

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого»

Институт физической культуры, спорта и туризма

На правах рукописи

АГАЕВ Рауф Азер оглы

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Сущенко Валерий Петрович

Санкт-Петербург
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	13
1.1. Теоретико-методологический анализ проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях.....	13
1.2. Концепция развития студенческого спорта как система приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях высшего образования.....	23
1.3. Управление развитием студенческого спорта в вузе как научно-педагогическая задача.....	27
Заключение по первой главе	34
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	36
2.1. Организация исследования.....	36
2.2. Методы исследования.....	38
Глава 3. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
3.1. Педагогические закономерности, принципы и функции управления развитием студенческого спорта на современном этапе.....	43
3.2. Методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования.....	51
3.3. Социально-личностная направленность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования.....	58
Заключение по третьей главе	66

Глава 4. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
4.1. 4.1. Анализ отношения студентов к спортивной деятельности	69
4.2.Экспериментальная проверка эффективности организационно- педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза.....	81
4.3.Совершенствование профессиональной деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организациях высшего образования.....	91
Заключение по четвертой главе	102
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	107
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	110
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	112
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	129
Приложение А.....	129
Приложение Б.....	134
Приложение В.....	137
Приложение Г.....	149

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что в современных условиях возникла острая потребность перехода от традиционно сложившихся схем управления развитием студенческого спорта к инновационному управлению, адекватно реагирующему на происходящие социально-экономические и политические изменения в стране.

Целью указанной концепции является «создание условий, обеспечивающих возможность студентам образовательных организаций высшего образования вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта».

Одним из важнейших путей совершенствования процесса управления развитием студенческого спорта в Российской Федерации является научно-теоретическое обоснование «системы приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы образовательных организаций высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом» (Приказ Министра спорта Российской Федерации от 21.11.2017 года № 1007 «Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации до 2025 года»: электронный источник).

В последние годы в Российской Федерации приняты меры, направленные на развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в структуре образовательных организаций высшего образования. В частности, разработаны и утверждены «Правовые основы развития студенческого спорта в Российской Федерации», которые регулируются Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральным

законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аналогичные меры, направленные на совершенствование системы физического воспитания молодежи и развитие студенческого спорта, предусмотрены в «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р, и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302.

Исследование состояния рассматриваемой проблемы показывает, что нормы, регулирующие студенческий спорт, также закреплены в региональном законодательстве.

Степень научно-теоретической разработанности проблемы исследования. Проведенный краткий анализ нормативно-правовой базы развития студенческого спорта свидетельствует о том, что на современном этапе в системе государственного управления созданы предпосылки для дальнейшего развития студенческого спортивного движения. Имеются также отдельные исследования, направленные на повышение эффективности обучения и воспитания студентов средствами физической культуры и спорта (Виленский М.Я., 1994; Жолдак В.И., Зуев В.Н., 2000; Карпов В.Ю., Щеголев В.А., Щедрин Ю.А. 2007; Румба О.Г. с соавт. 2010, 2011, 2018; Пашута В.Л., 2016, 2017; Платонов В.Н., 2015; Романенко Н.В., 2011; Матвеев Л.П., 1991; Миронов В.В., 2012; Курьянович Е.Н., 2014; Пономарев Г.Н., 2014, 2017; Коршунов А.В., 2016; Дмитриев Г.Г., Сущенко В.П., 2018; Блахин Г.Н., Кадыров Р.М., 2013 и др.).

Вместе с тем, научное обоснование структурно-компонентного и функционального состава системы управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования на современном

этапе практически выпало из поля зрения специалистов. Остаются недостаточно разработанными в научно-теоретическом плане проблемы совершенствования структуры деятельности органов и должностных лиц высшего учебного заведения по управлению развитием студенческого спорта. Отсутствуют рекомендации по обоснованию механизма управления развитием студенческого спорта, а также по повышению эффективности профессиональной деятельности субъектов, управляющих этим процессом.

Такое положение сложилось в связи с недооценкой роли перечисленных аспектов в управлении развитием студенческого спорта в вузах и, как следствие, выразилось в их научной необоснованности.

Поэтому в рамках настоящего исследования представляется необходимым осуществить поиск, разработку и экспериментальную проверку основных теоретических и методических положений развития студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования.

Целесообразность такого подхода обуславливается не только тем, что он позволяет раскрыть содержание и взаимосвязь групповых потребностей, мотивов и социального поведения студентов в ходе совместной физкультурно-спортивной деятельности, но и тем, что результаты его применения позволят осуществить определенную методологическую функцию в процессе познания организационно-педагогических механизмов управления развитием студенческого спорта в вузе.

Таким образом, общественная потребность в решении актуальной **научной задачи** по дальнейшему повышению эффективности системы управления развитием студенческого спорта и определила выбор темы для диссертационного исследования.

Объект исследования – процесс развития студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

Предмет исследования – организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс развития студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования будет более эффективным, если:

- определены педагогические принципы, функции и методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта на современном этапе;
- обоснованы содержание и организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления его развитием;
- экспериментально подтверждена эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.
- разработана и апробирована дидактическая модель профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта.

Цель исследования: научно обосновать организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования и экспериментально проверить его эффективность.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях.
2. Обосновать содержание и организационно-дидактическую структуру педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.
3. Экспериментально подтвердить эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили:

- законодательные и нормативные акты Российской Федерации в сфере физической культуры, образования и воспитания молодежи;

– исследования по управлению социальными и педагогическими системами (Бабанский Ю.К.; Берг А.И.; Бережнова Л.Н.; Беспалько В.П.; Бобрышев Д.Н.; Бордовский Г.А.; Горшков А.С.; Деркач А.А.; Жмарев Н.В.; Каган М.С.; Кнорринг В.И.; Ломов Б.Ф.; Миронов В.В.; Пономарев Г.Н.; Пашута В.Л. и др.);

– научные публикации в сфере управления физкультурно-спортивными организациями (Ашкинази С.М., Волков В.Ю.; Воробьев С.А.; Горелов А.А.; Григорьев В.И.; Давыденко Д.Н. с соавт.; Дмитриев Г.Г.; Драчев С.С.; Кадыров Р.М.; Карпов В.Ю.; Костромин О.В., Руденко Г.В.; Миронов В.В.; Сидоркевич И.М.; Пашута В.Л.; Пономарев Г.Н.; Сущенко В.П.; Хуббиев Ш.З.; Шашкин Г.А.; Щеголев В.А. и др.).

Методы исследования. В процессе работы над диссертационной темой использовались различные методы научно-педагогических исследований, адекватные решаемым задачам. Основными методами проведенного и отраженного в диссертации исследования явились: теоретико-методологический анализ и обобщение данных, полученных путем изучения литературы и документов в рамках темы диссертационного исследования; различные виды опроса (интервью, беседа, открытое и закрытое анкетирование); оценка и самооценка профессиональной подготовленности специалистов, источников и качества получения управленческой информации; включенное и не включенное педагогическое наблюдение; различные виды факторного анализа; педагогические эксперименты; математико-статистическая обработка материалов исследования.

Научно-информационную основу составили: нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях высшего образования, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– разработаны структура и организационные формы педагогического механизма управления развитием студенческого спорта;

- обоснованы критерии эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования;
- введены в спортивную практику ведущие положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта;
- экспериментально подтверждены содержание и организационно-дидактические формы профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных системах.

На защиту выносятся положения о том, что:

1. Содержание и организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления развитием студенческого спорта представляет собой совокупность компонентов: организационного, педагогического, инновационного и контрольно-учетного воздействия, которые становятся более эффективными при условии применения их в сочетании с современными информационно-аналитическими возможностями.

Ведущими критериями эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта являются:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации социально-личностного управления развитием студенческого спорта в зависимости от характера решаемых задач;
- активное участие профессорско-преподавательского и тренерского состава вуза в управлении развитием студенческого спорта на основе принципов коллегиальности, гласности и свободы обсуждения принимаемых решений в сочетании с персональной ответственностью за их выполнение.

2. В качестве важнейшего условия обоснования организационно-педагогического механизма профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта выступает необходимость внедрения в высших учебных заведениях инновационных образовательных

технологий, способствующих переходу от командно-административного к социально-личностному виду управленческой культуры.

3. Отличие результатов, выявленных автором, от данных, ранее полученных другими исследователями, состоит в применении современной нормативно - правовой базы при решении проблемы исследования, разработке организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза, повышении эффективности профессиональной деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что:

- теоретически обоснованы основные составляющие организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза;
- разработана и апробирована дидактическая модель профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта;
- экспериментально подтверждена эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.

Практическая значимость диссертационной работы:

- разработана и внедрена в практику дополнительного профессионального образования специалистов комплексная целевая программа по управлению развитием студенческого спорта на примере: «Управление внедрением комплекса ГТО в вузы Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта»
- создан межвузовский координационно-методический центр управления реализацией комплексной целевой программы развития студенческого спорта.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы определяется: реализацией методологических основ исследования;

системным, функциональным и социально-деятельностным подходами к анализу состояния проблемы и изучаемому объекту; применением современных методов и технологий исследования, их адекватностью поставленным научным целям и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; статистической значимостью полученных результатов и практическим подтверждением их в реальном процессе управления развитием студенческого спорта.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Основные научные и практические результаты диссертации неоднократно обсуждались и получили одобрение на Всероссийских научно-практических конференциях, проводимых на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого) в 2016; 2017; 2018; 2019 гг.

Результаты проведенного исследования реализованы в научных отчетах, учебных пособиях, научно-методических разработках, научных статьях, сборниках научных работ, а также в практических результатах спортивной работы среди студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Научно обоснованный и экспериментально проверенный организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта внедрен в практику работы Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, который занимает ведущие позиции по спортивным достижениям в вузах Санкт-Петербурга и России на протяжении 2014–2019 гг.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, общего заключения, выводов, предложений, списка литературы

и приложений. Основной текст изложен на 156 страницах компьютерного текста, содержит 9 таблиц, 7 рисунков и 4 приложения.

Список литературы включает 142 источника, в том числе 15 на иностранных языках.

Глава 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Теоретико-методологический анализ проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях

Повышение в последнее десятилетие качества жизни населения России отразилось и на показателях развития сферы физической культуры и спорта. В частности улучшились основные показатели, характеризующие физкультурно-спортивную отрасль. Планомерно на федеральном и региональном уровне выполняются конкретные целевые планы и программы, направленные на развитие физической культуры и спорта в различных регионах России.

Однако, несмотря на достигнутые показатели, характер достижений студенческой молодежи в сфере физкультурно-спортивной деятельности в ряде высших учебных заведений не полностью отвечает общим положительным тенденциям социально-экономического развития в Российской Федерации. Об этом, в частности, отмечается в «Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно Приказу министра спорта Российской Федерации № 1007 от 21 ноября 2017г., главной целью Концепции является «создание условий, обеспечивающих возможность студентам образовательных организаций высшего образования вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта». В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» отмечается, что в настоящее время возрос уровень спортивного противоборства на международном уровне.

Это положительно сказывается на результатах Олимпийских игр, студенческих олимпиад и мировых первенств по различным видам спорта, где ведущие государства активно мобилизуют все свои возможности

для подготовки спортсменов к высоким результатам, демонстрируя, тем самым, превосходство своих социально-экономических систем, включая человеческие и ресурсные показатели. Завоеванные медали самого высшего достоинства создают положительный авторитет любому государству на международном уровне.

Как утверждают спортивные эксперты, конкурентная борьба в спорте высших достижений, в том числе и в студенческом, будет обостряться. В этой связи необходимо быть в готовности к принятию мер по активному участию и разработке современных средств, направленных на использование в тренировочном процессе различных инновационных достижений, например цифровых технологий и др.

Современные требования к организации эффективного тренировочного процесса диктуют необходимость использования инновационных средств и методов самого высокого уровня. Это позволит удержаться на ведущих позициях в мировом спортивном движении и обеспечить заблаговременную и качественную подготовку спортивного резерва.

Особое внимание, по мнению отечественных и зарубежных специалистов, следует обратить на технологическую составляющую системы развития и обеспечения спорта высших достижений в вузах. Изучение тенденций развития мирового спортивного движения свидетельствует о том, что ведущие страны, в которых развитию спорта высших достижений уделяется должное внимание, достаточно активно создают современные продукты, направленные на их использовании в организационно-технологическом обеспечении эффективной базы развития спорта, основанной на применении передовых «цифровых» технологий последнего поколения.

В настоящее время в Российских вузах создаются эффективные условия для занятий студентов спортом высших достижений. Усилиями правоведов, ученых и тренерского состава были разработаны и утверждены «Правовые основы развития студенческого спорта в Российской Федерации», регулируемые « 04.12.2007 г. № 329-ФЗ. Кроме того, распоряжением Правительства Российской

Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р введена в действие «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Согласно этим документам, ведущими направлениями, актуальными для их реализации в спортивно-педагогической практике, являются:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом различных категорий и групп населения России;
- ориентация физической культуры и спорта на здоровый образ жизни людей, повышение их двигательной активности;
- оптимизация различных форм профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи, в том числе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- повышение эффективности спорта высших достижений, формирование конкурентно-способной системы подготовки высококлассных спортсменов и спортивного резерва;
- создание эффективной структуры страхового и социально-правового сопровождения лиц, участвующих в спортивной индустрии в качестве спортсменов и тренеров;
- совершенствование процесса обеспечения и решения организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, медико-биологических, антидопинговых, а также ряда других актуальных проблем физкультурно-спортивной деятельности;
- материально-техническое и финансовое развитие физкультурно-спортивной базы в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение эффективной системы правопорядка на спортивных объектах, формы и методы профилактической деятельности во время проведения спортивных соревнований.

Рассматривая перечисленные и другие пути возможного решения актуальных задач, касающихся дальнейшего повышения эффективности структуры управления студенческим спортом следует, охарактеризовать количественный и качественный состав студенческой молодежи на данном этапе.

Результаты анализа статистических материалов свидетельствует о том, что количество обучающихся в вузах России, в последнее время увеличивалось достаточно быстрыми темпами и к концу 2018 г. достигло более 6,5 миллионов студентов.

По имеющимся данным (на примере Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого), возрастной характер молодых людей, представляющий около 95% студентов, характеризуется выраженной однородностью в диапазоне от 17 до 22 лет.

Число студентов вузов в Российской Федерации не превышает 3%. Тем не менее, на основе статистических исследований, можно утверждать о том, что оно в целом почти на треть превышает число обучаемых учащихся в системе начального и среднего профессионального образования.

Фактически студенты университета – это молодые люди, управление физическим воспитанием которых в современных социально-экономических условиях, сдерживается наличием ряда проблем (Дмитриев Г.Г., Щуров А.Г., Кожанова Е.Ю. Формирование военно-прикладных навыков на занятиях физической культурой у студентов военных отделений технических вузов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 1. С. 81-85).

По утверждению авторов, в настоящее время до 85% студенческой молодежи характеризуется низкой двигательной активностью и недостаточным стремлением к регулярным занятиям физическими упражнениями, а 64% обучаемых старших курсов в силу перегруженности учебными занятиями нерегулярно используют физические нагрузки для тренировочного воздействия на свой организм. Около 52% обучаемых не соблюдают режим труда и отдыха, многие страдают вредными привычками. Так, например, 63,4% студентов и 41,5% студенток курят на регулярной основе. 66% обучаемых лиц мужского пола и 54,2% женского достаточно часто употребляют спиртосодержащие напитки. Одна четвертая часть студенчества позволяет себе периодически использовать средства, содержащие различного рода наркотические вещества.

Все вышеперечисленное осложняет процесс созидательного участия студентов в жизнедеятельности молодого поколения и вызывает настоятельную необходимость повышения эффективности усилий со стороны государства. Именно поэтому существенно повышается роль образования, направленного на научное обоснование педагогического процесса применения средств и методов физической культуры в воспитании студенческой молодежи, и решающего важные социально-педагогические и психологические проблемы их становления.

По мнению Ш.З. Хуббиева (2016), отмеченные проблемы возникают, прежде всего, по причине:

- недостаточного уровня научно-методической обоснованности физического воспитания студентов с учетом профиля их профессиональной подготовки;
- неполного и неэффективного обеспечения разработки и реализации в педагогической практике региональных научно обоснованных программ по дисциплине «Физическая культура» в вузах;
- слабой готовности педагогических и управленческих специалистов вузов к научно-аналитическому решению проблем руководства развитием физической культуры и спорта на современном этапе (Хуббиев Ш.З. Особенности подготовки спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала // Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 96-98).

Все перечисленное выше убедительно свидетельствует о целесообразности существенной коррекции педагогического процесса физического воспитания студентов в учебных заведениях.

Опираясь на принципы гуманистического характера отечественного спортивного движения, образовательный процесс по физической культуре в вузах все больше и больше внимания уделяет вопросам повышения доли спортивной составляющей в подготовке студентов.

Результаты изучения особенностей структуры руководства развитием студенческого спорта в условиях вуза ориентируют на целесообразность

повышения его эффективности непосредственно в системе вузовского образования.

В последние годы усилиями спортивной научно-педагогической общественности и тренерского состава создаются реальные предпосылки для дальнейшего развития студенческого спорта в системе высшего образования.

В частности, в своих научных работах ряд авторов отмечают, что современная стратегия развития спортивных достижений в вузах фактически должна быть направлена, прежде всего, на:

- обеспечение повышения эффективности функционирования организационно-педагогического механизма управления студенческим спортом и его соответствие актуальным потребностям учащейся молодежи;
- активизацию субъектов физического воспитания студентов, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое и спортивное сообщество;
- повышение роли физической культуры и спорта в совершенствовании профессиональных знаний, обеспечении жизненно-важных потребностей и установок студентов;
- формирование эффективного взаимодействия образовательных учреждений и органов управления физкультурно-спортивным образованием в области дальнейшего развития студенческого спорта.

На наш взгляд, перспективными направлениями развития спорта в условиях вуза являются:

- научное обоснование эффективных способов совершенствования социального статуса физкультурного образования в российском обществе;
- повышение уровня профессионального управления организационно-педагогическим механизмом развития спорта среди студентов;
- научное обоснование согласованного межведомственного подхода к физическому воспитанию студентов;
- формирование профессионального стиля организации и развития среди студентов спортивных достижений.

Следует подчеркнуть, что от их состояния и практического внедрения зависит дальнейшее развитие студенческого спорта, его соответствие актуальным и перспективным потребностям общества и личности.

Как утверждает А.В. Коршунов, (2016), Российская система высшего образования, наряду с накопленным позитивным опытом, передовыми традициями и педагогическими резервами, имеет недостатки, тормозящие процесс ее соответствия требованиям государства и общества, включая и достижения в сфере спорта. Именно поэтому оказались неэффективными многие разработанные программные документы по развитию физического воспитания в системе высшего образования (Коршунов А.В. Управление подготовкой студентов к выполнению норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учеб. пособие. М. : МПГУ, 2016. 161 с.).

По мнению В.Л. Пашута (2016), важным аргументом этому может стать недостаточно эффективное развитие спорта в условиях образовательных учреждений высшего образования (Пашута В.Л. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 11-12).

Анализ существующей практики управления учебно-воспитательным процессом по дисциплине физическая культура в условиях вуза свидетельствует о том, что, что в образовательных структурах имеются выраженные противоречия, которые сдерживают достижение целей оптимизации развития спорта среди студентов.

Данное утверждение нашло свое подтверждение в работах В.В. Миронова, Пашута В.Л., (2012), Р.М. Кадырова (2015, 2016, 2018), Г.Г. Дмитриева, Щеголев В.А., Керимов Ш.А., Сущенко В.П., (2018), Ш.З. Хуббиева (2016) и др. По мнению авторов, отмеченные противоречия, как правило, наблюдаются между:

- динамическим возрастанием потребностей общества в подготовке спортсменов высокого класса из числа студентов и наличием консервативных подходов, имеющих в системе физической культуры и спорта;

- командно-административными приемами руководства учебно-тренировочным процессом спортсменов высокого класса и важностью гармоничного физического образования всех категорий студенческой молодежи;
- реализацией способов объединения существующих приемов тренировки спортсменов - студентов высокой квалификации и сложившейся консервативной практикой управления спортом высших достижений в вузах;
- выраженной нехваткой существующих разработок по управлению физической культурой и спортом и необходимостью повышения эффективности руководства развитием спорта, как в целом в образовательной системе, так и непосредственно в вузах.

И.М. Сидоркевич (2003), указывает на то, что разрешению установленных противоречий будет способствовать: повышению профессиональной подготовленности различных категорий субъектов руководства физическим воспитанием в образовательной сфере; подготовке высококвалифицированных специалистов; обоснованию и реализации комплексной программы мер организационно-управленческого воздействия по стимулированию инновационной деятельности; всесторонней активизацией основных элементов социально-ориентированного управления развитием физической культуры и спорта в вузах.

В русле рассматриваемых положений В.Ю. Карпов, Ю.Н. Щедрин, В.А. Щеголев (2004) отмечают, что «преобладающие в практике управления образовательными системами организационно-управленческий и технологический подходы не должны доминировать над другими составляющими управленческой деятельности, которые могут быть ведущими в спортивной сфере» (Карпов В.Ю., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2004. № 12. С. 215-218).

При этом В.У. Агеевец (1986) и др. утверждают, что в любой системе ведущим упорядочивающим и системообразующим фактором является полезный

результат, содержание и параметры которого формируются первоначально системой или задаются ей извне в виде определенной модели или цели.

В опубликованной работе В.В. Миронова, С.С. Драчева, И.М. Сидоркевича (2000) также отмечается, что «все изменения и переходы системы из одного состояния в другое становятся упорядоченными только тогда, когда они соотнесены с целями и результатами. Вот почему в большинстве определений в качестве главного признака управления выступает его целесообразность» (Миронов В.В., Драчев С.С., Сидоркевич И.М. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях. СПб. : СПб ГУ, 2000. 112 с.).

С определенной долей критики такого подхода к управлению в спорте выступают В.И. Жолдак, В.Н. Зуев (2000). В ходе изучения вопросов управления спортивно-педагогическими коллективами, авторы отмечают три функции управления: оперативную, целевую и социальную.

По мнению авторов, целевая функция обуславливает уровень общественных потребностей в сфере физкультурно-спортивной деятельности и обуславливает преимущественно эффективность решения организационно-педагогических задач. Социальная функция направлена на решение личных интересов членов спортивной команды и направлена на удовлетворение потребностей спортсменов, тренерского состава и других категорий участников спортивно-педагогического процесса. Оперативная функция, будучи средством реализации целевой и социальной функций, включает планирование, принятие решений, исполнение и контроль.

Результаты проведенного анализа различных подходов к функциональному составу развития спортивной работы в вузах (М.Т. Лобжа (2012), В.А. Исламов (2016), В.П. Сорокин (2016), Р.М. Кадыров (2019) отмечается о то, что структура процесса управления ей может быть похожей для разных систем, в том числе и для физкультурно-спортивных. Данное утверждение свидетельствует о том, что для каждой конкретной системы отмеченные особенности могут проявиться в характерной для неё форме.

Таким образом, можно утверждать о том, что относительно самостоятельными, но взаимодействующими параметрами организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе, на наш взгляд, являются: определение и постановка целей, прогноз планируемых результатов, принятие управленческого решения, организация их выполнения, контроль и оценка результатов.

По мнению С.С. Филиппова (1980), В.А. Черепова (1998) и Г.Г. Дмитриева, А.Г. Щурова, Е.Ю. Кожановой (2016) методологический подход на основе знания общих закономерностей и принципов технологии управления является основой применения их в частных случаях, примером которых и является управление физической культурой и спортом в системе образования.

В спортивной теории и практике принято рассматривать управление как организацию и как процесс (Горелов А.А., Черепов В.А., Кадыров Р.М., 1997). По утверждению авторов, управление в физкультурно-спортивной сфере на уровне федеральной структуры – является сложной организационной системой, включающей звенья: регионального руководства физической культурой и спортом, муниципальные звенья управления, а также формы управления физическим воспитанием студентов в вузах.

В рамках решения задач настоящего исследования, прежде всего, важно рассмотреть теоретические и методико-практические аспекты предметной области изучаемой проблемы, поскольку именно она является основой и целью данной работы.

При этом особый интерес для настоящего исследования могут представлять не только результаты сравнительного анализа взглядов отечественных и зарубежных специалистов на различные подходы и концепции управления развитием студенческого спорта, но и сосредоточить внимание на оптимальном диапазоне выбора его организационно-управленческих средств в качестве системы приоритетных направлений, обеспечивающих эффективность физкультурно-спортивной работы в условиях вуза.

1.2. Концепция развития студенческого спорта как система приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в образовательных организациях высшего образования

Основной целью исследования эффективности различных систем управления физическим воспитанием студенческой молодежи является получение ответов на следующее:

- кто конкретно из числа студентов-спортсменов является объектом спортивно-педагогического воздействия;
- какие принципы, формы и методы тренировочного процесса являются наиболее эффективными в системе подготовки перспективных спортсменов-студентов высокого класса;
- на какой теоретико-методической базе функционируют те или иные спортивно-тренировочные системы;
- каковы параметры их результативности и др.

Только при правильном и точном осознании целевой направленности тренировочного процесса следует приступать к разработке рекомендаций, эффективных для их практической реализации.

Научное обоснование такого рода рекомендаций будет реалистично при необходимой степени совершенствования самой спортивно-педагогической науки. Именно поэтому важнейшим направлением повышения эффективности целенаправленного воздействия на развитие спорта в Российских вузах может стать научно-теоретическое и экспериментальное обоснование системы приоритетных направлений, обеспечивающих развитие физкультурной, спортивной и оздоровительной работы образовательных организаций высшего образования, а также студенческого спорта в России в целом».

Как утверждает в своих работах целый ряд специалистов (Дмитриев Г.Г., Щуров А.Г., Кожанова Е.Ю. Формирование военно-прикладных навыков на занятиях физической культурой у студентов военных отделений технических вузов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 1. С. 81-85;

Драчев С.С. Педагогическая система профессионального совершенствования субъектов управления общественными физкультурно-спортивными объединениями и организациями: автореф. дис. ... докт. пед. наук. СПб., 2002. 44 с.; Жмарев Н.В. Управление деятельностью спортивной организации. Киев : Здоровье, 1989. С. 14-18; Коршунов А.В., Миронов А.О., Щеголев В.А. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 135-139; Кричевский В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием. СПб., 2001. С. 61-68; Куликов Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье. М. : Физкультура. Образование. Наука, 1995. 390 с.; Кунц Г., О'Доннел С. Системный и ситуационный анализ управленческих функций. М., 1981. Т. 1. С. 84-92; Миронов А.О., Драчев С.С., Сидоркевич И.М. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях. СПб. : СПб ГУ, 2000. 112 с.; Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Отношение студенческой молодежи к подготовке и выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Теория и практика физической культуры. 2017. № 3. С. 57-79), психолого-педагогическая наука накопила и имеет в своем распоряжении достаточно объемный научный потенциал, используемый в интересах дальнейшего и целенаправленного развития системы образования в сфере физической культуры и спорта.

