

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента, Грачева Юрия Александровича на диссертацию Соловьева Александра Николаевича на тему: «Содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы исследования Соловьева А.Н. определяется, прежде всего, одной из наиболее острых проблем российского общества противодействия коррупции, которую невозможно решить без участия гражданского общества. Противодействие с коррупцией предполагает обращение не только к экономическим, политическим, правовым мерам, но и к воспитательным средствам, направленным на минимизацию сферы приложения коррупции в любом ее виде, снижение уровня ее влияния и нейтрализацию вредных последствий. Именно образование может и должно содействовать созданию антикоррупционной атмосферы в обществе, развитию антикоррупционной устойчивости индивида.

Формирование антикоррупционного мировоззрения граждан (в том числе и у военнослужащих) в современных условиях является актуальной проблемой государственного уровня, а проблема поиска конкретных практических путей и способов совершенствования формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей военных образовательных организаций высшего образования – актуальной проблемой теории и методики профессионального образования.

Автор представленной работы утверждает, что несмотря на значительное количество исследований антикоррупционного образования, ряд вопросов связанных с методикой формирования компетенций по противодействию коррупции у обучающихся, не получил достаточно полного исследования. В частности, ощущается дефицит исследований и практических рекомендаций по изучению вопросов противодействия коррупции в образовательных организациях высшего образования министерства обороны Российской Федерации.

Актуальность заявленной темы, недостаточность ее разработанности позволили Соловьеву сформулировать цель исследования: разработка эффективного способа формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей ООВО МО РФ, раскрытие содержания и методики данного процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Соловьева А.Н. обусловлена:

- грамотным выбором методологической и теоретической основ диссертационного исследования, что обусловило непротиворечивость исходных методологических и теоретических положений диссертационного исследования;
- соблюдением требований методологических принципов научности, системности и преемственности научного знания, что обусловило грамотную композицию и логическую стройность диссертационного исследования;
- проведением глубокого теоретического и историко-методологического анализа; корректностью использованного понятийного аппарата;
- внедрением результатов исследования в систему профессионального образования военных специалистов.

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, позволяют сделать вывод о достижении его задач и подтверждении гипотезы исследования.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность полученных результатов обусловлена: последовательной реализацией избранного методологического подхода; логической непротиворечивостью выводов; обоснованным выбором и корректным применением апробированного научно-методического аппарата; грамотным сочетанием в ходе исследования взаимодополняющих методов: теоретических (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция) и эмпирических (изучение литературы и документов; изучение и обобщение опыта, педагогическое наблюдение, письменный опрос – анкетирование и тестирование, педагогический эксперимент); корректной статистической обработкой полученных данных; использованием критерия Крамела-Уэлча для оценки значимости достигнутых результатов.

Новизна полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется следующим:

1. Обобщены современные взгляды на преподавание вопросов противодействия коррупции в ООВО;
2. Обоснована невозможность применения в чистом виде в ООВО МО РФ существующих в невоенных образовательных организациях методик формировании компетенций противодействия коррупции;
3. Показано несоответствие существующим потребностям проводимых в ООВО МО РФ занятий, связанных с вопросами противодействия коррупции; проводимые занятия не способны достаточно повлиять на мировоззрение обучающихся; полноценно сформировать необходимые теоретические и практические знания по противодействию коррупции;

4. Впервые изложены содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных ООВО МО РФ, отвечающие предъявляемым требованиям к уровню знаний и умений обучающихся, а также содержание и методика проведения занятий антикоррупционной направленности, соразмерные бюджету учебного времени, отводимому на изучение данных вопросов (приведены в кратком содержании лекции, методические разработки практических занятий);

5. Эмпирическим путем получено подтверждение эффективности предложенной автором методики формирования компетенции по противодействию коррупции у курсантов и слушателей ООВО МО РФ.

Практическая значимость исследования:

1. Апробированы и внедрены в педагогическую практику Военно-медицинской академии и ВУНЦ ВМФ ВМА содержание и методика преподавания вопросов противодействия коррупции.

2. Разработаны рекомендации по алгоритму формирования компетенции по противодействию коррупции с учетом минимального и максимального учебного времени, выделяемого на изучение данных вопросов, в том числе, по формированию антикоррупционного мировоззрения.

3. Предложены учебные разработки лекций, практических занятий с обучающимися с целью повышения эффективности формирования компетенций по противодействию коррупции.

4. Представлены тестовые задания, позволяющие оценить уровень знаний обучающихся в контрольных и экспериментальных группах, полученных на учебных занятиях по вопросам противодействия коррупции.

