

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Санкт-Петербургского  
государственного университета  
С.В. Микушев  
« 3 » 04 2020 г.

#### Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Агаева Рауфа Азер оглы на тему «Управление развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (педагогические науки)

Актуальность представленного Р.А. Агаевым исследования обусловлена его социальной и практической значимостью. Выполненная им диссертационная работа соответствует основным положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и конкретизированным в Приказе Минспорта России от 21.11.2017 № 1007 "Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года". В данном приказе определена цель Концепции развития студенческого спорта, состоящая в создании условий, обеспечивающих возможность для обучающихся образовательных учреждений высшего образования вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой инфраструктуре спорта и повысить конкурентоспособность российского спорта.

Важно понимать, что студенческий спорт призван содействовать и формированию у обучающихся высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, волевых качеств, духовности, а также повышению их академической успеваемости.

Всего этого можно достичь, если руководство образовательного учреждения, его учебно-научных подразделений, научно-педагогические работники, отделы и службы и обучающиеся заинтересованы в развитии студенческого спорта, а также постоянно уделять этому должное внимание, практически действовать для решения проблем этого социально-культурного явления. От уровня развития студенческого спорта зависит и благополучие обучающихся в разных сферах их жизнедеятельности сегодня и в будущем.

В то же время, ранее проведенные исследования по тематике студенческого спорта показывают ряд проблемных зон, которые связаны с его развитием и которые недостаточно разработаны в научно-теоретическом плане. Это касается вопросов совершенствования организационной структуры управления студенческим спортом и содержания деятельности администрации, персонала учреждений высшего образования по управлению его развитием. Отсутствуют научно обоснованные рекомендации по администрированию процесса развития студенческого спорта, повышению эффективности управленческой деятельности субъектов по решению проблем этого типа спорта. Такое положение объясняется недостаточным вниманием исследователей, специалистов и должностных лиц вопросам улучшения деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных учреждениях высшего образования.

В данном исследовании акцент сделан на решении проблемы управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего



образования. Такая направленность соответствует требованиям, изложенным в Концепции развития студенческого спорта в РФ на период до 2025 года, которые актуализируют важность понимания того, что в современных условиях возникла острая потребность перехода от традиционных схем управления развитием студенческого спорта к инновационному управлению им, адекватно реагирующему на происходящие социально-экономические и политические изменения в стране.

Анализ нормативно-правовой базы развития студенческого спорта показывает, что на современном этапе в системе государственного управления созданы предпосылки для дальнейшего развития студенческого спортивного движения. Выполнен ряд работ, в которых показаны подходы к обучению и воспитанию студентов средствами физической культуры и спорта. Вместе с тем, вопросы научного обоснования структуры, компонентного состава, функционирования и развития управления студенческим спортом в высшей школе не привлекли должного внимания специалистов. Хотя из-за нерешенности именно этих проблемных вопросов студенческий спорт в системе высшего образования не вышел на рубежи инновационного развития и поэтому его результаты недостаточно соответствуют требованиям сегодняшнего дня, не удовлетворяют потребности студентов в регулярных занятиях спортом, разностороннем и гармоничном развитии, повышении физической и умственной работоспособности, достижении физического, психического и социального оздоровления и обеспечении высокого качества учебы.

Научная новизна исследования заключается в реализации системного подхода к разработке организационных форм управления развитием студенческого спорта в высшей школе. Автор установил критерии оценки эффективности организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта в образовательном учреждении высшего образования. Показал содержание и организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта, на основе понимания которых возможно корректное создание модели студенческого спорта как управляемой системы. Проанализировал теоретические и методологические аспекты управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях, учитывая их можно характеризовать результаты сравнительного анализа взглядов отечественных и зарубежных специалистов на подходы и концепции управления развитием спорта в высшей школе, сосредоточить внимание на выборе приоритетных направлений его развития, которые обеспечивают эффективность физкультурно-спортивной работы в условиях вуза.

Теоретическая значимость исследования обусловлена обоснованием основных составляющих организационно-педагогического управления развитием спорта в системе высшего образования; данный механизм как совокупность компонентов, взаимодействие которых обеспечивает формирование структуры организации и руководства как фундамента для эффективной спортивной работы с обучающимися. Механизм управления развитием студенческого спорта представлен: теоретико-методическим компонентом (частные педагогические закономерности, принципы, и функции управления); компонентом организационного воздействия; компонентом экономического воздействия; компонентом контрольно-нормативного воздействия. Автором предлагаются следующие принципы организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта являются: принцип интеграции взаимосвязей уровней и структур управления развитием студенческого спорта; принцип целеполагания в управлении развитием спортивной работы среди студентов; принцип самоуправления, т.е. согласование взаимодействий спортивных коллективов при решении задач развития студенческого спорта; принцип оптимальности при подборе субъектов управления развитием студенческого спорта; принцип стимулирования субъектов управления развитием спортивной работы среди



обучающихся. Автором обоснованы и эмпирически подтверждены следующие критерии оценки эффективности организационно-педагогического управления развитием спортом студентов: оптимальность соотношений централизации и децентрализации; активность тренерского и профессорско-преподавательского состава в управлении развитием спорта обучающихся. Результаты исследования расширяют представления об управлении студенческим спортом как социально-культурном и педагогическом явлении.