Результаты исследований, полученные указанными выше, а также многими другими учеными, убеждают в том, что организация спортивно-педагогической деятельности преподавательского, тренерского состава и студентов-спортсменов в условиях вуза имеет особенности, которые важно учитывать при реализации различных вариантов управленческих воздействий, поскольку в качестве объекта тренировочного процесса выступают лица, имеющие определенный спортивный опыт.

Из проведенных опросов опытных тренеров и организаторов спорта в вузах следует, что эффективное управление тренировочной деятельностью спортсменов из числа студентов является одной из сложнейших проблем, обусловленных необходимостью одновременного спортивного и профессионального обучения.

Результаты исследования зарубежного опыта свидетельствует о том, что в ряде стран Европы и Америки существуют особенности обучения студентов-спортсменов. Так, например, в Германии, Франции, Великобритании

и в ряде других развитых странах перспективным молодым спортсменам из числа студентов продлеваются сроки обучения, выплачиваются повышенные стипендии, создаются необходимые условия для проживания и спортивных тренировок (M. DeBakey, 1996). Правительства этих стран, а также спонсоры оказывают эффективную материальную поддержку студентам, имеющим высокие спортивные достижения в различных видах спорта. В системе спорта высших достижений, также, как и в детско-юношеском спорте существует целая спортивная индустрия, которая имеет многоотраслевое и многопрофильное содержание, подкрепленное результатами серьезных научных достижений (Integration versus exclusion: youth and the labor market // International Social Science Journal. – 2000. – June. – Vol. 164.; Josephson, M.E. Clinical cardiac Electrophysiology: Techniques and Interpretations / M.E. Josephson. – Philadelphia, London, 1992. – 839 p.; Kathryn M. Bartol. Management: McGraw-Hill series in management / Kathryn M. Bartol, David C. Martin – 1991. – P. 4-12.; Kugemann, W.F. Lerntechniken für Erwachsene / W.F. Kugemann. – Reinbek bei Hamburg : Rowohlt, 1988. – 181 s.; L'education non formelle au Quebec // Rapport de Recherche de L'IIPE № 78 / Red. R. Bibeau. – Paris: Unesco, 1989. – 109 p.; Nentwig, H. Fortbildung für Chemielehrer in der BRD / H. Nentwig // Chemie in der Schule. – 1990. – Jg. 37. – № 11. – S. 416-420.; Oakey, D. Adult education, work and leisure: a critical analysis / D. Oakey // Studies in the education of adults. – 1990. – Vol. 22. – № 1. – P. 31-48.; Physical Activity, Fitness and Health/edited by: Bouchard and R. Shephard. – Champaign, 1993. – 628 p.; Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription / ed. by S. Blair. – Philadelphia : ACSM, 1990. – 436 p.; Rohen, J.W. Color atlas of anatomy: a photography study of the human body / J.W. Rohen. – Baltimore, 1998. – 486 p.; Rovvins, S. Management / S. Rovvins. – 1991. – P. 19-22.; Schneider, G. Erwachsenenbildung / Weiterbildung heute // Das Hochschulwesen. 1990. – Jg. 38. – № 11. – S. 349-355.; Semran, J. Sport ... / J. Semran // Truppenpraxis / Wehrtausbildung. – 1995. – № 4. – P. 254-256.; Transnational analysis of vocational education and training in the New Independent States and Mongolia. – Turin : European Training Foundation, 2000. – P. 32-38.; Woodley, M. Manual of Medical Therapeutics / M. Woodley, A. Whelan. – Boston. Toronto. London, 1992. – 831 p.).

Материалы научно-практических конференций, посвященных спортивным достижениям студентов, свидетельствуют, о том, что во многих иностранных государствах научному обоснованию системы развития спорта в вузах придается большое значение (Transnational analysis of vocational education and training in the New Independent States and Mongolia. Turin : European Training Foundation, 2000. P. 32-38).

Однако анализ спортивной деятельности студентов, как в нашей стране, так и за рубежом свидетельствует о том, что в практике управления студенческим спортом не решены еще многие проблемы. По мнению В.П. Сорокина (2016), прежде всего, ими являются: «неотлаженный механизм связи между спортивными и образовательными структурами; запоздавшая реакция образовательных учреждений на изменяющиеся потребности рынка труда; недостаточный учет потребностей сферы спортивной деятельности; отсутствие четких гарантий профессионального продвижения или трудоустройства; недостаточная компетентность и слабая психолого-педагогическая подготовленность спортивных кадров, работающих в студенческом спорте высших достижений».

По убеждению Ю.Ф. Курамшина, Л.И. Лубышевой и др., повысить эффективность спортивно-педагогических систем в определенной мере позволяет методологический подход, при котором физическое воспитание студентов рассматривается с позиции теории управления спортивной деятельностью (Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие. СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. 173 с.; Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации // Теория и практика физического воспитания. 2002. № 3. С. 11). Авторы отмечают, «что если систему спортивных достижений вуза рассматривать как результат специально направленных педагогических воздействий, то тогда они могут быть представлены с позиций теории управления этим процессом». В процессуальном плане спортивная деятельность студентов является результатом научно обоснованного и экспериментально проверенного организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.

О спортивных успехах студентов можно судить по содержанию и уровню сформированности у них основных показателей спортивной формы, характеризующих спортивно значимые критерии, которые выступают в качестве важных ориентиров, направленных на результативность их физкультурных достижений.

Интеграция представленных утверждений может обуславливать целесообразность педагогических приемов, используемых тренерским составом в

ходе управления тренировочным процессом, при котором, прежде всего, важно иметь ввиду целесообразность и необходимость учета характера спортивной ориентации студента.

В.Л. Пашута (2016), в одной из своих работ утверждает о том, что, как правило, характер управления различными спортивно-педагогическими структурами очень похож по своей функциональной направленности (Пашута В.Л. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 11-12).

По мнению автора, алгоритм такого управления может состоять из типовых управленческих элементов, таких как: «определение цели, прогнозирование, принятие решений, организация исполнения, коммуникация, контроль и коррекция». При реализации такого типа управления в педагогической практике перечисленные элементы, как правило, выступают в своей совокупности.

В подтверждение сказанному Г.Н. Блахин в своей работе «Управление учебно-тренировочным процессом в спортивном коллективе» (Блахин Г.Н. Управление учебно-тренировочным процессом в спортивном коллективе. СПб. : ВИФК, 1998. С. 14-16) обращает внимание на важность перехода спортсменов из числа студентов в состояние продуктивного участника спортивной деятельности, имея ввиду что это должно быть обязательным для успешного управления спортивно-педагогическими системами.

В интересах проводимого исследования важно рассмотреть процесс эффективного и целенаправленного управления развитием студенческого спорта в вузе в качестве актуальной научно-педагогической задачи.

1.3. Управление развитием студенческого спорта в вузе как научно-педагогическая задача

Научно-теоретическими предпосылками исследования вопросов управления студенческим спортивным движением в образовательных структурах выступают

данные многих исследований показывающих, что спортивная деятельность студентов базируется на желании повысить свой статус, укрепить здоровье, функциональное состояние и др.

По убеждению А.В. Коршунова, А.О. Миронова, В.А. Щеголева, (2016), значимыми ценностями могут быть не только достигнутые успехи в тех или иных видах спорта, а прежде всего, ориентация студентов на их социальный статус. Физкультурно-спортивные увлечения студентов не только формируют необходимые для жизнедеятельности функциональные возможности, но и способствуют решению задач воспитания личности, что проявляется в положительном воздействии спортивной деятельности на всестороннее развитие личности студента (Коршунов А.В., Миронов А.О., Щеголев В.А. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 135-139).

В.И. Столяров в работе «Ценности спорта и пути его гуманизации» (Столяров В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации. М., 1995. С. 183). указывает на необходимость творческого подхода к управлению развитием личности студентов, поскольку «она является объективным показателем реализации социальной программы всестороннего воспитания молодежи, воплощенной в самом студенте, в его личных специфических и духовных ценностях»

По убеждению автора, спортивные ценности при их рациональном применении позволяют личности студента регулировать свое поведение, вести здоровый образ жизни, стремится к дальнейшим жизненно-важным перспективам.

Как отмечает в своей работе Г.А. Шашкин, С.А. Трапезников, А.О. Фролов, (2012), рациональное управление развитием спортивной активности студентов может активно воздействовать как на духовные, так и на материальные интересы молодежи, хотя в качестве перспективной для нее, все же остается ориентация на развитие социальных и функциональных резервов личности студента (Шашкин Г.А. Анализ развития системы подготовки специалистов с военно-физкультурным образованием // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2012. № 3. С. 29-33).

В процессе научного обоснования основных направлений реализации Концепции развития студенческого спорта, как научно-педагогической задачи важно определить спортивные интересы и ориентиры студента, а также целесообразность их учета в условиях вуза.

В аспектах ценностного отношения студентов к занятиям спортом их можно разделить на два ведущих направления.

В.М. Выдрин, Ю.Ф. Курамшин, Ю.М. Николаев в своей совместной работе (1996), отмечают, что изначально мотивация студентов к занятиям тем или иным видом спорта может формироваться в виде потребностей, возможностей, представлений и интересов. При этом, спортивная деятельность студента может стать стимулом управления его физическим воспитанием, регулирующим спортивную активность (Выдрин В.М., Курамшин Ю.Ф., Николаев Ю.М. Осмысление интегративной сущности физической культуры – магистральный путь формирования ее теории // Теория и практика физической культуры. 1996. № 5. С. 59-62).

Рассматривая проблему оптимизации управления развитием студенческого спорта и его значения в физкультурно-спортивном развитии студентов, важно представлять два уровня ценностных ориентаций: индивидуальный и групповой. Очевидно, что и средства физического воспитания, воздействуя в первую очередь, не только на духовную, но и на материальную стороны процесса созидания личности в спорте, сами опираются, как на духовную, так и на материальную стороны.

Об этом, в частности, утверждают и другие авторы (Сущенко В.П., Щеголев В.А., Коршунов А.В. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С.3-6).

При рассмотрении вопросов, связанных с аспектами оптимизации и повышением эффективности системы управления студенческим спортом, И.И. Переверзин (1987), советует иметь ввиду несколько областей знаний, которые важно учитывать в управленческой деятельности: теоретические (знания в спортивной сфере, связанные с теоретическими аспектами спортивной тренировки; знания о современных способах организации тренировочного

процесса, обеспечивающих успешность спортивных достижений студентов; знания особенностей соблюдения режимов двигательной и спортивной активности в процессе подготовки к спортивным соревнованиям; способы соблюдения установленного двигательного режима, достижение необходимого уровня физической и технической тренированности, повышение спортивной работоспособности); практические навыки в управлении тренировочным процессом в различных видах спорта (Переверзин И.И. Управление физической культурой и спортом: учебник для институтов физической культуры. М. : Физкультура и спорт, 1987. 287 с.).

В.К. Бальсевич (2002), в своей концепции отмечает, что физкультурная практика накопила богатый опыт, использования эффективных способов управления студенческими спортивными мероприятиями различного уровня (Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физической культуры. 2002. № 3. С. 2-4).

По мнению Н.В. Поповой (1990), можно с уверенностью утверждать, что именно продуктивная деятельность в сфере управления студенческим спортом в определенной мере обеспечивает позитивный характер студенческого спортивного движения, т.е. воспитанию у студенческой молодежи устойчивой потребности в активных занятиях физической культурой и спортом (Попова Н.В. Управленческая деятельность преподавателя физического воспитания вуза и формирование готовности к ее выполнению у студентов ИФК. СПб., 1990. 77 с.).

В сфере спортивной деятельности у студентов часто складываются своеобразные формы взаимодействия, принимающие вид спортивной игры

По утверждению С.Г. Сейранова (1996), Р.А. Бугаенко (2002), спортивная игра, как наиболее популярная форма студенческого спорта в условиях эффективного управления может способствовать решению задач всестороннего физического совершенствования личности студента (Бугаенко Р.А. Менеджмент в физической культуре и спорте: учеб. пособие. СПб., 2002).

Таким образом, продуктивное управление развитием студенческого спорта обладает большими возможностями в решении задач по формированию личности студента.

Как отмечает в своей работе М.Я. Виленский (1999), научная задача по обоснованию возможностей целенаправленного применения в практической деятельности средств и методов спортивной тренировки в ходе физического воспитания студенческой молодежи сама по себе в полном объеме не решается. Направленность спортивных тренировок, как правило, согласуется с их социально значимым содержанием, и с учетом спортивного опыта студента (Виленский М.Я. Студент как субъект физической культуры. Теория и практика физической культуры. 1999. № 10. С. 2-5).

Поэтому спортивно-тренировочный процесс в вузе направлен на студента, прежде всего, как на субъекта физкультурно-спортивной и учебной деятельности. При таком целенаправленном управленческом воздействии студенты получают возможность на реализацию свободы выбора в своем спортивном совершенствовании.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что сформированная у студентов позитивная мотивация к занятиям спортом, является источником получения психологического и соматического комфорта.

Такую мотивацию П.Ф. Лесгафт называл «возвышающим чувством удовольствия».

Обычно, участие студенческой молодежи, в спортивных занятиях вызвано, по мнению специалистов, желаниями спортсменов повысить свои достижения в спорте. Такие желания, как правило, вызывают у студентов позитивные эмоции и интерес. Именно в этой связи, следует утверждать о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на гармоничное развитие студента.

Вместе с тем, важно иметь в виду, и то, что для оптимизации спортивной и учебной работоспособности студента важен научно обоснованный режим его двигательной активности.

Излишне интенсивный режим физических нагрузок, как правило, приводит к функциональному перенапряжению и выраженному снижению работоспособности студентов (Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры: учебник для студентов. СПб., 2011. 210 с.).

По убеждению Е.Н. Курьянович (2014), при подготовке спортсмена высокого класса в условиях вуза важно научить его самостоятельно поддерживать и укреплять здоровый психосоматический тонус своей жизнедеятельности (Курьянович Е.Н. Система психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военно-физкультурных кадров: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Курьянович Елена Николаевна. СПб., 2014. 442 с.).

Поэтому, чтобы занятия спортом стали продуктивными, как в достижении высоких спортивных результатов, так в развитии личности студента, важна оптимизация образовательного процесса, в котором основной акцент делался бы на спортивное самовоспитание, самосовершенствование и самообразование студентов.

Такой комплексный подход к организации спортивного самосовершенствования студенческой молодежи, безусловно, имеет неплохие перспективы, хотя его внедрение в образовательный процесс предполагает существенные изменения, функционирующей на сегодняшний день, формы проведения занятий по физической культуре в вузах.

Однако, по утверждению Л.И. Лубышевой (2002), для студентов, с низкой мотивацией к учебно-тренировочным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, существующие формы освоения ее ценностей для успешного выполнения программных требований не отвергаются, а скорее предлагаются считать «базой для формирования всей системы ценностей физической культуры, которая далеко не исчерпывается физическими кондициями» (Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации // Теория и практика физического воспитания. 2002. № 3. С. 11).

Спортивная деятельность в вузе является важной составляющей профессионально-личностной деятельности студентов. Используя ценностный

потенциал спорта при решении задач повышения спортивных достижений студентов, необходимо учитывать характер и направленность всестороннего воздействия на них средств физической культуры и спорта, а также оценивать этого воздействие с учетом психолого-педагогических особенностей формирования и развития спортивных увлечений и ориентаций студенческой молодежи.

В своих работах М.Т. Лобжа (2012), Е.Н. Курьянович (2014), Г.Н. Пономарев (2014), В.В. Миронов (2014), В.А. Исламов (2016), Р.М. Кадыров (2015), В.П. Сорокин (2016), В.А. Пашута (2016), Ш.З. Хуббиев (2016) утверждают, что воспитательный эффект на личность спортсмена с использованием средств физической культуры и спорта выражается в:

- физкультурно-спортивной активности;
- осознанном подходе к выполнению общественного долга;
- государственном восприятии задач развития спортивного движения;
- в товарищеском энтузиазме и взаимопомощи.

Именно эти положения, по убеждению специалистов, оказывают положительное воздействие на эффективное и всестороннее развитие студентов-спортсменов (Пономарев Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития // Культура физическая и здоровье. 2014. № 2 (49). С. 23-28).

Для продуктивного изучения состояния проблемы проводимого исследования определенное значение имеют результаты, полученные в рамках первого и четвертого положения. В процессе их сравнения, было выявлено, что:

- взаимное восприятие спортивным коллективом и личностью спортсмена друг друга по спортивно-деловым показателям почти в 2 раза выше данных их приемлемости по эмоциональным показателям;
- с повышением значимости и масштаба, соревнований взаимодействие членов спортивного коллектива возрастает;
- параметры социально-психологических отношений между спортсменами-студентами клубных спортивных команд выше, чем внутри сборной команды. Наблюдаются также выраженные различия по данному

признаку и в более молодых по составу командах в сравнении со взрослыми спортивными коллективами.

Установленные особенности дают основание авторам утверждать, о том, что в качестве основных факторов результативности спортивных выступлений студентов выступают такие как:

- тесное командное взаимодействие, в основе которого лежит спортивно-профессиональное сотрудничество членов спортивного коллектива;
- социально-психологический климат в спортивной команде, обусловленный устойчивым характером эмоциональных взаимоотношений ее членов;
- тесные положительные взаимоотношения между членами спортивной команды.

Заключение по первой главе

Результаты анализа проблемы исследования свидетельствуют о том, что современное состояние российского образования обусловило целесообразность переосмысления функционального назначения физической культуры и спорта в воспитании личности студента. В этой связи появилась необходимость уточнения требований к эффективному управлению спортивной подготовкой студентов, направленной на решение новых задач, но и переосмысления ее статуса, базирующемся на обновленном содержании физкультурно-спортивной работы в вузах.

Физическая культура как сфера образования расширяет свои задачи и функции, она становится важной частью культуры современного общества и готовит студентов не только к физической, но и к социальной деятельности. Поэтому в управлении физкультурно-спортивной практикой важно применять богатый арсенал современных педагогических технологий, которые не только способствуют развитию физических качеств и двигательных навыков студента,

но и обеспечивают эффективное формирование его мировоззрения, системы ценностей, мотивационной сферы и самоорганизации.

Краткий анализ различных аспектов развития студенческого спорта показал, что на современном этапе в системе его управления созданы предпосылки для дальнейшего развития физкультурно-спортивного движения в вузах. Однако вопросы научного обоснования структурно-компонентного и функционального состава системы управления эффективным развитием студенческого спорта выпали из поля зрения специалистов. Остаются недостаточно разработанными в научно-теоретическом плане вопросы обоснования деятельности органов и должностных лиц высшего учебного заведения по управлению развитием студенческого спорта.

Отсутствуют также конкретные рекомендации по обоснованию организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования. Требуют своего научного обоснования содержание и организационно-дидактические компоненты педагогического механизма управления развитием студенческого спорта и педагогические приемы совершенствования профессиональной деятельности субъектов управления его развитием в вузах. Данная ситуация возникла по причине недостаточно ответственной оценки значения перечисленных аспектов в руководстве развитием студенческого спортивного движения и, как следствие, выразилось в низкой научной эффективности процесса повышения его результативности.

В связи с отмеченным, представляется важным в ходе исследования сосредоточить усилия на изучении педагогических особенностей влияния физкультурно-спортивной деятельности студентов на их индивидуальные и групповые характеристики, уделив при этом основное внимание научно-экспериментальному обоснованию эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза.

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Комплекс научных исследований по теме диссертации, был организован и выполнен в Институте физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соответствии с ведущими положениями «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

Проведение научных исследований в рамках темы диссертации осуществлялось последовательно в несколько этапов.

На начальном этапе (2015-2016 гг.): выполнялось историко-теоретическое изучение различного рода научно-документальных источников, а также специальной литературы по исследуемой проблеме; анализировались отечественные и зарубежные теории управления социальными и образовательными системами; оценивался уровень и характер теоретического и практического исследования вопросов управления развитием физкультурно-спортивных систем; определялся ценностный потенциал спорта и его роль в профессионально-личностном обучении и воспитании студенческой молодежи.

На следующем этапе (2016-2017 гг.): анализировались педагогические закономерности, принципы, функции и методы управления развитием студенческого спорта на современном этапе; обосновывались основные компоненты организационно-дидактической структуры педагогического процесса развития студенческого спорта; рассматривалась социально-личностная направленность управления развитием студенческого спорта в вузах; определялись методические приемы и направления организации и проведения экспериментального исследования; формировались и оценивались адекватные способы проведения экспериментов, направленных на обеспечение достоверности полученных результатов; определялись критерии и способы управления

развитием студенческого спорта; методические приемы по изучению предметной области исследования; уточнялась степень управленческой продуктивности организаторов студенческого физкультурно-спортивного движения и ее соответствие стоящим задачам подготовки специалистов.

На заключительном этапе (2018-2019 гг.): определялось и анализировалось отношение студентов к спортивной деятельности.

На основе проведенных теоретических экспериментальных исследований доказывались ведущие организационные положения педагогического воздействия процесса управления развитием студенческого спорта; определялись показатели его эффективности в условиях образовательной организации высшего образования; обосновывались содержание и возможности профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта; формировалась программа профессионального совершенствования специалистов управления развитием студенческого спорта; разрабатывались методические указания по ее реализации в практической деятельности.

Научно-информационное обоснование и практическое внедрение экспериментальной программы осуществлялось на педагогической платформе системы дополнительного профессионального образования, в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Научная обоснованность и характер достоверности полученных теоретических и экспериментальных результатов проведенного исследования определялись: применением научно-обоснованных приемов и методов диссертационного исследования; современными методологическими подходами к изучаемому объекту и предметной области исследования; использованием объективных способов оценки полученных результатов, их соответствии содержанию научной гипотезы и задачам диссертационной работы; объемом и качеством групп испытуемых, участвующих в экспериментальной работе; современным математическим аппаратом обработки полученных результатов.

Апробация и реализация полученных результатов диссертационной работы.

Основные выводы и научные результаты, полученные по итогам проведенного диссертационного исследования регулярно обсуждались и положительно оценивались на различных мероприятиях научно-методического характера: заседаниях научно-методического совета Института физической культуры, спорта и туризма, научно-практических мероприятиях, проводимых на научной платформе Комитета по физической культуре и спорту г. Санкт-Петербурга, на Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием, организуемых в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (2016-2019 гг.).

2.2. Методы исследования

Методы исследования определялись многоплановостью и функциональностью исследовательских задач.

Ведущими методами проведенного и отраженного в диссертации исследования являлись:

- теоретико-методологический анализ и обобщение данных, полученных путем изучения литературы и документов в рамках темы диссертационного исследования;
- различные виды опроса (интервью, беседа, открытое и закрытое анкетирование);
- оценка и самооценка профессиональной подготовленности специалистов, источников и качества получения управленческой информации;
- включенное и не включенное педагогическое наблюдение;
- различные виды факторного анализа;
- педагогические эксперименты;

- математико-статистическая обработка материалов исследования.

Теоретико-методологический анализ и обобщение данных, полученных путем изучения литературы и документов в рамках темы диссертационного исследования, выполнялся для оценки степени разработанности и научной обоснованности проблемы диссертационной работы.

Этот метод использовался в процессе работы по диссертации на всех ее этапах. В ходе выполнения исследовательских задач детально анализировались различные научные источники и публикации по теме диссертационной работы: научные отчеты, монографические издания, диссертационные работы, авторефераты, материалы научно-методических конференций, сборники научных трудов и другие источники.

Полученные материалы использовались в процессе:

- определения и оценке состояния научной обоснованности проблемы исследования;
- выявления аналитических данных об уровне профессиональной готовности субъектов управления студенческим спортом;
- сравнительного изучения эффективности различных педагогических приемов и подходов к организации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

В ходе настоящего исследования с целью получения информации, необходимой при выполнении поставленных задач, активно использовались различные **методы опроса**, которые применялись в процессе организации анкетирования, интервью и бесед с испытуемыми.

Интервью. Данный метод позволил собрать различную информацию в части касающейся оценки качества профессиональной подготовки специалистов в сфере управления физической культурой и спортом в вузах.

Беседа. В ходе работы над диссертацией было подготовлено и проведено 145 собеседований с разными респондентами, участвующими в исследовании. В процессе собеседований выявлены сведения, характеризующие содержание

и особенности использования управленческой информации при выполнении спортивными специалистами различных видов профессиональных обязанностей.

Включенное и не включенное **педагогическое наблюдение**. В процессе выполнения задач исследования использовалась методика, которая предполагала реализацию, преимущественно, как включенного, так и не включенного педагогического наблюдения за особенностями выполнения профессиональных обязанностей испытуемыми и регистрацию полученных параметров. Программа наблюдения включала фиксацию различных характеристик и параметров профессиональной подготовленности испытуемых.

При этом результаты наблюдений лицам, участвующими в экспериментальной работе не сообщались.

С помощью **метода экспертных оценок** оценивались эвристические способности испытуемых. Данный метод позволял достаточно объективно оценить исследуемые параметры на основе знаний, опыта и интуиции специалистов, работающих в физкультурно-спортивной сфере.

Наиболее выраженными характеристиками этого метода, как одного из инструментов анализа и решения стоящей научной задачи, являются: логично выстроенная система организации и проведения основных стадий оценки, и использования оптимальных подходов, к процессу обоснования экспертизы и заключений экспертов в ходе обработки данных исследования.

Как отмечает В.Л. Марищук (1998), экспертный опрос, прежде всего, представляет собой достаточно сложную научную процедуру, носящую зачастую субъективный характер (Марищук В.Л. О спортивной тренировке студентов физкультурных вузов // Теория и практика физического воспитания. 1998. № 6. С. 6).

В ходе ее проведения важно, чтобы эксперты были компетентными в данной области знаний и способны объективно и профессионально оценить изучаемое явление.

В настоящем исследовании в состав экспертной группы вошли специалисты с богатым управленческим и педагогическим опытом, соответствующим профилю проблемы диссертационной работы.

Именно такой подход к выбору экспертов, по нашему мнению, может позволить получить объективные и достоверные данные.

Метод самооценки применялся для изучения уровня профессиональной подготовленности исследуемого контингента по ключевым параметрам его деятельности.

По данным литературных источников, этот метод является организующим фактором профессиональной образованности специалистов, базой его общей подготовленности к возникающим различного рода, жизненным ситуациям, в которых важно быть в готовности эффективно выполнять те или иные задачи на основе самостоятельно принятых решений.

Метод парного сравнения. Данный метод в настоящем исследовании применялся достаточно часто. Научный смысл этого метода заключается в возможности сравнительного анализа исследуемых параметров.

Данные такого экспертного анализа выражаются в форме табличного материала. Поскольку таблица, как правило, содержит достаточно большое число сравнительных пар чисел, то данная методика представляет собой довольно трудоемкую процедуру, но при этом, с ее помощью можно более объективно представить предметную область и результаты выполненного научного исследования.