5. Результаты исследования могут использоваться в любой ООВО МО РФ для подготовки учебно-методического комплекса по изучению вопросов противодействия коррупции.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Апробированные в исследовании Соловьева А.Н. учебно-методические разработки могут быть рекомендованы для использования преподавателям социально-экономических, правовых и профессиональных дисциплин в образовательных организациях высшего образования МО РФ, осуществляющих профессиональную подготовку курсантов и слушателей.

Общая оценка содержания диссертации, ее завершенности.

Диссертация содержит введение, четыре главы с выводами по каждой, заключение, список литературы (139 источника), тринадцать приложений.

В первой главе диссертационной работы «Правовое и антикоррупционное просвещение как одна из стратегических задач по противодействию коррупции на современном этапе по материалам литературных источников» рассматриваются современные взгляды на зарождение коррупции и методов борьбы с ней в России, опыт зарубежных стран по противодействию коррупции, последствия коррупции и меры, принимаемые по противодействию ей, а также особенности формирования антикоррупционного мировоззрения в невоенных образовательных организациях высшего образования.

Анализ содержания первой главы позволяет сделать вывод о высоком уровне развития методологической культуры автора, который подтверждается способностью симультанного мышления, ясного изложения и грамотной композиции научного материала на системном уровне познания, развитым умением анализа, сравнения, генерализации, обобщения, систематизации теоретического материала. Заслуживает высокой оценки использование автором историологического аспекта в определении сложности противодействия коррупции, необходимости применения мер по ее профилактике, раскрытии актуальности темы исследования и выявлении предпосылок совершенствования антикоррупционной подготовки в системе высшего профессионального образования.

Во второй главе «Организация и методы исследования» раскрываются 6 этапов организации проводимого исследования, включающие формирование идеи эксперимента, диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий. Также автором достаточно подробно рассмотрены основные методы, применяемые им в проведенном исследовании (обобщение, наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др.). Диссертант обосновал сделанную выборку обучающихся, участвующих в эксперименте; описал проведенные с ними занятия по тематике противодействия коррупции.

В третьей главе «Теоретико-экспериментальное обоснование содержания и методики обучения курсантов и слушателей ООВО МО РФ вопросам противодействия коррупции» автором выявлены организационно-педагогические условия эффективного формирования компетенций по нетерпимому отношению к коррупционным правонарушениям у курсантов и слушателей ООВО МО РФ.

Представлен анализ современного состояния антикоррупционной подготовки курсантов и слушателей ООВО МО РФ, который позволяет автору установить, что преподавание вопросов противодействия коррупции в основном носит формальный характер, не обеспечивает необходимый уровень теоретических и практических знаний обучаемых, не оказывает существенного влияния на антикоррупционное мировоззрение, не формирует компетенции по нетерпимому отношению к коррупции, содержание и методика преподавания требуют существенной корректировки.

Выявление существующих проблем антикоррупционной подготовки курсантов и слушателей обусловило авторскую разработку экспериментального содержания и методики формирования компетенций нетерпимого отношения к коррупции. Предложенные автором рекомендации рассчитаны как на существующий бюджет учебного времени, отводимый на изучение вопросов противодействия коррупции, так и с учетом его

увеличения, в соответствии с требованиями Национального плана противодействия коррупции на 2018-2020 года. Особого внимания заслуживают предложенные автором критерии сформированности компетенций по противодействию коррупции (С. 74-75; 96).

К организационно-педагогическим условиям успешной реализации разработанных содержания и методики формирования компетенций противодействия коррупции военных специалистов автором обосновано предложено отнести: повышение активизации познавательной деятельности обучающихся как в ходе лекций (выявление отношения обучающихся к проблеме коррупции, приведение интересных примеров и фактов, визуализация материала), так и в ходе практических занятий и семинаров (внедрение активных и интерактивных технологий обучения); информация доводилась с определенными конкретными целями, максимально лаконично, с исключением маловажных и бесполезных сведений; осуществление сплошного контроля полученных знаний.

Для курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МО РФ автором обосновано предложено различное содержание проводимых занятий, с учетом их служебного предназначения. Приподготовки, курсантов основной вектор предлагается направить на формирование антикоррупционного мировоззрения, для слушателей основные усилия сосредоточить на получение знаний по противодействию коррупции, необходимых для руководителей организаций (учреждений, воинских частей).

В четвертой главе «Экспериментальная проверка эффективности разработанной методики преподавания вопросов противодействия коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МО РФ» изложен достаточно полно и наглядно анализ результатов практической реализации предложенной методики

формирования компетенции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МО РФ.

В ходе проведенного педагогического эксперимента автор сравнил уровень полученных знаний в контрольных и экспериментальных группах при помощи письменного тестирования, а уровень антикоррупционного мировоззрения – с использованием анонимного анкетирования. Анализ полученных результатов проводился при помощи графиков (гистограмм), а так же, с использованием методов математической статистики (критерий Крамера-Уэлча).