Практическая значимость исследования связана, прежде всего, с возможностью использования его результатов при педагогическом сопровождении процессов управления студенческим спортом в высшей школе. Полученные данные позволяют наметить особые педагогические подходы к деятельности субъектов управления студенческим спортом в связи с возрастанием его роли в социально-культурном развитии и образовании учащейся молодежи. Следует также отметить методические разработки, которые могут быть использованы как в научных исследованиях близкой тематики, так и в целях диагностики состояния и тенденций развития физкультурно-спортивной работы с обучающимися в системе высшего образования. Перспективной представляется реализация образовательных программ повышения педагогического мастерства субъектов деятельности в студенческом спорте по наиболее популярным и массовым видам спорта. Кроме этого, результаты исследования могут применяться при разработке и реализации программ дополнительного образования специалистов, ориентированных на деятельность в студенческом спорте.

Степень обоснованности научных положений, надежность и достоверность полученных результатов. Исследование Р.А. Агаева имеет продуманную теоретико-методологическую основу субъектного подхода к организации и управлению спортом в условиях высшей школы. Ключевыми для теоретической основы исследования являются концепции и теории управления социально-педагогическими системами (В.П. Симонов, В.В. Филатов; В.К. Бабанский, Л.В. Львов), образованием в сфере физической культуры и спорта (Н.В. Жмарев, В.И. Жолдак, И.И. Переверзин, С.С. Филиппов, В.А. Черепов, Л.А. Раппопорт) правовые основы студенческого спорта (О.А. Брусникина, С.В. Алексеев)

Надежность и достоверность полученных результатов обеспечиваются: 1) адекватным комплексом социологических и педагогических методов изучения спорта как социально-культурного феномена; 2) представительностью выборки (обучающиеся разных курсов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, которые занимаются разными видами спорта) и ее репрезентативностью в силу продуманности и этапности в применении процедур отбора; 3) надежностью и достоверностью результатов обеспечивается корректным применением методов математической статистики, опроса, экспертной оценки, парного сравнения, самооценки, педагогического эксперимента, интерпретации полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном выполнении всех этапов исследования: разностороннего анализа проблемы студенческого спорта, разработки дизайна исследования и проведение социометрии обучающихся Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, обработки и интерпретации полученных данных. Следует отметить и то, что Рауф Азер оглы провел опрос обучаемых разных курсов и педагогов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Содержание диссертации и степень ее завершенности. Диссертация Р.А. Агаева выстроена по следующей схеме: введение; глава обзором теоретических и эмпирических



исследований по проблеме; глава, раскрывающая организацию и методы исследования; глава, в которой раскрывается теоретическое обоснование структуры и содержания организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта в учреждении высшего образования; глава, посвященная экспериментальному обоснованию эффективности организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта в образовательной организации высшего образования: дизайну, результатам и их обсуждению; общее заключение; практические рекомендации. Библиографический список содержит 142 источника, в том числе 16 на иностранных языках. Общее впечатление от работы позволяет сделать вывод о том, что основные положения, выносимых на защиту, раскрыты и представленное диссертационное исследование является завершенным.

Во введении автор обосновывает актуальность и ставит проблему исследования, описывает цель, объект, предмет исследования, выдвигает гипотезу, формулирует три задачи: теоретические, методическую и эмпирическую. Раскрывает методологическую и теоретическую основы исследования, организацию и методический инструментарий, основные положения, выносимые на защиту. Обосновывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность результатов. Представил данные апробации и внедрение результатов исследования.

В первой главе рассматриваются проблемные вопросы управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях, концепция развития студенческого спорта и управление его развитием в университете, отечественные и зарубежные подходы к ее изучению проблемы студенческого спорта. Следует отметить ясность изложения подходов, концепций и моделей, на которые опирается автор в своем исследовании. Здесь же показаны практические проблемы студенческого спорта.

Вторая глава содержит описание организации и методов исследования.

В параграфе 2.1. излагается содержание трех этапов организации научных исследований: на первом этапе использовался теоретический анализ и обобщение научно-данных документальных источников и специальной литературы по исследуемой проблеме; на втором этапе обосновывались компоненты организационно-педагогического развития студенческого спорта; на третьем этапе доказывались основы организационно-педагогического воздействия управления развитием студенческого спорта, определялись показатели его эффективности в образовательном учреждении высшего образования; обосновывались содержание и возможности совершенствования профессионализма субъектов управления развитием студенческого спорта.