Педагогический эксперимент, проведенный в процессе исследования, был направлен на проверку педагогических возможностей профессионального совершенствования специалистов управления развитием студенческого спорта. С целью определения профессиональных способностей испытуемых к управлению развитием спортивной работы в вузах был выполнен факторный анализ.

Полученные в ходе факторного анализа материалы свидетельствуют о том, что смысловая обусловленность установленных факторов характеризует требования к профессиональным способностям субъектов управленческого процесса в сфере развития спорта в вузах.

При этом значимую роль в успешном управлении развитием спортивной работы среди студентов имеют факторы, обуславливающие оперативное мышление и прогнозирование в спорте, общая профессиональная подготовленность субъектов управленческой деятельности и нормативно-правовые и экономические знания в физкультурно-спортивной сфере.

Статистическая обработка результатов экспериментов

Для проведения математической обработки материалов исследования использовались методы, реализованные в стандартных программах и пакетах прикладных программ ЭВМ различного класса.

Полученные результаты были подвержены проверке на нормальность распределения с последующим вычислением следующих статистических характеристик:

\bar{x} – среднеарифметическое значение выборки;
 m – ошибка среднего значения;
 δ – среднеквадратическое отклонение;
 ν – коэффициент вариации.

Применялся критерий Стьюдента для некоррелированных выборок

$$t_{расчет} = \frac{(\bar{x}^1 - \bar{x}^2)}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

где:

\bar{x}^1 и \bar{x}^2 – средние арифметические значения переменных в группах 1 и 2;
 m^1 и m^2 – величины статических ошибок средних величин.

Для сравнения показателей, определенных по 5-балльной шкале, применялся критерий знаков (Ю.К. Демьяненко, 1997 год). Различия считались достоверными при уровне значимости 95%, т.е. при $P < 0,05$. Для изучения вопроса о репрезентативности групп нами использовалась методика, описанная в работе Демьяненко Ю.К., Петрушевский И.И. и др. Рекомендации по организации и проведению экспериментальных исследований физической подготовленности военнослужащих. –Л.: ВДКИФК, 1977. – 160 с.

Глава 3. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Педагогические закономерности, принципы и функции управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования

Важнейшими составляющими структуры управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования являются усвоение и активный учет педагогических закономерностей, принципов и функций управления. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно рассмотреть ряд закономерностей и принципов социального менеджмента применительно к управлению развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

По убеждению В.В. Миронова с соавт. (2000), в теории социального менеджмента понятие закономерность рассматривается как первоначальная формулировка закона, как частное его проявление (Миронов В.В., Драчев С.С., Сидоркевич И.М. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях: СПб. : СПб ГУ, 2000. 112 с.).

С учетом вышеизложенного утверждения можно уточнить ряд частных закономерностей управления развитием студенческого спорта в образовательном процессе вуза, основной смысл которых заключается в следующем:

1. Оптимальное взаимодействие управляемой и управляющей подсистем, обеспечивающее наиболее эффективное их функционирование на всех уровнях развития студенческого спорта в образовательном процессе вуза.

2. Ориентация механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования на удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей студентов, предоставление им оптимальных условий для качественной профессиональной и спортивной подготовки.

3. Научно обоснованное соотношение централизации и децентрализации организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в соответствии с характером спортивной и профессиональной подготовки студентов.

4. Осознанное и профессиональное участие субъектов развития студенческого спорта в рамках установленного регламента их прав и функциональных обязанностей.

Уточненный смысл этих закономерностей, по нашему мнению, должен быть ориентирован на соответствующие принципы, которыми обязаны руководствоваться субъекты управления развитием студенческого спорта. В свою очередь, эти принципы обуславливают требования к теоретико-методическому компоненту и организационно-педагогическому механизму структуры управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования. Таким образом, принципы управления развитием студенческого спорта – это руководящие установки, выражающие смысл закономерностей управленческой деятельности. На их основе формируется практическая система конкретных методов структуры управления развитием студенческого спорта. Ряд специалистов сферы управления спортивно-педагогическими системами указывают на необходимость учета типичных признаков, характерных для принципов управления развитием студенческого спорта, которыми являются:

– соответствие целям организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в образовательном процессе вуза;

- учет социально-личностных особенностей управления развитием студенческого спорта;

- наличие нормативно-правовой базы обеспечения контрольно-нормативного воздействия (Сущенко В.П., Щеголев В.А., Липовка А.Ю., 2017).

Результаты изучения ведущих направлений развития студенческого спорта с учетом вышеназванных признаков позволяет сформулировать ряд частных принципов организационно-педагогического механизма управления развитием спортивной работы в вузе:

- принцип объединенности, способствующий объединению и взаимосвязи всех уровней и структур управления развитием спортивной работы в вузе;

- принцип целенаправленности в управлении развитием студенческого спорта в вузе;

- принцип самоуправления, обеспечивающий согласованные взаимодействия студенческих спортивных коллективов в решении задач по развитию спорта;

- принцип оптимального подбора субъектов структуры управления развитием студенческого спорта, их профессиональной подготовленности и использования в решении задач развития спорта в вузе;

- принцип эффективного стимулирования деятельности тренеров, преподавателей, руководителей и других специалистов по управлению развитием спортивной работы в вузе.

Изложенные частные принципы, по нашему мнению, лежат в основе организационно-педагогического механизма структуры управления развитием студенческого спортивного движения и способствуют его эффективной реализации. Данный механизм за счет оптимизации управленческих связей и отношений, в свою очередь, определяет функциональный состав процесса управления спортивной подготовкой студентов в реальных условиях их обучения. В соответствии со «Стратегией

развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р, и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 302, можно утверждать о том, что функциональный состав управления спортивно-педагогическими системами представляет собой специфический вид управленческой деятельности, имеющий конкретное целевое предназначение.

Функции управления спортивно-педагогическими системами, как правило, обусловлены характерными для функционирования и предназначения объекта управления закономерностями. Классификация функционального состава управления спортивно-педагогическими системами в учебном заведении помогает определить главные задачи и характерные виды управленческой деятельности по развитию студенческого спорта, а также оптимизировать правила и процедуры их внедрения в реальные условия деятельности вуза (Горшков А.С., 2002; Деркач А.А., 1997).

В соответствии с утверждением ряда авторов (Зайцев Б.Ф., 1989; Кадыров Р.М. и др., 2015) процедура управленческого воздействия, как правило, может обладать достаточной избирательностью и являться важным элементом структуры управленческого цикла. По их мнению, действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла, получили название функций управления.

Эти функции, составляющие основное содержание технологии управления, универсальны, так как характеризуют любой процесс управления безотносительно к его объекту. Некоторые авторы, описывая характеристику функций управления, делают акцент на том, что именно они обеспечивают адекватную реакцию субъекта управленческого воздействия на различные изменения в спортивно-педагогических системах (Сущенко В.П.,

Щеголев В.А., Липовка А.Ю. Организационно-теоретические принципы и методы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2017. С. 66-71).

Проведенный нами системный анализ функционального состава структуры развития студенческого спорта позволил уточнить классификацию функций управления спортивно-педагогическими системами в условиях образовательной организации высшего образования. В ходе проведенной работы было выделено три группы функций управления, наиболее характерных для всех видов спортивно-педагогических систем: основные, служебно-профессиональные и коммуникативные.

Основные функции регламентируют структуру основных составляющих процесса управления спортивно-педагогическими системами в условиях образовательной организации высшего образования на всех иерархических уровнях. К ним можно отнести: формирование целей, планирование, организацию и контроль.

Служебно-профессиональные функции обусловлены преимущественно характером решения служебно-профессиональных задач в образовательных учреждениях и содержат обычно два рода функций: делегирование и мотивацию.

Коммуникативные функции характеризуются двумя компонентами управления: принятием решения и коммуникациями.

Основные функции в зависимости от объема и значимости решаемых задач могут дифференцироваться в соответствии с иерархическим уровнем структуры управления развитием студенческого спорта в образовательной организации. Для этого формируются необходимые взаимосвязи и принимаются соответствующие управленческие решения. Именно они, как правило, служат технологической основой для формирования основных функций эффективного управления спортивной работой в вузе (Питерс Т. В поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотермен. М. : Прогресс, 1986. С. 54-

68). Целенаправленное использование основных функций управления развитием студенческого спорта создает психолого-педагогические предпосылки для реализации служебно-профессиональных функций: делегирования и мотивации, поскольку данные функции в значительной мере формируют социально-личностную направленность процесса управления развитием спорта в вузе. На основе указанных функций определяются задачи и полномочия каждого из субъектов структуры управления развитием студенческого спорта.

По мнению В.В. Глухова (1996), «делегирование как функция управления означает процесс передачи задач и определения компетенции лицу или группе лиц, принимающих на себя ответственность за их осуществление» (Глухов В.В. Основы менеджмента: учебник. Минск : БГЭУ, 1996. С. 18-26).

Мотивация, как отмечает в своей работе В.П. Сущенко с соавт. (2017), в качестве функции управления развитием студенческого спорта предполагает процесс стимулирования всех участников спортивно-образовательной деятельности, направленной на достижение поставленных целей (Сущенко В.П., Смирнов А.П., Агаев Р.А. Особенности подготовки студентов к выполнению норм и требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Неделя науки СПбПУ: материалы науч. конф. с междунар. участием. 2017. С. 88-90).

Таким образом, основные, служебно-профессиональные и коммуникативные функции, взаимно дополняя друг друга, представляют собой определенную характеристику организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

Проведенный анализ проблемы исследования показывает, что основные функции отражают общий порядок управления спортивно-педагогическими системами на всех иерархических уровнях образовательного учреждения. Об этом, в частности, свидетельствуют и материалы ряда авторов (Щуров А.Г., Дмитриев Г.Г., Лобжа М.Т., Узун Л.С. Формирование у военнослужащих психической готовности к профессиональной

деятельности средствами физической подготовки // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 16-18).

На начальном этапе управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования, необходимо, прежде всего, сформулировать цели и задачи спортивной работы со студентами на конкретный временной промежуток времени, а затем планировать спортивные мероприятия в соответствии с разработанным планом. Для качественной реализации поставленных задач следует обязательно проводить регулярный учет и квалифицированный контроль за ходом выполнения управленческих решений в рамках образовательного процесса (Сорокин В.П., Андросов Ю.В., Сорокина Ю.В. О возможности применения инновационной технологии «Перевернутый класс» на занятиях по физической подготовке в высших военных учебных заведениях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2016. № 4. С. 57-60).

С целью выполнения запланированных спортивных мероприятий нужно сформировать необходимые организационно-управленческие структуры, подобрать исполнителей, скоординировать осуществить контроль за их деятельностью в соответствии с разработанным графиком (Блахин Г.Н., Кадыров Р.М. Модели в теории физической подготовки. Л. : Икерия, 2013. 178 с.).

Для раскрытия структуры организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования очень важно обращать внимание на указанные ранее коммуникативные функции, которые обуславливают содержание процессов управления развитием студенческого спорта. Они включают два ведущих компонента: коммуникации и решения. Коммуникации в управлении развитием студенческого спорта представляют собой обмен необходимой информацией в процессе реализации управленческих решений. Они направлены на рациональную организацию информационных потоков среди спортсменов с целью эффективного управления учебно-тренировочными процессами.

Основными задачами коммуникации в организационно-педагогическом механизме управления развитием студенческого спорта являются:

- информационно-педагогическое обеспечения процесса управления развитием студенческого спорта;
- обоснование рациональных педагогических приемов подготовки и реализации эффективных информационных решений по развитию спортивной работы в студенческой среде;
- оптимизация принимаемых решений по выполнению требований спортивной дисциплины на различных этапах организации учебно-тренировочного процесса.

Результаты исследования различных схем управления развитием студенческого спорта свидетельствуют о том, что выбор того или иного управленческого приема может стать важным моментом реализации выбранной стратегии и тактики.

К основным требованиям, предъявляемым к выбору того или иного управленческого решения, следует отнести:

- принимаемые решения должны соответствовать их целевой направленности и входить в перечень полномочий субъекта управления развитием студенческого спорта;
- утвержденные решения обязаны опираться на обоснованность их применения;
- выполняемые решения должны иметь необходимые материальные ресурсы, быть обязательными для исполнителей и носить перспективную направленность.

Результаты системного анализа управленческих решений, принимаемых в процессе руководства развитием студенческого спорта в вузе, дают возможность приступить к изучению методов реализации данных решений в управленческой практике.

3.2. Методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования

В отечественной и зарубежной педагогической литературе методы управления теми или иными социальными объектами в большинстве случаев рассматриваются в качестве способов и приемов взаимообусловленной деятельности субъекта и объекта управления, обеспечивающих выполнение поставленных задач (Файоль Р., Эмерсон Г., Гейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. М. : Республика, 1992. 342 с.; Куликов Л.М. Управление спортивной тренировкой: Системность, адаптация, здоровье. М. : Физкультура. Образование. Наука, 1995. 390 с.).

Приоритет в выборе тех или иных методов управленческого воздействия обуславливается целевой необходимостью процесса развития студенческого спорта в условиях образовательных организациях высшего образования.

Слово «метод» обозначает способ решения какой-либо задачи. Содержательная направленность методов управленческого воздействия зависит от того, на какие критерии они ориентированы. В ходе оценки эффективности тех или иных методов структуры управления развитием спортивной работы среди студентов важно различать их содержательную направленность

и организационные формы. Как правило, направленность методов социально-личностного управления в спортивной деятельности обращена как на спортсменов, так и на объекты тренировочного процесса. При этом важной характеристикой состава методов социально-личностного управления развитием студенческого спорта является организационная форма, в которой они реализуются. Разнообразие таких форм создает предпосылки для повышения эффективности организационно-педагогических механизмов управления развитием студенческого спорта.

С.С. Драчев. (2002) отмечает, что в эффективном методе управления должны сочетаться и взаимодействовать содержание, направленность и организационные формы. В этой связи следует выделить следующие методы развития организационно-педагогического механизма структуры управления студенческим спортом:

- методы организационно-административного воздействия, используемые в соответствии с указаниями директивного характера;
- методы социально-психологического воздействия, направленные на развитие студенческого спорта;
- методы самоуправления, используемые с целью саморегулирования развития спортивной работы в вузе;
- экономические методы, необходимые для совершенствования экономических стимулов развития организационно-педагогического механизма управления студенческим спортом (Драчев С.С. Педагогическая система профессионального совершенствования субъектов управления общественными физкультурно-спортивными объединениями и организациями: автореф. дис. ... докт. пед. наук. СПб., 2002. 44 с.).

Как показывают результаты исследований, методы организационно-административного воздействия можно разделить на две подгруппы: основную и комплексную.

К основной подгруппе методов управления развитием студенческого спорта относятся такие, содержательный состав которых соответствует требованиям тех или иных стратегических задач.

Комплексными методами организационно-педагогического механизма управления развития студенческим спортом является совокупность основных методов, обеспечивающая целенаправленное решение поставленных задач.

Методы социально-психологического воздействия, направленные на развитие студенческого спорта, способствуют, прежде всего, решению психолого-воспитательных задач (Карпов В.Ю. Теоретико-методологический анализ проблем управления воспитанием учащейся молодежи в современных социально-экономических условиях // Педагогические проблемы профессионального совершенствования

специалистов в сфере физической культуры и спорта: сб. науч.-метод. статей. СПб. : СПбГУ, 2004. С. 13-21).

С помощью методов социально-психологического воздействия осуществляется социальное нормирование, социальное регулирование и моральное стимулирование студентов-спортсменов.

За счет социального нормирования в системе вузовского спорта можно регулировать физкультурно-спортивные отношения между студентами-спортсменами путем использования различных социальных программ спортивно-образовательного характера. При этом применяются различного рода формы стимулирования участников физкультурно-спортивной деятельности, изложенные в уставе вуза; правила спортивного этикета; различные виды дисциплинарного воздействия и др. Методы социального регулирования используются с целью упорядочения отношений студентов-спортсменов в сфере физической культуры и спорта. К ним можно отнести различного рода договоры и взаимные обязательства, например: договоры социального страхования спортсменов на случаи получения спортивных травм и увечий во время учебно-тренировочных занятий или спортивных соревнований и др.

Важное место среди методов социально-психологического воздействия занимают методы, направленные на моральное стимулирование спортсменов, тренерского состава и других работников физкультурно-спортивной сферы. В настоящем исследовании не решается задача системно описать все многообразие методов социально-психологического воздействия, используемых в спортивной практике студенческой молодежи. Нас преимущественно интересуют те из них, на которые непосредственно ориентированы участники физкультурно-спортивной деятельности. Исследование литературных источников показывает, что для повышения эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта все многообразие используемых методов

социально-психологического воздействия в условиях образовательных организаций высшего образования целесообразно разделить на три группы.

Первая группа – это методы мотивации, отличительной особенностью которых является прямое воздействие на личность студента-спортсмена (внушения, заражения, убеждения и агитации).

Вторая группа – методы и методические приемы, базирующиеся на властной и принудительной мотивации, т.е. на угрозе снижения уровня удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурно-спортивной деятельностью. Данные методы организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта, как правило, активно используются авторитарными тренерами и другими субъектами управления

Третья группа – методы, направленные на создание ситуаций, побуждающих субъектов управления в ходе выполнения физкультурно-спортивных задач поступать наиболее оптимальным образом. При этом важным аспектом стимулирования является то, что в данном случае спортсмен самостоятельно определяет наиболее оптимальное решение, которое соответствует поставленным задачам (Кадыров Р.М, Блахин Г.Н., Смирнов В.Е., Чиргин А.Н. Факторы, влияющие на успешность организационно-управленческой деятельности преподавателей физической подготовки военно-учебного заведения // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 21-24.).

Для выяснения, как часто субъекты управления применяют перечисленные методы в своей физкультурно-спортивной практике, было проведено специальное исследование, в котором приняло участие 84 специалиста физкультурно-спортивного профиля.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в своей спортивной практике специалисты предпочитают использовать следующие методы:

28,6% – методы властной мотивации.

30,4% опрошенных – методы, на основе которых можно активизировать спортсменов путем самостоятельного выбора.

18,2% – методы из всех трех групп.

22,8% – методы внушения, убеждения, заражения, а также личный пример.

Установленные показатели раскрывают общую характеристику методов, используемых в практике управления физкультурно-спортивной работой в вузе. Вместе с тем, распределение участников опроса по различным видам управления показывает наличие ряда особенностей в использовании тех или иных методов управления.

Как правило, руководящий состав основной акцент в своей управленческой деятельности делает, в основном, на использовании методов властной мотивации (65,4%), а тренеры и преподаватели физической культуры преимущественно предпочитают методы создания ситуации для личного выбора спортсменов (34,6%).

Полученные результаты подтверждают имеющееся мнение о том, что в организационно-педагогическом механизме структуры управления развитием студенческого спорта пока еще преобладают административно-командные способы воздействия на объекты физкультурной деятельности.

Методы, применяемые в условиях образовательных организаций высшего образования, стимулируют выполнение студентами физкультурно-спортивных задач.

На практике стимулы делятся на два вида: моральные и материальные. К моральным стимулам относятся – награждение почетными званиями, орденами, медалями и др. к материальным различные формы денежного вознаграждения, а также разнообразные льготы; к. При этом важно иметь в виду, что в спортивно-педагогической практике студентов приемы морального стимулирования имеют приоритетное значение. Как было отмечено ранее, управление развитием спорта в условиях образовательных организаций высшего образования проявляется себя в различных способах влияния на студентов-спортсменов, в том числе и в рамках организационного

воздействия, включающего различного рода экономические и организационно-административные методы.

По мнению А.Н. Сивак (2012), экономические методы управления в спорте используются для достижения эффекта управления с помощью экономических законов (Сивак А.Н., Миняйленко Н.Н., Чистяков В.А. Организационно-педагогическое управление процессом обучения в адъюнктуре военного вуза (постановка задачи исследования) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 12 (142). С. 111-116). Основными положениями, на которых базируется данное утверждение, являются:

- согласованность программы экономического стимулирования в вузе с целями развития спортивной работы среди студентов;
- целенаправленное использование экономических приемов стимулирования спортивных достижений студентов в сочетании с материальной ответственностью субъектов учебно-тренировочного процесса;
- применение методических приемов экономического стимулирования студентов-спортсменов в сочетании с другими методами мотивации их к занятиям спортом.

Большую роль в развитии спорта в образовательных организациях высшего образования играют организационно-административные методы, обуславливающие властные полномочия, дисциплину и ответственность субъектов управления.

В учебно-спортивной практике они преимущественно используются в следующих формах:

- при даче целенаправленных указаний, которые необходимо исполнить, именно в конкретной сложившейся ситуации;
- при разработке административных указаний, инструкций и правил, регламентирующих деятельность субъектов управления развитием студенческого спорта;

– при подготовке регламентов по организации и проведению плановых спортивных мероприятий, тренировочных занятий по спорту и других обязательных форм организационно-административного воздействия, направленных на развитие студенческого спорта.

Сравнение эффективности применения и использования ведущих административно-организационных методов управления развитием студенческого спорта в вузе позволил выделить в их многообразии три вида:

– нормативно-регламентирующие методы, применяемые для нормированного регламентирования и инструктирования физкультурно-спортивной деятельности;

– методы организационно-распорядительного характера, используемые, как правило, в процессе организации и проведения мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

– дисциплинарные методы, направленные на стабилизацию связей организационно-дисциплинарного характера в структуре развития студенческого спорта в вузе.

Все составляющие административно-организационных методов управления развитием студенческого спорта в практике тренировочного процесса в вузе могут применяться как индивидуально, так и в комплексе. В совокупности они обуславливают характер организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта.

Исследование основных критериев оптимизации управления развитием студенческого спорта свидетельствует о том, что организационно-административные методы воздействуют на тренировочный процесс в виде приказов, распоряжений, оперативных указаний. С их помощью обеспечивается организационная четкость и дисциплина учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

В настоящее время совершенствование процесса управления развитием студенческого спорта в вузе важно осуществлять только через совместную

мотивацию и творческую активность тренерского и преподавательского состава, а также самих студентов.

Предложенный в проведенном исследовании подход направлен на обеспечение достаточно высокой степени продуктивности управленческих отношений по развитию студенческого спорта и способствует их эффективности на разных уровнях организации системы высшего профессионального образования.

Вместе с тем, важно иметь в виду, что самоуправление следует рассматривать не в качестве альтернативы плановому управлению развитием студенческого спорта, а как дополнительное средство его активизации в различных звеньях и структурах вуза.

На основе вышеизложенного можно заключить, что возможности применения различных методов социально-личностного управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования неразрывно связаны с саморазвитием студенческих спортивных коллективов, в которых многие проблемы могут решаться на основах самоуправления. Вместе с тем, в контексте решения проблемы настоящего исследования было важно более детально раскрыть социально-личностную направленность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза.

3.3. Социально-личностная направленность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования

Изложенные в предыдущем параграфе основные концептуальные положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организациях высшего образования позволяют перейти к обоснованию его социально-личностной направленности. В работах Намазова С.Ш. с соавт. (2016)

отмечается, что ведущая научная предпосылка разработки и реализации такого подхода обусловлена, в первую очередь, необходимостью качественного сопровождения и поддержки студента-спортсмена, имеющего сложности в профессиональном обучении в связи с отрывом на занятия спортивной деятельностью. Такая поддержка возможна путем оказания интегрированной помощи со стороны ректората, администрации, профессорско-преподавательского и тренерского состава. Обеспечение социально-личностной направленности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в системе образовательных организаций высшего образования предполагает ее реализацию на трех иерархических ступенях:

на первой ступени – за счет устойчивых отношений «субъект–субъектного» характера и диалогического взаимодействия, основанного на взаимном уважении субъектов спортивно-тренировочного процесса;

на второй ступени – за счет сотрудничества и партнерства тренерского состава и студентов-спортсменов в организации различных форм спортивной деятельности;

на третьей ступени определяющим фактором может стать непосредственно сама целевая установка спортивной деятельности.

Исходя из вышесказанного, социально-личностная направленность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в системе образовательных организациях высшего образования, на наш взгляд, обеспечивается непосредственным воздействием на студента-спортсмена комплекса взаимосвязанных компонентов спортивно-образовательного характера, обеспечивающих формирование его прогнозируемой личности в аспекте профессиональных и спортивно-значимых достижений.

Социально-личностная направленность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта

в системе образовательных организациях высшего образования предполагает его реализацию с учетом:

- потенциала студента-спортсмена в учебно-тренировочном процессе;
- формирования стимулирующих условий образа жизни студента-спортсмена с учетом его характера, установок, распорядка и расписания учебно-тренировочных занятий;
- прогнозирования перспектив спортивного и профессионального роста студентов-спортсменов, реализации их в эффективном механизме управленческого воздействия.

Результаты анализа показывают, что любой организационно-педагогический механизм управления включает не менее двух самостоятельных, но взаимосвязанных структур: управляемой (объекта управления) и управляющей (субъекта управления). Управление развитием спортивной работы в вузе является компонентом самой структуры образования, а, также имеет собственную структуру. Преобразуясь в субъект управления развитием спортивной работы (управляющую подструктуру), организационно-педагогический механизм управления в вузе трансформирует все имеющиеся элементы структуры, связанные с развитием студенческого спорта, в объекты собственного управленческого воздействия (рис. 1).

Таким образом, любая составляющая процесса управления развитием студенческого спорта может быть частью организационно-педагогического механизма управления, но при этом функционировать самостоятельно, являясь самоуправляемой организацией. К управляющему механизму педагогического воздействия относятся все организационно-структурные составляющие, обеспечивающие эффективность процесса управления, как одноуровневые, так и разноуровневые образовательные учреждения высшего образования, а в качестве структурных элементов – средства спортивно-педагогической коммуникации, спортивно-тренировочной и учебной информации, режимы подготовки к соревнованиям, установки тренерского состава и др.

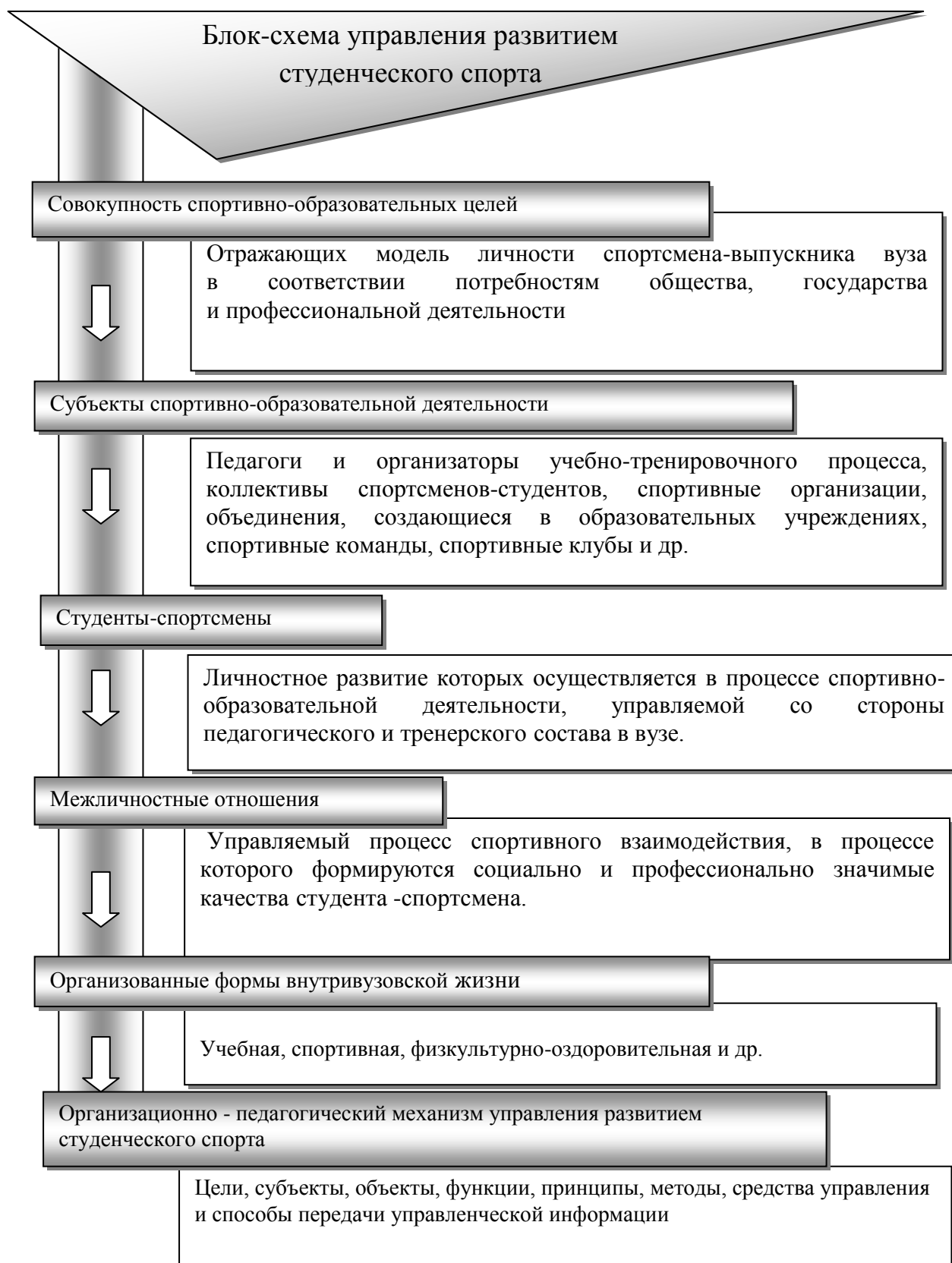


Рисунок 1 – Структура и организационные формы педагогического механизма управления развитием студенческого спорта

Результаты выполненного анализа свидетельствуют о том, что процедура управления развитием спортивной работы в вузе, как правило, включает в себя:

- совокупность задач спортивно-образовательной направленности, учитывающих личностный характер студентов-спортсменов в сочетании с интересами вуза;
- перечень и характеристику обязанностей лиц, участвующих в организации учебно-тренировочного процесса, коллективы спортсменов-студентов, спортивные организации, объединения, создающиеся в образовательных учреждениях, спортивные команды, спортивные клубы и др.;
- студентов–спортсменов, целенаправленная профессиональная и спортивная подготовка которых происходит в ходе выполняемой деятельности, под руководством педагогического и тренерского состава;
- выполняемую процедуру целенаправленных действий, осуществляемых со стороны, как тренерского состава, так и со стороны студентов-спортсменов, в ходе которых создаются необходимые предпосылки для роста их спортивных достижений;
- эффективные формы спортивной, учебной, общественной, бытовой, досуговой, и других видов деятельности, в ходе которых осуществляется воспитательное воздействие на студенческую молодежь;
- организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта (цели, субъекты, объекты, функции, принципы, методы, средства управления и способы передачи управленческой информации).

Как показывают результаты проведенного нами исследования, под эффективным организационно-педагогическим механизмом управления развитием студенческого спорта следует понимать такой вид управления, который обеспечивает разностороннее физкультурно-спортивное и профессиональное обучение студентов в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта и способствует достижению высокого уровня спортивных достижений вуза.

Реализация спортивно-воспитательного потенциала субъектов образовательного процесса будет эффективным, если тренерский и преподавательский состав вуза имеет высокий педагогический авторитет у студентов, а их взаимодействие носит педагогически целесообразную направленность.

При этом в основе педагогического авторитета субъектов управления развитием студенческого спорта лежат следующие требования:

- личная примерность, принципиальность, справедливость, самокритичность и ответственность;
- спортивно-педагогическая культура и мастерство, проявляемые в общении с субъектами спортивной деятельности, при создании благоприятных условий для их спортивного роста и успешной самореализации;
- высокая работоспособность и самоотдача при решении спортивно-образовательных задач.

На рисунке 2. представлена принципиальная блок-схема системы управления развитием физической культуры и спорта в вузе, из которой видно, что в качестве необходимых условий для выполнения ключевых рекомендаций государственной политики в области развития отечественного студенческого спорта выступают:

- достижение необходимого соответствия между содержанием и качеством физического воспитания студентов;
- повышение значимости занятий спортом в формировании ценностных ориентаций и новых жизненных установок у студенческой молодежи;
- обеспечение профессионализма в управлении развитием студенческого спорта;

Перечисленные условия обуславливают блок концептуальных установок организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта (цели, задачи и принципы).

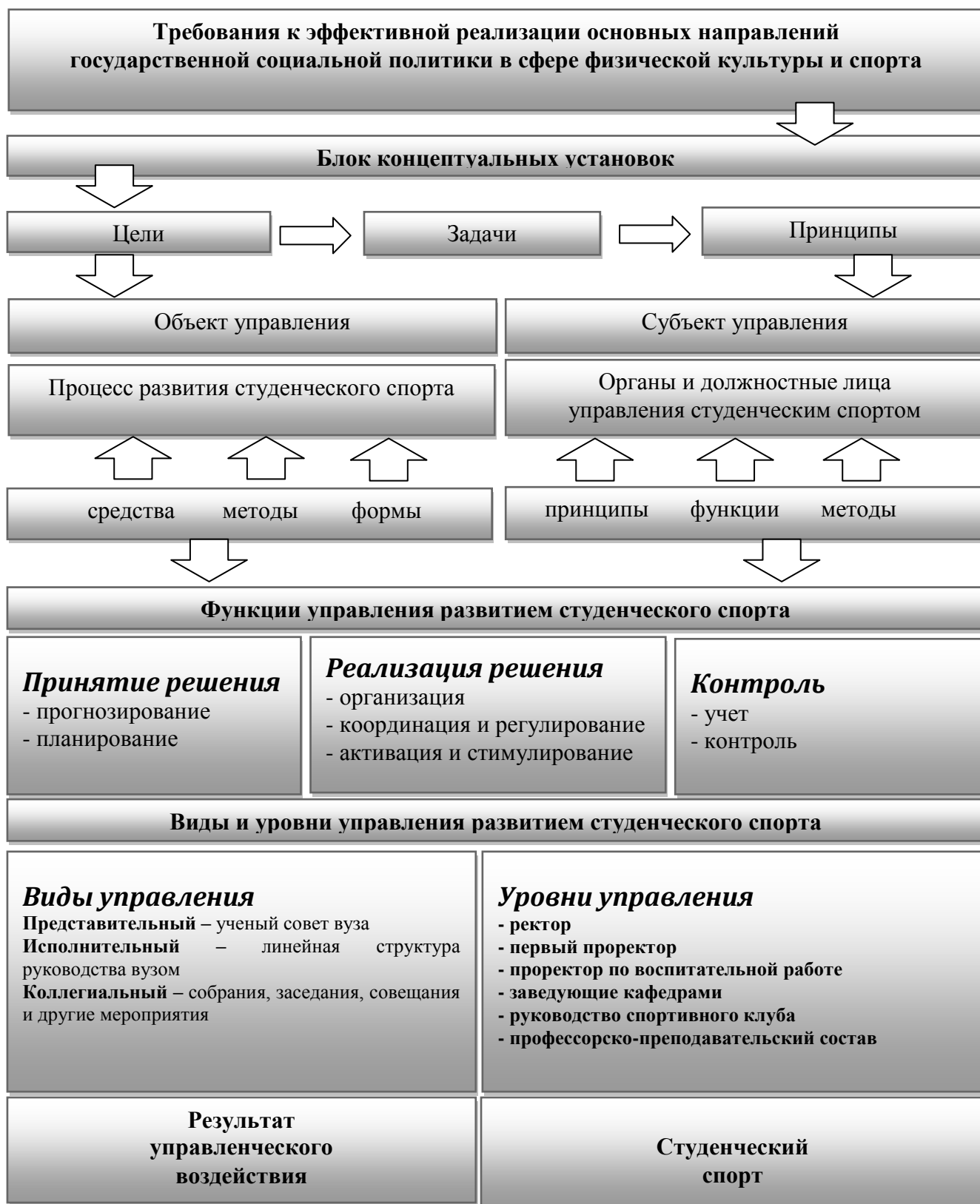


Рисунок 2 – Принципиальная блок-схема организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта

Данная схема, выполненная на основе структурно-компонентного и функционального анализа деятельности по развитию студенческого спорта в вузе, позволяет описать организационно-педагогический механизм управления развитием студенческого спорта в вузе.

Результаты анализа эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта свидетельствуют о том, что его структура может включать коммуникативный, стратегический и организаторский компоненты, на основе которых реализуются различные виды способностей к управленческой деятельности.

Факторный анализ профессиональных способностей к управлению развитием спортивной работы в образовательных организациях высшего образования (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты факторного анализа профессиональных способностей к управлению развитием спортивной работы в образовательных организациях высшего образования

Факторы	Факторные веса			
	1	2	3	4
Результативность успешной совместной деятельности по управлению развитием спорта в вузе	0,464	0,476	0,612	0,514
Способность к управлению развитием спортивной работы в образовательных организациях высшего образования	0,438	0,262	0,438	0,213
Эффективность управленческой деятельности в спорте	0,617	0,612	0,424	0,154
Готовность к профессиональному взаимодействию при подготовке спортсменов высокого класса из числа студентов	0,491	0,058	0,056	0,234
Нормативно-правовая и экономическая подготовленность в физкультурно-спортивной сфере	0,713	0,796	0,384	0,298
Умения и навыки управления приемами педагогического воздействия на процессы и объекты спортивной деятельности	0,599	0,454	0,430	0,323
Оперативное мышление и прогнозирование в спорте	0,325	0,343	0,614	0,519
Общая профессиональная подготовленность субъектов управленческой деятельности	0,517	0,512	0,612	0,514
% в общей дисперсии выборки	25,06	19,34	17,40	8,33

При этом в качестве ведущего критерия рассматриваемого механизма выступают требования спортивного сообщества к эффективной реализации основных направлений государственной социальной политики в сфере физической культуры и спорта.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значимую роль в успешном управлении развитием спортивной работы в образовательных организациях высшего образования играют: факторы, обуславливающие оперативное мышление и прогнозирование в спорте; общая профессиональная подготовленность субъектов управленческой деятельности и нормативно-правовые и экономические знания физкультурно-спортивной сферы.

Смысловая обусловленность установленных факторов характеризует требования к профессиональным способностям субъектов управленческого процесса в сфере развития спорта в вузах.

Выявленные результаты могут также свидетельствовать о достоверной связи данного вида профессиональной деятельности и степени проявления необходимых качеств и навыков.

Заключение по третьей главе

Результаты проведенных в рамках третьей главы диссертации исследований позволили конкретизировать содержательную часть организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

Данный механизм представляет собой совокупность организационно-педагогических компонентов управленческого характера, обеспечивающих

его эффективность. На базе научного обоснования этого механизма формируется целенаправленная структура управления развитием студенческого спорта и определяются оптимальные пути ее реализации в условиях образовательной организации высшего образования.

Цель организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта – повысить его эффективность.

Задачи:

- обеспечить реализацию алгоритма управления развитием студенческого спорта с использованием эффективных возможностей педагогического инструментария;

- обосновать критериальную основу эффективности деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта.

Указанные задачи обуславливают актуальные направления взаимодействия субъектов управления развитием студенческого спорта, алгоритм их субъектно-объектных отношений, средства, формы и методы воздействия на студентов.

В функциональном аспекте организационно-педагогический механизм социально-личностного управления развитием студенческого спорта может быть реализован путем учета его основных составляющих: прогнозирования, планирования, организации, координации, регулирования, стимулирования, учета и анализа результатов работы в вузе.

Научное обоснование организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе заключается в определении закономерностей, принципов, функций, методов и организационных форм его реализации в системе высшего профессионального образования. При этом, как показали результаты проведенного исследования, к основным компонентам структуры управления развитием студенческого спорта следует отнести:

- теоретико-методический компонент, включающий частные педагогические закономерности, принципы и функции управления;

- компонент организационного воздействия
- компонент экономического воздействия;
- компонент контрольно-нормативного воздействия.

Предложенный компонентный состав, по нашему мнению, вполне может быть использован для обоснования и разработки организационно-педагогической структуры управления развитием студенческого спорта на основе целенаправленного применения современных педагогических подходов.

Организационно-педагогический механизм социально-личностного управления развитием студенческого спорта выполняет следующие функции:

- активизирует спортивно-массовую работу среди студенческой молодежи;
- оптимизирует взаимодействие физкультурно-спортивных структур вуза;
- создает условия для реализации современных концепций управления спортивным движением студентов;
- обеспечивает направленное педагогическое воздействие средств и методов физической культуры и спорта на студента с целью его личностного физкультурно-спортивного развития и профессионального совершенствования.

Актуальность стоящих задач диктует необходимость анализа отношения студентов к спортивной деятельности в условиях образовательных организаций высшего образования. Данному вопросу, а также ряду других, раскрывающих пути решения рассматриваемой проблемы будет посвящено содержание четвертой главы настоящей диссертационной работы.

Глава 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ отношения студентов к спортивной деятельности

Рассматривая характер отношения студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом, следует все спортивные мероприятия, проводимые в вузах разделить на две категории. К первой категории можно отнести те мероприятия, которые проводятся по утвержденным планам вуза в форме соревнований различного уровня по видам спорта.

Во вторую категорию, как правило, включаются крупные соревнования, организуемые и проводимые в соответствии с планами Российских и международных спортивных мероприятий с участием лучших спортсменов-студентов того или иного вуза.

В изданной нами совместной статье «Логистический подход к управлению спортивными мероприятиями в вузе» раскрывается организационная структура функционирования спортивных студенческих мероприятий (Калинина О.В., Щеголев В.А., Сущенко В.П., Агаев Р.А. Логистический подход к управлению спортивными мероприятиями в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 7 (161). С. 109-113).

Описанный в статье подход к организации физкультурно-спортивной деятельности студентов вузов обоснован путем выявления системы связей в процессе организации спортивных мероприятий, как в рамках конкретного вуза, так и в масштабе более крупного образовательного объединения.

Полученные результаты позволяют утверждать о том, что при таком подходе у студентов достигается более высокий уровень мотивации к спортивным достижениям, что способствует повышению авторитета вуза и привлечения перспективных и успешных спортсменов.

Практика управления спортивной деятельностью студентов вузов свидетельствует о том, что для повышения ее эффективности могут применяться адаптированные в других видах деятельности современные концепции и модели управления.

Так, например в разработанной профессором Гарвардской школы бизнеса Р. Капланом и Президентом консалтинговой фирмы «Renaissance Solutions» Д. Нортон, «Сбалансированной системе показателей» (далее – ССП), предложенной авторами на основе проведенного исследования, утверждается о том, что деятельность по усовершенствованию системы показателей эффективности спортивного менеджмента в вузе важно начинать с обоснования общего плана его спортивных мероприятий, в котором, наряду с основными положениями важно отразить:

- технологию формирования активного отношения студентов-спортсменов, педагогов, тренеров, врачей, инструкторов и т.д. к занятиям спортивной деятельностью;
- организацию экономического обеспечения спортивных мероприятий, согласованный с руководством вуза и соответствующими службами;
- способы привлечению талантливых спортсменов путем адекватных моральных и экономических стимулов;
- оказание практической помощи по подготовке и участию студентов-спортсменов в межвузовских соревнованиях высокого уровня;
- персональное материальное и финансовое сопровождение высококлассных спортсменов-студентов для участия в различных соревнованиях по их индивидуальным планам и др.
- пропаганда деятельности студенческого спортивного клуба, реклама достижений спортсменов-студентов, успешных тренеров, педагогов, спортивных активистов, программ содействия личным и коллективным достижениям студентов-спортсменов. Перспективный план деятельности спортивного клуба вуза, по мнению В.Л. Марищук (1998), является базовым

критерием формирования системы объективных показателей его эффективности (Марищук В.Л. О спортивной тренировке студентов физкультурных вузов // Теория и практика физического воспитания. 1998. № 6. С. 6).

Параметры, характеризующие уровень спортивных достижений вуза, успешность участия его спортсменов в спортивных соревнованиях, могут быть определены основными критериями в соответствии с установленными показателями, направленными на:

- регулирование достижений студентов в физкультурно-спортивной деятельности;
- мотивацию стремления спортсменов к максимальным показателям в соответствии с плановыми заданиями;
- повышение успешности спортивной деятельности спортсменов студентов;
- забота о ветеранах спорта, тренерах, организаторах спортивного студенческого движения, работниках спортивного направления деятельности.

Объективные показатели продуктивности спортивных достижений вуза могут явиться важными критериями оценки организации спортивной работы. Как правило, их следует рассматривать в динамике по отношению к предыдущему периоду.

Учебные заведения, заинтересованные в своих спортивных успехах, должны, прилагать адекватные усилия по поддержке данного вида деятельности. При этом важно использовать научные достижения в управлении стимулированием талантливых студентов-спортсменов и спортивных тренеров для эффективности этого вида деятельности.

Как правило, основными задачами по эффективному управлению спортивной деятельностью в учебных заведениях, с применением методики достижения высоких спортивных результатов являются:

- забота о привлечении и сохранении спортивных специалистов;
- качественная постановка спортивной работы в вузе;

- рациональное стимулирование студентов вузов на достижение высоких спортивных результатов;
- повышение спортивного престижа университета.

В перспективе могут приниматься и другие решения, направленные на повышение мотивации специалистов и спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности и распространение ее на все учебные подразделения с целью повышения эффективности управления спортивной работы в учебном заведении в целом.

По мнению ряда специалистов, спортивные мероприятия со студентами можно рассматривать в качестве систем, носящих динамический характер, поскольку они функционируют в «условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения, а также перемены своих внутренних состояний под воздействием этих факторов» (Хуббиев Ш.З. Особенности подготовки спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала // Теория и практика физической культуры. 2016. № 7. С. 96-98).

По характеру и способам руководства развитием спорта в вузах следует выделить несколько уровней относительно рассматриваемой проблематики: государственный, ведомственный, вузовский, персональный.

Государственный уровень руководства спортивной отраслью, определяющий стратегическое опосредованного воздействия на студента-спортсмена, при котором в качестве ведущего субъекта управления физической культурой и спортом является государство.

Ведущая роль в повышении качества управления спортивными организациями вуза отводится ведомственному уровню, на котором конкретизируются стоящие задачи и определяются пути их оптимального решения.

Что касается непосредственно вузовского уровня, то на нем, как правило, ставятся и решаются задачи, направленные на повышение эффективности выступлений вузовских спортсменов в соревнованиях различного масштаба и определяются способы достижения поставленных целей.

Индивидуальный уровень управления личными спортивными достижениями, обуславливает эффективность управления, при котором субъектом и объектом спортивно-педагогического процесса, как правило, является характер взаимодействия студента-спортсмена и его тренера.

В целях повышения эффективности организаторской деятельности по предоставлению услуг в сфере физической культуры и спорта, как объекта управления, также следует отметить несколько приоритетных направлений:

направление развития студенческого спорта;

направление совершенствования маркетингового обеспечения спортивной деятельности;

критериальное направление.

Совершенствование спортивных достижений студентов в процессе организации различного рода спортивных мероприятий в вузе, обеспечивается за счет оптимизации структурно-целевых ориентаций, уточнения организационных задач и регулярного доведения информации, необходимой для использования современных подходов к повышению эффективности учебно-тренировочного процесса подготовки студентов к спортивным мероприятиям самого высокого уровня.

Активность студентов в спортивной деятельности и в своем собственном физкультурно-спортивном совершенствовании в проведенном исследовании оценивалось по результатам анкетных опросов (Приложение Б).

Полученные в ходе проведенного анализа данные, характеризующие отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом, свидетельствуют о том, что результативность управления развитием студенческого спорта в вузе выражается, как в показателях их спортивных достижений, так и в обращении студенческой молодежи к ценностям физкультурно-спортивной деятельности. При этом можно с уверенностью утверждать, что в период обучения в вузе характер отношения студентов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью во многом обусловлен опытом их физического воспитания еще в школьный период.

На степень физкультурно-спортивной активности студенческой молодежи, по нашему мнению, во многом влияет потребность в занятиях физической культурой и спортом в обществе в целом.

Проведенный анализ, одной из своих задач, имел целью оценить физкультурно-спортивную активность студентов на занятиях различными видами спорта с учетом таких факторов, как – пол, курс обучения, спортивная специализация, уровень спортивных достижений и др.

Для ее решения было привлечено 1358 студентов разных курсов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (742 студентов и 616 студенток), которые были разделены на семь групп в зависимости от их спортивных специализаций:

- 1 группа – спортивные единоборства;
- 2 группа – водные виды спорта;
- 3 группа – спортивные игры;
- 4 группа – легкая атлетика;
- 5 группа – зимние виды спорта;
- 6 группа – атлетическая и спортивная гимнастика;
- 7 группа – технические виды спорта.

Из числа студентов, принявших участие в эксперименте, были образованы 4 подгруппы в соответствии с уровнем своей физкультурно-спортивной активности:

- подгруппа № 1–16,2% студентов (12,5% юношей и 18,7% девушек), тративших на занятия физической культурой и спортом 1 час в неделю;
- подгруппа № 2– 68 % студентов (из них, 53,4 % мужчин и 51,8 % женщин), принимающих участие в спортивной деятельности не более 5 часов в неделю;
- в подгруппу № 3 вошло 22,8 % студентов (в том числе, 23,2 % мужчин и 18,3 % женщин), занимавшихся спортом 6-7 часов в неделю.
- подгруппа № 4 – включавшая 6 % студентов (из них, 7,2 % юношей и 4,6 % девушек) с высокими показателями физкультурно-спортивной активности, регулярно занимавшихся спортом не менее 8 часов в неделю.

Интересные данные установлены при проецировании результатов опроса на студентов разных курсов обучения.

Так, число лиц из числа студенческой молодежи, занимавшейся спортом не более 1 часа в неделю, изменилось с 15,3 % на первом курсе до 28,6 % на третьем курсе. Уменьшилось к третьему курсу и доля студентов, занимавшихся спортом не более 5 часов в неделю: с 68 % до 52 % студентов.

Полученные результаты достоверно свидетельствуют об уменьшении количества обучаемых, тративших на занятия спортом 6-7 часов в неделю с 15,6 %, на первом курсе до 8,7 % на третьем курсе.

В четвертой, самой спортивной группе студентов, занимавшейся более 8 часов в неделю, произошли минимальные изменения: по данным опроса на начальном курсе их было – 6,5 %, на третьем стало – 6,3 %.

Наибольшую физкультурную активность демонстрируют студенты занимавшиеся, спортом по 8–10 и более часов в неделю, наименьшую – студенты, увлекавшиеся зимними видами спорта.

Следует подчеркнуть, что 62,5 % первокурсников и 59,7 % студентов третьего курса отметили положительную роль занятий спортом в успешности профессионального обучения.

Большое значение в аспектах решения проблемы настоящего исследования представляют результаты опроса студентов о регулярности их участия в спортивной деятельности в зависимости от самооценки своего отношения к той или иной категории:

- спортсмену;
- физкультурнику;
- не занимающемуся физической культурой и спортом.

Установленные данные самооценки могут свидетельствовать о том, что достаточно большое число студентов (16,8 %) регулярно выполняют физические упражнения и занимаются спортом. 59,8 % студентов, по их мнению, относят себя к категории физкультурников и, по возможности, стараются участвовать в спортивных соревнованиях. 28,9 % студентов не занимаются спортом (рис. 3-4)

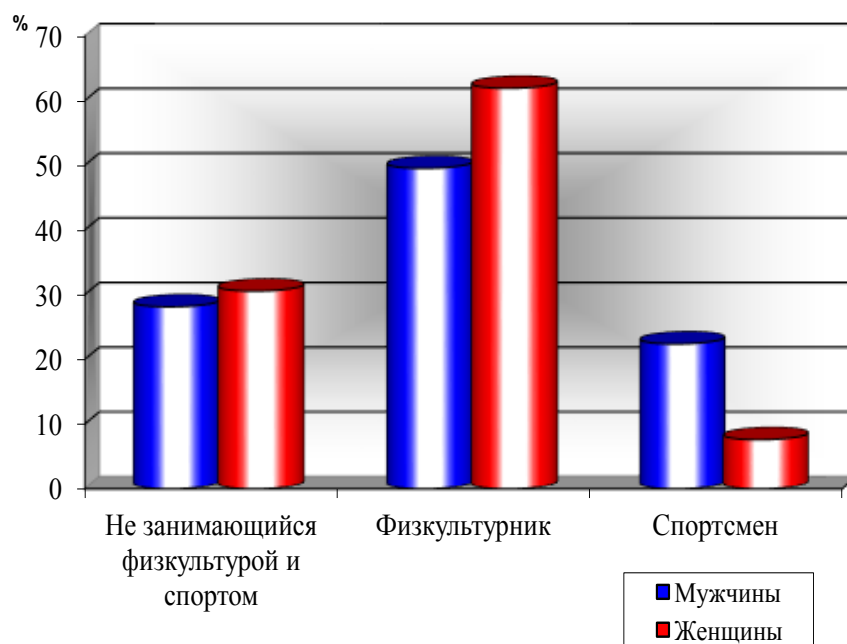


Рисунок 3 – Количество ответов в % студентов разного пола на вопрос: «К какой спортивной категории Вы себя относите?»