Проведенный анализ подтвердил, что уровень знаний во всех экспериментальных группах существенно превышает уровень в контрольных группах. Уровень негативного восприятия коррупции в экспериментальных группах превышал уровень контрольной группы не существенно, что обусловлено, по мнению автора, в первую очередь недостаточностью учебного времени, выделяемого на изучение вопросов противодействия коррупции.

В педагогическом эксперименте использована репрезентативная выборка: 273 курсанта и 54 слушателей Военно-медицинской академии.

Таким образом, задачи диссертационного исследования успешно решены, а поставленные цели – достигнуты.

В целом следует отметить, что работа Соловьева Александра Николаевича написана грамотным научным языком и имеет методологическую, композиционную и логическую стройность.

Автореферат и тематика 6 публикаций автора отражают проблему исследования в полной мере. Все поставленные в исследовании задачи решены, выводы и рекомендации обоснованы, а поставленные цели диссертационного исследования достигнуты.

Вместе с тем, следует высказать ряд замечаний, требующих пояснения автора.

1. Гипотеза о совпадении характеристик контрольной и экспериментальных групп до начала эксперимента, принималась без статистического определения достоверности совпадений.
2. В ходе проведенного исследования необходимо разработать примерную учебную программу по изучению вопросов противодействия коррупции (либо отдельной учебной дисциплины), и отразить ее в приложении к диссертации.
3. Предложенный в исследовании вариант оценки изменения антикоррупционного мировоззрения, при помощи анонимного анкетирования, в недостаточной мере научно обоснован, так как данный аспект подвергается измерению в комплексном исследовании с учетом педагогических, моральных, нравственных, психологических и правовых критериев.
4. В ходе исследования автор неоднократно упоминает, что одной из главных причин низкого уровня формирования компетенций у обучающихся по противодействию коррупции является небольшое количество учебных часов, формальный подход педагогов. При этом автором не проведено изучение мнения (в виде тестирования, интервьюирования и т.п.) научно-педагогических работников, представителей подразделений по учебно-методической работе о причинах недостатков в образовательном процессе в ходе преподавания учебного материала по противодействию коррупции и мерам их устранения.
5. Одно из достоинств работы является то, что автор предлагает обязательное введение практических занятий с обучающимися, но при этом, основное внимание в предложенных рекомендациях по их проведению, уделяет формированию навыка заполнения сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера (С. 96, 102 и др.). Однако, согласно положениям Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», противодействие коррупции охватывает достаточно широкий круг вопросов и, помимо обязанности предоставления

указанных сведений, имеется еще целый перечень обязанностей, запретов и ограничений, по соблюдению которых необходимо формировать знания и навыки обучающихся.

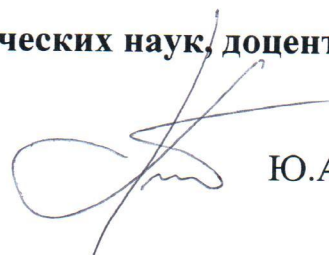
6. В теоретической части исследования при анализе «Теоретико – экспериментальное обоснование содержания и методики обучения курсантов и слушателей ООВО МО РФ вопросам противодействия коррупции» автор выделяет, что преподавание вопросов противодействия коррупции в основном носит формальный характер, не формируются компетенции по нетерпимому отношению к коррупции. Содержание и методика преподавания требует существенной корректировки, подавляющая часть профессорского – преподавательского состава не готова и не хочет проводить занятия интересные, качественные и полезные для обучающихся (С. 70-71). Представляется обоснованным разработать частную методику по изучению вопросов противодействия коррупции (либо отдельной дисциплины), и отразить ее в основных положениях, выносимых на защиту.

Указанные замечания не имеют принципиального характера, являются дискуссионными и не снижают положительной оценки исследования, его научной, теоретической и практической значимости.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней: диссертационное исследование Соловьева Александра Николаевича на тему «Содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей важное практическое значение как для улучшения качества подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МО РФ, так и для повышения обороноспособности страны, полностью соответствует

требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Соловьев Александр Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент – кандидат педагогических наук, доцент



Ю.А. Грачев

«10» 04 2020 г.

Сведения о Грачеве Юрии Александровиче:

Кандидат педагогических наук (13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»), доцент, начальник кафедры специальных мероприятий и специальной техники Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации», 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1, тел.: +7-921-570-20-23. E-mail: for_aleksandr@mail.ru. Сайт: <http://университет.мвд.рф>.

«10» 04 2020 г.

Подпись официального оппонента Грачева Юрия Александровича заверяю:

