практической организации физкультурно-спортивной деятельности среди студенческой молодежи на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

При проведении учебных занятий особый акцент был сделан на использовании в образовательном процессе проблемно-деятельностных форм обучения: семинаров по типу «круглый стол», деловых игр, тренингов и др.).

В конце обучения слушатели выполняли итоговую научно-методическую работу на актуальную тему по различным аспектам управления развитием студенческого спорта в вузе.

Второй этап эксперимента был направлен на проверку качества освоения учебного материала и его практическую реализацию в ходе управления развитием студенческого спорта на базе овладения слушателями умениями и навыками внедрения комплекса ГТО. С помощью объективных критериев определялись показатели, характеризующие успешность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе.

На третьем этапе оценивались результаты динамики основных показателей управленческой деятельности по развитию студенческого спорта в вузе.

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой эффективности программы (табл.3).

Таблица 3 – Показатели освоения экспериментальной программы субъектами управления развитием студенческого спорта в условиях вуза

Основные разделы программы и показатели подготовленности участников эксперимента	Результаты успешности обучения (в баллах) ($\bar{x} \pm m$), $n = 56$	
	до эксперимента	после эксперимента
Методико-практический курс	$3,5 \pm 0,4$	$4,5 \pm 0,8$
Теоретический курс	$3,3 \pm 0,5$	$4,4 \pm 0,2$
Реферат на заданную тему	–	$4,5 \pm 0,4$
Общая экспертная оценка	$3,6 \pm 0,2$	$4,6 \pm 0,5$
Самооценка	$3,8 \pm 0,3$	$4,8 \pm 0,1$
Наличие хороших знаний по управлению развитием студенческого спорта	$6,8\% \pm 0,9$	$35,1\% \pm 0,4$
Наличие низких знаний по управлению развитием студенческого спорта	$21,4\% \pm 0,7$	$3,5\% \pm 0,3$

Показатели овладения участниками эксперимента теоретическими знаниями, умениями и навыками, указывают на целесообразность предлагаемой формы повышения квалификации субъектов управления развитием студенческого спорта в структуре дополнительного профессионального образования. Данное обстоятельство может свидетельствовать о достаточно высокой мотивации участников эксперимента к повышению своей квалификации по управлению развитием

студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

Особенно выражено, это проявляется в результатах удовлетворенности испытуемыми содержанием полученных знаний и методикой профессионального совершенствования.

Так, если в начале его только 6,8% испытуемых имели хорошие знания по управлению развитием студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО, то в заключительной части эксперимента это число увеличилось до 35,1%. И, наоборот, число испытуемых с низкими исходными показателями в управлении развитием студенческого спорта сократилось с 21,4% до 3,5%.

В ходе выполнения опытной программы выявлена достоверная корреляционная связь между степенью усвоения участниками эксперимента управленческих знаний умений и навыков и значимостью их в профессиональной деятельности на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

На основе полученных результатов можно утверждать о наличии положительной мотивации участников эксперимента к использованию полученных знаний, умений и навыков в управлении развитием студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

Экспериментальная программа повышения профессионального мастерства субъектов управления развитием студенческого спорта позволила эффективно решать задачи по подготовке спортсменов высокого класса из числа студентов.

Результаты выполненного исследования в рамках четвертой главы диссертационной работы позволили решить основные задачи по обоснованию эффективной системы управления развитием студенческого спорта, на современном этапе, а именно:

разработать содержание и организационные формы педагогического механизма управления развитием студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО;

обосновать эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования;

ввести в спортивную практику основные положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта;

экспериментально подтвердить содержание и организационно-дидактические формы профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных системах на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты выполненного теоретико-методологического исследования проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. Необходимость переосмысления функционального назначения физкультурно-спортивной деятельности во всестороннем формировании личности студентов обусловило изменения требований не только к управлению процессами их спортивной подготовки, но и к переоценке ее статуса, отражающего суть и новое содержание физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. На современном этапе в системе государственного управления созданы определенные условия для дальнейшего развития спортивного движения в вузах, однако вопросы научного обоснования структурно-компонентного и функционального состава системы руководства развитием студенческого спорта выпали из поля зрения специалистов. Отсутствуют также рекомендации по обоснованию организационно-педагогического механизма управления студенческим спортом и путей совершенствования профессиональной деятельности субъектов его развития.