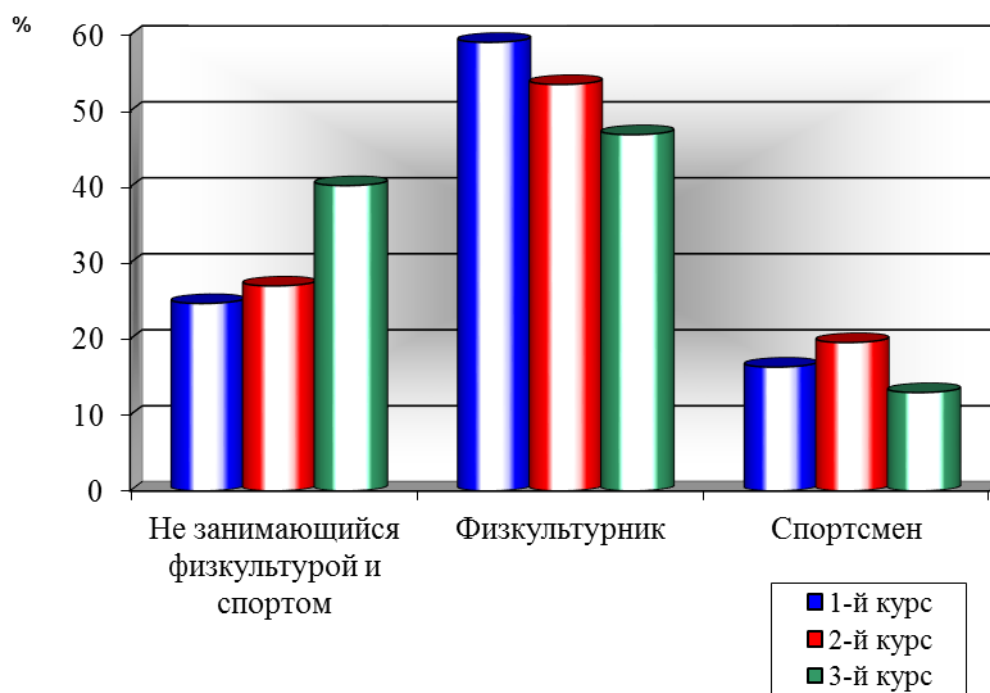


Рисунок 4 – Динамика ответов студентов разных курсов на вопрос: «К какой категории Вы себя относите?»

Увлеченность занятиями спортом, устойчивая потребность в повышении своего спортивного мастерства формируется у молодежи,

как правило, под влиянием соответствующего образа жизни. Именно поэтому, как показывают результаты исследования, у таких студентов стремление к повышению уровня своей спортивной подготовленности имеет соответствующие показатели: студенты первого курса – 88,4%, второго курса – 88,6 %, третьего курса – 83,5 % (рис. 5).

Как показали результаты настоящего исследования, в процессе обучения многие студенты по разным причинам снижают интерес к использованию средств физической культуры и спорта в спортивно-прикладных целях.

Причиной тому может быть недостаточно продуманная методика проведения спортивных тренировок (рис. 6).

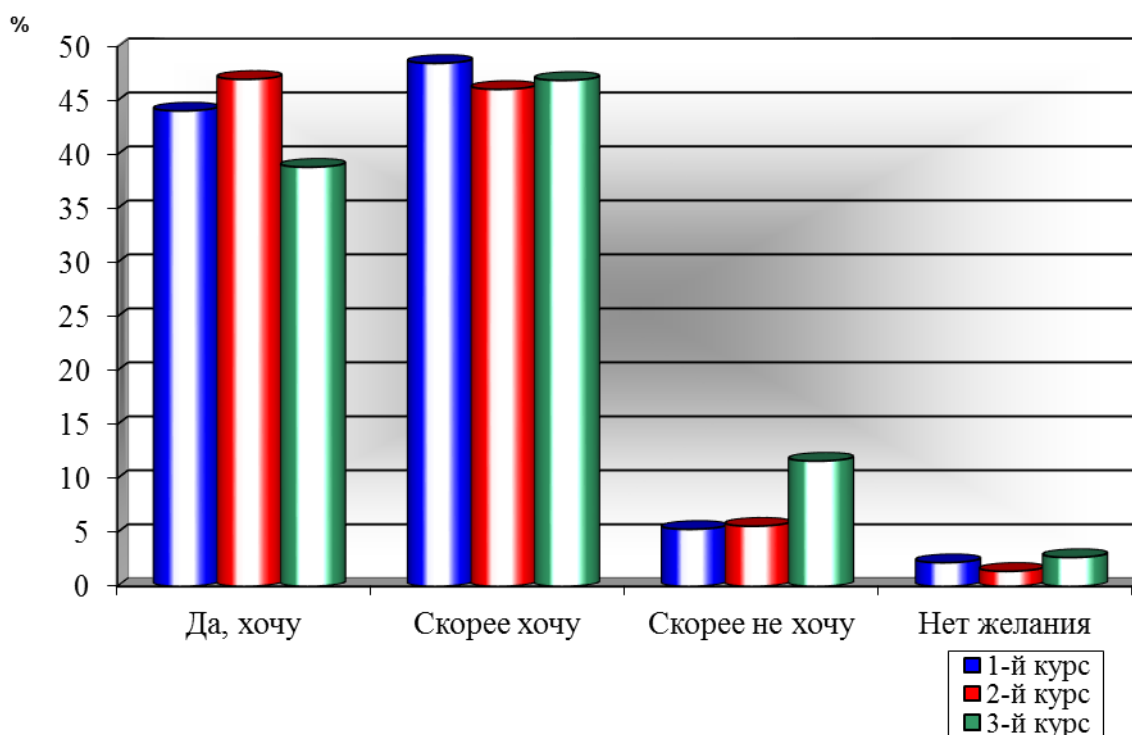


Рисунок 5 – Результаты ответов студентов разных курсов на вопрос: «Хотите ли Вы повысить свою спортивную подготовленность?»

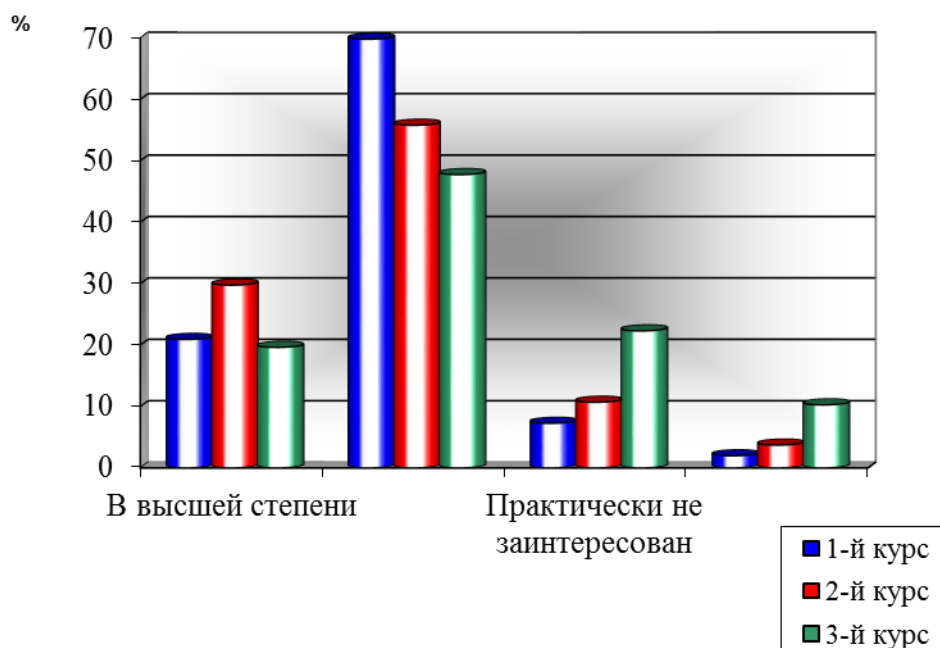


Рисунок 6 – Результаты ответов студентов разных курсов на вопрос:
«Определите, своё отношение к тренировочным занятиям
для достижения спортивно-прикладных целей»

Для выхода из таких ситуаций, на наш взгляд, целесообразно повышать эффективность спортивного совершенствования студенческой молодежи путем применения современных педагогических технологий. При этом важно ответить на вопрос «Как стимулировать студентов к повышению своей физкультурно-спортивной активности?»

На основе полученных материалов можно с уверенностью утверждать о том, что на спортивную активность студентов могут влиять два фактора: желание повысить свою спортивную подготовленность (59,3 % утвердительных ответов) и стремление усовершенствовать свои внешние физические и функциональные параметры (46,2 %).

Определенный интерес представляет установленный факт относительно низкой значимости для студентов такого фактора, как спортивная подготовка студентов для военной службы. Только 13,4 % студентов оценивают стимулирующее воздействие этого фактора на свои спортивные мотивы. Вполне вероятно, что данное обстоятельство в значительной мере обуславливает недостаточную активность участия

студентов в спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях военно-прикладного характера.

Как свидетельствуют результаты анкетного опроса, к числу значимых факторов, затрудняющих студентам возможности для занятий спортом, относятся:

- недостаточная потребность в спортивной деятельности (8,7 %)
- отсутствие необходимых условий для занятий спортом (6,4 %)
- вредные привычки (алкоголь, курение, лень и т.п.) 16,7 %
- состояние здоровья (10,8 %) и др.

В значительной степени это зависит от выбора благоприятных условий для занятий тем или иным видом спорта в вузе.

Данные опроса указывают на наличие определенного интереса студентов-спортсменов к занятиям избранными видами спорта. 26,3 % студентов разного пола оптимальными условиями считают для себя занятия в различных рода организационных формах, с учетом своих личных физкультурно-спортивных интересов. 24,4 % студентов желали бы иметь временные и материальные возможности для самостоятельных занятий спортом.

Вместе с тем, как показывают результаты проведенного опроса, у студентов наблюдается низкая мотивация к участию в массовых спортивных соревнованиях, проводимых в вузе; всего 7,3 % студентов разного пола готовы принимать участие в таких соревнованиях.

Полученные в ходе проведенных нами исследований материалы позволяют утверждать, что студенческая молодежь, в своем большинстве, дает правильную оценку социальной роли физической культуры и спорта в своей жизни. Так, 55,8% студентов причислили себя к лицам, регулярно занимавшимся спортивной деятельностью, и свой двигательный режим они считают рациональным для учебно-повседневной жизни.

Осознанное отношение к занятиям спортивной деятельностью у студенческой молодежи базируется на учете влияния ряда субъективных факторов и потребности студентов совершенствовать свое спортивное

мастерство, улучшать свои ростовые параметры, повышать учебную и физическую работоспособность. Вместе с тем, 12,7% опрошенных студентов разного пола отрицают положительную роль занятий физической культурой и спортом для своей будущей профессиональной деятельности. В то же время, 29,3 % студентов осознают положительную роль занятий спортом для воспитания волевых качеств, личностных коммуникаций, способности к взаимодействию и сотрудничеству.

Важным аспектом обоснования эффективности организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта, направленным на активизацию спортивной работы среди студенческой молодежи, оптимизацию и взаимодействие физкультурно-спортивных структур вуза, их влияние на формирование ценностно-мотивационных установок студентов и повышение их социальной активности, является сама спортивная атмосфера ее комплексный характер и общедоступность.

При этом большую роль в положительном воздействии данного механизма играет определенный объем двигательных навыков и умений, оптимальный уровень развития основных физических и специальных качеств, функциональных возможностей организма, его подготовленность и готовность студента к высоким спортивным достижениям.

Весьма интересными представляются материалы спортивных достижений студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях различного уровня на основе разработанного нами организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта.

В следующем параграфе главы излагаются результаты проведенного исследования в этом направлении.

4.2. Экспериментальная проверка эффективности организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях вуза

Экспериментальное исследование эффективности организационно-педагогического механизма по управлению процессом развития спортивной работы в вузах выполнялось на базе Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

В процессе проведения этой работы среди студентов целенаправленно применялись педагогические принципы дидактического характера на основе разработанного нами организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта.

Общие данные, характер оценок и показателей эффективности управления физкультурно-спортивной работой в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого были получены преимущественно в ходе выступлений студентов университета в ежегодном «открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов» в Номинации № 2 «Лучшая аккредитованная образовательная организация высшего образования по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов» за учебный год. (Приложение В).

В соответствии с данным документом ежегодно определяется:

- численность студентов (по состоянию на 1 октября учебного года), обучающихся по очной форме (в 2017–2018 гг. она составляла 21461 чел.);
- численность студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (в указанный период – 825 чел.);
- численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (в тот же период – 18 чел.);

- численность штатных научно-педагогических работников структурного подразделения образовательной организации по возрастным группам, реализующих программы по учебной дисциплине «Физическая культура»;

- численность штатных научно-педагогических работников, входящих в структурные подразделения вуза с ученой степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента и с ученой степенью доктора наук и/или ученым званием профессора);

- наличие студенческого спортивного клуба в структуре образовательной организации и его организационно-правовая форма (приказ о создании по образовательному учреждению);

- количество штатных тренеров-преподавателей студенческого спортивного клуба образовательной организации по возрастным группам.

До 30 лет – 3 чел., 30-60 лет – 2 чел., больше 60 лет – 3 чел.

В данном документе (Приложение Г) представляется также ежегодный бюджет и источник финансирования студенческого спортивного клуба в рамках финансирования Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, программ по развитию и поддержке студенческого спорта, а также финансирования, выделяемого на спортивную и спортивно-массовую работу в Университете. Так, в 2017/2018 учебном году бюджет спортивного клуба Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (далее – спортивный клуб «Политехник») составил 1 300 000,00 рублей.

В отчете об участии в смотре-конкурсе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов раскрываются формы:

- участия образовательной организации в реализации муниципальных, региональных и федеральных программ развития физической культуры и спорта;

- участия в программах развития физической культуры и спорта Калининского и Выборгского районов Санкт-Петербурга, Комитета по физической культуре и спорту г. Санкт-Петербург;

- участия в организации физкультурно-спортивной работы в студенческих общежитиях;

- участия в организации и проведении внутривузовских соревнований, подведении итогов и награждении победителей.

В соответствии с Положением «Лучшая аккредитованная образовательная организация высшего образования по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов» за учебный год все представляемые показатели оцениваются набранными очками, например:

1. За наличие студенческого спортивного клуба «Политехник», зарегистрированного в установленном порядке или находящегося в структуре образовательной организации, начисляется 300 очков. В Политехническом университете зарегистрировано и успешно функционируют три спортивных студенческих клуба: СК «Политехник» – 300 очков; КСТТ «Экстрим» – 300 очков; СК «Электрон» – 300 очков. Итого: 900 очков.

2. В студенческом спортивном клубе культивируются 40 видов спорта. Один вид спорта оценивается в – 50 очков. Итого 40 видов x 50 = 2000 очков.

3. Количество штатных тренеров-преподавателей, работающих в студенческом спортивном клубе (один штатный тренер-преподаватель оценивается в 100 очков). Итого 11x100 очков=1100 очков.

4. В спортивных секциях занимается 6% (985 человек). За один процент начисляется 20 очков). Итого 6% x 20= 120 очков.

5. За проведение внутривузовских физкультурно-спортивных мероприятий (спартакиад, универсиад и др.) - с включением в программу до

пяти видов спорта начисляется 300 очков, до десяти видов спорта – 400 очков, более десяти видов спорта – 500 очков).

6. Проведение в вузе спортивных мероприятий оценивается следующих образом:

Спартакиада Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (более 10 видов) – 500 очков;

Приз Первокурсника (более 10 видов) – 500 очков;

Приз Ректора (до 10 видов) – 300 очков;

Спартакиада Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого среди сотрудников (до 10 видов) – 400 очков;

Турниры и первенства (более 10 видов) – 500 очков;

Спартакиада студенческих общежитий (до 10 видов) – 400 очков;

XVI Малые студенческие Олимпийские игры Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (до 10 видов) – 400 очков.

Итого: 3000 очков

Соответствующим образом оценивается и количество видов спорта, которые культивируются в студенческом спортивном клубе «рПолитехник» (один вид спорта – 50 очков).

$40 \text{ видов} \times 50 = 2000 \text{ очков}$

По такому же принципу оцениваются и другие показатели развития студенческого спорта.

Например, итоговая сумма показателей развития физкультурно-спортивной работы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого за 2017-2018гг составила – 28863 очков, что позволило вузу в пятый раз подряд завоевать 1-е место в смотре-конкурсе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов г. Санкт-Петербурга.

Ниже по тексту приводятся конкретные результаты, достигнутые спортсменами Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого за последние пять лет.

Для лучшего восприятия и оценки динамики спортивных достижений целесообразно их представить по группам родственных видов спорта на первенство вузов Санкт-Петербурга.

В таблице 2 представлена динамика результатов достижений, сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого по видам спорта за период 2014–2018гг.

Таблица 2 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города.

Группы видов спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Спортивные единоборства	3-е	2-е	2-е	1-е	1-е	1-е
Атлетическая и спортивная гимнаст.	3-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Спортивные игры	3-е	2	1-е	1-е	1-е	1-е
Легкая атлетика	3-е	3-е	4-е	3-е	3-е	3-е
Зимние виды спорта	3-е	3-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Технические виды спорта	3-е	3-е	1-е	2-е	2-е	2-е
Водные виды спорта	3-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Общее место	2-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е

Данные, представленные в таблице 2. свидетельствует о положительной динамике результативности выступлений сборных команд вуза по большинству видов спорта. Наиболее эффективно выступали студенты в таких видах спорта как: спортивные единоборства; атлетическая и спортивная гимнастика; спортивные игры и др.

Показатели выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого по указанным видам спорта отличаются стабильностью и высокой результативностью на протяжении последних пяти лет, что убедительно свидетельствуют о высокой эффективности разработанного нами организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта.

Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по большинству видов спорта, культивируемых в вузах (табл. 3, 4, 5, 6, 7, 8), свидетельствуют о целенаправленной и продуктивной работе, проводимой руководством и спортивной общественностью университета по реализации разработанной концепции развития механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта.

Таблица 3 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по различным видам спортивных единоборств

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Бокс (м)	4-е	2-е	2-е	1-е	1-е	1-е
Бокс (ж)	–	–	1-е	1-е	2-е	1-е
Вольная борьба	5-е	3-е	2-е	3-е	–	3-е
Греко-римская борьба	3-е	2-е	2-е	1-е	1-е	2-е
Дзюдо (м)	2-е	–	1-е	1-е	1-е	1-е
Дзюдо (ж)	1-е	–	1-е	2-е	1-е	1-е
Джиу-джитсу	–	–	–	2-е	2-е	2-е
Карате	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Кикбоксинг	1-е	1-е	1-е	1-е	–	2-е
Кекусинкай	–	–	–	2-е	2-е	2-е
Самбо (м)	2-е	3-е	–	2-е	2-е	2-е
Самбо (ж)	1-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Общее место	2-е	2-е	1-е	1-е	1-е	1-е

Таблица 4 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по различным видам спортивных игр

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Баскетбол	3-е	2-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Волейбол	2-е	3-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Футбол	3-е	2-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Водное поло	3-е	3-е	1-е	2-е	2-е	2-е
Флорбол	2-е	–	1-е	1-е	1-е	1-е
Регби	1-е	–	1-е	2-е	1-е	1-е
Хоккей с шайбой	–	3-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Настольный теннис (м)	2-е	2-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Настольный теннис (ж)	2-е	2-е	1-е	1-е	1-е	1-е
Теннис (м)	3-е	1-е	2-е	1-е	1-е	1-е
Теннис (ж)	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Пляжный волейбол	4-е	4-е	2-е	1-е	1-е	3-е
Общее место	3-е	2-е	1-е	1-е	1-е	1-е

Таблица 5 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по зимним видам спорта

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Горные лыжи	2-е	2-е	2-е	1-е	1-е	2-е
Сноуборд	1-е	1-е	2-е	1-е	3-е	2-е
Полиатлон (зимнее троеборье)	3-е	4-е	2-е	1-е	1-е	2-е
Лыжные гонки	4-е	3-е	3-е	2-е	2-е	3-е

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Спортивное ориентирование на лыжах	4-е	3-е	2-е	2-е	1-е	2-е
Спортивный туризм (дистанция лыжная)	3-е	–	3-е	2-е	2-е	3-е
Биатлон	4-е	3-е	2-е	2-е	2-е	3-е
Общее место	3-е	3-е	2-е	2-е	2-е	2-е

Таблица 6 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по техническим видам спорта

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Шашки русские	3-е	2-е	2-е	1-е	1-е	2-е
Шашки стоклеточные	3-е	2-е	–	2-е	1-е	2-е
Шахматы блиц.	2-е	1-е	1-е	2-е	1-е	1-е
Шахматы классич.	2-е	1-е	1-е	2-е	1-е	1-е
Шахматы быстрые	2-е	3-е	1-е	1-е	1-е	2-е
Бильярд Пирамида	6-е	4-е	2-е	2-е	2-е	3-е
Бильярд Пул-8	3-е	3-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Дартс	4-е	8-е	3-е	4-е	2-е	4-е
Фехтование	6-е	8-е	5-е	4-е	3-е	5-е
Боулинг	6-е	4-е	3-е	2-е	2-е	3-е
Общее место	3-е	3-е	1-е	2-е	2-е	2-е

Таблица 7– Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по легкоатлетическим видам спорта

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Спортивное ориентирование (лето)	3-е	4-е	2-е	6-е	3-е	4-е
Легкая атлетика (лето)	3-е	2-е	4-е	3-е	2-е	3-е

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Легкая атлетика (зима)	4-е	3-е	3-е	2-е	2-е	3-е
Осенний кросс	3-е	4-е	5-е	2-е	3-е	3-е
Звездная эстафета	5-е	5-е	4-е	3-е	4-е	4-е
л/а «Приз первокурсника»	3-е	3-е	5-е	2-е	2-е	3-е
Полиатлон (летнее четырехборье)	3-е	3-е	3-е	2-е	2-е	3-е
Общее место	3-е	3-е	4-е	3-е	3-е	3-е

Таблица 8 – Результаты выступлений сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в соревнованиях на первенство вузов города по водным видам спорта, а также различным видам атлетической и спортивной гимнастики

Виды спорта	Места, занятые на выступлениях					Общее место
	2014	2015	2016	2017	2018	
Плавание	2-е	1-е	2-е	3-е	2-е	2-е
Спортивный туризм (водный)	3-е	4-е	4-е	3-е	2-е	3-е
Водное поло (м)	1-е	3-е	2-е	2-е	1-е	2-е
Водное поло (ж)	1-е	2-е	2-е	3-е	1-е	2-е
Армспорт	1-е	1-е	1-е	3-е	1-е	1-е
Пауэрлифтинг	2-е	2-е	2-е	2-е	4-е	3-е
Художественная гимнастика	4-е	3-е	4-е	3-е	4-е	3-е
Спортивная аэробика	5-е	3-е	5-е	6-е	3-е	3-е
Черлидинг	11-е	8-е	4-е	4-е	3-е	4-е
Гиревой спорт	9-е	7-е	4-е	3-е	-	3-е
Полиатлон (летнее четырехборье)	3-е	3-е	3-е	2-е	2-е	3-е
Танцевальный спорт	3-е	2-е	2-е	2-е	2-е	2-е
Общее место	3-е	3-е	3-е	1-е	1-е	2-е

Вместе с тем, постоянно растущие требования к достижению высоких показателей в организации спортивной работы диктуют необходимость стимулирования субъектов учебно-тренировочного процесса.

Данный вопрос, на наш взгляд, в настоящее время может решаться за счет: привлечения средств государственной поддержки талантливой в спортивном отношении молодежи; обеспечения необходимых условий для тренировочных занятий; привлечения опытных тренеров; создания благоприятных материальных возможностей для проживания, восстановления, питания и отдыха спортсменов.

Важная роль в структуре организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта по реализации муниципальных, региональных и федеральных программ развития физической культуры и спорта принадлежит Институту физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

В настоящее время спортивный клуб «Политехник» принимает активное участие в программах развития физической культуры и спорта Калининского и Выборгского районов Санкт-Петербурга, городского Комитета по физической культуре и спорту.

Спортивный клуб «Политехник» оказывает помощь Профсоюзной организации студентов и аспирантов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в проведении физкультурно-спортивной работы в студенческих общежитиях при составлении календаря мероприятий, в организации и проведении внутри вузовских соревнований, подведении итогов и награждении победителей.

Из представленных материалов видно, что наибольшую спортивную результативность показывают студенты из отделения «Спортивные игры», затратившие, как уже отмечалось, по 8–10 и более часов в неделю на занятия спортом, наименьшую – студенты, увлекавшиеся зимними видами спорта.

Отчасти данное положение можно объяснить большой удаленностью спортивной базы по зимним видам спорта от основных спортивных объектов вуза. Практика проведения спортивных мероприятий по различным видам спорта свидетельствует о том, что сроки обучения не влияют на оценку двигательной активности студенческой молодежи и на ее значение для укрепления здоровья.

Как уже было отмечено, спортивная активность, устойчивая мотивация к совершенствованию своего спортивного мастерства, в основном, формируется у студентов под воздействием адекватного образа жизни, об этом свидетельствуют и данные опроса студентов о регулярности их участия в спортивной деятельности. Результаты участия студентов в различных спортивных соревнованиях подтверждают сделанный вывод.

Немаловажную роль в достижении качества спортивной подготовки студентов играет система профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта.

Анализ теории и практики повышения квалификации различных категорий специалистов по физической культуре высшей школы свидетельствует о том, что вопросы повышения их профессионального мастерства по управлению развитием студенческого спорта в условиях образовательных организациях высшего образования требуют дальнейшего совершенствования. В следующем параграфе будут рассмотрены педагогические аспекты решения этой задачи.

4.3 Совершенствование профессиональной деятельности субъектов управления развитием студенческого спорта в системе дополнительного профессионального образования

В настоящее время существуют различные организованные формы образовательного профиля, предназначенные для повышения квалификации

и переподготовки специалистов. Однако многие представители современного образования, не отрицая полезности организованных форм повышения профессионального мастерства, тем не менее, считают, что специалист должен самостоятельно совершенствовать свои профессиональные знания, умения и навыки, применяя разнообразные способы их получения.

Профессиональное совершенствование специалистов в области управления развитием студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования, на наш взгляд, может проходить как индивидуально, так и в различных учебно-регламентированных формах.

При этом разнообразные формы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов следует рассматривать как в широком, так и узком смысле слова.

По утверждению В.А. Черепова (1998), под совершенствованием профессионального мастерства специалиста в широком смысле можно подразумевать его активное участие в регулярном пополнении своих собственных знаний, умений и навыков, позволяющих ему постоянно повышать свой профессиональный рост. В узком смысле – это конкретные знания, получаемые специалистом в ходе его обучения на различных курсах системы дополнительного профессионального образования (Черепов В.А. Проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: хрестоматия. СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. 245 с.).

Педагогическая система дополнительного профессионального образования создает необходимые условия для теоретической и практической подготовки кадров сферы физической культуры и спорта (Шашкин Г.А., Трапезников С.А., Фролов А.О. Анализ развития системы подготовки специалистов с военно-физкультурным образованием // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. 2012. № 3. С. 29-33). При этом важно руководствоваться пунктом 6, ст. 76 действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который гласит, «что содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной

организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам регулируется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, «в том числе в отношении форм обучения и сроков освоения дополнительной профессиональной программы, которые определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получения новой компетенции (квалификации), заявленных в программе». Согласно цитируемому документу, «минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов». Именно поэтому в целях выработки единого подхода к применяемым программам обучения «целесообразно иметь типовые или базовые учебные планы и программы, которые помогут сохранить единство подготовки, переподготовки и повышения кадров во всей стране».