В параграфе 2.2. дается описание использованных в работе методов исследования: теоретико-методологического анализа и обобщения данных литературы и документов в рамках темы диссертационного исследования; различных видов опроса: интервью, беседы, открытого и закрытого анкетирования; оценки и самооценки профессиональной подготовленности специалистов, источников и качества получения управленческой информации; включенного и не включенного педагогического наблюдения; различных видов факторного анализа; педагогического эксперимента; математико-статистической обработки данных исследования. Корректно подобранные методы педагогического исследования позволили автору собрать необходимые и достаточные по объему научные данные для полноценной оценки и состояния студенческого спорта в университете и на этой основе создать механизм организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта.



Третья глава посвящена научному обоснованию структуры и содержания организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

В параграфе 3.1. Рассмотрены педагогические закономерности, принципы и функции управления развитием студенческого спорта в образовательной организации высшего образования.

К закономерностям развития студенческого спорта автор относит: оптимальное взаимодействие управляемой и управляющей подсистем, обеспечивающее эффективное развитие студенческого спорта в высшей школе; ориентацию управления развитием студенческого спорта на удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей обучающихся; оптимальное соотношение централизованного и децентрализованного управления развитием студенческого спорта; высокий профессионализм субъектов управления развитием студенческого спорта.

На основе этих закономерностей автор установил принципы управления спортом в университете. Корректная реализация принципов способствует запуску механизма организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта в высшей школе. Данный механизм, как пишет автор, позволяет определить основные, служебно-профессиональные и коммуникативные функции управления спортивной подготовкой обучающихся.

Параграф 3.2. посвящен методам социально-личностного управления развитием студенческого спорта в условиях образовательного учреждения высшего образования. Наиболее значимым результатом этой части исследования можно считать положение о том, что достичь должного эффекта в управлении развитием студенческим спортом в высшей школе можно методами организационно-административного, социально-психологического и экономического воздействия, а также методами самоуправления со стороны субъектов управленческого процесса. При этом среди мер социально-психологического воздействия автор выделяет социальное нормирование и регулирование, моральное стимулирование студентов-спортсменов. При экономическом воздействии, по мнению автора, необходимо разумно сочетать материальное и моральное стимулирование субъектов управления студенческим спортом.

В диссертации изложены разные формы стимулирования участников физкультурно-спортивной деятельности, которые предусмотрены уставом университета, выработанными правилами спортивного этикета, а также различные виды дисциплинарного воздействия и др. Для упорядочения взаимоотношений студентов-спортсменов на занятиях физической культурой и спортом показаны методы социального регулирования: различного рода договоры и взаимные обязательства и др.

В параграфе 3.3. изложена социально-личностная направленность управления развитием студенческого спорта в университете. Здесь автор затрагивает принципиально важные положения об интегрированной помощи субъектов, призванных действовать на разных уровнях управления развитием студенческого спорта: ректорат, администрация, руководство институтов, факультетов, кафедр и спортивного клуба университета.

В четвертой главе дается описание экспериментального обоснования эффективности организационно-педагогического управления развитием студенческого спорта в учреждении высшего образования.

Параграф 4.1. содержит анализ отношения обучающихся-участников эксперимента к занятиям спортом, а также их физкультурно-спортивные интересы и потребности,



уровень спортивной квалификации и опыт занятий спортом. Автором установлено, что в период обучения в университете характер отношений студентов к физкультурно-спортивным занятиям в значительной мере определяется опытом их занятий физическим воспитанием в школе. Выявлено, что уровень физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи также зависит от того, каковы потребности общества в целом в физкультурно-спортивных занятиях.

Для участия в педагогическом эксперименте было привлечено 1358 обучающихся разных курсов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, среди них 742 юношей и 616 девушек. Они были разделены на семь групп в зависимости от спортивной специализации. Далее были образованы 4 подгруппы с учетом уровня их физкультурно-спортивной активности обучающихся: в первую подгруппу вошли те, кто занимается физической культурой и спортом 1 час в неделю, во вторую подгруппу – занимается не более 5 часов в неделю, в третью подгруппу – занимается 6-7 часов в неделю, в четвертую подгруппу – занимается не менее 8 часов в неделю.