3. В ходе проведенного исследования, уточнены педагогические принципы, функции и методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта на современном этапе и конкретизирована организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления его развитием. Такой механизм представляет собой совокупность организационно-педагогических компонентов управленческого характера, на базе которых формируется целенаправленная структура руководства развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

4. Основными компонентами структуры управления развитием студенческого спорта являются:

- теоретико-методический компонент, включающий частные педагогические закономерности, принципы, и функции управления;
- компонент организационного воздействия;
- компонент экономического воздействия;
- компонент контрольно-нормативного воздействия.

Предложенный компонентный состав может быть использован для обоснования и разработки организационно-педагогической структуры управления развитием студенческого спорта на основе целенаправленного применения современных педагогических подходов.

5. Организационно-педагогический механизм социально-личностного управления развитием студенческого спорта способствует активизации спортивно-массовой работы среди студенческой молодежи, оптимизирует взаимодействие физкультурно-спортивных структур вуза, создает условия для реализации современных концепций управления спортивным движением студентов, обеспечивает направленное педагогическое воздействие средств и методов физической культуры и спорта на студента с целью его личностного физкультурно-спортивного развития и профессионального совершенствования.

6. В основу организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта положены следующие частные принципы: принцип объединенности, способствующий объединению и взаимосвязи всех

уровней и структур управления развитием спортивной работы в вузе; принцип целенаправленности в управлении развитием студенческого спорта в вузе; принцип самоуправляемости, обеспечивающий согласованные взаимодействия студенческих спортивных коллективов в решении задач по развитию спорта; принцип оптимального подбора субъектов структуры управления развитием студенческого спорта, их профессиональной подготовленности и использования в решении задач развития спорта в вузе; принцип эффективного стимулирования деятельности тренеров, преподавателей, руководителей и других специалистов по управлению развитием спортивной работы в вузе.

7. Данные педагогического эксперимента по проверке эффективности дидактической модели профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта в системе дополнительного профессионального образования показали ее выраженную эффективность. Так, если в начале педагогического эксперимента только 6,8% испытуемых имели хорошие знания по управлению развитием студенческого спорта, то в его заключительной части это число увеличилось до 35,1%. И, наоборот, число испытуемых с низкими исходными показателями в управлении развитием студенческого спорта сократилось с 21,4% до 3,5%. В ходе выполнения опытной программы выявлена достоверная корреляционная зависимость между степенью усвоения участниками эксперимента управленческих знаний умений и навыков и значимостью их в профессиональной деятельности на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

8. Анализ результатов выступлений сборных спортивных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого свидетельствует о положительной динамике результативности их выступлений по большинству видов спорта. Наиболее эффективно выступали студенты в таких видах спорта, как: спортивные единоборства, атлетическая и спортивная гимнастика, спортивные игры и др. Показатели выступлений сборных команд по данным видам спорта отличаются стабильностью и высокой результативностью на протяжении последних пяти лет. Полученные данные убедительно свидетельствуют о высокой эффективности разработанного нами организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта, что подтверждается передовыми позициями сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого на первенство города в течение 2014–2019 гг.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения эффективности управленческой деятельности по развитию студенческого спорта необходимо осуществлять:

- оперативную пропаганду результатов успешных выступлений спортсменов из числа студентов вузов на различных соревнованиях, включая универсиады, чемпионаты и первенства мира, Европы, России и др.;
- регулярный выпуск журналов, газет и других источников информации по спортивной тематике, освещающих спортивную жизнь вуза;

- организацию и проведение в социальных сетях конкурса на звание лучший спортсмен месяца, лучший спортсмен года вуза, с последующим награждением его в торжественной обстановке;
- создание выставок почета лучших спортсменов вузов;
- разъяснение вреда курения, употребления алкоголя, наркотиков и других пагубных привычек;
- создание доступных сервисов и спортивной среды в студенческих кампусах;
- повышение мотивации к занятиям упражнениями ГТО, выполнению его норм и требований.

Разработать и внедрить в практику процесса повышения квалификации различных категорий субъектов управления студенческим спортом образовательные программы, направленные на совершенствование профессионального мастерства специалистов по наиболее популярным и массовым видам спорта.

Активно применять в управлении развитием студенческого спорта предложенные организационно-педагогические методы:

- организационно-административного воздействия, используемые в соответствии с указаниями директивного характера;
- социально-психологического воздействия, направленные непосредственно на развитие студенческого спорта;
- экономического стимулирования, обусловленные необходимостью совершенствования экономических стимулов в управлении студенческим спортом.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫЙ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Агаев, Р.А. Логистический подход к управлению спортивными мероприятиями в вузе / О.В. Калинина, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Р.А. Агаев // Ученые записки университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 7 (161). – С. 109-113 (0,6 п.л. / 0,4 п.л.).