Исходя из задач настоящей диссертационной работы, основные усилия были сосредоточены преимущественно на повышении квалификации специалистов по конкретным знаниям, поскольку такой вариант в большей степени соответствует предлагаемому нами способу повышения профессионального мастерства субъектов управления развитием студенческого спорта.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что обязательными составляющими системы профессионального совершенствования работников, связанных с физической культурой и спортом, также, как и других специалистов, являются основные элементы образовательного процесса.

В настоящем исследовании основное внимание было уделено двум направлениям решения образовательных задач:

- первый – повышение уровня базовых знаний, умений и навыков специалиста по физической культуре и спорту;
- второй – улучшение и закрепление профессионально важных теоретических и практических умений и навыков.

Перечисленные направления включают в себя конкретные данные, направленные на совершенствование профессионально-важных умений и навыков специалистов в сфере управления студенческим спортом в вузах.

Характеризуя возможности совершенствования педагогического процесса по совершенствованию знаний, умений и навыков различных категорий работников в области руководства развитием студенческого спорта, важно основные усилия сконцентрировать на повышении эффективности в решении образовательных задач.

Кроме того, в ходе выбора дидактических схем повышения эффективности профессионального мастерства специалистов в области управления развитием студенческого спорта, важно понять их специфику и направленность.

При этом важно иметь в виду опыт организации современного дополнительного профессионального образования, в котором наибольшую популярность получили те педагогические приемы, которые опираются на образовательную мотивацию специалистов по организации студенческого спорта. Именно она в большей мере способствует повышению профессионального мастерства специалистов в области управления развитием студенческого спорта. При этом за основу могут быть взяты следующие методические направления:

- системный подход к организации процесса развития студенческого спорта;
- оптимизация процесса совершенствования педагогического мастерства специалистов в области студенческого спорта;

- обоснование передовых форм и методов педагогического воздействия на специалистов физкультурного профиля деятельности на основе совершенствования содержания дидактического материала;

- применение комплексных педагогических приемов для успешного освоения образовательных программ специалистами управления студенческим спортом.

- рациональное сочетание процессов управления и самоуправления в системе совершенствования вузовского спорта.

С целью эффективного решения задач совершенствования профессионального мастерства специалистов по оптимизации процесса управления студенческим спортом в системе дополнительного профессионального образования в Институте физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого создан образовательный информационно-методический центр, основными задачами которого являются:

- развитие учебно-методической и нормативно-правовой базы по различным аспектам совершенствования студенческого спорта в структуре профессионального образования;

- расширение содержания и возможностей профессионального совершенствования различных категорий специалистов управления развитием студенческого спорта;

- оптимизация условий с целью формирования у субъектов управления развитием студенческого спорта прочных умений и навыков эффективного взаимодействия с региональными и федеральными спортивно-образовательными структурами;

- подготовка учебного материала, также специалистов преподавательского профиля по материально-рекламному и техническому обеспечению управления развитием студенческого спорта.

Для экспериментальной проверки эффективности разработанной опытной программы профессиональной подготовки субъектов управления

развитием студенческого спорта на базе центра дополнительного образования Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в 2017–2019 гг. был организован и проведен педагогический эксперимент.

Опытная программа объемом в 72 часа, включала ряд теоретических и методических разделов по различным вопросам управления развитием студенческого спорта (на примере повышения квалификации субъектов управления по комплексу ГТО).

Подготовка и повышение квалификации специалистов для организации и проведения работы по внедрению комплекса ГТО в образовательный процесс вуза предполагает профессиональное совершенствование персонала для работы со студентами, профессорско-преподавательским составом и другими категориями сотрудников вуза. Речь идет не только о специалистах кафедр физической культуры вузов, но и о физкультурно-спортивном активе вуза из числа студентов, преподавателей других кафедр, отделов и служб, спортивных судьях и волонтерах, задействованных в процессе внедрения комплекса ГТО.

Перечисленные категории специалистов выполняют конкретные задачи по управлению физическим воспитанием «обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При этом объем и продолжительность освоения программ физического воспитания обучающихся являются обязательным условием для успешной подготовки последних к выполнению требований к уровню знаний и умений в области физической культуры и спорта по программе комплекса ГТО».

На основе установленных нормативно – правовых требований сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации «кадровое обеспечение процесса подготовки специалистов к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО предполагает максимальное использование ресурсов государственной системы дополнительного профессионального образования и ее потенциала» (Коршунов А.В. Управление подготовкой студентов

к выполнению норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учеб. пособие. М. : МПГУ, 2016. 161 с.).

В соответствии с отмеченными документами переподготовку и повышение квалификации кадров по комплексу ГТО в рамках программ дополнительного профессионального образования рекомендуется проводить для различных категорий специалистов, в том числе:

- руководителей и организаторов физкультурно-спортивной работы различного уровня;
- педагогического персонала, тренерского состава и других специалистов по физической культуре и спорту вузов;
- судей по видам спорта;
- специалистов из состава активистов спортивного движения, принимающих участие и оказывающих практическую помощь в работе центров тестирования».

Проведенный анализ существующих программ дополнительного профессионального образования по внедрению комплекса ГТО в вузах показал, что они преимущественно ориентированы на решение задач основной образовательной программы и в полном объеме могут быть использованы в процессе обучения студентов по дисциплине «Физическая культура».

В данной связи представляет определенный интерес, предложенный сотрудниками Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма «модульный принцип организации учебного процесса при освоении дополнительных программ повышения квалификации специалистов по комплексу ГТО, который, по нашему мнению, является наиболее рациональным». При этом обучаемый имеет возможность выбрать интересующий его модуль, и овладеть программой полностью. Оптимальный объем каждого модуля, как правило, составляет 16 часов.

Реализуя задачи настоящего исследования, нами разработана и апробирована комплексная целевая программа дополнительного

профессионального образования специалистов по управлению развитием студенческого спорта.

В полном объеме данная программа на тему: «Управление внедрением комплекса ГТО в вузы Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта», представлена в приложении 1.

Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1. Государственная политика по управлению развитием физической культуры и спорта в вузах Российской Федерации на современном этапе (29 час.).

Освоение данного модуля в рамках программных документов по дополнительному профессиональному образованию способствует овладению работниками физической культуры и спорта прочными знаниями и представлениями по комплексу ГТО в объеме установленных требований.

В содержание данного модуля включены также материалы, раскрывающие программные, и нормативные основы физического воспитания студентов. Показывается роль государства в развитии физической культуры и спорта, ее реализации в вузах Российской Федерации.

Модуль 2. Управление внедрением комплекса ГТО в вузах Российской Федерации как средства развития студенческого спорта (43 часа).

Содержание модуля включает:

- анализ официальных документов, регламентирующих порядок управления развитием комплекса ГТО в вузах Российской Федерации;
- содержание комплекса необходимых мер, направленных на обеспечение эффективного научно-методического и информационного сопровождения мероприятий по внедрению комплекса ГТО в учебно-образовательную среду вузов.

В комплексной целевой программе (Приложение А) содержатся дидактические материалы по повышению уровня квалификации специалистов физической культуры и спорта в рамках программы

«Управление внедрением комплекса ГТО в вузах Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта».

Внедрение предложенной комплексной программы в физкультурно-спортивную деятельность вузов реализовывалось силами опытных преподавателей и тренеров, прошедших соответствующую подготовку в рамках дополнительного профессионального образования и имеющих опыт организации и проведения соответствующих мероприятий. Учебный план содержит теоретические и семинарские формы занятий, в которых раскрываются особенности современных способов руководства физической культурой и студенческим спортом.

В процессе обучения значительная часть учебного времени отводилась для самостоятельного овладения слушателями знаниями и опытом организации спортивной работы на основе комплекса ГТО.

Реализация экспериментальной программы осуществлялась в три этапа. Ведущей задачей первого этапа педагогического эксперимента являлось совершенствование профессиональной подготовленности обучаемых на базе овладения ими соответствующими умениями и навыками работы по комплексу ГТО. В ходе первого этапа слушатели овладевали теоретическими знаниями по актуальным проблемам управленческой деятельности в сфере физической культуры и студенческого спорта.

В последующем главный акцент был сделан на формировании у слушателей методики практической организации физкультурно-спортивной деятельности среди студентов по овладению ими нормативами и требованиями комплекса ГТО.

В процессе проведения учебных занятий особое внимание было уделено использованию в образовательном процессе проблемно-деятельностных форм обучения: семинаров по типу «круглый стол», деловых игр, тренингов и др.

В конце обучения слушатели выполняли итоговую научно-методическую работу на актуальную тему по различным аспектам управления развитием студенческого спорта в вузе.

На втором этапе эксперимента проверялось качество освоения учебного материала и его практическая реализация в управлении развитием студенческого спорта на базе овладения участниками умениями и навыками внедрения комплекса ГТО. С помощью объективных критериев определялись показатели, характеризующие успешность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе.

На третьем этапе оценивались результаты динамики основных показателей управленческой деятельности по развитию студенческого спорта в вузе.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой эффективности опытной программы.

Показатели овладения участниками эксперимента программой обучения свидетельствуют о необходимости и высокой эффективности предложенного способа совершенствования профессиональных знаний специалистов по организации и проведению мероприятий, связанных с подготовкой к выполнению студентами норм и требований комплекса ГТО. (таблица 9).

Из табл. 9 видно, что наиболее значимые сдвиги в результатах освоения опытной программы произошли у лиц, ориентированных, прежде всего, на получение твердых знаний по управлению развитием студенческого спорта. Установленные результаты свидетельствуют о достаточно высокой мотивации участников эксперимента к повышению своей квалификации по управлению развитием студенческого спорта на базе овладения умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

Показатели табл. 9 демонстрируют совпадения оценок экспертов и самооценок испытуемых о характере усвоения программного материала.

Таблица 9 – Показатели освоения экспериментальной программы субъектами управления развитием студенческого спорта в условиях вуза

Основные разделы программы и показатели подготовленности участников эксперимента	Результаты успешности обучения (в баллах) ($\bar{x} \pm m$), $n = 56$	
	до эксперимента	после эксперимента
Методико-практический курс	$3,5 \pm 0,4$	$4,5 \pm 0,8$
Теоретический курс	$3,3 \pm 0,5$	$4,4 \pm 0,2$
Реферат на заданную тему		$4,5 \pm 0,4$
Общая экспертная оценка	$3,6 \pm 0,2$	$4,6 \pm 0,5$
Самооценка	$3,8 \pm 0,3$	$4,8 \pm 0,1$
Наличие хороших знаний по управлению развитием студенческого спорта	$6,8\% \pm 0,9$	$35,1\% \pm 0,4$
Наличие низких знаний по управлению развитием студенческого спорта	$21,4\% \pm 0,7$	$3,5\% \pm 0,3$

Особенно выражено это проявляется в результатах удовлетворенности испытуемыми содержанием полученных знаний и методикой профессионального совершенствования.

На рисунок 7 показана эффективность овладения учебной программой значительной части участников педагогического эксперимента.

Так, если в начале его только 6,8% испытуемых имели хорошие знания по управлению развитием студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО, то в заключительной части эксперимента это число увеличилось до 35,1%. И, наоборот, число испытуемых с низкими исходными показателями в управлении развитием студенческого спорта сократилось с 21,4% до 3,5%. (рис. 7).

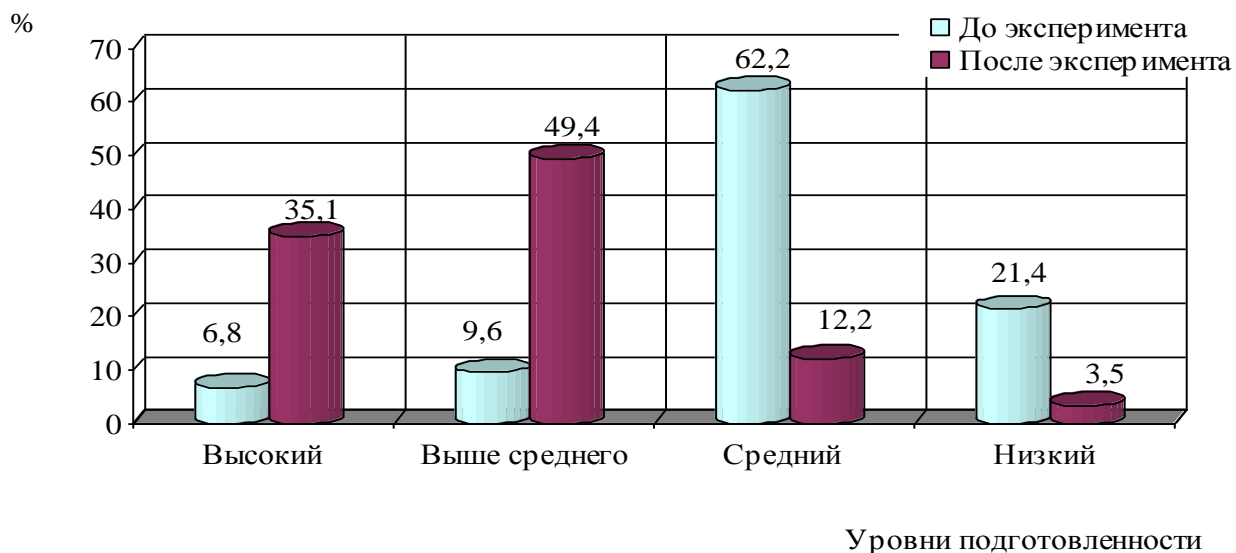


Рисунок 7 – Результаты овладения опытной программой участниками педагогического эксперимента

В ходе выполнения опытной программы выявлена достоверная корреляционная зависимость между степенью усвоения участниками эксперимента управленческих знаний, умений, навыков и значимостью их в профессиональной деятельности на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО. На основе полученных результатов можно с уверенностью утверждать, что экспериментальная программа повышения профессионального мастерства субъектов управления развитием студенческого спорта позволила также эффективно решать задачи по подготовке спортсменов высокого класса из числа студентов.

Заключение по четвертой главе

Результаты выполненного исследования в рамках четвертой главы диссертационной работы позволили решить основные задачи по обоснованию эффективной системы управления развитием студенческого спорта, на современном этапе, а именно:

- разработать содержание и организационные формы педагогического механизма управления развитием студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО;
- обосновать эффективность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования;
- ввести в спортивную практику основные положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта;
- экспериментально подтвердить содержание и организационно-дидактические формы профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта в образовательных системах на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

В ходе проведенного исследования; определялось и анализировалось отношение студентов к спортивной деятельности; научно обосновывались и экспериментально подтверждались основные положения организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта; определялись показатели его эффективности в условиях образовательной организации высшего образования; разрабатывались содержание и условия профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

Как показывают результаты проведенного исследования, под эффективным организационно-педагогическим механизмом управления развитием студенческого спорта следует понимать такой вид управления, который обеспечивает разностороннее физкультурно-спортивное и профессиональное обучение студентов, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также высокий уровень спортивных достижений вуза.

Результаты экспериментального обоснования данного механизма свидетельствуют о том, что в основе его эффективности лежат требования государственной политики к развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, которые выступают в качестве системообразующего фактора совершенствования организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе и определяют блок его концептуальных установок, включая цель, задачи, закономерности, принципы и организационные формы. В совокупности они обеспечивают функционирование системорегулирующего фактора, выступающего в качестве организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе и характеризующегося процессами целеполагания, прогнозирования, принятия решения, организации исполнения, управленческой коммуникации, контроля и коррекции результатов».

Детальный анализ структурно-компонентного и функционального состава рассматриваемого механизма позволил решить ряд частных задач по обоснованию технологии управления развитием студенческого спорта в вузе и созданию педагогической модели профессионального совершенствования различных категорий субъектов управления его развитием в вузах

Важным аспектом обоснования эффективности организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта, направленным на активизацию спортивной работы среди студенческой молодежи, оптимизацию и взаимодействие физкультурно-спортивных структур вуза, их влияния на формирование ценностно-мотивационных установок студентов и повышения их социальной активности, является сама спортивная атмосфера, ее комплексный характер и общедоступность.

Полученные научные материалы способствовали созданию целостной системы мер по качественному развитию студенческого спорта в вузе, что

выразилось в положительных изменениях, характеризующих состояние спортивной работы среди студентов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого. В частности, разработаны и внедрены меры, направленные на активную пропаганду здорового образа жизни студентов, повышения у них интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Ими являются:

- доведение результатов успешных выступлений спортсменов из числа студентов Политехнического университета на различных соревнованиях, включая универсиады, чемпионаты и первенства мира, Европы, России и др.;

- регулярный выпуск журналов, газет и других источников информации по спортивной тематике, освещающих спортивную жизнь вуза;

- организация и проведение в социальных сетях конкурса на звание: Лучший спортсмен месяца, Лучший спортсмен года Университета, с последующим награждением его победителей в торжественной обстановке;

- создание выставок почета лучших спортсменов университета;

- пропаганда вреда курения, употребления алкоголя, наркотиков и других пагубных привычек;

- создание доступных сервисов и спортивной среды в студенческих кампусах;

- повышение мотивации к занятиям упражнениями ГТО, выполнению его норм и требований;

- участие в различных соревнованиях, спортивном волонтерском движении;

- при поступлении в университет начисление дополнительных баллов за наличие золотого знака ГТО:

- в магистратуру – 5 баллов;

- на бакалавриат – 10 баллов за:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы;
- наличие золотого знака ГТО и удостоверения к нему;
- наличие статуса чемпиона и призера первенств и чемпионатов субъектов Российской Федерации по видам спорта, включенных в программу Олимпийских игр.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты выполненного теоретико-методологического исследования проблем управления развитием студенческого спорта в современных социально-экономических условиях позволяют сформулировать следующие **выводы:**

1. Необходимость переосмысления функционального назначения физкультурно-спортивной деятельности во всестороннем формировании личности студентов обусловило изменения требований не только к управлению процессами их спортивной подготовки, но и к переоценке ее статуса, отражающего суть и новое содержание физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

2. На современном этапе в системе государственного управления созданы определенные условия для дальнейшего развития спортивного движения в вузах, однако вопросы научного обоснования структурно-компонентного и функционального состава системы руководства развитием студенческого спорта выпали из поля зрения специалистов. Отсутствуют также рекомендации по обоснованию организационно-педагогического механизма управления студенческим спортом и путей совершенствования профессиональной деятельности субъектов его развития.

3. В ходе проведенного исследования, уточнены педагогические принципы, функции и методы социально-личностного управления развитием студенческого спорта на современном этапе и конкретизирована организационно-дидактическая структура педагогического механизма управления его развитием. Такой механизм представляет собой совокупность организационно-педагогических компонентов управленческого характера, на базе которых формируется целенаправленная структура руководства развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования.

4. Основными компонентами структуры управления развитием студенческого спорта являются:

- теоретико-методический компонент, включающий частные педагогические закономерности, принципы, и функции управления;
- компонент организационного воздействия;
- компонент экономического воздействия;
- компонент контрольно-нормативного воздействия.

Предложенный компонентный состав может быть использован для обоснования и разработки организационно-педагогической структуры управления развитием студенческого спорта на основе целенаправленного применения современных педагогических подходов.

5. Организационно-педагогический механизм социально-личностного управления развитием студенческого спорта способствует активизации спортивно-массовой работы среди студенческой молодежи, оптимизирует взаимодействие физкультурно-спортивных структур вуза, создает условия для реализации современных концепций управления спортивным движением студентов, обеспечивает направленное педагогическое воздействие средств и методов физической культуры и спорта на студента с целью его личностного физкультурно-спортивного развития и профессионального совершенствования.

6. В основу организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта положены следующие частные принципы: принцип объединенности, способствующий объединению и взаимосвязи всех уровней и структур управления развитием спортивной работы в вузе; принцип целенаправленности в управлении развитием студенческого спорта в вузе; принцип самоуправления, обеспечивающий согласованные взаимодействия студенческих спортивных коллективов в решении задач по развитию спорта; принцип оптимального подбора субъектов структуры управления развитием студенческого спорта, их профессиональной подготовленности и использования в решении задач развития спорта в вузе; принцип эффективного стимулирования деятельности тренеров,

преподавателей, руководителей и других специалистов по управлению развитием спортивной работы в вузе.

7. Данные педагогического эксперимента по проверке эффективности дидактической модели профессионального совершенствования субъектов управления развитием студенческого спорта в системе дополнительного профессионального образования показали ее выраженную эффективность. Так, если в начале педагогического эксперимента только 6,8% испытуемых имели хорошие знания по управлению развитием студенческого спорта, то в его заключительной части это число увеличилось до 35,1%. И, наоборот, число испытуемых с низкими исходными показателями в управлении развитием студенческого спорта сократилось с 21,4% до 3,5%. В ходе выполнения опытной программы выявлена достоверная корреляционная зависимость между степенью усвоения участниками эксперимента управленческих знаний умений и навыков и значимостью их в профессиональной деятельности на базе овладения ими умениями и навыками внедрения комплекса ГТО.

8. Анализ результатов выступлений сборных спортивных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого свидетельствует о положительной динамике результативности их выступлений по большинству видов спорта. Наиболее эффективно выступали студенты в таких видах спорта, как: спортивные единоборства, атлетическая и спортивная гимнастика, спортивные игры и др. Показатели выступлений сборных команд по данным видам спорта отличаются стабильностью и высокой результативностью на протяжении последних пяти лет. Полученные данные убедительно свидетельствуют о высокой эффективности разработанного нами организационно-педагогического механизма социально-личностного управления развитием студенческого спорта, что подтверждается передовыми позициями сборных команд Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого на первенство города в течение 2014–2019г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения эффективности управленческой деятельности по развитию студенческого спорта необходимо осуществлять:

- оперативную пропаганду результатов успешных выступлений спортсменов из числа студентов вузов на различных соревнованиях, включая универсиады, чемпионаты и первенства мира, Европы, России и др.;
- регулярный выпуск журналов, газет и других источников информации по спортивной тематике, освещающих спортивную жизнь вуза;
- организацию и проведение в социальных сетях конкурса на звание лучший спортсмен месяца, лучший спортсмен года вуза, с последующим награждением его в торжественной обстановке;
- создание выставок почета лучших спортсменов вузов;
- разъяснение вреда курения, употребления алкоголя, наркотиков и других пагубных привычек;
- создание доступных сервисов и спортивной среды в студенческих кампусах;
- повышение мотивации к занятиям упражнениями ГТО, выполнению его норм и требований.

Разработать и внедрить в практику процесса повышения квалификации различных категорий субъектов управления студенческим спортом образовательные программы, направленные на совершенствование профессионального мастерства специалистов по наиболее популярным и массовым видам спорта.

Активно применять в управлении развитием студенческого спорта предложенные организационно-педагогические методы:

- организационно-административного воздействия, используемые в соответствии с указаниями директивного характера;

- социально-психологического воздействия, направленные непосредственно на развитие студенческого спорта;
- экономического стимулирования, обусловленные необходимостью совершенствования экономических стимулов в управлении студенческим спортом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеевец, В.У. Организация как функция управления / В.У. Агеевец // Организация физической культуры и спорта. – 1986. – С. 52-56.
2. Ашкинази, С.М. Совершенствование подготовки учащихся общеобразовательных организаций Минобороны России средствами армейского рукопашного боя / С.М. Ашкинази, В.А. Исламов, А.В. Малышко, П.А. Кузин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 16-20.
3. Ашкинази, С.М. Педагогические условия, правила и факторы эффективного обучения по рукопашному бою / С.М. Ашкинази // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С.14-18.
4. Ашкинази, С.М. Физическая культура и здоровье студентов вузов: анализ, опыт и приоритеты / С.М. Ашкинази, И.В. Соколова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 104.
5. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 557 с.
6. Бальсевич, В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С. 2-4.
7. Берг, А.И. Управление, информация, интеллект / А.И. Берг. – М. : Мысль, 1976. – 383 с.
8. Бережнова, Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: монография / Л.Н. Бережнова. – СПб., 2000. – С. 54-68.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
10. Блахин, Г.Н. Управление учебно-тренировочным процессом в спортивном коллективе / Г.Н. Блахин. – СПб. : ВИФК, 1998. – С. 14-16.

11. Блахин, Г.Н. Модели в теории физической подготовки / Г.Н. Блахин, Р.М. Кадыров. – Л. : Икерия, 2013. – 178 с.
12. Бобрышев, Д.Н. Основные категории управления / Д.Н. Бобрышев. – М., 1987. – С. 31-43.
13. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.
14. Бугаенко, Р.А. Менеджмент в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Р.А Бугаенко и др.. – СПб., 2002.
15. Виленский, М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 2-5.
16. Волков, В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе / В.Ю. Волков. – СПб. : СПб ГТУ, 1997. – 142 с.
17. Воробьев, С.А. Диагностические технологии, применяемые в паралимпийском спорте / С.А. Воробьев, А.А. Баряев // Инновационные технологии в системе подготовки спортсменов-паралимпийцев: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (29–30.06.2016, Санкт-Петербург). – 2016. – С. 21-25.
18. Воробьев, С.А. Контроль за динамикой изменения модельных характеристик общей физической и специальной физической подготовки с применением разработанных диагностических тестов [Электронный ресурс] / С.А. Воробьев // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: матер. VII Междунар. научно-практ. конф. Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. – 2015. – URL : <http://oreluniver.ru/science/confs/2015/sport/publ>.
19. Выдрин, В.М. Осмысление интегративной сущности физической культуры – магистральный путь формирования ее теории / В.М. Выдрин,

Ю.Ф. Курамшин, Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 5. – С. 59-62.

20. Глухов, В.В. Основы менеджмента: учебник / В.В. Глухов. – Минск : БГЭУ, 1996. – С. 18-26.

21. Григорьев, В.И. Управление системой студенческого спорта в новых условиях / В.И. Григорьев, А.В. Таймазов, Ю.К. Шубин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3 (97). – С. 47-52

22. Горелов, А.А. Социально-психологические основы организаторской деятельности в спорте / А.А. Горелов, В.А. Черепов, Р.М. Кадыров. – СПб. : ВИФК, 1997. – 185 с.

23. Горшков, А.С. Управление региональной системой высшего образования: монография / А.С. Горшков. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 215 с.

24. Горшков, А.С. Концепция и технология управления региональной системой высшего образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Горшков Александр Сергеевич. – СПб., 2003. – 50 с.

25. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643480/#ixzz62PZv6rcj>.

26. Давиденко, Д.Н. Здоровье и образ жизни: учебно-методическое пособие / Д.Н. Давиденко, В.А. Щеголев, А.И. Суханов, О.А. Чурганов. – СПб. : ВИФК, 2003. – 100 с.

27. Деркач, А.А. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем / А.А. Деркач. – М. : РАУ, 1997. – 260 с.

28. Драчев, С.С. Педагогическая система профессионального совершенствования субъектов управления общественными физкультурно-спортивными объединениями и организациями: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Драчев Сергей Станиславович. – СПб., 2002. – 44 с.