Научно значимым и новым является тот факт, что на спортивную активность обучающихся влияет желание повысить свою спортивную подготовленность (59,3 % респондентов) и стремление улучшать свои внешние физические и функциональные параметры (46,2% опрошенных). Опрос выявил недооценку 13,4% обучающихся значения занятий спортом в подготовке к военной службе и 12,7% опрошенных, отрицающих позитивное влияние занятия физической культурой и спортом на их подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Параграф 4.2. содержит описание педагогического эксперимента, обобщение экспериментальных данных и обсуждение результатов исследования. Обосновывается вывод о том, что организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта социально-личностной направленности способствует активизации спортивно-массовой работы среди студенческой молодежи, оптимизации взаимодействий субъектов управления студенческого спорта в университете, усилению влияния на обучающихся средств и методов физической культуры и спорта, нацеленных на его личностное, физкультурно-спортивное и профессиональное совершенствование. Об этом свидетельствует высокая эффективность разработанного организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта, что подтверждается передовыми позициями, которые занимают сборные команды Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого на первенстве города в 2014–2019 гг.

Следует отметить, что обсуждение результатов выполнено, прежде всего, с учетом практических выводов и рекомендаций. Автор отмечает, что для достижения высоких результатов в развитии студенческого спорта в высшей школе важно, чтобы обучающиеся-спортсмены не только успешно выступали на соревнованиях с демонстрацией выдающихся спортивных результатов, но и были вовлечены в систематические занятия массовым спортом. Этого можно достичь только при должном уровне социального взаимодействия всех субъектов управленческой деятельности по развитию спорта в университете.

В Заключение приводятся основные выводы исследования.

Следует отметить увлеченность автора темой исследования. Это ощущается по стилю изложения материала исследования, проблематизации, обсуждению дискуссионных вопросов, касающихся выявления как резервов развития студенческого



спорта, так и практической их реализации. Также нужно сказать о наличии в диссертации необходимых иллюстраций в виде таблиц с результатами математической статистики, а также рисунков.

Результаты диссертационного исследования Р.А. Агаева нашли отражение в 18 публикациях, включая 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, которые были представлены на научных конференциях, в том числе международных.

Замечания и пожелания к работе.

1. Анализ образовательной деятельности студентов-спортсменов свидетельствует о высоких требованиях, предъявляемых к уровню их образовательной, спортивной и технической подготовленности. Хотелось бы понять позицию автора относительно данных требований, поскольку в диссертации они не совсем полно раскрыты.

2. Автор исследования рассматривает организацию спортивной подготовки обучающихся-спортсменов комплексно с учетом их подготовки к соревновательной деятельности. Однако по какой схеме была организована их подготовка к соревновательной деятельности и какие компоненты этой подготовки были актуализированы, понять сложно.

3. В работе довольно детально рассмотрены педагогические принципы, функции и методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта на современном этапе, однако в положениях, выносимых на защиту, они не нашли своего должного отражения.

4. Можно было четче прописать механизм управления студенческим спортом, касающийся гармонизации процессов развития массового спорта и спорта высших достижений.

5. Необходимо было уточнить отдельные вопросы методического характера, касающиеся внедрения в практику профессиональной переподготовки специалистов высшего образования Комплексной целевой программы по управлению развитием студенческого спорта в части, касающейся тематики «Управление внедрением комплекса ГТО в вузы Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта». Хотелось бы понять позицию автора о том, какие положения, кроме ГТО, были определены в качестве тем для подготовки специалистов в системе дополнительного образования.

6. В тексте диссертации имеют место опечатки на С. 19 и 49. А на С. 58, 65, 66 при ссылках на источники литературы неточно указана фамилия автора. Вместо Намозова С.Ш. в работе написано Намазова С.Ш. и Намазов С.Ш.

Высказанные замечания, в основном касающиеся организационно-технических моментов, не влияют на общее положительное впечатление от ознакомления с представленным исследованием и не снижают его уровень теоретической и практической значимости.

Диссертационное исследование Р.А. Агаева характеризуется продуманной теоретико-методологической базой и многосторонним анализом эмпирического материала. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают содержание выполненного диссертационного исследования.

Заключение

Диссертация Р.А. Агаева на тему «Управление развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования» является завершенным научным исследованием, поднимает актуальную проблему, содержит самостоятельно полученные новые данные о функционировании студенческого спорта и управлении его развитием в высшей школе. Результаты исследования имеют практическую значимость и



могут быть использованы в образовательных учреждениях высшего образования ведомств Российской Федерации, различной подчиненности и в управлении школьным спортом.

По актуальности проблематики выполненной работы и кругу решаемых задач, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных данных диссертация Р.А. Агаева на тему «Управление развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования» соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; а ее автор – Агаев Рауф Азер оглы заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» Хуббиевым Шайкатом Закировичем. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» «20» марта 2020 года. Протокол заседания кафедры №2 от 20.03.2020.

Зав. кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», доцент

Лукина С.М.

Адрес ведущей организации:  
199034, Россия, Санкт-Петербург,  
Университетская наб., 7/9  
Тел.: +7 (812) 328-20-00  
E-mail: spbu@spbu.ru  
Веб-сайт: <https://spbu.ru>

Подписано: Лукина С.М. удостоверяю  
Начальник  
Морозов С.В.