2. Агаев, Р.А. Повышение квалификации субъектов управления развитием студенческого спорта в системе дополнительного профессионального образования / В.П. Сущенко, Р.А. Агаев // Ученые записки университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 338-342 (0,6 п.л. / 0,4 п.л.).

3. Агаев, Р.А. Структурная модель организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Р.А. Агаев // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 11. – С. 102-104. (0,3 п.л. / 0,2 п.л.).

4. Агаев, Р.А. Цифровые технологии как средство объективизации оценки испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО/

А.Б. Петров, А.Б. Перлов, Р.А. Агаев, Г.М. Лаврухина // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 2. – С. 103-104 (0,3 п.л. /0,2 п.л.).

5. Агаев, Р.А. MANAGEMENT OF SPORTS AND PEDAGOGICAL SYSTEMS UNDER THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION. Vazhenin S., Pastushkov A., Shukshin I., Agaev R.A. В сборнике: Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA. – 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020 2019. – С. 8924-8927.

*Статьи, опубликованные в журналах, сборниках научных трудов
и материалах конференций*

6. Агаев, Р.А. Совершенствование государственной политики в области организации спортивно-массовой работы в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга / Р.А. Агаев // В сборнике: Социально-педагогические аспекты Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 11-13 (0,6 п.л.).

7. Агаев, Р.А. Сравнительный анализ правового регулирования развития физической культуры и спорта среди студентов высших учебных заведений в период с середины 20 века по настоящее время / Р.А. Агаев // В сборнике: Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб. : Изд-во Политехн.ун-та. – 2017. – С. 139-145. (0,6 п.л.).

8. Агаев, Р.А. Особенности подготовки студентов к выполнению норм и требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, Р.А. Агаев, А.П. Смирнов // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – С. 88-90 (0,3 п.л. /0,2 п.л.).

9. Агаев, Р.А. Критерии и компоненты управления процессом профессионального совершенствования специалистов по физической культуре и спорту в вузе / Р.А. Агаев, В.П. Сущенко, Ш.А. Керимов // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – СПб. : Изд-во Политехн.ун-та, 2018. – С. 6-8 (0,3 п.л. /0,2 п.л.).

10. Агаев, Р.А. Общая характеристика методов, используемых в практике управления физкультурно-спортивной работой в вузе / Р.А. Агаев, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – С. 8-10 (0,3 п.л. /0,2 п.л.).

11. Агаев, Р.А. Организационно-педагогический механизм управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, Р.А. Агаев // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2018. – С.108-111.(0,4 п.л. /0,3 п.л.).

12. Агаев, Р.А. Функциональный состав управления спортивно-педагогическими системами в учебном заведении / В.А. Щеголев, Р.А. Агаев // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – СПб. : Изд-во Политехн.ун-та, 2018. – С.129-131. (0,3 п.л. /0,2 п.л).

13. Агаев, Р.А. К вопросу о решении проблемы повышения квалификации специалистов вузов по внедрению комплекса ГТО / Р.А. Агаев, Н.М. Зверев, Е.Н. Боякова // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры». – 2018. – С. 107-112. (0,5 п.л. /0,4 п.л).

14. Агаев, Р.А. Профессиональное совершенствование специалистов для организации и проведения работы по внедрению комплекса ГТО в образовательный процесс вузов / Р.А. Агаев, А.В. Миронов, Г.В. Сущенко // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры». – 2018. – С. 126-130.

15. Агаев, Р.А. К вопросу о нормативно-правовом статусе и основных направлениях реализации Концепции развития студенческого спорта в вузах Российской Федерации на период до 2025 года. / В.П. Сущенко, Р.А. Агаев, Н.В.Щеголева // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры». – 2018. – С. 487-490. (0,4 п.л. /0,3 п.л).

16. Агаев, Р.А. Управление спортивно-педагогическими системами в условиях вуза / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Р.А. Агаев. В сборнике: Неделя науки СПбПУ. материалы научной конференции с международным участием, лучшие доклады. – 2019. – С. 300-303. (0,3 п.л. /0,1 п.л).

17. Агаев, Р.А. Рализация спортивно-педагогических систем в условиях учебного заведения / Р.А. Агаев, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев // В книге: Неделя науки СПбПУ. материалы научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 5-7. (0,3 п.л. /0,1 п.л).

18. Агаев, Р.А. Об актуальности внедрения интерактивных технологий в управленческую деятельность по физической культуре и спорту / В.П. Сущенко, Р.А. Агаев // В книге: Неделя науки СПбПУ. материалы научной конференции с международным участием. – 2019. – С. 61-64. (0,3 п.л. /0,2 п.л).