29. Дмитриев, Г.Г. Формирование у военнослужащих воздушно-десантных войск адаптации к выживанию в экстремальных условиях деятельности / Г.Г. Дмитриев, В.А. Исламов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 9. – С. 35-37.

30. Дмитриев, Г.Г. Структура подготовки спортивного резерва в Великобритании / Г.Г. Дмитриев, А.В. Политов, И.В. Корчагин, Ш.А. Керимов // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – 2018. – С. 328-330.

31. Дмитриев, Г.Г. Подготовка спортивного резерва в Норвегии (по материалам зарубежной и отечественной печати) / Г.Г. Дмитриев, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов, В.П. Сущенко // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2018. – С. 323-327.

32. Дмитриев, Г.Г. Формирование военно-прикладных навыков на занятиях физической культурой у студентов военных отделений технических вузов / Г.Г. Дмитриев, А.Г. Щуров, Е.Ю. Кожанова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 1. – С. 81-85.

33. Жмарев, Н.В. Системный подход и целевое управление в спорте / Н.В. Жмарев. – Киев : Здоровье, 1984. – 144 с.

34. Жмарев, Н.В. Управление деятельностью спортивной организации / Н.В. Жмарев. – Киев : Здоровье, 1989. – С. 14-18.

35. Жолдак, В.И. Управление в сфере физической культуры и спорта / В.И. Жолдак, В.Н. Зуев. – М. : Мин. по ФК, спорту и туризму РФ, 2000. – 328 с.

36. Зайцев, Б.Ф. Система методов управления / Б.Ф. Зайцев. – М., 1989. – С. 25-38.

37. Исламов, В.А. Закономерности адаптации военнослужащих к экстремальным условиям природной среды / В.А. Исламов, Г.Г. Дмитриев,

К.А. Богза, Р.А. Цыганков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – С. 59-60.

38. Кадыров, Р.М. Оздоровительная физическая тренировка / Р.М. Кадыров, А.А. Нестеров, В.А. Щеголев. – М. : Воениздат, 1989. – 56 с.

39. Кадыров, Р.М. Факторы, влияющие на успешность организационно-управленческой деятельности преподавателей физической подготовки военно-учебного заведения / Р.М. Кадыров, Г.Н. Блахин, В.Е. Смирнов, А.Н. Чиргин // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 21-24.

40. Кадыров, Р.М. Модель самоуправления студентами физической тренировкой / Р.М. Кадыров, А.В. Караван, В.Д. Гетьман // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 8. – С. 21-24.

41. Кадыров, Р.М. Подбор батареи тестов для оценки физической подготовленности на основе факторной информативности / Р.М. Кадыров, В.Д. Гетьман, А.В. Караван // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С. 62-65.

42. Калинина, О.В. Логистический подход к управлению спортивными мероприятиями в вузе / О.В. Калинина, В.А. Щеголев, В.П. Сущенко, Р.А. Агаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 7 (161). – С. 109-113.

43. Карпов, В.Ю. Теоретико-методологический анализ проблем управления воспитанием учащейся молодежи в современных социально-экономических условиях / В.Ю. Карпов // Педагогические проблемы профессионального совершенствования специалистов в сфере физической культуры и спорта: сб. науч.-метод. статей; под ред. докт. пед. наук, проф. В.А. Щеголева и докт. пед. наук, проф. А.А. Нестерова. – СПб. : СПбГУ, 2004. – С. 13-21.

44. Карпов, В.Ю. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи / В.Ю. Карпов, Ю.Н. Щедрин,

В.А. Щеголев // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. – № 12. – С. 215-218

45. Кнорринг, В.И. Искусство управления: учебник / В.И. Кнорринг. – М. : БЕК, 1997. – С. 36-39.

46. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена приказом Министра спорта от 21 ноября 2017 года № 1007 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2017. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283321/.

47. Коршунов, А.В. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, В.А. Щеголев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 135-139.

48. Коршунов, А.В. Управление подготовкой студентов к выполнению норм и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: учеб. пособие / А.В. Коршунов. – М. : МПГУ, 2016. – 161 с.

49. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания в техническом вузе / О.В. Костромин, Г.В. Руденко // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2014. – Т. 9. – № 1. – С. 424-427.

50. Куликов, Л.М. Управление спортивной тренировкой: Системность, адаптация, здоровье / Л.М. Куликов. – М. : Физкультура. Образование. Наука, 1995. – 390 с.

51. Кунц, Г. Системный и ситуационный анализ управленческих функций / Г. Кунц, С. О'Доннел. – М., 1981. – Т. 1. – С. 84-92.

52. Курамшин, Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа / Ю.Ф. Курамшин. – СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. – 169 с.

53. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие. – СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 173 с.

54. Курьянович, Е.Н. Система психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки военно-физкультурных кадров: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Курьянович Елена Николаевна. – СПб., 2014. – 442 с.

55. Лобжа, М.Т. Феноменология эмоционально-волевой устойчивости / М.Т. Лобжа // Пожарная и аварийная безопасность. Сборник материалов XI научно-практической конференции, посвященной году пожарной охраны. – 2016. – С. 535-537.

56. Лобжа, М.Т. Структурно-компонентные аспекты эмоционально-волевой устойчивости / М.Т. Лобжа, Д.В. Жернаков // Научно-аналитический журнал «Вестник» Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. – 2012. – С. 28.

57. Лубышева, Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязь и диссоциации / Л.И. Лубышева // Теория и практика физического воспитания. – 2002. – № 3. – С. 11.

58. Марищук, В.Л. О спортивной тренировке студентов физкультурных вузов / В.Л. Марищук, В.В. Миронов, Г.А. Шашкин // Теория и практика физического воспитания. – 1998. – № 6. – С. 6.

59. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания); теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

60. Миронов, В.В. Менеджмент в физкультурно-спортивных объединениях и организациях / В.В. Миронов, С.С. Драчев, И.М. Сидоркевич. – СПб. : СПб ГУ, 2000. – 112 с.

61. Миронов, В.В. Место физической подготовки в структуре физического воспитания / В.В. Миронов, В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2012. – № 4. – С. 25-30.

62. Миронов, В.В. Формирование основ педагогического мастерства у специалистов по физической подготовке (офицеров и инструкторов в короткие сроки) / В.В. Миронов, В.Л. Пашута // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2012. – № 2. – С. 11-16.

63. Миронов, В.В. Формирование навыков руководства физической подготовкой у слушателей командных академий / В.В. Миронов, В.А. Девятков, В.Г. Федоров // Военно-физкультурное образование проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. статей. СПб. : Военный институт физической культуры, 1998. – С. 21-23.

64. Миронов, В.В. Управление познавательной деятельностью военнослужащих на методических занятиях по физической подготовке / В.В. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. – № 4. – С. 64.

65. Намазов, С.Ш. Мониторинг функционального состояния членов сборных команд в системе педагогического управления студенческим спортом: отбор значимых критериев / С.Ш. Намазов, Ш.З. Хуббиев, Р.С. Минвалеев, Л.В. Шадрин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 4. – С. 20-22.

66. Намазов, С.Ш. Уровни студенческого спорта в университете / С.Ш. Намазов, Ш.З. Хуббиев, Л.В. Шадрин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 56-59.

67. Основы Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70813498/#ixzz62POcTPoO>.

68. Пашута, В.Л. Повышение эффективности обучения курсантов посредством использования педагогической тестовой технологии / В.Л. Пашута, В.А. Щеголев, С.И. Куликов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 165-170.

69. Пашута, В.Л. Инновационные подходы к подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях / В.Л. Пашута и др. // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – С. 11-12.

70. Переверзин, И.И. Управление физической культурой и спортом: Учебник для институтов физической культуры / И.И. Переверзин. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 287 с.

71. Питерс, Т. В поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотермен. – М. : Прогресс, 1986. – С. 54-68.

72. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник для тренеров: в 2 т. / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Т. 1. – 680 с.

73. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник для тренеров: в 2 т. / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Т. 2. – 770 с.

74. Пономарев, Г.Н. Создание доступной образовательной среды средствами физической культуры в системе высшего образования / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 31-37.

75. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 2 (49). – С. 23-28.

76. Пономарев, Г.Н. Физическая культура в вузе: изменение образовательной деятельности кафедры физической культуры / Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье. – 2017. – № 3 (63). – С. 55-58.

77. Попова, Н.В. Управленческая деятельность преподавателя физического воспитания вуза и формирование готовности к ее выполнению у студентов ИФК / Н.В. Попова. – СПб., 1990. – 77 с.

78. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» от 11.01.2006 г. № 7

[Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2006. – URL: <http://base.garant.ru/189071/>.

79. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о Министерстве спорта Российской Федерации» от 19.06.2012 № 607 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2012. – URL: <http://base.garant.ru/70192266/>.

80. Приказ Минспорта России «О внесении изменений в порядок осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в области физической культуры и спорта» от 30 сентября 2015 г. № 914 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минспорта России. – 2015. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/28343/>.

81. Приказ Минспорта России «Об организации работы по созданию федеральных экспериментальных (инновационных) площадок по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва» от 27 августа 2013 г. № 674 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минспорта России. – 2013. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/26750/>.

82. Приказ Минспорта России «Об утверждении порядка разработки и представления общероссийскими спортивными федерациями в Министерство спорта Российской Федерации программ развития видов спорта» от 30 октября 2015 г. № 995 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минспорта России. – 2015. – URL: <http://base.garant.ru/71282214/>.

83. Приказ Минспорта России от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минспорта России. – 2013. – URL: <http://base.garant.ru/70608812/>.

84. Приказ Минспорта России от 27.01.2014 г. № 31 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт слепых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2014 N 32010)

[Электронный ресурс] // Официальный сайт Минспорта России. – 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162875/.

85. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. №1662-р [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2008. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/.

86. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 г. № 1101-р [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2009. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/196059/>

87. Руденко, Г.В. Спортивный клуб в вузе, как средство популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся / Г.В. Руденко, И.А. Панченко, Ю.Н. Лосев // Физическая культура студентов: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 216-219.

88. Романенко, Н.В. Философия / Н.В. Романенко, В.Л. Пашута, Н.Л. Вахонин. – СПб. : Военный институт физической культуры Министерства обороны РФ, 2011.

89. Румба, О.Г. Организационно-методические приемы построения учебного процесса по физической культуре с целью содействия социализации обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (на примере разделов «Легкая атлетика» и «Волейбол») / А.П. Марин, О.Г. Румба, А.А. Горелов // Мир образования - образование в мире. – 2018. – № 3 (71). – С. 181-191.

90. Румба, О.Г. Опыт использования дополнительных занятий физической культурой в образовательном пространстве вуза / О.Г. Румба // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2011. – № 3. – С. 57-65.

91. Румба, О.Г. К вопросу о необходимости разработки системных механизмов обеспечения студенческой молодежи оптимальными

двигательными режимами / А.А. Горелов, В.И. Лях, О.Г. Румба // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 9 (67). – С. 29-34.

92. Сейранов, С.Г. Введение в менеджмент физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие для студентов академий и институтов физической культуры / С.Г. Сейранов. – М. : РГАФК, 1996. – С. 5-21.

93. Сивак, А.Н. Организационно-педагогическое управление процессом обучения в адъюнктуре военного вуза (постановка задачи исследования) / А.Н. Сивак, Н.Н. Миняйленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 12 (142). – С. 111-116.

94. Сивак, А.Н. Модель педагогического воздействия на профессиональное развитие курсантов вузов внутренних войск МВД России / А.Н. Сивак // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94). – С. 114-119.

95. Сидоркевич, И.М. Социально-ориентированное управление физкультурно-спортивными организациями общественно-государственного объединения «Динамо»: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 2003. 43 с.

96. Сорокин, В.П. О возможности применения инновационной технологии «Перевернутый класс» на занятиях по физической подготовке в высших военных учебных заведениях / В.П. Сорокин, А.М. Андросов, Ю.В. Сорокина // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2016. – № 4. – С. 57-60.

97. Старобинский, Э.Е. Управление воспитанием молодежи как социальная проблема / Э.Е. Старобинский. – М., 1995. – С. 122-148.

98. Степыко, Д.Г. Современные тенденции научно-методического сопровождения подготовки спортсменов высокой квалификации в олимпийском и параолимпийском спорте / В.П. Черкашин, Т.Г. Фомиченко, Д.Г. Степыко // Вестник спортивной науки. – 2016. – № 5. – С.12–14.

99. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р.

100. Столяров, В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации / В.И. Столяров. – М., 1995. – С. 183.
101. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга) / А.И. Субетто. – М. : ИЦПКПС, 2000. – 498 с.
102. Суханов, А.И. Теория и практика управления физическим состоянием человека с использованием комплексных физкультурно-оздоровительных коррекций / А.И. Суханов. – СПб. : СПб ГУ, 2001. – 141 с.
103. Сущенко, В.П. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.В. Коршунов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 6. – С. 3-6.
104. Сущенко, В.П. Организационно – теоретические принципы и методы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.Ю. Липовка // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2017. – С. 66-71.
105. Сущенко, В.П. Особенности подготовки студентов к выполнению норм и требований всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.П. Сущенко, А.П. Смирнов, Р.А. Агаев // Неделя науки СПбПУ: материалы науч. конф.с междунар. участием. – 2017. – С. 88-90.
106. Сущенко, В.П. Общая характеристика методов, используемых в практике управления физкультурно-спортивной работой в вузе / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, Р.А. Агаев // Неделя науки СПбПУ: материалы науч. конф. с междунар. участием. Институт физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – С. 8-10.
107. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова. – СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 173 с.

108. Трапезников, В.А. Теория управления: развитие и проблемы / В.А. Трапезников. – М., 1974. – С. 56-71.
109. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 24 марта 2014 г. № 172 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. – 2014. – URL: <http://base.garant.ru/70619520/>.
110. Управление по результатам / Общ. ред. и предисл. Я.А. Леймана. – М. : Прогресс, 1993. – С. 11-18.
111. Файоль, Р. Управление – это наука и искусство / Р. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Гейлор, Г. Форд. – М. : Республика, 1992. – 342 с.
112. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329–ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2007. – URL: http://www.consultant.ru /document/ cons_doc_LAW_73038/.
113. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – 2014. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
114. Филиппов, А.В. Вопросы психологии управления / А.В. Филиппов. – М., 1982. – С. 42-51.
115. Филиппов, С.С. О некоторых проблемах информационного обеспечения управления физкультурным движением / С.С. Филиппов // Совершенствование научных основ физического воспитания и спорта: сб. науч. трудов. – 1980. – С. 15-17.
116. Черепов, В.А. Проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта: хрестоматия / В.А. Черепов. – СПб. : СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 245 с.
117. Хуббиев, Ш.З. К вопросу о терминах теории спортивной подготовки военнослужащих / Ш.З. Хуббиев, В.Л. Пашута, Н.В. Романенко, А.В. Козлов // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 6-9.

118. Хуббиев, Ш.З. Сочетание качественной учебы и занятий спортом высших достижений в училищах олимпийского резерва и вузах физической культуры / Ш.З. Хуббиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 3 (61). – С. 116-121.

119. Хуббиев, Ш.З. Особенности подготовки спортсмена-любителя и спортсмена-профессионала / Ш.З. Хуббиев, Н.С. Панчук, А.С. Сидоренко, С.А. Хисматуллин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 96-98.

120. Шашкин, Г.А. Анализ развития системы подготовки специалистов с военно-физкультурным образованием / Г.А. Шашкин, С.А. Трапезников, А.О. Фролов // Актуальные проблемы физической подготовки силовых структур. – 2012. – № 3. – С. 29-33.

121. Шашкин, Г.А. Влияние нормативно-правового регулирования системы дополнительного профессионального образования на учебный процесс Военного института физической / С.А. Трапезников, Г.А. Шашкин, С.А. Скворцов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2017. – № 1. – С. 10-15.

122. Щеголев, В.А. Отношение студенческой молодежи к подготовке и выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.А. Щеголев, В.П. Сущенко, О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 3. – С. 57-79.

123. Щеголев, В.А. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры: учебник для студентов / В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПбНИУ ИТМО, 2011. – 210 с.

124. Щуров, А.Г. Динамика восстановления функционального состояния спортсменов после физической нагрузки в условиях гипербарической оксигенации / А.Г. Щуров, Г.Г. Дмитриев, Б.В. Ендальцев // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – С. 37-39.

125. Щуров, А.Г. Формирование у военнослужащих психической готовности к профессиональной деятельности средствами физической

подготовки / А.Г. Щуров, Г.Г. Дмитриев, М.Т. Лобжа, Л.С. Узун // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 16-18.

126. Щуров, А.Г. Применение гипербарической оксигенации и нормоксической компрессии для повышения и восстановления работоспособности спортсменов / А.Г. Щуров // Спорт, человек, здоровье. Сборник материалов конгресса; под ред. В.А. Таймазова. – 2017. – С. 291-293.

127. DeBakey, M. The new living Heart / M. DeBakey, M.A. Yotto. – Holbrook, Massachusetts, 1996. – 496 p.

128. Integration versus exclusion: youth and the labor market // International Social Science Journal. – 2000. – June. – Vol. 164.

129. Josephson, M.E. Clinical cardiac Electrophysiology: Techniques and Interpretations / M.E. Josephson. – Philadelphia, London, 1992. – 839 p.

130. Kathryn M. Bartol. Management: McGraw-Hill series in management / Kathryn M. Bartol, David C. Martin – 1991. – P. 4-12.

131. Kugemann, W.F. Lerntechniken für Erwachsene / W.F. Kugemann. – Reinbek bei Hamburg : Rowohlt, 1988. – 181 s.

132. L'éducation non formelle au Québec // Rapport de Recherche de L'IIPE № 78 / Red. R. Bibeau. – Paris: Unesco, 1989. – 109 p.

133. Nentwig, H. Fortbildung für Chemielehrer in der BRD / H. Nentwig // Chemie in der Schule. – 1990. – Jg. 37. – № 11. – S. 416-420.

134. Oakey, D. Adult education, work and leisure: a critical analysis / D. Oakey // Studies in the education of adults. – 1990. – Vol. 22. – № 1. – P. 31-48.

135. Physical Activity, Fitness and Health/edited by. Bouchard and R. Shephard. – Champaign, 1993. – 628 p.

136. Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription / ed. by S. Blair. – Philadelphia : ACSM, 1990. – 436 p.

137. Rohen, J.W. Color atlas of anatomy: a photography study of the human body / J.W. Rohen. – Baltimore, 1998. – 486 p.

138. Rovvins, S. Management / S. Rovvins. – 1991. – P. 19-22.

139. Schneider, G. Erwachsenenbildung / Weiterbildung heute // Das Hochschulwesen. 1990. – Jg. 38. – № 11. – S. 349-355.
140. Semran, J. Sport ... / J. Semran // Truppenpraxis / Wehrausbildung. – 1995. – № 4. – P. 254-256.
141. Transnational analysis of vocational education and training in the New Independent States and Mongolia. – Turin : European Training Foundation, 2000. – P. 32-38.
142. Woodley, M. Manual of Medical Therapeutics / M. Woodley, A. Whelan. – Boston. Toronto. London, 1992. – 831 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Комплексная целевая программа дополнительного профессионального образования специалистов по управлению развитием студенческого спорта
На примере «Управление внедрением комплекса ГТО в вузы Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта»

Программа включает два модуля:

Модуль 1. Государственная политика по управлению развитием физической культуры и спорта в вузах Российской Федерации на современном этапе (29 час.).

Освоение данного модуля в рамках программных документов по дополнительному профессиональному образованию способствует овладению работниками физической культуры и спорта прочными знаниями и представлениями по комплексу ГТО в объеме установленных требований.

В содержание данного модуля включены также материалы, раскрывающие программные, и нормативные основы физического воспитания студентов. Показывается роль государства в развитии физической культуры и спорта, ее реализации в вузах Российской Федерации.

Модуль 2. Управление внедрением комплекса ГТО в вузах Российской Федерации как средства развития студенческого спорта (43 часа).

Содержание модуля включает:

- ознакомление и анализ официальных документов, регламентирующих порядок управления развитием комплекса ГТО в вузах Российской Федерации;
- содержание комплекса необходимых мер, направленных на обеспечение эффективного научно-методического и информационного сопровождения мероприятий по внедрению комплекса ГТО в учебно-образовательную среду вузов.

В учебной программе содержатся дидактические материалы по повышению уровня квалификации специалистов физической культуры в рамках программы

«Управление внедрением комплекса ГТО в вузах Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта»

Учебная программа повышения квалификации специалистов физической культуры по программе «Управление внедрением комплекса ГТО в вузах Российской Федерации и его влияние на развитие студенческого спорта»

Разделы и темы	Лекц.	Метод занят.	Практич занятия.	Самост. работа	Всего
<i>Раздел 1. Государственная политика по управлению развитием физической культуры и спорта в вузах Российской Федерации на современном этапе</i>					
Научно-правовое и нормативное обеспечение эффективности функционирования физической культуры и спорта в вузах	2	1	-	2	5
Направленность деятельности государственных органов по развитию комплекса ГТО в студенческих спортивных организациях	2	1	-	2	5
Основные документы, рекомендуемые содержание программ и моделей, регулирующих деятельность по развитию комплекса ГТО в вузах	-	2	-	2	4
Формы и методы внедрения комплекса ГТО в вузы: на основе базовых документов по комплексу ГТО в вузах	-	2	-	2	4
Использование опыта регионов по эффективному обеспечению процедуры управления внедрением комплекса ГТО в вузах как средства воспитания у студентов мотивации к спортивной деятельности	-	2	-	-	2
Научно-методическое и информационное обеспечение организации работы по комплексу ГТО в вузах	2	1	-	2	5
Перспективное планирование и внедрение комплекса ГТО в вузах субъектов Российской Федерации с целью ориентации студентов на активные занятия спортом	-	2	-	2	4
ИТОГО по модулю:	6	11	-	12	29

Раздел 2. Управление внедрением комплекса ГТО в вузах Российской Федерации как средства развития студенческого спорта					
Педагогические технологии управления механизмом развития комплекса ГТО в вузах в соответствии с государственными требованиями.	2	1	-	2	5
Организационные формы, принципы и методы управления внедрением физкультурно-спортивного комплекса ГТО, как средства развития студенческого спорта	2	1	-	2	5
Педагогические особенности внедрения упражнений комплекса ГТО в учебный процесс и их роль в развитии студенческого спорта.	2	1	-	2	5
Создание оптимальных возможностей и условий подготовки студентов к здоровому образу жизни на основе требований комплекса ГТО	2	2	-	2	6
Кадровое обеспечение организационно-педагогического механизма управления развитием комплекса ГТО в вузах	-	4	-	4	8
Педагогические приемы и способы популяризации занятий комплексом ГТО в вузах	-	2	2	2	6
Итоговая аттестация: контроль знаний по темам	-	-	-	8	8
ИТОГО по модулю:	8	11	2	22	43
ИТОГО по программе:	14	22	2	34	72

Внедрение предложенной программы в физкультурно-спортивную деятельность вузов реализовывалось силами опытных преподавателей и тренеров, прошедших соответствующую подготовку в рамках дополнительного профессионального образования и имеющих опыт организации и проведения соответствующих мероприятий. Учебный план содержал теоретические и семинарские формы занятий, в которых раскрывались особенности современных способов руководства физической культурой и студенческим спортом.

В процессе обучения значительная часть учебного времени отводилась для самостоятельного овладения слушателями знаниями и опытом организации спортивной работы на основе комплекса ГТО.

Реализация экспериментальной программы осуществлялась в три этапа. Ведущей задачей первого этапа педагогического эксперимента являлось совершенствование профессиональной подготовленности обучаемых на базе овладения ими соответствующими умениями и навыками работы по комплексу ГТО. В ходе первого этапа слушатели овладевали теоретическими знаниями по актуальным проблемам управленческой деятельности в сфере физической культуры и студенческого спорта.

В последующем главный акцент был сделан на формировании у слушателей методики практической организации физкультурно-спортивной деятельности среди студентов по овладению ими нормативами и требованиями комплекса ГТО.

В процессе проведения учебных занятий особое внимание было уделено использованию в образовательном процессе проблемно-деятельностных форм обучения: семинаров по типу «круглый стол», деловых игр, тренингов и др.

В конце обучения слушатели выполняли итоговую научно-методическую работу на актуальную тему по различным аспектам управления развитием студенческого спорта в вузе.

На втором этапе эксперимента проверялось качество освоения учебного материала и его практическая реализация в управлении развитием студенческого спорта на базе овладения участниками умениями и навыками внедрения комплекса ГТО. С помощью объективных критериев определялись показатели, характеризующие успешность организационно-педагогического механизма управления развитием студенческого спорта в вузе.

На третьем этапе оценивались результаты динамики основных показателей управленческой деятельности по развитию студенческого спорта в вузе.



Уважаемый студент, в целях повышения эффективности процесса управления развитием физической культуры и спорта в Политехническом университете Петра Великого убедительно просим Вас ответить на поставленные вопросы.

1. В каком из институтов Политехнического университета вы обучаетесь?

ответ: _____

2. Посещаете ли вы учебные занятия по физической культуре?

а) Да

б) Нет

3. По какому адресу вы занимаетесь физической культурой?

Ответ: _____

4. Устраивает ли вас местоположение и качество проведения занятий?

а) Да

б) Нет

5.1 Почему вы посещаете занятия по физической культуре?

а) с целью выполнения программных требований обучения;

б) мне нравится заниматься физической культурой и спортом;

с) занятия физической культурой и спортом помогают поддерживать хорошее физическое состояние и внутреннюю дисциплину.

5.2 Если вы не имеете желание посещать занятия по физической культуре, то укажите причину:

а) отсутствие интереса к занятиям физической культурой и спортом;

б) плохо переношу чрезмерные физические нагрузки;

с) неудобное время проведения занятий;

д) устаревшее спортивное снаряжение и техническое оснащение залов и раздевалок;

е) плохая организация занятий;

ф) другие причины, укажите какие? _____

6. Устраивает ли вас система выполнения зачетных требований по физической культуре?

- а) да
- б) нет

7. Удобно ли для вас установленное время проведения занятий по элективной физической культуре?

- а) да
- б) нет

8. Сколько времени на занятия по физической культуре и спорту в неделю для вас предпочтительней? а) 1 час в неделю б) 3-4 часов в неделю с) 6-7 часов в неделю

- d) 8 и более часов в неделю

Свой вариант: _____

9. Устраивает ли вас существующая форма проведения занятий по физической культуре и спорту?

- а) Да
- б) Нет

10. Устраивает ли вас количество видов спорта, предложенное для занятий физкультурно-спортивной деятельностью?

- а) Да
- б) Нет

11. Устраивает ли вас порядок распределения студентов по учебным группам для занятий физической культурой и спортом?

- а) Да
- б) Нет

12. Оцените по 5-ти бальной шкале уровень эффективности практических и теоретических учебных знаний по физической культуре и спорту:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. Сталкивались ли вы с фактами коррупции со стороны преподавателей физкультуры?

- а) Да
- б) Нет

14. Каким из видов спорта Вы занимаетесь?

15. Каким из видов спорта Вы хотели бы заниматься?

16. Осознаете Вы положительную роль занятий физической культурой и спортом для воспитания волевых качеств, личностных коммуникаций, способности к взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Да
- b) Нет

17. Употребляете ли Вы спиртные напитки, если да то, как часто?

- a) Да
 - 1 раз
 - 2 раза
 - 3-4 раза
 - более 4х раз в неделю
- b) Нет

18. Имеете ли Вы привычку к никотину

- a) Да
- b) Нет

19. Оцените, Ваше стремление повысить свою спортивную подготовленность.

- a) да хочу
- b) скорее хочу
- c) скорее не хочу
- d) нет желания

20. Какие пожелания у вас есть к организации занятий по физической культуре и спорту:

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО» ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 ОКТЯБРЯ 2018 ГОДА

1. Общие сведения.

1.1. Контингент студентов образовательной организации обучающихся по очной форме обучения (по состоянию на 1 октября 2018 года) - 21461 чел.

1.2. Количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе - 825 чел.

1.3. Количество студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (всего чел.) - 18 чел.

1.4. Количество штатных научно-педагогических работников структурного подразделения образовательной организации по возрастным группам, реализующих программы по дисциплине «Физическая культура» (для номинаций № 1, № 2, № 5): До 30 лет – 1 чел.; 31-40- 9 чел.; 41-50 – 14 чел, старше 51 лет – 48 чел.

1.5. Количество штатных научно-педагогических работников структурных подразделений образовательной организации по возрастным группам, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта (для номинаций № 3 и № 4). Не участвуем в данных номинациях

1.6. Количество штатных научно-педагогических работников структурных подразделений образовательной организации с ученой степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента и с ученой степенью доктора наук и/или ученым званием профессора.

Кандидат наук и или ученым званием доцента – 24

доктора наук и/или ученым званием профессора - 7

1.7. Наличие студенческого спортивного клуба в структуре образовательной организации и его организационно-правовая форма (приказ о создании по образовательному учреждению).

СК «Политехник», приказ ректора СПбПУ № 128 от 14.02.2014 года

1.8. Количество штатных тренеров-преподавателей студенческого спортивного клуба образовательной организации по возрастным группам.

До 30 лет – 3 чел., 30-60 лет – 2 чел., больше 60 лет – 3 чел.

1.9. Устав или положение, структура и программа (план работы) студенческого спортивного клуба образовательной организации (прилагаются).

1.10. Ежегодный бюджет и источник финансирования спортивного клуба в рамках финансирования ИФКСТ, программ по развитию и поддержке студенческого спорта, а также финансирования выделяемого на спортивную и спортивно-массовую работу в Университете (приложить подтверждающий финансовый документ).

В 2017/2018 учебном году бюджет СК «Политехник» составил 1 300 000,00 рублей.

1.11. Участие образовательной организации в реализации муниципальных, региональных и федеральных программ развития физической культуры и спорта (приложить выписки из перечисленных программ).

СПбПУ принимает активное участие в программах развития физической культуры и спорта Калининского и Выборгского районов Санкт-Петербурга, городского Комитета по физической культуре и спорту.

1.12. Организация физкультурно-спортивной работы в студенческих общежитиях (приложить план работы).

ИФКСТ оказывает помощь Профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбПУ в проведении физкультурно-спортивной работы в студенческих общежитиях при составлении календаря мероприятий, организации и проведении внутри вузовских соревнований, подведении итогов и награждении победителей.

1.13. Организация физкультурно-спортивной работы в спортивных лагерях (домах или базах отдыха)

Физкультурно-спортивная работа в Южном летнем спортивно-оздоровительном лагере (пос. Новомихайловка, Туапсинский р-он, Краснодарский край; Северный лагерь Приозерский р-он, Ленинградская обл., п. Горы) проводится в летний период совместно с профсоюзной студенческой организацией.

На базах отдыха в п.Ушково, п.Горы п.Токсово Ленинградской области физкультурно-спортивная работа проводится и в зимний период.

1.14. Регулярно пишутся информационные статьи и заметки о физкультурно-спортивной работе в университетскую газету «Политехник», городские и

муниципальные средства массовой информации, передается и размещается информация на сайтах, снимаются репортажи о различных соревнованиях, в том числе телекомпаниями города.

1.15. Процентное отношение студентов очной формы обучения, посещающих учебные занятия по дисциплине «Физическая культура», от общего контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения (для номинаций № 1 и № 2). – 44,2 %

1.16. Процентное отношение студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, посещающих занятия по дисциплине «Физическая культура», от общего контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения (для номинаций № 1 и № 2) - 3,8%

1.17. Процентное отношение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся по специальным (адаптационным) программам, от общего контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения (для всех номинаций). - 0,008%.

2. Показатели работы образовательной организации

(нижеперечисленные показатели работы являются критериями оценки заявок, поданных на Конкурс. Участники Конкурса самостоятельно

подсчитывают очки на основании количественных показателей и вносят в таблицу).

2.1. Организация учебного процесса по физическому воспитанию.

2.1.1. Средства, израсходованные на организацию и проведение процесса физического воспитания в расчете на одного студента очной формы обучения (в т.ч. на капитальный и текущий ремонты sportсооружений, приобретение спортивного оборудования, инвентаря и спортивной формы, на оказание физкультурно-спортивных услуг на арендуемых sportсооружениях, зарплату научно-педагогических работников и обслуживающего персонала sportсооружений) (п. 2.1. приложения 1) (1000 руб. - 10 очков) (приложить документы по статейному расходованию финансовых средств).

Направления израсходованных средств	Сумма (руб.)	Статья расходов
Капитальный и текущий ремонты sportсооружений	295 000 000,00	Статья 225
Приобретение спортивного оборудования	4 873 097,14	Статья 310
Приобретение спортивного инвентаря	1 828 549,14	Статья 340
Приобретение спортивной формы	85 220,00	Статья 340
Оказание физкультурно-оздоровительных услуг на арендуемых sportсооружениях	—	Статья 224, 226
Зарплата научно-педагогических работников	28 957 387,00	Статья 211
Зарплата обслуживающего персонала sportсооружений	17 080 450,00	Статья 211
Командировки (сотрудники - студенты)	523 014,00	Статья 222, 212
Проведение и организация спортивных мероприятий	1 196 237 ,00	Статья 290, 226
Спортивный клуб «Политехник»	1 300 000,00	Статья 226
Наградная атрибутика	254 839,00	Статья 290

ВСЕГО: 351 098 793, 28 руб. /16656 студ. = 21079,42

Итого: 211 очков

2.1.2. Недвижимое имущество физической культуры и спорта (здания, строения, сооружения), находящиеся на праве оперативного управления:

- площадь крытых (комплексных) физкультурно-спортивных сооружений в расчете на одного студента в кв.м. - (1 кв. м – 20 очков):

$$10764,74 \text{ кв.м} / 16656 \times 20 \text{ очков} = 14 \text{ очков}$$

- площадь зеркала бассейна в расчете на одного студента в кв.м. (1 кв.м. – 2 очка):

$$762,5 \text{ кв.м.} / 16656 = 0,05 \text{ кв.м.}$$

- площадь открытых физкультурно-спортивных сооружений (стадиона, спортивных площадок и т.п.) в расчете на одного студента в кв.м. – (1 кв.м. – 50 очков).

$$16166 \text{ кв.м} / 16656 \times 50 \text{ очков} = 50 \text{ очков}$$

Итого: 64 очка

2.2. Организация физкультурно-спортивной работы.

Б 2.2.6. Процентное отношение студентов очной формы обучения, охваченных разными формами физкультурно-спортивной работы в спортивных лагерях, от общего контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения – (1% – 20 очков).

Южный лагерь (Туапсинский р-он) – 550 студ.

$$3\% (550 \text{ студентов}) \times 20 = 60 \text{ очков}$$

2.2.7. Количество спортивных секций, в которых регулярно ведется учебно-тренировочный процесс сборных команд образовательной организации по различным видам спорта - (одна секция – 50 очков) (женские и мужские спортивные секции учитываются отдельно) (приложить перечень спортивных секций).

$$65 \text{ секций} \times 50 = 3250 \text{ очков}$$

2.2.8. Количество физкультурно-спортивных секций, в которых регулярно на безвозмездной основе ведется физкультурно-спортивная работа для всех желающих студентов образовательной организации по различным видам спорта - (одна секция – 100 очков) (женские и мужские спортивные секции учитываются совместно) (приложить перечень спортивных секций).

9 секций $\times 100 = 900$ очков

2.2.9. Количество спортивных секций, в которых регулярно ведется тренировочный процесс для штатных научно-педагогических работников и сотрудников образовательной организации по различным видам спорта - (одна секция – 50 очков) (женские и мужские спортивные секции учитываются совместно) (приложить перечень спортивных секций).

12 секций $\times 50 = 600$ очков

2.2.10. Членство в региональном отделении РССС на базе образовательной организации (членство – 300 очков) (приложить подтверждающие документы).

300 очков

2.2.11. Членство в региональном отделении АССК на базе образовательной организации (членство – 300 очков) (приложить подтверждающие документы).

СК «Политехник» (рег. номер №160) - 300 очков

2.2.12. Количество обучающихся образовательной организации - участников мероприятий АССК:

региональные мероприятия (1 студент – 3 очка) 150 чел. $\times 3 = 450$ очков

межрегиональные мероприятия (1 студент -5 очков) 30 чел. $\times 5 = 150$ очков
всероссийские мероприятия (1 студент – 10 очков).

Итого: $450+150 = 600$ очков

2.2.13. Количество официальных студенческих мероприятий АССК, проводимых на базе образовательной организации – участников мероприятий АССК:

региональные мероприятия (одно мероприятие – 50 очков);

5 мероприятий $\times 50 = 250$ очков

2.3. Организация спортивной работы.

В спортивной работе образовательной организации учитываются результаты выступления студентов очной формы обучения в соревнованиях с 1 сентября 2016 г. по 1 июля 2017 года.

Для проверки достоверности данных, представленных образовательной организацией, прилагаются копии итоговых протоколов указанных спортивных соревнований (или выписки, заверенные общероссийскими спортивными федерациями по видам спорта), а также списочный состав студентов-спортсменов, включенных в составы сборных команд Российской Федерации (сборные команды России, сборные студенческие команды России, сборные юношеские, юниорские, молодежные команды России).

2.3.1. Количество видов спорта, представленных от образовательной организации, в календарный план региональных и всероссийских студенческих спортивных соревнований - (один вид – 50 очков) (прилагаются копии заявок).

$$68 \times 50 \text{ очков} = 3400 \text{ очков}$$

2.3.2. Количество видов спорта, представленных от образовательной организации, в календарный план региональных спортивных соревнований среди научно-педагогических работников и сотрудников - (один вид – 50 очков) (прилагаются копии заявок).

Спартакиада «Здоровье» (среди сотрудников вузов Санкт-Петербурга)

$$12 \text{ видов} \times 50 \text{ очков} = 600 \text{ очков}$$

2.3.3. Внешние соревнования, проведенные на базе образовательной организации.

Таблица начисления очков (за каждое проведенное соревнование)

Вид соревнований (ранг соревнований)	Начисляемые очки
Чемпионат мира среди студентов	200
Чемпионат Европы среди студентов	150
Всероссийская Универсиада (соревнования III и IV этапов)	120
Всероссийский Фестиваль студенческого спорта	100
Всероссийские чемпионаты РССС, «Юности России» по видам спорта	2x80=160 очков
Региональные соревнования РССС, «Юности России»	60

Итого: 160 очков

2.3.4. Результаты выступления студентов или команд образовательной организации в студенческих спортивных соревнованиях (каждый вид спорта в рамках комплексных соревнований считается отдельно, командные результаты общего зачета в комплексных соревнованиях не учитываются).

Таблица начисления очков

Место	Виды региональных, всероссийских и международных соревнований					
	Региональные	Всероссийские соревнования официальных студенческих лиг	Всероссийская зимняя и летняя Универсиады	Чемпионаты Европы	Чемпионаты мира	Всемирная Летняя Универсиада
1	15x45=675	70x2=140			120x1=120	
2	12x54=648	60x5=300		77x2=154	104x2=208	
3	10x60=600	50x7=350		70x1=70	88x2=176	
4	9x8=72	45x1=45				
5	8x19=152	40x1=40				
6	7x9=63	35x2=70				
7	6x18=108	30x1=30				
8	5x5=25	25x1=25				
9	4x21=84					
10	3x5=15					
11	2x7=14					
12	1x5=5					
	2461	1000		224	504	

Итого: 4189 очков

2.3.5. Присвоение спортивных званий и разрядов в течение 2016/2017 учебного года, оформленных приказами Минспорта России или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

Таблица начисления очков

1 спортивный разряд	Кандидат в мастера спорта	Мастер спорта	Мастер спорта международного класса	Заслуженный мастер спорта
28 x 10 очков	–	2 x 100=200	–	–

Итого – 200 очков

3. Поощрительные очки.

Участникам Смотра-конкурса необходимо самостоятельно просчитать очки (кроме пунктов 3.5, 3.6, 3.7.)

3.1. Студенты-спортсмены, которые входят в составы сборных команд России по аккредитованным видам спорта (подтверждается официальным документом

от Всероссийской (региональной) федерации по виду спорта или РССС).

1.Член/резерв сборной команды России – 3x30 очков = 90 очков

2.Член студенческой сборной команды России – 1x25 очков = 25 очков

3.Член/резерв юниорской сборной команды России – 1x25 очков =25 очков

4.Член/резерв юношеской сборной команды России

5.Член сборной команды региона – 22x15 очков = 330 очков

6.Член студенческой сборной команды региона – 31x15 очков = 465очков

7.Член юниорской сборной команды региона – 9x10 очков = 90 очков

8.Член юношеской сборной команды региона – 2x10 очков=20 очков

Итого: 1045 очков

3.2. Результаты выступления студентов-спортсменов в соревнованиях среди юношей и девушек (до 21 года).

Таблица начисления очков

Место	Вид соревнований			
	Субъектов Российской Федерации	России	Чемпионаты Европы	Чемпионаты мира
1	15x27= 405	80x5=400	84x1 =84	
2	12x11= 132	70x16= 1120	77x2 = 154	
3	10x15= 150	60x7= 420		
4	9x2= 18	50x2 = 100		
5	8x3= 24	45x1= 45		
6	7x3= 21	40x1= 40		
7	6x2= 12			
8				
9				
10				
11				
12				
Всего:	762	2125	238	

Итого: 3125 очков

3.3. Число студентов, получающих стипендию Президента Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 368 «О стипендиях Президента Российской Федерации спортсменам, тренерам и иным специалистам спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр» – (один студент – 30 очков) (приложить копию приказа) – не получали.

3.4. Число студентов, получающих повышенную стипендию за достижения в спортивной деятельности в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» - (один студент – 20 очков) (приложить копии приказов).

166 чел. x 20 = 3320 очков

3.5. Наличие видео-презентации о деятельности образовательной организации по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов видеоролик на электронном носителе продолжительностью до 3 мин.) - (от 50 до 100 очков).

3.6. Наличие публикации в СМИ о деятельности образовательной организации по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов - (от 10 до 50 очков).

3.7. Наличие раздела (рубрики, электронной странички) на сайте образовательной организации, включающего в себя информацию о деятельности образовательной организации, по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов (с указанием ссылки на электронный адрес сайта образовательной организации) - (от 50 до 100 очков).

<http://ifkst.spbstu.ru>

4. Сведения о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

4.1. Наличие центра тестирования по выполнению видов испытаний (тестов),

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (предоставляются подтверждающие документы) (300 очков).

Центр тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) образован в СПбПУ и наделен правом по оценке выполнения нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО, согласно приказа Министерства спорта Российской Федерации № 1334 от 23.12.2016 года.

300 очков

4.2. Количество представителей образовательной организации, зарегистрировавшихся на официальном сайте ВФСК ГТО www.gto.ru

Обучающиеся, НПР и ПР – (1 очко за одного человека).

320 чел. x 1 очко = 320 очков

4.3. Количество представителей образовательной организации, сдавшие в установленном порядке в центре тестирования виды испытаний (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и получившие соответствующий знак отличия ВФСК ГТО (представляются подтверждающие документы):

золотой знак отличия (1 человек – 10 очков): 14 чел. X 10 очков = 140 очков

серебряный знак отличия (1 человек – 5 очков);

1 чел. X 5 очков = 5 очков

Итого: 145 очков

Итоговая сумма показателей физкультурно-спортивной работы СПб ПУ – 28863 очков, что соответствует первому месту среди вузов Санкт-Петербурга в 2018г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕТРА ВЕЛИКОГО»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Директор ИФКСиТ _____ В.П. Сущенко.

«____» _____ 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О Спортивном клубе «Политехник»**

**Санкт-Петербург
2015 г.**

1. Общие положения

1.1. Спортивный клуб «Политехник» (далее – СК «Политехник») – структурное подразделение федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» (далее – Университет).

1.2. СК «Политехник» создан приказом ректора от 14.02.2014 № 128.

1.3. В своей деятельности СК «Политехник» руководствуется законодательством Российской Федерации, постановлениями о развитии массовости физической культуры и спорта, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка Университета, приказами, распоряжениями ректора, проректора, иными локальными нормативными актами, настоящим Положением и другими спортивными документами.

2. Структура Спортивного клуба «Политехник»

2.1. Структуру СК «Политехник» определяет директор института физической культуры, спорта и туризма, утверждает ректор Университета, исходя из задач СК «Политехник».

2.2. Состав СК «Политехник» определяется штатным расписанием.

2.3. СК «Политехник» возглавляет директор, назначаемый на должность и увольняемый с должности приказом ректора или иного уполномоченного ректором лица.

Директор разрабатывает программы и планы работы структурных подразделений, вносит предложения и коррективы по структуре и штатной численности, осуществляет контроль за деятельностью подчиненных подразделений СК «Политехник».

2.4. Директор СК «Политехник» подчиняется непосредственно Директору института физической культуры, спорта и туризма.

2.5. Права, обязанности и ответственность СК «Политехник» определяются его должностной инструкцией, утверждаемой ректоратом и профсоюзной организацией Университета.

Права, обязанности ответственность СК «Политехник» определяются их должностными инструкциями, утверждаемыми директором СК «Политехник».

2.6. Директор СК «Политехник» может иметь заместителя, назначаемого на должность и освобождаемого от должности приказом ректората по представлению директора СК «Политехник». Права, обязанности и ответственность заместителя определяются его должностной инструкцией.

3. Цели Спортивного клуба «Политехник»

Целями деятельности СК «Политехник» являются:

3.1. Развитие физической культуры и спорта среди студентов, аспирантов и сотрудников Университета. Создание условий обучающимся и работникам высшего учебного заведения для занятий физической культурой, спортом и туризмом в свободное от учебы и работы время.

3.2. Формирование среди студентов, аспирантов и сотрудников Университета ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной, спортивной работы.

3.3. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди высших учебных заведений Российской Федерации. Завоевание и поддержание наград высшей степени в области физкультуры, спорта и туризма.

3.4. Создание физкультурно-спортивных групп, спортивных секций и команд по различным видам спорта, оказание методической и практической помощи в организации их деятельности.

3.5. Разработка и осуществление физкультурно-оздоровительных и спортивных программ.

3.6. Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий Университета.

3.7. Создание студентами-спортсменами высокой квалификации необходимых материально-бытовых условий для совмещения учебной деятельности с активными видами спорта.

3.8. Вовлечение учащихся и работников в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом.

3.9. Организация и проведение работы по спортивному совершенствованию среди студентов.

3.10. Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов, аспирантов и сотрудников Университета.

3.11. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных секциях, сборных команд Университета.

3.12. Подготовка предложений в ежегодный план деятельности Университета в части развития физической культуры, спорта и туризма.

4. Задачи Спортивного клуба «Политехник»

В своей деятельности СК «Политехник» обеспечивает решение следующих задач:

4.1. Вовлечение студенческой молодежи, аспирантов и сотрудников высшего учебного заведения и членов их семей в систематические занятия физической культуры и спортом.

4.2. Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижения заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности всех членов коллектива СК «Политехник».

4.3. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4.4. Создание спортивных любительских объединений, клубов, секций, команд по видам спорта.

4.5. Агитация и пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организация содержательного досуга, привлечение широких масс физкультурников и спортсменов к массовым общественным мероприятиям.

5. Функции Спортивного клуба «Политехник»

Для решения задач, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения, СК «Политехник» реализует следующие функции:

5.1. Осуществляет внедрение физической культуры и спорта в учебную и трудовую деятельность, быт и отдых студентов и сотрудников вуза; пропагандирует здоровый образ жизни, формирует навыки и знания личной и общественной гигиены, самоконтроля, оказания первой помощи, ведет борьбу по преодолению вредных привычек.

5.2. Создает необходимые организационные методические условия для занятий различными формами и видами физической культуры и спорта в соответствии со сложившимися в Университете традициями, профилем подготовки специалистов, интересами членов коллектива. Внедряет новые формы и методы физического воспитания, передовой опыт и достижения науки; рационально и эффективно использует материальную базу.

5.3. Совместно с ректоратом ведет прием СК «Политехник» ведущих спортсменов области и присваивает массовые спортивные разряды.

5.4. Проводит работу по физической реабилитации студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, привлекает их к участию и проведению физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

5.5. Всемирно развивает общественные начала в оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работе, организует использование в практической деятельности общественных физкультурных кадров, физкультурных организаторов, спортивных судей, общественных инструкторов и тренеров, председателей бюро спортивных секций.

5.6. Способствует созданию детско-подростковых любительских объединений по спортивным интересам, детско-юношеских спортивных школ, оказывает помощь общеобразовательным школам.

5.7. Принимает непосредственное участие в организации работы летних и зимних оздоровительно-спортивных лагерей и распределении путевок в них.

5.8. Организует и проводит учебно-тренировочный процесс в спортивных секциях, группах, сборных командах, клубах по спортивным интересам.

5.9. Разрабатывает и реализует календарные планы массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, обеспечивает безопасность их проведения.

5.10. Обеспечивает контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях спортивного клуба по подготовке студентов-спортсменов высшей спортивной квалификации, способствует созданию необходимых условий для роста их спортивного мастерства.

5.11. Регистрирует, ведет учет рекордов и спортивных достижений, формирует сборные команды по видам спорта высшего учебного заведения и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях.

5.12. Участвует в подготовке допризывной и призывной молодежи к военной службе.

5.13. Организует совместно с органами здравоохранения медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом в секциях и группах СК «Политехник».

5.14. Обеспечивает рациональное и эффективное использование материально-технической базы спортивных сооружений, инвентаря и оборудования, загородных оздоровительно-спортивных лагерей, зон отдыха; силами членов СК «Политехник» организует строительство и ремонт простейших сооружений, уголков и комнат здоровья⁴ организует работу баз и пунктов проката спортивного инвентаря.

5.15. Организует и проводит соревнования и смотры-конкурсы на лучшие постановки физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учебных

групп, институтов, курсов, кафедр и других подразделений вуза; всемерно способствует развитию самостоятельности и самоуправления в физкультурном движении.

5.16. Поощряет тренеров-преподавателей и физкультурный актив, добившихся высоких показателей в сфере их деятельности.

5.17. Готовит предложения по развитию физической культуры и спорта для комплексного плана социального развития СК «Политехник».

5.18. Ведет делопроизводство, в установленном порядке представляет в соответствующие организации необходимую информацию о развитии и состоянии физической культуры и спорта в СК «Политехник».

5.19. Составляет текущие и перспективные планы развития оздоровительной физкультурно-массовой и учебно-спортивной работы, сметы расходов клуба.

6. Взаимоотношения СК «Политехник» с подразделениями Университета

6.1. СК «Политехник» выполняет свои функции в тесном контакте со всеми структурными подразделениями Университета по вопросам управления сетевыми ресурсами Университета для решения задач, предусмотренных данным Положением.

СК «Политехник» взаимодействует:

— с Главной бухгалтерией по вопросам обмена информацией: о заработной плате работников, штатной численности, учете рабочего времени, финансовом обеспечении отпусков, командировок, увольнений, расчетах заработной платы и др.;

— с Департаментом экономики по вопросам обмена информацией: о структуре Департамента, штатном расписании, схемам должностных окладов, нормативах по труду, расчетах потребности в кадрах и др.;

— с Отделом кадров по вопросам обмена информацией: о потребностях в квалифицированных кадрах по отдельным должностям, специальностям, профессиям, качественном составе работников, оформления кадровой

документации, приеме, переводе и увольнении работников, применения к работникам мер поощрения и взыскания, оформления отпусков, соблюдения трудовой дисциплины и др.;

— с Департаментом материально-технического обеспечения по вопросам обеспечения оргтехникой, канцелярскими принадлежностями и др.

6.3. Взаимодействие со структурными подразделениями Университета не должно выходить за пределы компетенции СК «Политехник», а также проводить к выполнению функций СК «Политехник» другими подразделениями.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Спортивного клуба «Политехник»

7.1. СК «Политехник» и его структурные подразделения для осуществления своих функций используют закрепленное за ними имущество, принадлежащее Университету на праве оперативного управления.

7.2. Финансирование деятельности СК «Политехник» и его структурных подразделений, а также оплата труда работников осуществляется:

- из средств Университета;
- поступлений из профсоюзных комитетов как студенческого, так и сотрудников;
- доходов от проведения соревнований, вечеров, физкультурных праздников, спортивных лотерей и других мероприятий;
- ассигнований, выделяемых администрацией на организацию спортивной, физкультурно-массовой работы со студентами, аспирантами и сотрудниками высшего учебного заведения, проводимой совместно с кафедрой физического воспитания и спорта;
- доходов, получаемых от спортивных секций и групп, работающих на принципах самоокупаемости;
- прочие поступления.

7.3. Структурные подразделения СК «Политехник» располагаются в помещениях, закрепленных за ними приказом ректора.

7.4. Обеспечение деятельности СК «Политехник» техническими, материальными и иными средствами осуществляется в соответствии с единым порядком всестороннего обеспечения деятельности структурных подразделений, установленным в Университете.

7.5. Выполнение мероприятий по обслуживанию оргтехники СК «Политехник» обеспечению доступа к необходимым информационным ресурсам и защите служебной информации возлагается на соответствующие службы Университета.

8. Заключительные положения

8.1. Структура СК «Политехник» может быть изменена приказом ректора.

8.2. СК «Политехник» может быть ликвидирован приказом ректора.

8.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вступают в силу со дня их утверждения ректором.

8.4. Ранее действующее Положение утрачивает силу со дня утверждения настоящего Положения.

Ответственный разработчик:

Ведущий инженер

И.о. директора

Р.А. Агаев

_____ Р.А. Агаев

Согласовано:

Начальник Управления

Правового обеспечения

В.М. Иванов

_____ В.М. Иванов

И.о. директора Института

физической культуры,

спорта и туризма

В.П. Сущенко

_____ В.П. Сущенко